

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Совет директоров профессиональных образовательных организаций
Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волжский политехнический техникум»**

УТВЕРЖДАЮ

**Председатель Совета директоров
профессиональных образовательных
организаций Волгоградской области**

С.И. Саяпин

«15» марта 2024 г.



Дополнительная профессиональная программа

**«ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНКУРСНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

(54 ч.)

Авторы программы:

**Зайцева Н.Н., к.п.н., зав. БПОО
ГБПОУ «ВПТКР»;**

**Иванова М.А., зав. РУМЦ СПО
ГБПОУ «ВПТКР»;**

**Шандвалова Э.А., методист
ГБ ПОУ «ВПТ»**

Волгоград, 2024

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Освоение и совершенствование профессиональных компетенций:

ПК-01. Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

ПК-16. Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

ПК-21. Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

ПК-22. Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

ПК-27. Готовность к организации образовательного процесса применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

ПК-29. Готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий профессионально-педагогической деятельности.

ПК-31. Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии.

Совершенствование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-01. Способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.

ОПК-07. Способность обосновать профессионально-педагогические действия, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации для выполнения трудовых функций:

- Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
- Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- Разработка программно-методического обеспечения учебного и учебно-производственного процесса согласно ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. N 1085).

1.2. Планируемые результаты обучения

Компетенции, код	Соответствующие трудовые действия	Знания и умения
ПК-16. Способность проектировать и оснащать	ТД-1. Проектная и инновационная	Знать: -Требования к научно-методическому обеспечению реализуемых программ;

образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена. ПК-21.Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	деятельность в среднем профессиональном образовании	- Алгоритмы разработки элементов КУМО; - Правила анализа разработанных продуктов образовательной деятельности в соответствии со спецификой вида; Уметь: - Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, учебно-производственного процесса и т.п. в соответствии с установленными требованиями; -Анализировать разработанные инновационные образовательные продукты и выполнять их коррекцию (при необходимости);
ПК-21.Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. ПК-22.Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. ОПК-01. Способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.	ТД-2. Планирование и организация учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП СПО	Знать: -Методологические и методические основы современного профессионального образования; -Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО; Уметь: -Разрабатывать планы учебных занятий (циклов занятий) по учебным курсам, дисциплинам (модулям) СПО с учетом: - развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; - современного развития образовательных технологий (по отраслям);

ПК-27.Готовность к организации образовательного процесса применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. ОПК-01. Способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.	ТД-3. Применение интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: -Средства обучения, современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), и возможности их применения в образовательном процессе; Уметь: - Анализировать проведение учебных занятий, вносить коррективы в план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, в собственную профессиональную деятельность;
ПК-27.Готовность к организации образовательного процесса применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. ПК-29.Готовность к адаптации, коррективке и использованию технологий профессионально-педагогической деятельности.	ТД-4.Адаптация, коррективка и использование технологий профессионально-педагогической деятельности	Знать: -Основные средства обучения и воспитания, современные образовательные технологии профессионального образования и возможности их применения в образовательном процессе; Уметь: -Анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе образовательные технологии; - Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные образовательные технологии; -Анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе образовательные технологии;
ПК-21.Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и	ТД-5. Организация учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП СПО	Знать: - Основы организации и методику профессионального обучения, современные технологии практического обучения; Уметь: -Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы

специалистов среднего звена. ПК31.Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии.		организации практического обучения, применять современные образовательные технологии; -Анализировать проведение занятий, вносить коррективы в образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность;
ПК-01.Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. ОПК-07. Способность обосновать профессионально-педагогические действия.	ТД-6. Систематизация, обобщение и представление опыта работы	Знать: -Формы представления результатов профессиональной деятельности педагога; -Способы анализа, систематизации и обобщения собственного опыта профессиональной деятельности;
		Уметь: -Выбирать формы представления опыта профессиональной деятельности; -Выявлять, обобщать и представлять в различных формах инновационный педагогический опыт.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций среднего профессионального образования, участники, в том числе потенциальные, конкурсов профессионального мастерства.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: в соответствии с расписанием занятий.

1.6. Календарный учебный график: учебные занятия распределены по принципу организации постоянно-действующего семинара начиная с 27 марта по 20 мая 2024 года.

