**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГБПОУ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Председатель ЦК социально-экономического профиляПротокол № 1«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_Тушева Н.Н. | «Утверждаю»Зам. директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Шуваева«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (английский язык)**

***(на базе 9 классов)***

 **для специальностей:**

**22.02.06 «Сварочное производство»**

**35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»**

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»**

**23.02.03 ТО и ремонт автомобильного транспорта»**

**38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

**23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам)**

**для студентов заочной формы обучения**

**2016г.**

 Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла

 «Иностранный язык (английский язык)» разработана на основе Федерального образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО).

Организация – разработчик: ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов».

Разработчик:

Охременко И.В., к.социол.н., доцент, преподаватель ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов».

Рекомендована Цикловой комиссией социально-экономического профи-ля, протокол № 1 от « \_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык (английский язык)……………………………………………… | 4 |
| 1.1 | Область применения рабочей программы…………………………………………. | 4 |
| 1.2 | Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы………………………………………………………… | 4 |
| 1.3 | Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины………………………………………………………………… | 4 |
| 1.4 | Перечень формируемых компетенций……………………………………………… | 6 |
| II. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский язык)»…………………………………………………………….. | 8 |
| 2.1 | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности 22.02.06 «Сварочное производство» ………………………………………………... | 8 |
| 2.2 | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»………………………. | 8 |
| 2.3 | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»………………… | 8 |
| 2.4 | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности 23.02.03 «ТО и ремонт автомобильного транспорта»…………………………….. | 9 |
| 2.5 | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)………………………………………………. | 9 |
| 2.6 | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам)……. | 9 |
| 2.7 | Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский ЯЗЫК)» ………………………………………………….. | 11 |
| III. | условия реализации ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины……… | 15 |
| 3.1 | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ……. | 15 |
| 3.2 | Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной и основной литературы…….. | 15 |
| IV. | Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины…………………………………………………………………….. | 18 |
| V. | ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ НА ЗАЧЕТЕ/ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ……… | 23 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (английский язык)**

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям CПО.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

 **уметь:** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

 **знать:** лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

* + **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

* + **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюв отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

**Общеобразовательные задачи** обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

**Воспитательные задачи** предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

**Практические задачи** обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

**1.4 Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК)****:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский язык)»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности 22.02.06 «Сварочное производство»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов по курсам*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *175/268/268/268* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *12/12/12/12* |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | *8/12/12/12* |
|  контрольные работы | *К/К/К/К* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *163/232/232/232* |
| Итоговая аттестация в форме: | *ДЗ,З,З,ДЗ* |

**2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов по курсам*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 175/268/268/268 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 8/12/12/12 |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | 12/12/12/12 |
|  контрольные работы | *К/К/К/К* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 163/232/232/232 |
| Итоговая аттестация в форме: | *ДЗ/З/З/ДЗ* |

**2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов по курсам*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 175/268/268/268 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 8/12/12/12 |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | 8/12/12/12 |
|  контрольные работы | *К/К/К/К* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 163/232/232/232 |
| Итоговая аттестация в форме: | *ДЗ/З/З/ДЗ* |

**2.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности 23.02.03 «ТО и ремонт автомобильного транспорта»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов по курсам*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *175/249/249/249* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *20/12/14/10* |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | *20/12/14/10* |
|  контрольные работы | *К/К/К/К* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *163/213/213/213* |
| Итоговая аттестация в форме: | *ДЗ/З/З/ДЗ* |

**2.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов по курсам*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *175/208/208* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *20/12/12* |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | *20/12/12* |
|  контрольные работы | *К/К/К* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *163/184/184* |
| Итоговая аттестация в форме: | *ДЗ/З/ДЗ* |

**2.6. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов по курсам*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *252/252/252* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *12/12/12* |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | *12/12/12* |
|  контрольные работы | *К/К/К* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *216/216/216* |
| Итоговая аттестация в форме: | *ДЗ/ДЗ/ДЗ* |

