

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
ВОЛГОГРАДСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ**

**Базовая профессиональная образовательная организация
Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ
в системе среднего профессионального образования**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»**

ПЛАН-ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

**Направление стажировки: Учебно-методическое обеспечение
инклюзивного образовательного процесса**

Руководитель стажировки:

руководитель РУМЦ СПО  /Иванова М.А./

Волгоград
2021 год

1. Справочные данные о ПОО – стажировочной площадке и накопленном опыте работы

1.1. Справочные данные о профессиональной образовательной организации

Полное наименование профессиональной образовательной организации	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»
Сокращенное наименование профессиональной образовательной организации	ГБПОУ «ВПТКР»
Дата создания:	10 октября 2011 года
Юридический адрес	400075, Волгоградская область, город Волгоград, ул. Краснополянская, д. 11
Фактический адрес	400075, Волгоградская область, город Волгоград, ул. Краснополянская, д. 11
Контактный телефон/факс	+7 (844) 254-3372
e-mail	post@vptkr.ru
Ф.И.О. директора	Полонский Станислав Сергеевич
Руководитель стажировки от ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»	Иванова Марина Александровна
Контактный телефон руководителя стажировки	+79610676664

1.2. Реализуемые специальности и профессии:

Код специальности	Наименование реализуемой специальности/профессии
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
22.02.06	Сварочное производство
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобилей
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
35.02.12	Садово-парковое и ландшафтное строительство
08.01.24	Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ
23.01.08	Слесарь по ремонту строительных машин
29.01.07	Портной

1.3. Сведения о накопленном опыте работы:

СТАНОВЛЕНИЕ ОПЫТА

В настоящее время приоритетом в области образования является гарантирование его доступности всем категориям обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Между тем, в профессиональных образовательных организациях (далее - ПОО) недостаточно отработаны механизмы реализации инклюзивного образования.

Поэтому для ПОО важен и актуален поиск дополнительных ресурсов поддержки реализации ФГОС СПО в условиях инклюзии.

Наличие высокопрофессиональных кадров в ПОО, которые знакомы с основными принципами инклюзии, готовы обучаться и повышать уровень своей компетентности в вопросах образования детей с разными потребностями – это первостепенный фактор, влияющий на достижение результатов инклюзивной практики. Также этот критерий предполагает наличие в ПОО команды помогающих специалистов, готовых прийти педагогу на помощь.

ГБПОУ «ВПТКР» является базовой профессиональной образовательной организацией (далее – БПОО) и на его базе созданы ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - РУМЦ СПО) и региональный центр развития движения «Абилимпикс».

В рамках организации инклюзивного пространства ГБПОУ «ВПТКР» обозначены следующие направления деятельности:

- обобщение и распространение вариативных моделей образовательных систем, обеспечивающих повышение качества образования и достижение новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО;
- внедрение новых технологий инклюзивного обучения, воспитания и управления образовательными системами, в т.ч. на основе использования возможностей современных информационных и телекоммуникационных технологий;
- разработка научно-методического обеспечения программ повышения квалификации (стажировки) педагогических и руководящих работников системы инклюзивного образования по теме стажировочной площадки;
- оптимизация технологических и кадровых образовательных ресурсов инклюзивного профессионального образования, создание условий для формирования и совершенствования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников;
- обеспечение возможности закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки;
- изучение регионального, отечественного и зарубежного опыта по организации и реализации процесса подготовки квалифицированных рабочих,

служащих и специалистов среднего звена в образовательных организациях в рамках адаптированной основной образовательной программы;

- выработка конкретных предложений по совершенствованию образовательного процесса в инклюзивной среде, внедрению в практику обучения передовых достижений науки и техники;
- распространение инновационных инклюзивных практик.

В рамках деятельности по реализации поставленных задач принимала участие в работе:

- Региональной научно – практической конференции «Абилимпикс» как ресурс профориентации и трудоустройства обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» с докладом «Возможности взаимодействия БПОО и РУМЦ СПО с профессиональными образовательными организациями региона в подготовке обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения».
- Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы» с докладом «Стажировочная площадка как эффективная форма сетевого взаимодействия в инклюзивном профессиональном образовании».

На постоянной основе повышаю свою квалификацию:

- 2020 год, обучение в ГБПОУ Волгоградский экономико – технический колледж» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования» (объем 36 часов);
- 2021 год, обучение в ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к организации и внедрению инклюзивной среды в образовательных организациях» (72 часа);
- 2021 год, обучение в ГБПОУ «ВПКР» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» (объем 72 часа);
- 2021 год, обучение в ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» по ДПП повышения квалификации «Подготовка национальных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» (базовый уровень) (объем 72 часа);
- 2021 год, обучение в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование рабочих программ воспитания в профессиональных организациях» (36 часов).