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	В том числе:				Прак- тика ДОТ	Форма контроля	Коды компетенций и трудовых функций
			Аудиторные учебные занятия			Внеауди- торная работа			
			Всего	Лекции	Практические и др. формы занятий	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<i>Учебный модуль I. «Основы законодательства Российской Федерации в области среднего профессионального образования»</i>	8	8	4	4	-	-	-	ПК-01 ПК-16 ПК-21 ПК-27 ПК-29 ОПК-07 ТД-1 ТД-4 ТД-6
1.1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и система подзаконных актов об инновационной деятельности в образовательных организациях	2	2	2	-	-	-	-	ПК-16 ПК-21 ТД-1
1.2.	Система федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих конкурсы профессионального мастерства в среднем профессиональном образовании	2	2	-	2	-	-	-	ПК-29 ПК-27 ТД-4
1.3.	Характеристика содержания и структуры конкурсной деятельности в системе СПО Российской Федерации и Волгоградской области. Конкурсные испытания и	4	4	2	2	-	-	-	ПК-01 ОПК-07 ТД-6

	критерии оценки результатов								
2.	Учебный модуль 2. «Выявление, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта»	16	10	4	6		6	-	ПК-01 ПК-16 ПК-21 ПК-22 ПК-31 ПК-27 ПК-29 ОПК-01 ОПК-07 ТД-1 ТД-2 ТД-4 ТД-5 ТД-6
2.1.	Этапы работы с педагогическим опытом	1	1	1	-	-	-	-	ПК-31 ПК-21 ТД-5
2.2.	Критерии оценки эффективного педагогического опыта	1	1	1	-	-	-	-	ПК-29 ПК-27 ТД-4
2.3.	Формы распространения эффективного педагогического опыта	2	2	-	2	-	-	-	ПК-21 ПК-22 ОПК-01 ТД-2
2.4.	Обобщение и представление опыта работы	10	4	-	4		6	к.р №2	ПК-01 ОПК-07 ТД-6
2.5.	Анализ педагогического опыта \ системы работы	2	2	2	-	-	-	к.р №1	ПК-16 ПК-21 ТД-1
3.	Учебный модуль 3 «Методическое мастерство педагога СПО в обеспечении научно–методической поддержки образовательного процесса»	4	4	2	2	-	-	-	ПК-27 ПК-29 ОПК-01 ТД-3

									ТД-4
3.1.	Комплексное научно-методическое обеспечение реализуемых программ	2	2	2	-	-	-	-	ПК-27 ОПК-1 ТД-3
3.2.	Анализ и оценка разработанных элементов комплексного учебно-методического обеспечения	2	2	-	2	-	-	пр.р. №1	ПК-29 ПК-27 ТД-4
4.	Учебный модуль 4 «Учебное занятие: различные подходы и требования. Проектирование, проведение, анализ и корректировка учебных занятий»	14	8	2	6	-	6	-	ПК-16 ПК-21 ПК-22 ПК-27 ПК-29 ПК-31 ОПК-01 ТД-1 ТД-2 ТД-4 ТД-5
4.1	Виды и структура учебных занятий в системе профессионального образования	1	1	1	-	-	-	-	ПК-21 ПК-22 ОПК-01 ТД-2
4.2	Эффективные способы целеполагания	1	1	1	-	-	-	пр.р. №2	ПК-31 ПК-21 ТД-5
4.3	Различные подходы и требования к учебному занятию. Показатели и критерии оценки учебного занятия.	2	2	-	2	-	-	-	ПК-29 ПК-27 ТД-4
4.4	Разработка, анализ и корректировка учебного занятия в системе СПО	10	4	-	4	-	6	к.р. №3	ПК-16 ПК-21 ТД-1
5.	Учебный модуль 5 «Организационно-методические основы представления системы работы педагога среднего	10	4	-	4	-	6	-	ПК-01 ПК-21 ПК-22

	<i>профессионального образования в рамках конкурсной деятельности»</i>								ОПК-01 ОПК-07 ТД-2 ТД-6
5.1	Портфолио педагога - эффективное средство представления результатов и достижений профессиональной деятельности	8	2	-	2	-	6	пр.р №3	ПК-01 ОПК-07 ТД-6
5.2	Организационные основы представления результатов и достижений профессиональной деятельности (визитная карточка)	2	2	-	2	-	-	-	ПК-21 ПК-22 ОПК-01 ТД-2
	Итоговая аттестация	2	2	-	2	-	-	-	
1.	Круглый стол «Пути повышения эффективности конкурсов профессионального мастерства в системе среднего профессионального образования»	2	2	-	2	-	-	круглый стол	ПК-01 ПК-16 ПК-21 ПК-22 ПК-27 ПК-29 ПК-31 ОПК-01 ОПК-07 ТД-1 ТД-2 ТД-3 ТД-4 ТД-5 ТД-6
	ИТОГО:	54	36	12	24	-	18		