**2.7. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский ЯЗЫК)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1 курс** |
|  | **ВВОДНО-КОРЕКТИВНЫЙ КУРС** | **20** |  |
| Тема 1.1. Биография.Спряжение глагола to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple. Имя числительное. | Понятие глагола-связки, спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Особенности перевода. Оборот there is/are. Выполнение грамматических упражнений. Диалог в паре «Ты студент?». | **2** | 1-2 |
| Тема 1.2. Мой другСпряжение глагола to have в настоящем, проведшем времени. Конструкция have got/has got. | Особенности спряжения и перевода глагола «иметь» в английском языке. Употребление конструкции have got/has got. Выполнение грамматических упражнений. Написание сводного теста по have, to be. Составление диалога « У тебя есть?». | **2** | 1-2 |
| Тема 1.3. Наш колледж.Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.  | Чтение и перевод текста «Наш колледж», введение лексики по теме, выполнение лексических упражнений. Прилагательные состояния –ed и прилагательные качества–ing. Употребление so such перед прилагательными. Место наречий в предложении. Диалог в паре «Ты студент». Составление монолога « Я студент». | **2** | 2 |
| Тема 1.4. Мой рабочий деньПростое настоящее время Present Simple. Настоящее продолжительное время Present Continuous. | Понятие и особенности употребления настоящего простого времени в английском языке, слова-указатели времени, построение утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. Составление монолога «Мой рабочий день».Составление диалога в парах «Мое любимое занятие». | **2** | 1-2 |
| Тема 1.5. Английский язык в нашей жизни.Сравнение Present Simple и Present Continuous. | Чтение и перевод текста «Английский язык как язык профессиональной деятельности». Просмотр видео ролика о важности английского языка для профессиональной деятельности. Сравнение настоящего простого и настоящего продолжительного времен. Выполнение грамматических упражнений. | **2** | 2-3 |
|  | **РОССИЯ** |  |  |
| Тема 2.1. Россия.Простое прошедшее время Past Simple. | Понятие прошедшего времени в английском языке. Слова-указатели, особенности построения утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений.. Диалог «Я живу в России» Выполнение грамматических упражнений, перевод предложений. | **2** | 1-2 |
| Тема 2.2. Москва.Past Continuous. Future continuous. | Чтение и перевод текста, ввод лексики, обсуждение текста и ответ на вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **2** | 3 |
| Тема 2.3. Понятие артикля. Неопределенный и определенный артикль. Употребление артикля с географическими названиями. | Понятие неопределенного артикля, особенности употребления. Выполнение грамматических упражнений. Случаи употребления и опущения артикля с географическими названиями. Выполнение упражнений по теме, просмотр видеоролика по случаям употребления артиклей. Артикль с географическими названиями. Просмотр видео по теме, выполнение упражнений. Нулевой артикль с географическими названиями. | **2** | 1-2 |
| Тема 2.4. Родной город. Волгоград. Местоимения в английском языке. Времена группы Perfect Continuous. | Личные. указательные, притяжательные, вопросительные, возвратные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Местоимения much/many, few/a few, little/a little. | **2** | 1-2 |
| Тема 2.5. Прошедшее совершенное время.Past Perfect Tense.Будущее совершенное время.Future Perfect Tense. | Основное понятие, особенности употребления, образование, слова-указатели Past Perfect Tense и Future Perfect Tense. Выполнение грамматических упражнений. | **2** |  |
| **2 курс** |
|  | **СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА** | **12** |  |
| Тема 1**.** Как я провел лето.Согласование времен. The Sequence of Tenses. | Ввод лексики по теме, чтение и перевод текст «Как я провел лето». Диалог. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | 2 |
| Тема 2.Путешествие  | Чтение и перевод текста «Travelling by air» , ввод лексики по теме. Просмотр видео «Прохождение регистрации в аэропорту». Обсуждение текста. Описание картинки прохождение регистрации с использованием лексики по теме. Диалог «Поездка в Барбадос» (в паре). | 2 | 2 |