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА

Разработаны и отмечены грифом Экспертного научно-методического совета инклюзивного профессионального образования Волгоградской области учебно – методические материалы:

- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы по профессиям и специальностям СПО».
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуализация рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в условиях модернизации воспитательной работы ПОО, в том числе по адаптированным основным образовательным программам СПО».
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуализация учебно-методической документации преподавателя и мастера производственного обучения в условиях модернизации воспитательной работы, в том числе в рамках реализации адаптированных основных образовательных программ СПО».
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого- педагогические и организационно – методические основы организации инклюзивного среднего профессионального образования».
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Техники эффективной самопрезентации и делового общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Регистрация и осуществление экономической деятельности самозанятыми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого – педагогическое и организационно – методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе».
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровые образовательные ресурсы как эффективный инструмент освоения востребованных профессий и специальностей СПО».
- АОППО 17531 Рабочий зеленого хозяйства.
- АОППО 13450 Маляр.
- АОППО 19601 Швея.
- АОППО 19727 Штукатур.

Результаты работы были апробированы и опубликованы в печатных изданиях:

1. Иванова М.А. Разработка рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях. /М.А.Иванова// Образовательный журнал «Учебный год». Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская

государственная академия последипломного образования». - 2021.-№2.-С. 18-31.

2. Иванова М.А., Нгуен Х.Л. Стажировочная площадка как эффективная форма сетевого взаимодействия в инклюзивном профессиональном образовании./М.А.Иванова, Х.Л. Нгуен.//Материалы I Всероссийской научнопрактической конференции с международным участием «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО: СТРАТЕГИИ, ПРАКТИКИ, РЕСУРСЫ».-2022.-С.102-107.

1.4. Участники стажировочной деятельности в ПОО:

-заместитель директора по учебно-производственной работе Левина О.Н.

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе Наконечная Т.Н.

2. Пояснительная записка

Сегодня, когда обучающихся профессиональной образовательной организации с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья становится все больше, важно, чтобы руководители и педагоги ПОО были готовы к внедрению практики инклюзии в свои образовательные организации и как можно больше педагогов владели практическими навыками обучения и сопровождения детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Представленная программа предполагает работу стажировочной площадки на базе ГБПОУ «ВПТКР». Программа позволит решить задачи диссеминации накопленного техникумом инновационного опыта в практику работы руководителей, педагогов и специалистов и станет значимым шагом их профессионального роста в реализации профессионального инклюзивного образования.

Актуальность программы заключается в знакомстве участников стажировки с практикой создания инклюзивной образовательной среды, использующей потенциал ГБПОУ «ВПТКР», для содействия обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, разработке и освоении способов решения задач, направленных на достижение результатов образования и воспитания данной категории обучающихся.

Стажировочная площадка - временная структура, организованная на базе ГБПОУ «ВПТКР» и осуществляющая повышение квалификации руководителей и педагогов ПОО в форме стажировки в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Стажировка как форма дополнительного профессионального образования направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетентностей стажёров посредством включения их в практику ГБПОУ

«ВПТКР». Данная форма создаёт условия для проектирования стажёрами на основе изученного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, направленных на реализацию АОПОП.

Стажировка осуществляется по программе, разработанной для освоения круга вопросов, актуальных в области инклюзивного среднего профессионального образования Волгоградской области и Республики Калмыкия, согласованной с руководителем профессиональной образовательной организации- стажировочной площадки, и утвержденной руководителем РУМЦ СПО.

Цель программы – повышение психолого-педагогической компетентности руководителей и педагогов ПОО по вопросам обучения, психолого-педагогического сопровождения и социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. \

Реализации цели способствовало выполнение следующих задач:

- формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников;
- распространение инновационного опыта;
- формирование практических умений, связанным с анализом, проектированием и конструированием АОПОП;
- оказание информационно-методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций по вопросам организации инклюзивного образования.

Стажировка заканчивается отчетом с приложениями.

Программа рассчитана на 15 часов.

Форма обучения – очная (очно-заочная (вечерняя)).

Режим занятий: 5 часов в день.

В ходе освоения программы стажировочного модуля стажер заполняет дневник-отчет.

Требования к уровню освоения содержания стажировки

В результате освоения программы стажировки педагог-стажер должен:

знать:

31 порядок и содержание разработки адаптированной рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля;

32 порядок и содержание разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения;

33 основы проектирования рабочей учебно-методической документации педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.

