

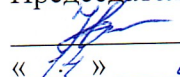
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»**

*Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального образования,
профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Базовая профессиональная образовательная организация

**РАССМОТРЕНО
ЭНМС ИПО ВО**

Председатель ЭНМС ИПО ВО

 И.Н. Гвоздкова
« 14 » 02 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ

«ВПТКР»
Полонский
2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Организация деятельности стажировочных площадок
в профессиональной образовательной организации»**

Авторы-разработчики:

Зайцева Н.Н., к.п.н., руководитель БПОО

Иванова М.А., руководитель РУМЦ СПО

ПРОГРАММА ПРОШЛА ЭКСПЕРТИЗУ ЭНМС ИПО ВО И РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ

Волгоград, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Общая характеристика образовательной деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы повышения квалификации	3
1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы.....	3
1.2 Цель реализации программы.....	3
1.3 Целевая группа слушателей и обобщенные трудовые функции.....	3
1.4 Планируемые результаты обучения.....	4
2 Содержание программы.....	5
2.1 Учебный (тематический план) план.....	5
2.2 Рабочая программа	7
2.3 Календарный учебный график.....	13
3 Формы аттестации и оценочные материалы.....	13
3.1 Виды аттестации и формы контроля	13
3.2 Контрольно- оценочные материалы	14
4 Организационно-педагогические условия реализации программы.....	17
4.1 Кадровое обеспечение реализации программы.....	17
4.2 Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	17
4.3 Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы	18
4.4 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы	19

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе Профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление в сфере профессионального образования)» (проект) и в соответствии с Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года №ВК-1032/06).

Целевая аудитория: руководящие работники образовательных организаций среднего профессионального образования.

1.2. Цель реализации программы

Цель реализации дополнительной профессиональной программы: освоение компетенций слушателей в области построения образовательного процесса на модульно-компетентностной основе и управления им.

1.3. Целевая группа слушателей и обобщенные трудовые функции

Настоящая программа обеспечивает актуализацию квалификации руководящих и педагогических работников организаций среднего профессионального образования в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения инклюзивной профессиональной деятельности на основе практико-ориентированной (дуальной) модели обучения по **обобщенным трудовым функциям**:

В «Управлять проектами (процессами) в организации» в части трудовой функции В\13.7;

С «Управлять технологиями в организации» в части трудовых функций (С\13.6; С\15.6).

1.4. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация:

Руководители, заместители руководителя и руководители структурных подразделений профессиональной образовательной организации.

Виды деятельности (трудовые функции):

- Управлять проектами (процессами) в организации (В\13.7);
- Управлять технологиями в организации (С\13.6; С\15.6)

Планируемые результаты

Имеющиеся профессиональные компетенции	Имеющийся практический опыт	Осваиваемые умения	Осваиваемые знания
ПК 1. Готовность руководить	1. Опыт руководства изменениями и	1. Осуществляет управление изменениями. 2. Использует технологии	1. Принципы, методы, технологии информирования о

изменениями инновациями деятельности образовательной организации	и	инновациями деятельности образовательной организации	организации и рационализации собственной деятельности; научно-технические достижения и опыт образовательных организаций в области инноваций в образовании.	результатах изменений всех заинтересованных лиц. 2. Принципы, методы, технологии, инструменты контроля процесса изменений. 3. Современные достижения науки и передового опыта.
ПК 2. Готовность оценивать изменения в образовательной организации и осуществлять модернизацию процессов и технологий образовательной деятельности		1. Опыт оценивания изменений в образовательной организации. 2. Опыт осуществления модернизации процессов и технологий деятельности структурного подразделения.	1. Совершенствует процессы управления подразделением. 2. Руководит процессами по совершенствованию методов и технологии выполнения работ. 3. Разрабатывает и реализовывает проекты в сфере образовательной деятельности. 4. Внедряет и применяет современные образовательные и информационные технологии в образовательной деятельности. 5. Оценивает собственную деятельность и деятельность других.	1. Законодательные и нормативные правовые акты в сфере образования. 2. Новые и новейшие образовательные технологии и средства обучения и воспитания. 3. Методы планирования и выполнения работ.

Программа направлена на совершенствование общих компетенций:

ОК 1. Готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях
обновления ее целей, содержания, смены технологий.