2.2. Учебная программа

Название темы по учебному плану	Виды учебных занятий	Содержание обучения	Объем часов по учебному плану
Учебный модуль 1. «Основы законодательства Российской Федерации в области среднего профессионального образования»			
1.1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и система подзаконных актов об инновационной деятельности в образовательных организациях	Лекции	ФЗ №273 об экспериментальной и инновационной деятельности. Регулирование реализации инновационной образовательной деятельности через систему подзаконных актов. Федеральные подзаконные акты в системе СПО об инновационной и экспериментальной деятельности. Региональные подзаконные акты о развитии инновационной деятельности в системе СПО. Показатели эффективности деятельности ПОО, руководителя ПОО и педагогических кадров, отражающие экспериментальную и инновационную образовательную деятельность. Обсуждение проблем реализации инновационной деятельности в профессиональных и в общеобразовательных организациях, путей их решения.	2
1.2. Система федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих конкурсы профессионального мастерства в среднем профессиональном образовании	Лекции	Положение о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» (приказ Минпросвещения РФ от 01.09.2023 г.). Регламенты и процедуры, регулирующие конкурсы профессионального мастерства на уровне Администрации Волгоградской области.	2
	Практические занятия		2
1.3. Характеристика содержания и структуры конкурсной деятельности в системе СПО Волгоградской области. Конкурсные испытания и критерии	Лекции	Структура системы конкурсной деятельности педагога профессионального образования Волгоградской области: Конкурсные испытания профессиональных конкурсов: цели и задачи, характеристика содержания, формы реализации, специфические особенности.	2

оценки результатов	Практические занятия		2
Учебный модуль 2. «Выявление, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта»			
2.1.Этапы работы с педагогическим опытом	Лекции	Характеристика основных этапов работы с педагогическим опытом: формирование, выявление, изучение, обобщение, распространение. <u>Этап выявления:</u> определение инновационного педагогического опыта и создание базы (банка) данных об этом опыте. Примерная схема Банка данных. <u>Этап изучения:</u> вычленение общего, устойчивого в образовательном процессе. Целостная система педагогической деятельности; система работы по какой-либо одной проблеме; использование одного эффективного приема; опыт освоения новых или взятых из прошлого, но адаптированных к современным условиям технологий и др. <i>Востребованность педагогического опыта</i> педагогическим сообществом. Определение уровня востребованности и инновационного характера педагогического опыта. <u>Этап обобщения.</u> <i>Функции обобщения инновационного педагогического опыта:</i> познавательно-поисковая (изучение и выбор из образовательной практики для конкретной ситуации образцов педагогической деятельности); критериальная(оценка актуальности, значимости, новизны реалистичности); прогностическая (возможность разработки прогнозов и планов, определение запросов, потребности практики и наличие средств их удовлетворения); социально-педагогическая (конкретно-историческое соотношение взаимодействия социальных и педагогических факторов). <i>Уровни обобщения педагогического опыта:</i> <i>практический</i> (наиболее часто применяемый) уровень обобщения педагогического опыта: описание системы работы; описание отдельных приемов и методов работы; описание результативности работы. научно-теоретическое обоснование опыта работы; практическая новизна опыта; комплексность опыта; значение опыта для развития теории и практики. Формы представления опыта: публикации, статьи, тезисы в сборниках научно-практических	1