уметь:

У1 разрабатывать адаптированную рабочую программу учебной дисциплины/профессионального модуля;

У2 разрабатывать адаптированную основную образовательную программу профессионального обучения;

У3 проектировать, систематизировать содержание и определять структурные элементы рабочей учебно-методической документации педагога с учетом инклюзивной образовательной среды;

У4 формировать содержание рабочей учебно-методической документации педагога с учетом нозологических групп обучающихся.

иметь практический опыт:

ПО 1 разработки учебно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса

3. Учебно-тематический план стажировки

№ п/п	Тема	Содержание темы/ виды деятельности	Количество часов	Планируемые результаты	Форма отчетности
1	Проектирование адаптированной рабочей программы учебной дисциплины \ профессионального модуля (по выбору стажера)	Структура адаптированной рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля. Особенности разработки адаптированной рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля с учетом нозологических особенностей. Порядок разработки адаптированной рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля. Определение основных структурных частей рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля.	5	Знать порядок и содержание разработки адаптированной рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля Уметь разрабатывать адаптированную рабочую программу учебной дисциплины/профессионального модуля	Проект адаптированной рабочей программы учебной дисциплины \ профессионального модуля

		ионального модуля, которые будут адаптированы			
2	Проектирование адаптированной основной образовательной программы профессиональн ого обучения(по выбору стажера)	Структура адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения Особенности разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения Порядок разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения Определение основных структурных частей адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения	5	Знать порядок и содержание разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения Уметь разрабатывать адаптированную основную образовательную программу профессионального обучения	Проект адаптирован ной основной образовател ьной программы профессиона льного обучения
3	Систематизация, формирование содержания, определение структурных элементов рабочей учебно- методической документации педагога с учетом инклюзивной образовательной среды (по выбору стажера)	Анализ элементов рабочей учебно-методической документации педагога в условиях инклюзивного образовательного процесса Систематизация содержания элементов рабочей учебно-методической документации педагога с учетом воспитательной и	5	Знать основы проектирования рабочей учебно- методической документации педагога в условиях инклюзивной образовательной среды Уметь проектировать, систематизировать содержание и определять структурные	Проект разработанный элемента рабочей учебно- методическо й документаци и педагога

		инклюзивной компонент: календарно-тематический план, технологическая карта учебных занятий, рабочая тетрадь для выполнения практических работ и т.д.		элементы рабочей учебно-методической документации педагога с учетом инклюзивной образовательной среды Уметь формировать содержание рабочей учебно-методической документации педагога с учетом психологических групп обучающихся	
--	--	--	--	--	--

Примечание: при невозможности изучения отдельных вопросов следует перераспределить общее количество часов на другие темы, что указать в отчете.

4. УМК стажировочной площадки

1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование для реализации плана- программы стажировочной площадки:

- посадочные места по количеству стажеров;
- рабочее место руководителя стажировочной площадки;
- доска;
- демонстрационные макеты.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- учебные пособия;
- раздаточный материал.

2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

- 1.Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242> (дата обращения: 01.08.2021).
- 2.Бордовская Н.В., Реан А.А., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2014.
3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

- 4.Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019.
- 5.Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977> (дата обращения: 15.08.2021).

Дополнительная литература:

1. Андреева Л.В., Бойков Д.И., Войлокова Е.Ф., Елизарова Ю.Г. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор; под ред. акад. Г.А. Бордовского. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 81 с.
2. Гладилина Л.С. Влияние дистанции между здоровыми студентами и лицами с ОВЗ на степень толерантности в социуме//Инклюзивное образование: практика, исследования, методология. Сб.материалов//Отв.ред.Алехина С.В. М., МГППУ, 2014.
- 3.Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие / ред. Л. М. Митина. - Москва : Академия, 2005. - 336 с.

Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Министерство просвещения российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
2. Цент развития профессионального образования <https://www.cspo-mpu.com/>
3. ФУМО СПО http://fumo-spo.ru/?p=fumo_spo
4. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека e-library. URL: <http://elibrary.ru>.
6. ГНПБ им. К. Д. Ушинского – государственная научная педагогическая библиотека
http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/WebIrbis3/Search1.exe?C21COM=Enter&I21DBN=IRBIS_AREF –
7. Библиотека федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Журнал «Среднее профессиональное образование» <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>
9. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>

5. Отчетная документация о стажировке

Отчетная документация должна быть представлена дневником - отчетом стажера.