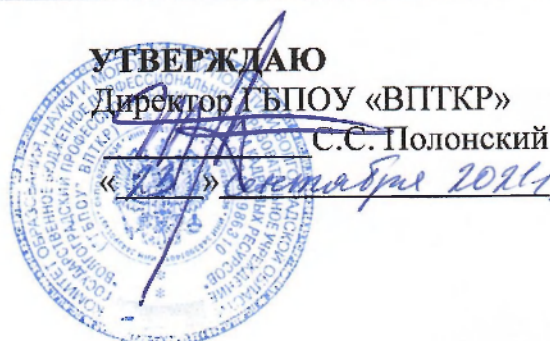




ПОЛОЖЕНИЕ об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования

1. Общие положения

1.1. Положение устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» (далее – Техникум).

1.2. Разработка адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - АОП СПО) осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся»;

- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 06-2412 вн;

- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 20.04.2015 № 06-830вн.

1.3. Разработка и реализация АОП СПО ориентированы на решение следующих задач:

- создание в Техникуме условий, необходимых для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида для обучающегося с ОВЗ;
- формирование в Техникуме толерантной социокультурной среды.

1.4. АОП СПО содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

1.5. АОП СПО должна обеспечить достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

1.6. При реализации АОП СПО Техникум создает специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, ассистента, сурдопедагога (по запросу), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Техникума, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

2. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

2.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается Техникумом самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности; требований профессионального стандарта; в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ

с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.2. АОП СПО – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) или программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.3. *Обучающийся с ОВЗ* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.4. АОП СПО может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

2.5. АОП СПО может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

2.6. Для разработки АОП СПО привлекаются тьютор, психолог, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, другие специалисты.

2.7. Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) (далее - ИПР).

2.8. Особое внимание при проектировании содержания АОП СПО уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержания образования.

2.9. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

2.10. Образование инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2.11. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

2.12. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.13. АОП должны быть размещены на сайте Техникума в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3. Порядок и особенности реализации адаптированной программы среднего профессионального образования

3.1. Адаптированная образовательная программа ПКРС – предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
 - общепрофессионального;
 - профессионального;
 - адаптационного;
- и разделов:
- физическая культура;
 - учебная практика;
 - производственная практика;
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация.

3.2. Адаптированная образовательная программа ПССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
 - общего гуманитарного и социально-экономического;
 - математического и общего естественнонаучного;
 - общепрофессионального учебного цикла;
 - адаптационного цикла;
 - профессионального цикла;
- и разделов:
- учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - производственная практика (преддипломная);
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация.

3.3. Адаптированная образовательная программа представлена следующими разделами:

1. Раздел 1. Общие положения.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Требования к абитуриенту.

Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

3.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Общие компетенции.

4.2. Профессиональные компетенции.

4.3. Личностные результаты.

Раздел 5. Примерная структура адаптированной образовательной программы

5.1. Учебный план.

5.2. Календарный учебный график.

5.3. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственных практик.

5.4. Адаптированная рабочая программа воспитания.

5.5. Адаптированный рабочий календарный план воспитательной работы.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.

6.1. Обеспечение специальных условий для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Кадровое обеспечение.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

6.4. Материально-техническое обеспечение.

6.5. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.

6.7. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.8. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 7. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

7.1. Текущий контроль успеваемости

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

7.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Приложения:

- Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

- Рабочие программы профессионального учебного цикла.
- Рабочие программы профессионального учебного цикла; профессиональных модулей.

- Программы учебной и производственной практики.

- Фонды оценочных средств (комплекты контрольно-оценочных средств).

3.4. Адаптационный учебный цикл может состоять из адаптационных учебных дисциплин и адаптационных учебных модулей.

Перечень учебных дисциплин и модулей адаптационного цикла определяется Техникумом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При разработке адаптированной образовательной программы адаптационные дисциплины и модули могут быть внесены во внеурочное время и представлены в виде программ сопровождения студента (индивидуальных или групповых) специалистами сопровождения (психолог, тьютор, сурдопедагог, педагоги, мастера производственного обучения и т.д.).

При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

3.4. Техникум вправе самостоятельно сформировать перечень разделов или дополнить перечень другими разделами.

3.5. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается от 30 до 36 академических часов в неделю с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей инвалида и лиц с ОВЗ.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной программы профессионального обучения: объемные параметры учебной нагрузки в целом; по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин; последовательность изучения дисциплин; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределению по семестрам и объемные показатели проведения итоговой аттестации.

3.6. Сроки начала и окончания обучения определяются в соответствии с учебным планом конкретной АОП СПО.

3.7. Образовательная деятельность по АОП СПО организуется в соответствии графиком учебного процесса и расписанием, которое определяется Техникумом.

4. Порядок и особенности реализации адаптированной программы среднего профессионального образования

4.1. Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно, так и с другими обучающимися в отдельных группах.

4.2. В образовательном процессе Техникума применяются следующие варианты реализации АОП СПО:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор учебных дисциплин и профессиональных модулей и в те же сроки, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП СПО направлена

на создание специальных условий для реализации особых потребностей инвалида или лица с ОВЗ;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ учится в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОП СПО вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ обучается по индивидуальному плану (далее – ИУП), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного образования. ИУП – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АОП СПО адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации особых образовательных потребностей.

4.3. Вариант реализации АОП СПО для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, пособиями для педагогов, работающих с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ, а также имеющимися специальными условиями.

4.4. К разработке и реализации АОП СПО привлекаются тьютор, психолог, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, другие узкие специалисты.

4.5. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, знакомятся с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и уметь их использовать в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Для педагогических работников предусматривается обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной педагогики.

4.6. Для оказания помощи в освоении учебного материала, дополнительного разъяснения и отработки содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также с целью проведения дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью привлекается тьютор – преподаватель, владеющий предметным содержанием или волонтер, обучающийся старших курсов, хорошо знающий предметное содержание.

4.7. При реализации АОП СПО особое внимание уделяется индивидуальной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Под индивидуальной

работой понимается две формы взаимодействия обучающегося с педагогом: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение и углубленное изучение учебного содержания с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

4.8. АОП СПО обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и практикам. АОП СПО размещается в сети Интернет на сайте Техникума.

4.9. При проведении учебных занятий рекомендуется использование современного технического оборудования: мультимедийных комплексов, электронных учебников и электронных учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

4.10. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся с ОВЗ и инвалидностью в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, с использованием специальных технических и программных средств.

При необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ возможно проведение учебной и производственной практики по подгруппам.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций их жизнедеятельности.

4.12. С целью социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, направленное на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;
- социальное сопровождение: содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, организации досуга (занятия в кружках, спортивных секциях, культурно-массовых мероприятиях и т.п.).

5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

5.1. Реализация АОП СПО сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливается Техникумом самостоятельно в соответствии с учебным планом.

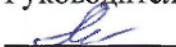
5.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается Техникумом самостоятельно с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух первых месяцев с начала обучения.

5.3. Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на электронном носителе, тестирование, практико-ориентированное задание и т.п.).

5.4. Итоговая аттестация выпускников, завершающих освоение АОП СПО является обязательной и осуществляется после освоения АОП СПО в полном объеме.

РАЗРАБОТАЛИ:

Руководитель БПОО
 Н.Н. Зайцева
« 13 » 09 2021 г.

Руководитель РУМЦ СПО
 М.А. Иванова
« 13 » 09 2021 г.