



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ГБПОУ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ»**

1. Основные термины и сокращения

1.1. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

1.1.1. *Адаптированная образовательная программа (АОП)* – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.1.2. *Инвалид* – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.1.3. *Инклюзивное профессиональное образование* – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в профессиональных образовательных учреждениях.

1.1.4. *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.1.5. *ППССЗ* - программа подготовки специалистов среднего звена, вид основных образовательных программ среднего профессионального образования.

1.1.6. *ППКРС* - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, вид основных образовательных программ среднего профессионального образования.

1.1.7. *Среднее профессиональное образование (СПО)* - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

1.1.8. *Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами* - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.9. *Средства обучения и воспитания* - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

1.1.10. *Учебный план* - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если

иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.11. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО)*- это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

2. Общие положения

2.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. В Соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лица с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) имеют право на профессиональное образование (ст.79).

2.2. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» (далее – техникум, ГБПОУ «ВПТКР»).

2.3. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки и высшего образования, Минпросвещения РФ №885\390 от 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- Федерального закона от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

- Устава и локальных нормативных актов ГБПОУ «ВПТКР».

2.4. Общее руководство организацией и сопровождением лиц с ОВЗ и инвалидностью в ГБПОУ «ВПТКР» осуществляется директором техникума.

2.5. Координацию организации и сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ГБПОУ «ВПТКР» осуществляет руководитель базовой профессиональной образовательной организации (БПОО).

2.6. Информация по вопросам обеспечения специальных условий получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ размещается на официальном сайте техникума.

3. Основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ

3.1. Основными направлениями работы по созданию условий для реализации инклюзивного образования обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ в техникуме являются:

3.1.1. Профориентационная работа – вовлечение лиц с инвалидностью и ОВЗ из числа обучающихся образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, а также абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, студентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, в мероприятия, направленные на содействие профессиональному самоопределению, в том числе индивидуальное профконсультирование.

3.1.2. Организационно-педагогическое сопровождение – реализация организационно-методических мер по контролю образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе оказание помощи в организации их самостоятельной работы, индивидуальное консультирование, организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций и ликвидации академических задолженностей, консультирование преподавателей и сотрудников по вопросам, касающимся психофизических особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

3.1.3. Здоровьесбережение – организация занятий и мероприятий по физической культуре и спорту, ознакомление обучающихся с основами здорового образа жизни, развитие адаптационного потенциала обучающихся.

3.1.4. Социально-реабилитационное сопровождение – реализация мероприятий,

сопутствующих образовательному процессу и направленных на формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специальных (компенсаторных) компетенций.

3.1.5. Психологическое сопровождение – проведение мероприятий, направленных на гармонизацию эмоционального состояния обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ, на формирование адекватного отношения к инвалидности и благоприятного психологического климата в инклюзивных группах.

3.1.6. Ресурсно-технологическое сопровождение – предоставление специальных технических средств обучения и иного оборудования реабилитационно-образовательного назначения (при необходимости).

3.1.7. Информационное сопровождение – оказание информационно-консультативных услуг лицам с инвалидностью и ОВЗ по правовым, организационным и иным вопросам инклюзивного образования.

3.1.8. Содействие обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в их последующем трудоустройстве – проведение соответствующих мероприятий во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями.

3.2. Работа с инвалидами и лицами с ОВЗ по всем ее направлениям осуществляется с использованием волонтерской поддержки.

4. Специальные условия для получения среднего профессионального образования

4.1. Инклюзивное образование и обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничений по здоровью в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. При комплектовании групп необходимо учитывать рекомендуемое количество обучающихся-инвалидов в группе – 3-4 человека.

4.2. Техникум организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении областной ПМПК, в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА).

4.3. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся инвалидов в пути следования к техникуму и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в техникуме несет техникум в лице директора.

4.4. Для организации инклюзивного образования техникум создает средовые, содержательные и организационные условия реализации ППССЗ, ППКРС.

