

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
ВОЛГОГРАДСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ

Базовая профессиональная образовательная организация
Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ
в системе среднего профессионального образования

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себряковский технологический техникум»

ПЛАН-ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

Направление стажировки: Организация работы по технологическому учебнику с обучающимися - инвалидами и лицами с ОВЗ

Руководители стажировки:

от ГБПОУ «ВПТКР»:

руководитель РУМЦ СПО _____ /Иванова М.А./

от ГБПОУ «Себряковский технологический техникум»

преподаватель _____ /Колесникова Л.Ю./

Волгоград
2022 год

1. Справочные данные о ПОО – стажировочной площадке и накопленном опыте работы

1.1. Справочные данные о профессиональной образовательной организации

Полное наименование профессиональной образовательной организации	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себряковский технологический техникум»
Сокращенное наименование профессиональной образовательной организации	ГБПОУ «Себряковский технологический техникум»
Дата создания:	1 сентября 1962 года
Юридический адрес	403343, г. Михайловка, Волгоградская область, ул. Коммуны 146 а
Фактический адрес	403343, г. Михайловка, Волгоградская область, ул. Коммуны, 146 а
Контактный телефон/факс	8(84463) 2-44-86/ 8(84463) 2-33-54
e-mail	sebryaki@mail.ru, metodctt@mail.ru
Ф.И.О. директора	Панфилов Сергей Николаевич
Руководитель стажировки от ГБПОУ «Себряковский технологический техникум»	Колесникова Любовь Юрьевна
Контактный телефон руководителя стажировки	+79044350209

1.2 Реализуемые специальности и профессии:

Код специальности	Наименование реализуемой специальности
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
15.02.01	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)
15.02.07	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
18.02.05	Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий
08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
38.02.07	Банковское дело
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

1.2. Сведения о накопленном опыте работы:

СТАНОВЛЕНИЕ ОПЫТА

Обновление всех сфер общественной жизни со всей определенностью выявило потребность в совершенствовании организации учебного процесса и повышении результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В техникуме особое внимание уделяется технологизации обучения, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося, реализовать право на построение индивидуальной образовательной траектории.

Технологизация обучения инвалидов и лиц с ОВЗ - это динамическая система, охватывающая все звенья учебного процесса: цели, содержание, методы и средства.

В целях адаптации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ педагогами ГБПОУ «Себряковский технологический техникум» определены следующие задачи:

- систематизация и обобщение учебного материала;
- активизация исследовательской работы студентов;
- развитие творческих способностей, технического и логического мышления.

При организации процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на основе технологического подхода:

- учебный процесс становится открытым для студентов и родителей;
- значительно интенсифицируется;
- обеспечивается объективная оценка уровня усвоения учебного материала;
- формируется самостоятельная познавательная деятельность, и снижаются перегрузки студентов;
- повышается качество образования.

В рамках деятельности по реализации поставленных задач **принимала активное участие** в работе школы-семинара «Система формирования информационно-технологических знаний преподавателя СПО» под руководством доктора педагогических наук, профессора; члена-корреспондента Российской Академии Образования Монахова В.М.

Опыт Монахова В.М. определяет педагогическую технологию как упорядоченную систему процедур, неукоснительное выполнение которых приведет к достижению определенного планируемого результата.

Прошла обучение:

- по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическая поддержка развития обучающейся молодежи профессиональной образовательной организации в условиях инклюзивного образования» на базе центра развития профессионального образования и научно методического центра психолого – педагогического сопровождения государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования»;

- по дополнительной профессиональной программе «Особенности проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы по профессиям и специальностям СПО» на базе БПОО ГБПОУ «ВПТКР».

Настоящий опыт построен на поисках дидактических подходов и средств, которые могли бы превратить обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в своего рода производственно-технологический процесс с гарантированным результатом.

Итогом таких поисков стала разработка авторского технологического учебника по дисциплине «Электрические сети предприятий и гражданских зданий» и его адаптация для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Учебник построен на принципах:

- диагностического целеобразования;
- экономичности;
- проектируемости, целостности;
- корректируемости;
- визуализации.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА

При использовании в образовательном процессе технологического учебника наблюдается положительная динамика учебных достижений студентов- инвалидов и лиц с ОВЗ: при 100% успеваемости качество обучения повысилось на 12%.

Результатом применения на учебных занятиях технологического учебника стала качественная подготовка дипломных проектов. Студент Свиридов А.В. разработал дипломный проект на тему: «Электроснабжение коттеджа повышенной комфортности с применением энергосберегающих технологий», в котором произведены расчеты, связанные с электрическими коммуникациями и технологией электрического теплого пола, подразумевающего укладку специальной кабельной системы, позволяющей обеспечить в помещении комфортный обогрев. Энергосберегающие технологии нашли применение в строящемся доме ООО «Энергосервис».

Транслирование опыта практических результатов представлено в статье «К вопросу технологизации проектирования учебного процесса по дисциплинам специального электрического цикла», которая опубликована в материалах Международной научной конференции «Актуальные вопросы современного профессионального образования».

Технологический учебник прошел экспертизу УМО Совета директоров среднего профессионального образования Волгоградской области и рекомендован для использования в учреждениях СПО. Материал учебника представляет интерес для студентов и преподавателей других технических специальностей.

Технологический учебник отмечен Дипломом II степени на Общероссийском конкурсе «Методика преподавания в НПО и СПО».

В фестивале «Моя педагогическая инициатива», проходившем на базе Себряковского технологического техникума, работа стала победителем в номинации «Лучшая методическая разработка».

Проект «Современные энергосберегающие технологии» представлен на ежегодной научно-практической конференции «Молодежь и наука» и отмечен дипломом II степени.