		конференций, монографии и др. <i>Текст-обобщение</i> инновационного педагогического опыта - <i>описание</i>. Требования к описанию. <u>Этап распространения:</u> процесс трансляции опыта работы образовательных учреждений и педагогов на более широкие слои педагогической общественности, который позволяет адаптировать, редуцировать, в некоторых случаях развивать инновационные разработки или систему в целом.	
2.2.Критерии оценки эффективного педагогического опыта	Лекции	<i>Критерии (признаки) оценки инновационного педагогического опыта:</i> новизна, высокая эффективность, устойчивость результатов, сбалансированность и комплексность результатов, рациональность затрат времени, соответствие реальным возможностям.	1
2.3.Формы распространения эффективного педагогического опыта	Практические занятия	Система форм распространения эффективного педагогического опыта: конференции, семинары, семинары-практикумы, выставки, фестивали инновационного управленческого и педагогического опыта, мастер-классы, педагогические мастерские, деловые игры, аукционы «педагогических идей», творческие группы, заполнение информационных карт инновационного педагогического опыта, школа инновационного опыта, стажировочная площадка	2
2.4.Обобщение и представление опыта работы	Практические занятия	Включение участников в активную работу по принятию представляемого опыта, освоению технологий, способов работы с современными средствами обучения, в том числе компьютерами, интерактивными досками, программно-методическим обеспечением информационно-коммуникационных технологий, использованием ресурсов ИНТЕРНЕТ и др.	4
2.5.Анализ педагогического опыта \ системы работы	Лекции	Практическая работа по анализу и оценке представленных текстовых описаний эффективного опыта \ системы работы.	2
Учебный модуль 3 «Методическое мастерство педагога СПО в обеспечении научно –методической поддержки образовательного процесса»			
3.1. Комплексное научно-методическое обеспечение реализуемых программ	Практические занятия	Характеристика комплексного учебно-методического обеспечения: модель, структурные элементы, характеристика. Требования к элементам комплексного учебно-методического	2

		обеспечения. Анализ элементов комплексного учебно-методического обеспечения.	
3.2. Анализ и оценка разработанных элементов комплексного учебно-методического обеспечения	Практические занятия	Характеристика базовых и вариативных элементов рабочих программ и комплектов оценочных средств. Анализ установленных \ разработка (при необходимости) требований технической и содержательной оценки образовательных продуктов \ критериев опыта. Определение соответствия эффективного образовательного продукта требованиям технической и содержательной оценки; инновационного педагогического опыта установленным критериям. Взаимоанализ и взаимооценка разработанных рабочих программ и комплектов оценочных средств. Обоснование полученных результатов	2
Учебный модуль 4 «Учебное занятие: различные подходы и требования. Проектирование, проведение, анализ и корректировка учебных занятий»			
4.1. Виды и структура учебных занятий в системе профессионального образования	Лекции	Нормативная документация о видах учебных занятий. Виды учебных занятий в системе СПО. Структура учебных занятий различных видов. Алгоритм и схемы разработки учебных занятий различных видов.	1
4.2. Эффективные способы целеполагания.	Лекции	Виды целей. Различные подходы к постановке целей учебного занятия. Эффективные способы проектирования целей учебного занятия. Дифференциация целей учебного занятия. Проектирование дидактических целей учебных занятий различных видов по профилям реализуемых профессий и специальностей.	1
4.3. Различные подходы и требования к учебному занятию. Показатели и критерии оценки учебного занятия.	Практические занятия	Различные подходы к анализу и оценке учебного занятия. Теоретические основы современной диагностики учебного занятия. Показатели и критерии анализа и оценки качества учебного занятия	2

4.4. Разработка, анализ и корректировка учебного занятия в системе СПО	Практические занятия	Проектирование учебных занятий различных видов по профилям реализуемых профессий и специальностей. Моделирование профессиональных ситуаций учебного занятия. Анализ проектов учебных занятий различных видов по профилям реализуемых профессий и специальностей.	4
Учебный модуль 5 «Организационно-методические основы представления системы работы педагога среднего профессионального образования в рамках конкурсной деятельности»			
5.1. Портфолио педагога - эффективное средство представления результатов и достижений профессиональной деятельности	Практические занятия	Структура, содержание и основные требования к Портфолио индивидуальных достижений педагога. Портфолио педагога как современная оценочная технология, направленная на индивидуализацию обучения, эффективное средство мониторинга профессиональных достижений и форму представления достигнутых результатов. Особенности структуры и содержания портфолио педагога в различных конкурсах профессионального мастерства.	2
5.2. Организационные основы представления результатов и достижений профессиональной деятельности	Практические занятия	Цели и задачи «Визитной карточки» в разных конкурсах профессионального мастерства. Особенности представления результатов и достижений профессиональной деятельности педагога в структуре разных конкурсов профессионального мастерства.	2
Итоговая аттестация	Круглый стол	Вопросы круглого стола:	
Пути повышения эффективности конкурсов профессионального мастерства в системе среднего профессионального образования		1.Выявление проблем в практике реализации конкурсов профессионального мастерства в Волгоградской области, причин их возникновения, поиск путей решения проблем. 2.Выработка рекомендаций повышения эффективности региональных конкурсов профессионального мастерства в системе среднего профессионального образования	2