| Тема3.Англия.  | Гимн, флаг и основные составляющие части Великобритании. Достопримечательности Лондона. Видеоролики по истории и достопримечательностям каждой из областей страны. Просмотр видеогида по Лондону, изучение названий на английском языке, составление конспекта видео, написание теста по просмотренному видео. Составление конспекта лекции. Монолог по теме «Праздники Англии». | 2 | 2-3 |
| Тема 4.Шотландия Северная Ирландия и Уэльс. | Гимн, основные традиции и отличительные черты Шотландии. Достопримечательности Эдинбурга. Тест. Просмотр видео. просмотр видеогида по Эдинбургу, изучение названий на английском языке, составление конспекта видео, написание теста по просмотренному видео. Диалог в паре « А ты был в Шотландии?» (с использованием настоящего совершенного времени). | 2 | 2-3 |
| Тема 5. США.  | Введение лексики. Просмотр фильма о праздниках и традициях США. Сравнение и анализ. Чтение и перевод текста с использованием словаря. | 2 | 2-3 |
| Тема 6. Праздники Великобритании | Введение лексики. Просмотр фильма о праздниках Великобритании. Сравнение и анализ. Чтение и перевод текста с использованием словаря. | 2 |  |
|  | **3 курс** |
| **РАЗДЕЛ**  | **УЧЕБНО-ТРУДОВАЯ СФЕРА** | **12** |  |
| Тема 5.1**.** Современный мир профессийСложное дополнение и сложное обстоятельство в английском языке. | Введение лексических единиц. Чтение и обсуждение текста. Составление рассказа по эталону. Ответы на вопросы.Выполнение грамматических упражнений. | 2 | 2 |
| Тема 5.2. Иностранный язык в моей профессии. Герундий | Введение лексических единиц. Чтение и обсуждение текста. Составление рассказа по эталону. Ответы на вопросы.Понятие герундия в английском языке, его основные функции, употребление и образование. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | 2 |
| Тема 5.3. Я и моя профессия.Инфинитив. | Введение лексики по теме. Чтение и обсуждение текста. Построение своих предложений по образцу. Формирование навыков устной и письменной речи.Выполнение грамматических упражнений. | 2 | 2 |
| Тема 5.4. Проблемы выбора профессии. Инфинитивные обороты. Инфинитив или герундий. | Введение лексики по теме. Чтение и обсуждение текста. Построение своих предложений по образцу. Формирование навыков устной и письменной речи. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | 2 |
| Тема 5.5. Планы на будущее. Причастие. | Введение лексики по теме. Чтение и обсуждение текста. Построение своих предложений по образцу. Формирование навыков устной и письменной речи. Виды причастий, способы их перевода на русский язык. Выполнение грамматических упражнений. | 2 |  |
| Тема 5.6. Реформы в системе образования России. Типы условных предложений. | Введение лексики по теме. Чтение и обсуждение текста. Построение своих предложений по образцу. Формирование навыков устной и письменной речи.Выражения пожелания и сожаления. Выполнение грамматических упражнений. | 2 |  |
|  | **4 курс** |  |  |
| **РАЗДЕЛ 6** | **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА** | **12** |  |
| Тема 6.1. Научно – технический прогресс | Введение лексических единиц. Чтение и обсуждение текста. Особенности построения, употребления страдательного залога. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | 1-2 |
| Тема 6.2. Человек в рыночных отношениях | Ознакомление с лексическими единицами по теме, отработка в речевых структурах. Чтение и обсуждение текста. Отработка профессиональной лексики. | 2 | 2 |
| Тема 6.3. Менеджмент как система управления | Ознакомление с лексическими единицами по теме, отработка в речевых структурах. Чтение и обсуждение текста. Отработка профессиональной лексики. | 2 | 1 |
| Тема 6.4. Отраслевые выставки | Ознакомление с лексическими единицами по теме, отработка в речевых структурах. Чтение и обсуждение текста. Отработка профессиональной лексики. | 2 | 2 |
| Тема 6.5. Компьютерные технологии | Ознакомление с лексическими единицами по теме, отработка в речевых структурах. Чтение и обсуждение текста. Отработка профессиональной лексики. | 2 | 2 |
| Тема 6.6. Реклама | Ознакомление с лексическими единицами по теме, отработка в речевых структурах. Чтение и обсуждение текста. Отработка профессиональной лексики. | 2 | 2 |