В рамках второго регионального конкурса «Педагогический дебют» разработка заняла первое место.

На конкурсе «Преподаватель года» учебник в рамках основной идеи педагогического опыта работы стала победителем в номинации «Эффективность использования наглядности и технических средств обучения на уроках».

Таким образом, применение технологического учебника на уроках обеспечивает оптимальный уровень сформированности общих и профессиональных компетенций студентов и является эффективным средством повышения качества образования.

1.3. Участники стажировочной деятельности в ПОО:

1. Федосова Екатерина Сергеевна, преподаватель первой квалификационной категории дисциплин профессионального цикла специальности 15.02.07.
2. Таганашвили Натия Бадриевна, преподаватель первой квалификационной категории дисциплин профессионального цикла специальности 38.02.01.
3. Иванова Александра Викторовна, преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории.

Пояснительная записка

Стажировка – это одна из форм повышения квалификации, практическое освоение непосредственно на рабочем месте умений выполнять работы или группы работ по направлению деятельности стажировочной площадки.

Стажировка является неотъемлемой частью стратегии многих организаций и компаний в области подбора персонала. Во время обучения стажирующийся имеет возможность изучить особенности профессиональной деятельности в реальных условиях, проработать специфические вопросы, выработать или восстановить необходимые навыки.

Стажировка для специалиста-педагога является средством повышения уровня профессиональной компетентности в современных условиях быстро меняющейся образовательной и технологической среды.

Стажировка проводится под руководством ответственного лица от профессиональной образовательной организации, в обязанности которого входит организация работы стажера на рабочем месте в профессиональной

образовательной организации, консультации стажера, контроль результатов его практической деятельности в период стажировки, утверждение отчета о стажировке.

Стажировка осуществляется по программе, разработанной для освоения круга вопросов, актуальных в области инклюзивного среднего профессионального образования Волгоградской области, согласованной с руководителем профессиональной образовательной организации-стажировочной площадки, и утвержденной руководителем РУМЦ СПО.

Цель настоящей программы стажировки – апробация и внедрение эффективных инновационных технологий, форм, методов и средств инклюзивного профессионального образования, расширяющих возможности профессионального совершенствования педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций Волгоградской области.

Стажировка заканчивается отчетом с приложениями.

Программа рассчитана на 6-14 часов.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: 6-8 часов в день в зависимости от специфики рассматриваемой проблемы и особенностей функционирования ПОО.

В ходе освоения программы стажировочного модуля стажер заполняет дневник-отчет.

Требования к уровню освоения содержания стажировки

В результате освоения программы стажировки педагог-стажер должен:
иметь практический опыт:

ПО 1. составления и реализации технологической карты дидактического модуля.

уметь:

У 1. составлять карту - проект учебного процесса с учетом специфики различных нозологических групп;

У 2. анализировать компоненты технологической карты;

У3. анализировать карту результативности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

3. Учебно-тематический план стажировки

№ п/п	Тема	Содержание темы	Количество часов	Планируемые результаты	Форма отчетности
1	Конструирование логической схемы дидактического модуля с учетом нозологии.	Теоретические основы проектирования учебного процесса с учетом нозологии	2	У 1. Составлять карту - проект учебного процесса с учетом специфики	Карта – проект учебной дисциплины, ПМ, МДК с учетом нозологии.

		Технологические основы конструирования учебного процесса с учетом нозологии		различных нозологических групп; У 2. Анализировать компоненты технологической карты; У3. Анализировать карту результативности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.	
2	Детальное изучение каждого из параметров ТК и освоение информационных карт развития учебного занятия	Целеполагание. Диагностика. Дозирование. Коррекция.	4		Составленная технологическая карта по определенной теме согласно карте - проекту
3	Апробация технологической карты на практике; коррекция выбранной технологии	Наблюдение учебного занятия по технологической карте на практике. Анализ занятия. Выработка рекомендаций.	6	ПО 1. Составление и реализация технологической карты дидактического модуля	Выполненный анализ проекта занятия

Примечание: при невозможности изучения отдельных вопросов следует перераспределить общее количество часов на другие темы, что указать в отчете.

4. УМК стажировочной площадки

1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование для реализации плана- программы стажировочной площадки:

- посадочные места по количеству стажеров;
- рабочее место руководителя стажировочной площадки;
- доска;
- демонстрационные макеты;
- комплект учебно-методической документации (рабочая программа и календарно-тематический план по дисциплине «Электрические сети предприятий и гражданских зданий»; технологический учебник по дисциплине «Электрические сети предприятий и гражданских зданий»; тетрадь для самостоятельных работ.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- учебные пособия;
- раздаточный материал.

2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Колесникова Л.Ю. Электрические сети предприятий и гражданских зданий: технологический учебник/ Л.Ю. Колесникова.- Волгоград, 2013.- 223с.
2. Колесникова, Л.Ю. К вопросу технологизации проектирования учебного процесса по дисциплинам специального электрического цикла / Л.Ю. Колесникова // Актуальные вопросы современного профессионального образования.- 2010.- С.48-49.
3. Современные педагогические технологии в учебных заведениях НПО и СПО: [Электронный ресурс] / Классификация современных технологических технологий.- Режим доступа: [http:// conf. sfu-kras.ru](http://conf.sfu-kras.ru)
4. СПО,2013. № 2: [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http:// www.portalspo.ru/sr/ 2 2013.](http://www.portalspo.ru/sr/2013/) (Дата обращения: 20.12.2014).

5 Отчетная документация о стажировке

Отчетная документация должна быть представлена дневником - отчетом стажера.

Технологическая документация:

Карта-проект дидактического модуля;

Технологическая карта учебного блока;

Анализ проекта учебного занятия.