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Паспорт фонда оценочных средств программы

№ п/п	Контролируемые темы	Коды компетенций и трудовых функций	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий (вопросов) к зачету/экзамену	Другие оценочные средства	
				Наименование формы оценочного средства	Количество заданий
1. Текущий контроль					
1.	Анализ и оценка разработанных элементов комплексного учебно-методического обеспечения	ПК-29 ПК-27 ТД-4	-	пр.р. №1	2
2.	Эффективные способы целеполагания	ПК-31 ПК-21 ТД-5	-	пр.р. № 2	1
3.	Портфолио педагога - эффективное средство представления результатов и достижений профессиональной деятельности	ПК-01 ОПК-07 ТД-6		пр.р. № 3	2
2. Промежуточная аттестация					
1.	Анализ педагогического опыта \ системы работы	ПК-16 ПК-21 ТД-1		к\р. №1	2
2.	Обобщение и представление опыта работы (видеоролик)	ПК-01 ОПК-07 ТД-6		к\р. №2	5
3	Разработка, анализ и корректировка учебного занятия в системе СПО	ПК-16 ПК-21 ТД-1	-	к\р. №3	7
3. Итоговая аттестация					
1.	Круглый стол «Пути повышения эффективности конкурсов профессионального мастерства в системе среднего профессионального образования»	ПК-01 ПК-16 ПК-21 ПК-22 ПК-27 ПК-29 ПК-31 ОПК-01 ОПК-07 ТД-1 ТД-2 ТД-3 ТД-4	-	Круглый стол	3

		ТД-5 ТД-6			
--	--	--------------	--	--	--

Приложение 1. Комплект оценочных средств текущего контроля.

Приложение 2. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации.

Приложение 3. Комплект оценочных средств итоговой аттестации

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», № 8, 2010, с. 16 – 21.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / Беспалько В.П. – М.: Педагогика, 1989. – 182 с.
3. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987.
4. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М., 1997.
5. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.
6. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. / Г.К.Селевко. – М.: НИИ школьных технологий. – 2006. – Т. 1. – 816 с.
7. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании. Среднее профессиональное образование, 2011.
8. Яшин С.Н. Современный инструментарий инновационной деятельности. Высшее профессиональное образование, 2008.

Нормативно-правовые акты:

1. ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям);
2. ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям);
3. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года №ВК-1032/06).
4. Положение о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» (приказ Минпросвещения РФ от 01.09.2023 г.)
5. Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об утверждении Положения о Порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» от 11.03.2024 года №23.
6. Письмо Облкомобразования «О проведении регионального конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» в 2024 году» от 15.03.2024 года №11-06/2179.
7. Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об проведении регионального конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» в 2024 году от 14.03.2024 года №252.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекционные занятия	Доска, стандартная учебная мебель. Технические средства обучения: экран, компьютер, проектор, стандартное программное обеспечение, система «Гарант» или «Консультант» и пр. Презентации по основным разделам лекций.
Компьютерный класс	Практические занятия	Доска, стандартная учебная мебель. Технические средства обучения: персональные компьютеры, экран, компьютер, проектор, стандартное программное обеспечение, система «Гарант» или «Консультант» и пр.). Дидактический материал по рассматриваемым вопросам.
Оборудованное рабочее место преподавателя, мастера производственного обучения непосредственно в профессиональной образовательной организации	Практика	Рабочее место преподавателя, мастера производственного обучения, оборудованное соответственно требованиям к учебной дисциплине, профессиональному модулю по реализуемой профессии, специальности.
Аудитория	Итоговая аттестация	Доска, стандартная учебная мебель. Технические средства обучения: экран, компьютер, проектор, стандартное программное обеспечение, система «Гарант» или «Консультант» и пр.

Приложение 1
к дополнительной профессиональной программе
«Организационно-методические основы конкурсной деятельности педагога
профессиональной образовательной организации»

Комплект оценочных средств для текущего контроля

Перечень выполняемых слушателями практических работ

Номер практической работы	Краткая характеристика оценочного средства
Практическая работа №1	Формирование обобщенной таблицы элементов индивидуального педагогической системы работы
Практическая работа №2	Постановка целей учебного занятия в соответствии с требованиями уровневой дифференциации целеполагания
Практическая работа №3	Анализ и оценка представленного портфолио педагога в соответствии с установленными требованиями

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Комплект заданий для контрольной работы по программе «Организационно-методические основы конкурсной деятельности педагога профессиональной образовательной организации»

Задание: выполнить анализ, обобщение и системное описание педагогической системы (опыты) работы по заданному алгоритму в виде видеоролика:

Алгоритм выполнения задания:

- Определить актуальность системы (опыта) работы, учитывая общеобразовательное и практическое значение, затруднения, проблемы, перспективы применения.
- Определить цели и задачи, решаемые в системе (опыте).
- Обосновать новизну системы (опыта).
- Обозначить новизну опыта.
- Определить адресность.

