

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
ВОЛГОГРАДСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ

Базовая профессиональная образовательная организация
Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ
в системе среднего профессионального образования

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж машиностроения и связи»

ПЛАН-ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

Направление стажировки: Повышение информационно-педагогической компетентности педагогических работников профессиональных образовательных организаций в работе с обучающимися - инвалидами и лицами с ОВЗ

Руководители стажировки:

от ГБПОУ «ВПТКР»:

руководитель РУМЦ СПО  /Иванова М.А./

от ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи»

преподаватель  /Максютова Н.Н./

Волгоград
2022 год

1. Справочные данные о ПОО – стажировочной площадке и накопленном опыте работы

1.1. Справочные данные о профессиональной образовательной организации

Полное наименование профессиональной образовательной организации	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж машиностроения и связи»
Сокращенное наименование профессиональной образовательной организации	ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи»
Дата создания:	1 сентября 1933 года
Юридический адрес	400011, Волгоградская область, город Волгоград, ул. Даугавская, д. 7а
Фактический адрес	400011, Волгоградская область, город Волгоград, ул. Даугавская, д. 7а
Контактный телефон/факс	(8442) 44-82-06, (8442) 45-06-84
e-mail	info@vkmis.ru
Ф.И.О. директора	Лиховцов Роман Сергеевич
Руководитель стажировки от ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи»	Максютова Надежда Николаевна
Контактный телефон руководителя стажировки	+79177255310

1.2. Реализуемые специальности и профессии:

Код специальности	Наименование реализуемой специальности
11.02.11	Сети связи и системы коммутации;
11.02.12	Почтовая связь,
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживании электрического и электромеханического оборудования;
15.02.08	Технология машиностроения
22.02.06	Сварочное производство
15.01.21	Электромонтер охранно-пожарной сигнализации
15.02.01	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)
09.01.03	Мастер по обработке цифровой информации
18.01.33	Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

1.3. Сведения о накопленном опыте работы:

СТАНОВЛЕНИЕ ОПЫТА

Непрерывное повышение квалификации педагогических работников различного уровня является обязательным условием профессиональной реализации. С активной информатизацией системы образования, появлением дистанционных форм обучения одной из наиболее значимых компетенций становится цифровая грамотность. В условиях смешанного обучения обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ именно готовность и способность педагогов к использованию электронных ресурсов позволяет полноценно реализовывать образовательный процесс. Грамотно отобранный, структурированный и адаптированный контент позволит насытить самостоятельную работу студентов качественной мультимедийной информацией, новыми видами коммуникаций, динамическим сопровождением.

В колледже особое внимание уделяется информатизации обучения, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося, реализовать право на построение индивидуальной образовательной траектории.

В целях адаптации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ педагогами ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи» определены следующие задачи:

- систематизация и обобщение авторских цифровых образовательных ресурсов;
- систематизация цифровых сервисов, целью которых является организация учебного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- развитие творческого потенциала педагогов.

При организации процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием цифровых ресурсов:

- учебный процесс становится открытым для студентов и родителей;
- значительно интенсифицируется;
- обеспечивается доступность учебных материалов для обучающихся;
- формируется самостоятельная познавательная деятельность, и снижаются перегрузки студентов;
- повышается качество образования.

В рамках деятельности по реализации поставленных задач принимала участие в качестве руководителя секции в работе всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы» с докладом «Влияние информатизации на социально-личностное развитие детей и подростков с инвалидностью и ОВЗ»; проводила межрегиональные вебинары «Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении и воспитании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития лиц с ОВЗ и инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий».

Прошла обучение:

- по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивном профессиональном образовании» на базе кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Государственный университет землеустройства» (г. Москва);
- по дополнительной профессиональной программе «Цифровые компетенции в профессиональной педагогической деятельности» на базе ФГАОУ ВО «ЮУрГУ» (г. Челябинск).

Настоящий опыт построен на организации процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием цифровых ресурсов.

Итогом таких поисков стала разработка авторского электронного учебника для преподавателей СПО.