# **3. условия реализации ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству студентов.

2. Рабочее место преподавателя.

3. Аудиторная доска для письма.

4. Вентиляционное оборудование, обеспечивающее комфортные условия для проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2.** **Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной и основной литературы.**

**Для обучающихся:**

**Основная литература:**

1. Агабекян И. П. Английский язык / И.П. Агабекян.- Изд. 21-е, стер.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.-318с.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2014
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: 2013
4. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014.

**Дополнительная литература:**

1.Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014

1. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014
2. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. – М.: 2014
3. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014
4. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. –М.: 2014
5. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014

**Для преподавателей:**

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования ( письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 )
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014
6. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2013.
7. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: 2012
8. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: 2015
9. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: 2015
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

**Интернет-ресурсы:**

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. <http://www.homeenglish.ru>
6. <http://www.english-at-home.com>
7. <http://www.real-english.ru>
8. Английский язык Study.ru <http://www.study.ru>
9. English for Everybody <http://www.english-language.euro.ru>
10. «Все для изучающих английский язык» <http://www.english.language.ru>.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

В процессе обучения проводятся следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

В ходе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных определенной теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае являются речевые умения. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и ролевые игры, проекты, соответствующие этому этапу обучения.

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию английского языка в практической деятельности.

Характер контрольных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен обучающимся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений в овладении иностранным языком, продемонстрировать практическую ценность полученных на занятиях знаний и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| *Уметь* - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.*Знать*-лексический (1200-1400) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности*.* | Устный опрос, лексико-грамматические тесты по пройденным темамСловарный диктант, устный опрос, тесты. |

**5. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

*Вариант контрольной работы, которую необходимо выполнить, определяется по последней цифре номера зачетной книжки.*

**1 курс**

**Вариант 0,1,2,3,4**

1. Употребить глагол ***to be*** в правильной форме.

1. My father ... a teacher.
2. Не ... a pupil twenty years ago.
3. I ... a doctor when I grow up.
4. My sister ... not... at home tomorrow.
5. They ... in Moscow last year.

2. Употребите глагол ***to have*** в правильной форме.

1. I ... an interesting book about Repin.
2. My sister ... two little children.
3. ... you ... some time in she evening to discuss this question?
4. I ... a lot of work yesterday.
5. Who ... any questions now?

3. Употребите оборот ***there is/are*** нужном времени.

1. How many rooms ... there in your flat?
2. There ... 30 pupils in our class last year.
3. There ... no school near our house 5 years ago.
4. How many people ... there ... at the party next Sunday?
5. There .. .a new cinema near my house now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Class, ox, baby, leaf, sheep, advice, shoe, hero, roof, factory.

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Tall, big, grey, angry, carefull, narrow, expensive, cold, clever, difficult, bad.

6. Вставьте ***some, any*** или ***no*.**

1. Do you want... milk in your coffee?
2. There is ... snow in the street because it is warm.

3) I can see ... children in the yard. They are playing.

4) There were not... flowers on the table.

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1. My friend (to work) at the factory.
2. This group (to go) to the theatre next month.
3. We (to get) books from the library last week.
4. I (to come ) home later than usual yesterday.
5. This student (to answer ) well at the last lesson

**Вариант 5, 6, 7, 8, 9**

1. Употребить глагол ***to be*** в правильной форме.

1) … your father at work yesterday?

2) My sisters … ill last week.

3) They … not ill now.

4) Where … your mother now? – She … in the kitchen.

5) Where … you yesterday? – I … at the cinema.

2. Употребите глагол ***to have*** в правильной форме.

1) We … no garden now.

2) He … a new flat in the center of the town.

3) They … no lessons tomorrow.

4) What kind of car … he got?

5) When do you … your breakfast?

3. Употребите оборот ***there is/are*** в нужном времени.

1) There … 30 pupils in our class now.

2) There … a new school near our house next year.

3) Look, there … some flowers on the table.

4) How many students … there at the lesson yesterday?

5) There … only one room in his flat now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Dress, news, army, safe, sugar, child, exercise, man, photo, opportunity.

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Yellow, strange, attentive, fat, cheap, pretty, experienced, dry, fast, little, serious

6. Вставьте ***some, any*** или ***no.***

1) There is … bread for dinner. Go and buy it.

2) They brought … books from the library.

3) There wasn’t … water in the glass.

4) Have you got … time to talk to me?

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1) They (to translate) text two tomorrow.

2) He (to read) the book about Robinson Crusoe in his childhood.

3) We want (to live) in peace.

4) Schoolchildren (to have) the longest holidays in summer.