4.4.1. Средовые условия - это организация безбарьерной среды, включающая средства передвижения, наличие технических средств реабилитации и специального оборудования, используемых в учебном процессе по нозологическим группам.

4.4.2. К содержательным условиям относится составление индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

4.4.3. К организационным условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий, с учетом особенностей обучающегося, в том числе и специфики его операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и т.п.).

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- организация безбарьерной архитектурной среды,
- организация рабочего места обучающегося,
- технические и программные средства общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

В общежитии техникума создается безбарьерная среда с учетом потребности категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и обучающимся с нарушением интеллекта.

5. Порядок организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей ППССЗ, ППКРС на общих основаниях.

5.2. Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется ППССЗ, ППКРС, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми техникумом самостоятельно, а также при необходимости – индивидуальной образовательной программой.

5.3. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды при необходимости могут обучаться по индивидуальным учебным планам и индивидуальным графикам. При составлении индивидуальных учебных планов предусматриваются различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации либо на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.4. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) образовательных программ по учебным дисциплинам (УД), профессиональным модулям (ПМ), междисциплинарным курсам (МДК), практикам на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и примерных образовательных программ УД, ПМ, МДК с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

5.5. С целью учета актуальных запросов работодателей – социальных партнеров и профессиональных стандартов в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ, учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей педагогами техникума реализуются вариативные учебные дисциплины и\или профессиональные модули, для которых разрабатываются вариативные рабочие программы в том же формате, что и все рабочие программы. Вариативные учебные дисциплины и\или профессиональные модули вводятся за счет вариативной части учебного плана.

5.6. С целью реализации компенсаторной функции образования инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся различных нозологических групп вводятся адаптационные учебные дисциплины и\или профессиональные модули, для которых разрабатываются соответствующие адаптационные рабочие программы в том же формате, что и все рабочие программы. Адаптационные учебные дисциплины и\или профессиональные модули вводятся за счет вариативной части учебного плана.

5.7. Набор адаптационных дисциплин и модулей определяется техникумом самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

5.8. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с различными нарушениями учебную информацию. Текстовая версия любого нетекстового контента создается для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей.

5.9. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.10. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

5.11. Промежуточная аттестация инвалидов и обучающихся с ОВЗ обеспечивается контрольно-оценочными средствами (КОСы), которые разрабатываются педагогами техникума на основе требований к образовательным результатам адаптированных и адаптационных рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп.

5.12. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Условия проведения промежуточной аттестации адаптируются под индивидуальные психофизические особенности обучающихся.

При необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для

подготовки ответа на зачете/экзамене, – при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

5.13. Практическая подготовка является составной частью образовательной подготовки обучающегося с инвалидностью или с ОВЗ по осваиваемой профессии или специальности.

Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, а также сдачу демонстрационного экзамена.

При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные соответствующим ФГОС СПО по профессии/специальности.

5.14. Для инвалидов и лиц с ОВЗ условия проведения практики создаются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.15. При определении мест прохождения учебной и производственных практик – должны учитываться рекомендации, данные по результатам медико- социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.16. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными Приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685н.

5.17. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

5.18. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

5.19. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала Государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

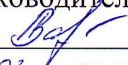
5.20. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, к процедуре ее защиты, а также к процедуре сдачи демонстрационного экзамена.

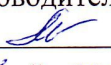
Процедура защиты выпускной квалификационной работы и сдачи демонстрационного экзамена для выпускников инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения практического действия.

5.21. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, успешно освоившие адаптированную основную профессиональную образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программу подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО получают документ об образовании государственного образца.

5.22. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, успешно освоившие адаптированную основную программу профессионального обучения, получают документ об образовании установленного образца.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Руководитель БПОО
 Н.Н. Зайцева
« 03 » декабря 2021 г.

Руководитель РУМЦ СПО
 М.А. Иванова
« 03 » декабря 2021 г.