Учебник построен на принципах:

- диагностического целеобразования;
- экономичности;
- проектируемости, целостности;
- корректируемости;
- визуализации.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА

Разработаны и отмечены грифом УМО Совета директоров государственных ПОО Волгоградской области методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы и по выполнению практических работ "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Основы информационных технологий", "Компьютеризация делопроизводства", "Информационно-телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности", по выполнению выпускной квалификационной работы (по программе подготовки специалистов среднего звена).

Результаты работы были апробированы и опубликованы в печатных изданиях:

1. Максютлова, Н. Н. Процесс формирования информационно-педагогической компетентности преподавателей СПО / Н. Н. Максютлова // Вестник Марийского государственного университета. – 2018. – № 2. – С. 38-44.
2. Максютлова, Н. Н. Исследование информационно-педагогической компетентности преподавателей среднего профессионального образования / Н. Н. Максютлова // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2019. – № 1 (29). – С. 223-241.
3. Максютлова, Н. Н. Среднее профессиональное образование в условиях информатизации: проблемы и перспективы / Н. Н. Максютлова // Вестник НЦБЖД. – 2019. – №3 (41). – С. 44-50.
4. Максютлова, Н.Н. Дополнительная профессиональная программа как инструмент повышения информационно-педагогической компетентности преподавателей / Н. Н. Максютлова // Вестник Таджикского национального университета. – 2019. – №8. – С. 215-219.

5. Максютлова, Н. Н. Развитие информационно-педагогической компетентности преподавателей СПО в условиях образовательной организации / Н. Н. Максютлова // *Primo aspectu*. – 2020. – № 1 (41). – С. 76-83.
6. Максютлова, Н. Н. Возможность перехода учреждений СПО на дистанционное обучение / Н. В. Золотых, Н. Н. Максютлова. – Текст: электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN320.pdf>.
7. Максютлова Н.Н., Сапаров Б.Б.Профессиональная активность педагогов в условиях цифровизации // *Central asian academic journal of scientific research*. – 2021. – №3. – С. 26-35.
8. Максютлова Н.Н., Золотых Н.В., Шевченко Т.Ю. Профессиональное саморазвитие педагогов в условиях цифрового образовательного формата // *CONTINUUM. Математика. Информатика. Образование*. — 2022. — № 2 (26). — С. 93-99.
9. Максютлова Н.Н., Ли А.С. Дополнительное профессиональное образование в области разработки онлайн-курсов для преподавателей колледжа // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 1 (50). – С. 58–64.

Результаты работы были также апробированы в рамках конференций различного уровня:

1. Максютлова, Н. Н. Компоненты информационно-педагогической компетентности преподавателя / Н. Н. Максютлова // Актуальные вопросы современного образования: материалы II Международной научно-практической конференции. – Бийск: РОАК ООП «Общероссийское литературное сообщество», 2017. – С. 20-23.
2. Максютлова, Н. Н. Анализ проблемы формирования информационно-педагогической компетентности преподавателей учреждений среднего профессионального образования / Н. Н. Максютлова // Воспитание, обучение, образование: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону: НОО «Профессиональная наука», 2017. – С. 67-80.
3. Максютлова, Н. Н. Content of information and pedagogical competence of the teacher of secondary professional education / Н. Н. Максютлова // Наука в современном информационном обществе: материалы XIII Международной научно-практической конференции. – North Charleston, USA: «НИЦ «Академический», 2017. – С. 19-21.
4. Максютлова, Н. Н. Возможности использования платформы Microsoft Azure в организации облачных вычислений / Н. Д. Мельникова, Н. Н. Максютлова // Проблемы передачи информации в инфокоммуникационных системах: сборник докладов и тезисов IX Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Е. С. Семенова. – Волгоград: ВолГУ, 2018. – С. 96-99.
5. Максютлова, Н. Н. Особенности информационной образовательной среды организаций СПО / Н. Н. Максютлова // Проблемы современного аграрного образования: содержание, технологии, качество: материалы Международной научно-методической конференции. – Волгоград: ВолГАУ, 2018. – С. 89-93.