5) He (to help) me in my work tomorrow.

**3 курс**

**Вариант 0,1,2,3,4**

1. Поставьте существительное во множественное число:

flower

man

language

country

address.

2. Напишите 3 формы глагола:

build

lose

give

drive

forget.

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

old

happy

interesting

good.

4. Выберите правильный вариант глагола:

1) … she in the park yesterday? (were, is was)

2) Mike and Nick … at 3 o’clock tomorrow. (are, were, will be)

3) Did you … English last week? (has, have, had)

4) They … 5 lessons tomorrow. (had, have, will have)

5) The teacher … us at the next lesson. (asked, asks, will ask)

6) Usually our lesson … at 8.30. (will begin, begins, begin)

7) He … this book when he was a child. (has, have, had).

5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:

1) Нас спрашивают на каждом уроке.

2) Наш город был основан в 1838 году.

3) Завтра он будет приглашен на вечеринку.

4) Меня попросили помочь ему.

5) Деревья красят каждую весну.

**Вариант 5,6,7,8,9**

1. Поставьте существительное во множественное число:

child

person

family

umbrella

bus.

2. Напишите 3 формы глагола:

come

take

catch

go

cost.

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

cold

pretty

important

bad.

4. Выберите правильный вариант глагола:

1) We … not in the fourth last summer. (was, were, will be)

2) Where … they now? (are, am, were)

3) … he got a car? (will have, has, have)

4) We … a new flat next year. (have, will have, had)

5) They … to the radio yesterday morning. (listening, listened, listen)

6) I … tennis tomorrow. (will play, played, play)

7) She always … to the shop on Sunday. (go, goes, went).

5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:

1) Фильм показывают каждый день.

2) Этот дом был разрушен в 1944 году.

3) Завтра меня спросят на уроке истории.

4) Его выслушали очень внимательно.

5) Корабли разгружают каждый день.

**4 курс**

**Вариант 0,1,2,3,4**

**Задание № 1. Вставьте правильно видовременные формы глаголов и переведите предложения на русский язык.**

1. We … (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny … (bake) meat-pies every weekend.
3. We … (write) an essay tomorrow.
4. I really … (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband … (work) five years ago?
6. British people … (prefer) tea to coffee.
7. Newton … (invent) the telescope in 1668.
8. I always … (send) Christmas cards to my grandparents.
9. Nina and Nick … (get married) in two weeks.
10. Stanley … (have) two sons and a daughter.

**Задание № 2. Вставьте правильные предлоги и переведите предложения на русский язык.**

1. I didn’t see you … (in/at/on) home.

2. You should turn left … (at/on/in) the corner.

3. Wait … (of/by/for) me. I will come back … (in/over/with) an hour.

4. We often travel … (in/to/at) Sochi … (on/in/by) train.

5. Was she named … (after/to/by) her grandmother?

6. They are interested … (by/in/with) philosophy.

7. I am not fond … (in/with/of) cats.

8. They are still … (in/on/at) work.

**Задание № 3. Прочитайте предложения, подчеркните степени сравнения прилагательных и переведите предложения на русский язык.**

1. Nick is the happiest boy that I know.

2. Of the six cars, I like the silver one best.

3. Jane’s notebook is cheaper than mine.

4. This is the most delicious cheese-cake I have ever had!

5. This bookcase is more beautiful than that one.

6. Do you feel better today than yesterday?

7. I think my cat is the prettiest of all the cats in the world.

8. Steve Jobs is more famous than Stephen Wozniak

**Задание № 4. Вставьте нужные артикли, где необходимо и переведите предложения на русский язык.**

1. This is ... book. It is my ... book.

2. Is this your ... pencil? — No, it isn't my ... pencil, it is my sister's ... pencil.

3. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor.

4. I have no ... handbag.

5. Is this ... watch? — No, it isn't ... watch, it's ... pen.

6. This ... pen is good, and that ... pen is bad.

7. I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper.

8. Give me ... chair, please.

**Задание № 5. Напишите предложения во множественном числе.**

1. This phone in the office is out of order.

2. That blouse is made of silk.

3. This is an excellent painting.

4. His book is very popular and it really interests me.

5. It's a difficult word to write.

6. My son is a journalist and he has been very successful.

7. This purse isn't made of leather. 8. That is my neighbour's car.

9. Has he got a camera?

10. It's a new cassette recorder.

**Задание № 6. Выберите правильные местоимения.**

1. Whose slippers are these? Are they … (my, mine) or … (your, yours)?

2. … (Our, Ours) car is cleaner than … (their, theirs).