№ п./п.	Наименование разделов, учебных модулей, тем	Всего, час.	В том числе:			Формы контроля
			лекции	практические	стажировка	
Раздел 1. Базовая часть						
Учебный модуль 1. «Основы законодательства Российской Федерации в области среднего профессионального образования»						
4,0						
1.1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. о системе повышения квалификации	2	2	-	-	-
1.2	Стажировка кадров в системе инклюзивного образования как эффективная форма представления ППО образовательной организации	2	2	-	-	-
Раздел 2. Профильная часть						

Учебный модуль 2 «Организаций деятельности стажировочной площадки в профессиональной образовательной организации»						
16,0 ч.						
2.1	План-программа стажировочного модуля: назначение, содержание и структура, планируемые результаты.	2	2	-	-	-
2.2	Различные подходы к оценке выполняемых видов работ и полученных результатов.	2	2	-	-	-
2.3	Разработка проектов планов-программ стажировочных модулей	8	-	8	-	Практическая работа
2.4	Комплексное учебно-методическое обеспечение планов-программ стажировочных модулей	4	-	4	-	Практическая работа
Раздел 3. Вариативная часть						
Учебный модуль 3 «Управление деятельностью слушателей-стажеров в режиме удаленного доступа»						
4,0 ч.						
3.1	Организация дистанционной самостоятельной деятельности слушателей в рамках стажировочного модуля.	2	2	-	-	Практическая работа
3.2	Организация внеаудиторной самостоятельной деятельности слушателей в рамках стажировочного модуля	2	2	-	-	Практическая работа
Раздел 4. Итоговая аттестация						
3,75 ч						
4.1	Итоговая аттестация	3,75	-	-	-	Контрольная работа №1
Итого:		27,75	12	12	-	

2.2. Рабочая программа

№ п\п	Наименование разделов, учебных модулей и тем	Дидактические единицы содержания темы	Вид занятия\объем
Раздел 1. Базовая часть			
Учебный модуль 1. «Основы законодательства Российской Федерации в области среднего профессионального образования»			
4,0 ч.			
1.1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. и система федеральных подзаконных актов о системе дополнительного профессионального образования	Виды дополнительных профессиональных образовательных программ и особенности их реализации. Регулирование реализации дополнительных профессиональных программ через систему подзаконных актов. Место дополнительного профессионального образования в	Лекция - 2 ч.

		деятельности профессиональных образовательных организаций.	
1.2	Стажировка педагогических кадров в системе инклюзивного дополнительного профессионального образования как эффективная форма представления ППО образовательной организации	Положение о стажировочной площадке: основные вопросы содержания, пути реализации. Стажировочная площадка в системе инклюзивного дополнительного профессионального образования профессиональных образовательных организаций и БПОО, РУМЦ СПО. Инновационная деятельность образовательной организации в режиме ФИП \ РИП.	Круглый стол - 2 ч.

Раздел 2. Профильная часть

Учебный модуль 2 Учебный модуль 2 «Организаций деятельности стажировочной площадки в профессиональной образовательной организации»

16,0 ч .

1.1	План-программа стажировочного модуля: назначение, содержание и структура, планируемые результаты.	Назначение Плана-программы стажировочного модуля в системе дополнительного образования слушателей. Структура и содержание разделов Плана-программы стажировочного модуля. Эффективные образовательные технологии и средства обучения и воспитания в образовательной организации. Принципы, методы, технологии информирования о результатах. Планируемые результаты Плана-программы стажировочного модуля: выполняемые виды работ и планируемые результаты.	Комбинированное занятие – 2 ч.
1.2	Оценка выполняемых видов работ и полученных результатов стажировки.	Принципы, методы, технологии, инструменты оценки и контроля процесса освоения запланированных результатов. Оценка выполняемых видов работ и полученных результатов стажировки: виды и формы оценки; требования к результатам. Соотношение оценочных процедур и получаемых результатов.	Лекция – 2 ч.
1.3	Разработка проектов планов-программ стажировочных модулей.	Анализ передового педагогического опыта образовательной организации \ педагога и разработка Технологической карты ППО. Обоснование актуальности разработанной Технологической карты ППО. Коррекция разработанной Технологической карты ППО. Разработка проекта Плана-программы стажировочного модуля на основе разработанной Технологической карты ППО.	Моделирование профессиональных ситуаций – 4 ч. Практическая работа – 4 ч.