6. Максютлова, Н. Н. Электронные ресурсы в образовательном пространстве учреждений среднего профессионального образования / А. С. Ли, Н. Н. Максютлова // Инновационные технологии в профессиональном образовании: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. – Волгоград: РИО «Перспектива» ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина», 2019. – С. 491-494.
7. Максютлова, Н. Н. Педагогические кадры в условиях активной цифровизации образования / Н. Н. Максютлова // Информационные технологии в образовании: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов: Перо, 2019. – С. 143-145.
8. Максютлова, Н. Н. Возможности перехода системы среднего профессионального образования на цифровую педагогику / Н. Н. Максютлова // Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education: materials of the IX international scientific conference on November 20–21, 2019. – Prague: Sociosféra-CZ, 2019. – Pp. 15-18.
9. Максютлова, Н.Н. Стажировочная площадка как форма организации непрерывного образования педагогов СПО / Н.Н. Максютлова // Становление учителя будущего в пространстве ДПО: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Волгоград: ВГАПО, 2020. – С. 51-55.
10. Максютлова, Н.Н. Обзор приложений для разработки электронных образовательных ресурсов / Н.Н. Максютлова // Молодежь и современные информационные технологии: сборник трудов XVII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Томск: Д-Принт, 2020. – С. 314-316.
11. Maksyutova, N. Digital competence of college students / N. Maksyutova, N. Zolotykh // Wielokierunkowosc Jako Gwarancja Postępu Naukowego: kolekcja prac naukowych «ΛΟΓΟΣ» z materiałami Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji (T.2), 21 lutego 2020. – Warszawa: Europejska platforma naukowa, 2020. – Pp. 79-80.
12. Максютлова Н.Н. Возможности интернет-сообществ в развитии молодежной межкультурной коммуникации // Культура. Коммуникация. Дискурс: актуальные вопросы полиязычного пространства: Материалы Международной научнопрактической конференции, посвященной памяти профессора Андрея Владимировича Олянича. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. – С. 248-451.
13. Максютлова Н.Н., Золотых Н.В. Исследование уровня владения основами информационной безопасности преподавателей СПО // Проблемы информационной безопасности социально-экономических систем: труды VIII Международной научно-практической конференции, (Симферополь-Гурзуф, 17-19 февраля 2022 г.) / под ред. профессора Бойченко О.В. – Симферополь: Издательский дом КФУ им. В.И. Вернадского, 2022. – С. 77-78.

1.4. Участники стажировочной деятельности в ПОО:

1. Подтравная Оксана Владимировна, начальник УМО, преподаватель высшей квалификационной категории
2. Берлибо Ирина Николаевна, старший мастер

2. Пояснительная записка

Стажировка – это одна из форм повышения квалификации, практическое освоение непосредственно на рабочем месте умений выполнять работы или группы работ по направлению деятельности стажировочной площадки.

Стажировка является неотъемлемой частью стратегии многих организаций и компаний в области подбора персонала. Во время обучения стажирующийся имеет возможность изучить особенности профессиональной деятельности в реальных условиях, проработать специфические вопросы, выработать или восстановить необходимые навыки.

Стажировка для специалиста-педагога является средством повышения уровня профессиональной компетентности в современных условиях быстро меняющейся образовательной и технологической среды.

Стажировка проводится под руководством ответственного лица от профессиональной образовательной организации, в обязанности которого входит организация работы стажера на рабочем месте в профессиональной образовательной организации, консультации стажера, контроль результатов его практической деятельности в период стажировки, утверждение отчета.

Стажировка осуществляется по программе, разработанной для освоения круга вопросов, актуальных в области инклюзивного среднего профессионального образования Волгоградской области, согласованной с руководителем профессиональной образовательной организации-стажировочной площадки, и утвержденной руководителем РУМЦ СПО.

Цель настоящей программы стажировки – апробация и внедрение эффективных инновационных технологий, форм, методов и средств инклюзивного профессионального образования, расширяющих возможности профессионального совершенствования педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций Волгоградской области.

Стажировка заканчивается отчетом с приложениями.

Программа рассчитана на 12 часов.

Форма обучения – очная (очно-заочная (вечерняя)).

Режим занятий: 6 часов в день.

В ходе освоения программы стажировочного модуля стажер заполняет дневник-отчет.