3. Look at this girl. She is … (his, him) wife.4. It’s not … (her, hers) lipstick.

5. … (My, Mine) life, … (my, mine) rules.

6. Was … (your, yours) trip exciting? — … (My, Mine) was boring.

7. Can I use … (their, theirs) hair-drier? — … (Our, Ours) is out of order.

8. Robert couldn’t use … notebook because it was broken.

9. Sometimes she waters … (my, mine) flowers and I water … (her, hers).

10. I remember the street but I don’t remember … (it, its, her, his) name.

**Задание № 7. Вставьте глагол to be в нужной форме.**

1. There ... a telegram on the table.

2. ... there any telegrams from Moscow?

3. … there ... a flight for Moscow tomorrow?

4. There ... much snow last winter.

5. There ... a lot of stars and planets in space.

6. … there ... a lift in your future house?

7. Some years ago there ... many old houses in our street.

8. … there any lectures yesterday? No, there ... .

9. … there a lamp over the table?

10. … there any interesting stories in this book?

**Задание № 8. Прочитать и перевести текст с русского на английский язык.**

Канада

Канада имеет площадь около десяти миллионов квадратных километров. Ее западное побережье омывается водами Тихого океана и его восточным побережьем Атлантического океана. Есть много островов на севере Канады.

У Канады есть горы, высокие равнины и низкие равнины. **Канада - страна озер.** Канада также имеет большие реки. **Ниагарский водопад является одной из самых великолепных достопримечательностей в мире.**

У Канады есть несколько климатических регионов. Зима в Канаде длится от четырех до пяти месяцев с обильными снегопадами. Существует много осадков на востоке и на Западе, но менее в центре.

Население Канады - более чем 32 миллиона человек.

Столица Канады - Оттава. Другие крупные города - Монреаль, Торонто и Ванкувер.

Канада богата металлическими рудами, нефтью, газом, и металлом, машиностроение, автомобильная промышленность и судостроительные промышленности высоко развиты.

Главные сельскохозяйственные продукты Канады - пшеница, мясо, некоторые виды фруктов, особенно яблок и молочных продуктов. Рыбная промышленность Канады все еще важна и на Тихоокеанских и на Атлантических побережьях. Большие порты Канады - Ванкувер, Монреаль и Галифакс.

**Задание 9.** Составьте к выделенным предложениям в тексте следующие вопросы: по 1 общему, по 1 альтернативному, по 1 разделительному и по 2 специальных.

**Задание 10.** Составьте рассказ о себе, своем рабочем дне на английском языке (10 предложений).

**Вариант 5,6,7,8,9**

**Задание № 1.** **Вставьте правильные видоизмененные формы глагола и переведите предложения на русский язык.**

1. I have …my breakfast. (eat)
2. We have … water. (drunk)
3. He has …them some meat and vegetables. (brought)
4. You have … the dishes on the table. (put)
5. They have… tea. (had)

6. Nick … … for you over there (to wait).
7. He usually … English newspapers in the evenings (to read).
8. They … … a very interesting film recently (to see).

9. I … in this town last year. (to be)

10. Her daughter … very well. (to draw)

**Задание № 2.** **Вставьте правильные предлоги и переведите предложение на русский язык.**

1. The central authority is concerned … methods of production. (in, with, of)
2. His capital was finally reduced … nothing. (at, in, to)
3. They charged quite a lot of money … that commodity. (with, for, to)
4. The government is usually responsible … the people … the
condition of the national economy. (to, by, with); (for, of, off)
5. Citizens are required to conform … the law. (to, at, by)
6. He agreed … the other economists that the system was unusual. (with, to, on)
7. He was paid well … the government … the work he did. (with, by, of); (on, in, for)
8. The peoples hoped … a reduction in the price … essential
goods. (to, with, for); (of, at, on)
9. The consumers’ needs … such commodities are well-known. (in, for, at)
10. They don′t get**…** with each other. (on, along, off)

**Задание № 3. Прочитайте предложения, подчеркните степени сравнения прилагательных и переведите предложения на русский язык.**

1. Sweden is the fifth largest country in Europe.
2. In the past we needed less mathematics than today.
3. You look much better today.
4. Who is that boy in the furthest corner of the room?