Критерии и показатели оценки:

Критерии оценки	Показатели оценки	Результаты оценки
1.Обоснование актуальности (выделение педагогических противоречий и способов их разрешения)	0-3	
2. Точная формулировка целей (отражение педагогических явлений, факторов, влияющих на результат деятельности, отражение).	0-3	
3.Логическая последовательность изложения задач	0-3	
4. Обоснование новизны опыта (отражение и фиксирование элементов новизны)	0-3	
5.Точность определения адресной направленности (каким педагогам рекомендовано к использованию)	0-3	
• оценка складывается из суммы набранных баллов (0-15); • итоговая оценка выставляется следующим образом: «отлично» - 13-15 баллов «хорошо» - 10-12 баллов «удовлетворительно» - 0-8 баллов «неудовлетворительно» - 0-7 баллов		

**Комплект заданий для контрольной работы
по программе «Организационно-методические основы конкурсной
деятельности педагога профессиональной образовательной организации»**

Задание и варианты: разработка \ анализ проекта учебного занятия \ занятия практического обучения (определение целей и задач, содержания учебного занятия \ занятия практического обучения на основе ФГОС СПО, календарно-тематического планирования, учебно-методического обеспечения преподаваемой учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики по профилю реализуемых профессий и специальностей).

Алгоритм выполнения задания:

- Определить место и роль учебного занятия \ занятия практического обучения на основе календарно-тематического планирования.
- Уточнить тип и вид занятия (для учебных занятий).
- Выбрать из рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля соответствующие дидактические единицы \ выполняемые виды работ.
- На основе выбранных дидактических единиц и учебно-методического обеспечения сформулировать основные вопросы содержания.
- Проанализировать имеющееся учебно-методическое обеспечение для поддержки основных вопросов содержания. Выбрать соответствующее содержание в УМК.
- Спроектировать результат занятия через цели и задачи.
- Заполнить сводную таблицу.

Формирование содержания учебных занятий и занятий практического обучения

Таблица 1.

Тип занятия	Вид занятия	Дидактические единицы \ выполняемые виды работ	Учебно-методическое обеспечение	Основные вопросы содержания	Цели занятия	Задачи занятия

Критерии и показатели оценки:

Критерии оценки	Показатели оценки	Результаты оценки
1. целостность представления выбранного содержания занятия (соотнесение дидактических единиц, видов работ, УМК и основных вопросов содержания)	0-5	
2. правильность определения типа и вида занятия	0-5	
3. диагностичность проектируемого результата (сформулированных целей и задач занятия)	0-5	
• оценка складывается из суммы набранных баллов (0-15); • итоговая оценка выставляется следующим образом: «зачтено» - 9-15 баллов «не зачтено» - 0-8 баллов.		

Комплект оценочных средств итоговой аттестации

Перечень дискуссионных тем для круглого стола **«Пути повышения эффективности региональных конкурсов профессионального мастерства в системе среднего профессионального образования»**

1. Значение конкурсов профессионального мастерства в формировании профессионально – педагогической компетентности педагога СПО.
2. Конкурс профессионального мастерства как условие для профессионального и творческого роста педагога СПО.
3. Конкурс профессионального мастерства как площадка демонстрации передовых технологий в педагогической отрасли.

Критерии оценки:

№ п/п	Критерии	Баллы
1	Понимание значимости конкурсов профессионального мастерства как инструмент формирования педагогической компетентности педагога СПО	0-6
2	Широта, глубина и оригинальность суждений	0-5
3	Аргументированность, взвешенность и конструктивность освещения вопроса	0-5
4	Умение отстаивать свою точку зрения	0-2
5	Активность в обсуждении	0-2
Оценка складывается из суммы набранных баллов (0-20): Итоговая оценка выставляется следующим образом: «зачтено» - 10-20 баллов; «не зачтено» - 0-9 баллов.		