Требования к уровню освоения содержания стажировки

В результате освоения программы стажировки педагог-стажер должен:

знать:

31 возможности использования ИКТ в педагогическом процессе с обучающимися с ОВЗ;

32 знать организацию работы обучающихся с ОВЗ с использованием цифровых образовательных ресурсов, соответствующих поставленной учебной задаче;

иметь практический опыт:

ПО 1 использования средств ИКТ на учебном занятии;

ПО 2 организации работы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с использованием цифровых образовательных ресурсов, соответствующих поставленной учебной задаче;

уметь:

У1 уметь использовать средства ИКТ на занятиях;

У2 уметь использовать ЦОР в подготовке к учебному занятию;

У3 уметь организовывать самостоятельную работу студентов с ОВЗ с использованием средств ИКТ;

У4 уметь использовать технологии дистанционного обучения.

3. Учебно-тематический план стажировки

№ п/п	Тема	Содержание темы/ виды деятельности	Количество часов	Планируемые результаты	Форма отчетности
1	Применение информационных технологий при обучении студентов с ОВЗ и инвалидностью	Разработка учебного занятия с использованием средств ИКТ Использование средств ИКТ в подготовке к учебному занятию Организация самостоятельной работы студентов посредством ИКТ	6	знать алгоритм создания учебного занятия с использованием средств ИКТ; знать средства ИКТ и программные приложения, применяемые на занятиях; уметь составлять этапы создания проекта; уметь организовать самостоятельную работу студентов	План разработки учебного занятия; алгоритм разработки учебного занятия с помощью средств ИКТ
2	Повышение информационно-педагогической компетентности преподавателя посредством разработки и использования электронных	Разработка электронных учебных пособий Разработка студентами научно-исследовательских и творческих работ с использованием ИКТ	6	уметь разрабатывать электронное учебное пособие; уметь подбирать программное обеспечение для научного исследования и творческих работ студентов с	Шаблон электронного учебного пособия; алгоритм выбора программного обеспечения для научного

	образовательных ресурсов	Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе		использованием ИКТ; алгоритм работы электронными образовательными ресурсами; алгоритм создания персонального сайта преподавателя	исследования и творческих работ студентов с использованием ИКТ; Шаблон персонального сайта преподавателя
		Разработка персонального сайта преподавателя			

Примечание: при невозможности изучения отдельных вопросов следует перераспределить общее количество часов на другие темы, что указать в отчете.

4. УМК стажировочной площадки

1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование для реализации плана- программы стажировочной площадки:

- посадочные места по количеству стажеров;
- рабочее место руководителя стажировочной площадки;
- доска;
- демонстрационные макеты.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- учебные пособия;
- раздаточный материал.

2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Карасик, А. А. Система оценки качества онлайн-курсов в проекте «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» / А. А. Карасик. – Текст: непосредственный // Материалы международной конференции по новым образовательным технологиям. – Томск, 2019. – С. 205-210.
2. Петухова, Е. А. Разработка и реализация курса повышения квалификации «Технологии дистанционного обучения» на образовательной платформе Moodle / Е. А. Петухова, Г. В. Кравченко. – Текст: непосредственный // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2020. – № 4. – С. 62-69.
3. Софронова, А. К. Применение онлайн-курсов в дополнительном профессиональном образовании / А. К. Сафронова, Э. Ю. Миронов. – Текст: непосредственный // Вестник СВФУ. – 2018. – № 4. – С. 71-76.

4. Волобуева, Т. Б. Открытое пространство онлайн обучения педагогических кадров / Т. Б. Волобуева. – Текст: непосредственный // Педагогическая перспектива. – 2021. – № 2. – С. 9-16.
5. Медведев, П.С. Создание массового открытого онлайн-курса: новые возможности для современного педагога / П. С. Медведев, Е.О. Аквазба. – Текст : непосредственный // Russian Economic Bulletin. – 2020. – № 6. – С. 244-248.
6. Аскаров, А. Д. Внедрение дистанционного образования в процесс повышения квалификации педагогов как фактор модернизации образования / А. Д. Аскаров. – Текст: непосредственный // Символ науки: международный научный журнал. – 2020. – № 1. – С. 70-73.
7. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. Ю. Есенина, П. Н. Биленко, М. В. Дулинов, А. М. Кондаков; под науч. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. – 112 с.

5. Отчетная документация о стажировке

Отчетная документация должна быть представлена дневником - отчетом стажера.