5. Today is the hottest day of the year.
6. Travelling is becoming more expensive.
7. What's the quickest way of getting from here to the station?
8. It was an awful day. It was the worst day of my life.
9. The Mississippi is the longest river in the world.
10. The text easier is than that one.

**Задание № 4. Вставьте нужные артикли, где необходимо и переведите предложение на русский язык.**

1. Last summer we lived in … country.
2. This is … nice house. I like … house very much.
3. Do you like … ice-cream?
4. She turned on the water and washed her … hands.
5. I have two … sisters.

6. There is ...man in the street
7. ...girl I saw yesterday was his sister
8. I am fond of bread with ...butter and ...slice of ...cheese.

9.There is … outdoor swimming pool over there.

10. My sister goes in for … tumbling.

**Задание № 5. Напишите предложения во множественном числе. (10 предложений)**

1. It's a fish

2.The puppet is funny.
3.It is a toy soldier.
4.I am happy.

5. It is a horse.

6. He is my friend.
7.The boy is small.
8. I live in the house 47.

9. Is the boy near the window?

10. This is my friend's handkerchief.

**Задание № 6. Выберите правильные местоимения и переведите предложения на русский язык.**

1. Sometimes we visit …(our, ours) friends on Sunday.
2. Are there any good sportsmen at … (your, yours) college?
3. … (My, mine) pencil is bad. Could you give me … (your, yours)?

4.My parents want … (I, me, my) to think of my future.
5. The teacher wants … (he, his, him) to take part in the competition.
6. Our father expects … (we, us, our) to phone him in the evening.

7. I want … (you, your, yours) to be more active at the lessons.
8. My teacher expects … (I, me, my) to continue English.
9. Would you like … (he, him, his) to help you?
10. Ann’s sister would like … (she, her, hers) to discuss the problem.

**Задание № 7. Вставьте глагол «to be» в нужной форме.**

1. The dog ...in the garden.
2. My parents ...workers.
3. ... your father a teacher?
4. He ... (not) a student, he ...a doctor
5.That book ... (not) very interesting.
6. The book ...on the table.
7. Moscow ...the capital of Russia.
8. ... you students?
9. What... the weather like today?
10. What... on the table?

**Задание № 8. Прочитайте и переведите текст с русского на английский язык.**

Моя работа в иностранной торговой компании

Здравствуйте, меня зовут Максим Свиридов. **Я работаю в российской компании**. Она воздействует на деловой рынок путешествия. Две недели назад меня посылала администрация нашей компании в Лондон. **Я изучил английские компании путешествия, их традиции, их маркетинг и управление.** Я хочу рассказать вам о моем дне во время командировки.

Рано утром я взял такси к штабу моих хозяев, который расположен в Городе - деловое сердце Лондона. Прежде всего я обычно спрашивал госпожу Лапиталь - моего секретаря, если были какие-нибудь письма для меня. Тогда она дала мне мою корреспонденцию и новые газеты, и я следовал к моей комнате офиса. Там я изучил все документы, которые прибыли для меня.

После этого я пошел в комнату офиса г. Форсберга, чтобы получить задачи в течение нового дня и задать некоторые вопросы об их компании, ее истории, традициях, клиентах, и так далее. Моя обычная работа встречалась с потенциальными клиентами, обсуждая их планы отдыха и предлагая услуги компании г. Форсберга. Я обычно встречался с 10 или 12 человеками в день. Они были представителями различных социальных групп, и сообщающий с ними увеличил мое знание Англии и англичан, их психология очень. Эта командировка была большим шансом для меня, и я надеюсь, что я использовал этот шанс полностью.

**Задание №9. Составьте к выделенным предложениям в тексте следующие вопросы: по 1 общему, по 1 альтернативному, по 1 разделительному, по 2 специальных.**

**Задание № 10. Составьте рассказ о себе, своем рабочем дне на английском языке.**

1. **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ НА ЗАЧЕТЕ/ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ**

**1 КУРС**

1. **About Myself:**

**1**. What's your name? **2**. How old are you? **3.** When and where were you born? **4**. What family were you born in? **5**. What are (were) your parents by profession? **6**. When did you enter school? **7**. What school did you attend? **8**. What were your favourite subjects at school? **9**. When did you leave school? **10**. What did you do after leaving school? **11.** Why did you decide to enter the Law Academy? **12**. What did you do to pass your entrance exams successfully? **13**. What entrance exams did you take? **14.** Were you happy to become a first-year student of the correspondence department of the Academy? **15**. What are your plans for the future?

**2. My (Our) Family:**

**1**. Is your family large or small? **2**. How many are you in the family? **3**. What relatives do you have in the family? **4**. What's your father's (mother's) name? **5**. Where do your parents work? **6**. Have you any aunts and uncles? **7.** Where do they live and work? **8**. Have you got any cousins? **9**. How old are they? **10**. What do they do? **11**. Have you a sister or a brother? **12**. How old is she (he)? **13** Does she (he) study or work? **14**. Have you grandparents? **15**. Where do they live and what do they do?

3  **My Native City (Town)**

 **1**. What is your native city (town)? **2**. Where is it situated? **3**. When was it founded? **4**. What do you know about its history? **5**. What is its population now? **6**. What can you say about your city (town) as an industrial center? **7**. Is it possible to call your city (town) a center of education and science? Why? **8**. Can you call your city (town) a center of culture? Why? **9**. What museums can one visit in your city (town)? **10**. What monuments and places of interest can you show to the guests of your city (town)? **11**. Do you like your city (town)? Why?

**2-3 КУРСЫ**

**4. London:**

**1**. What city is the capital of the UK? **2**. What is its population? **3**. When was London founded? **4**. Where is it situated? **5**. What are its main parts? **6**. Why is the City called the financial center of the UK? **7**. How many people work and live in the City? **8**. What is the West End associated with? **9.** Why is the East End considered important to the country's commerce? **10**. Why is Westminster called the political center?

**5. Our Country**

**1**. What country do you live in? **2**. Where is it situated? **3**. What is its territory? 4. What countries does it border ? **5**. What seas and oceans is it washed by? **6**. What can you say about rivers and lakes? **7**. What minerals is the country rich in? **8**. What is the population of the country? **9**. What are the federal branches of power? **10**. What can you say about the highest legislative organ? **11.** What is the main function of the Federal Assembly? **12**. How do bills become laws? **13**. What do you know about the executive power? **14**. What does the Government ensure? **15**. What can you say about the judicial branch? **16**. What are the state symbols of the Russian Federation? **17**. What can you say about the capital of Russia?

6. **Great Britain:**

**1.** What is the official name of the country? **2**. What parts does the country consist of? **3**. Where is it situated? **4**. What is the territory of the country? **5**. What seas and oceans wash Britain? **6.** What can you say about the surface of the country? **7.** What do you know about its rivers? **8**. What natural resources is the country rich in? **9.** What branches of industry are developed in the UK? **10**. What are the largest cities? **11**. What can you say about the state system of the country? **12**. What is its highest legislative body? **13.** When was it founded? **14.** What do you know about the Houses of Parliament? **15**. What is its function? **16.** How are Parliamentary elections held**? 17**. What political parties do you know in Britain?

**4 КУРС**

1. **My profession. 1**. What are your future plans? **2.** What kind of job are you interested in? **3**. What position would like to have? **4.** What do you dream to become? **5.** Why have you made that choice? **6.** What establishment are you going to enter to master the profession? **7.** What qualities do you need to possess in order to get the profession your dream of? **8.** Is the profession of your dream highly paid? **9**. Is every profession honorable? **10**. What are your parents' professions? **11.** What do you know about them?
**12.** Have you got any traditional professions in your family?
**13**. Is your future profession interesting and modern?
2. **My career. 1.** What does your job involve? **2.** Are you responsible for anything or anyone? **3.** Have you had much training from the company? **4.** Have the company sent you on any training courses? **5.** Have you been promoted since you starred in the company? **6.** Do you normally get a good pay rise at the end of each year? **7.** How do you feel about your future prospects in the company? **8.** Are you happy in the job or do you feel it is time for a fresh challenge in another company?