1.4	Комплексное учебно-методическое обеспечение планов-программ стажировочных модулей.	Анализ разработанного проекта Плана-программы стажировочного модуля. Моделирование элементов учебно-методической поддержки реализации Модуля. Обоснование актуальности разработанного КУМО стажировочного Модуля. Коррекция разработанного КУМО стажировочного Модуля	Практическая работа – 4 ч.
Раздел 3. Вариативная часть			
Учебный модуль 3 «Управление деятельностью слушателей-стажеров в режиме удаленного доступа»			
4,0 ч.			
3.1	Организация внеаудиторной самостоятельной деятельности слушателей в рамках стажировочного модуля.	Методы планирования и выполнения работ. Назначение и место самостоятельной работы слушателей в рамках стажировочного модуля. Виды и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю. Классификация видов СРС. Индивидуальные и групповые формы организации СРС.	Практическая работа – 2 ч.
3.2	Организация самостоятельной деятельности слушателей стажировочного модуля в режиме удаленного доступа.	Особенности самостоятельной работы слушателей стажировочного модуля в режиме удаленного доступа. Управление самостоятельной работой слушателей стажировочного модуля в режиме удаленного доступа.	Моделирование профессиональных ситуаций – 2 ч.
Раздел 4. Итоговая аттестация			
3,75 ч.			
4.1	Зачетная работа	Разработка Плана-программы Стажировочного модуля в соответствии с реализуемым направлением деятельности стажировочной площадки	Контрольная работа

2.3. Календарный учебный график

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий), утвержденному заместителем директора техникума согласно локальным актам.

Сроки обучения: по плану-графику.

Форма обучения: очно-заочная

Объем программы: 24 часа.

Формы контроля (аттестации):

текущий контроль – выполнение самостоятельных и практических работ;

промежуточная аттестация – выполнение контрольной работы;

итоговая аттестация – выполнение контрольной работы.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических работ, выполнения индивидуальных заданий, в том числе внеаудиторных, в целях получения информации о:

- выполнении обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам программы. Она проводится ведущим занятия преподавателем в форме практических работ. Результаты промежуточной аттестации используются для оценки промежуточных достижений обучающихся и коррекции процесса обучения (самообучения).

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация результатов подготовки обучающихся осуществляется ведущим учебные занятия преподавателем в форме контрольной работы.

3.2. Контрольно-оценочные материалы

3.2.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания		Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Готовность	Умение: - осуществлять управление изменениями; - использовать технологии организации и	План-программа Стажировочного модуля в соответствии с	1. «Инновационность» \ актуальность темы (направления деятельности) Стажировочного модуля

руководить изменениями и инновациями деятельности образовательной организации	рационализации собственной деятельности; научно-технические достижения и опыт образовательных организаций в области инноваций в образовании. Знание: - принципов, методов, технологий информирования о результатах изменений всех заинтересованных лиц; - принципов, методов, технологий, инструментов контроля процесса изменений; - современные достижения науки и передового опыта.	реализуемым направлением деятельности стажировочной площадки	2. Соответствие темы, содержания и требований к результатам Стажировочного модуля
			3. Целесообразность и обоснованность содержания
			4. Целесообразность и обоснованность выполняемых видов работ
			5. Соответствие выполняемых видов работ содержанию и требованиям к результатам Стажировочного модуля
			Соответствие разработанных материалов установленным требованиям \ макетам

Организация оценивания

Контрольная работа

«Разработка Плана-программы Стажировочного модуля в соответствии с реализуемым направлением деятельности стажировочной площадки»

- контрольная работа заключается в том, чтобы разработать План-программу стажировочного модуля по направлению деятельности стажировочной площадки;
- обучающиеся самостоятельно выбирают тематику Стажировочного модуля, исходя из особенностей инновационной деятельности образовательной организации и кадровых ресурсов;
- План-программа стажировочного модуля разрабатывается в соответствии с установленными формами и требованиями (макетами Плана-программы и приложений к ней);
- в процессе работы организуется консультирование ведущего учебные занятия преподавателя аудиторно и \ или дистанционно посредством электронной почты;
- допускается объединение обучающихся в малые группы (не более двух человек) для разработки одного Плана-программы в случаях, если:
 - слушатели являются представителями одной образовательной организации и работают в рамках одной проблемы ППО;
 - слушатели из разных образовательных организаций, но при этом представляют одну \ близкую проблематику ППО;

- наиболее подготовленные в данном вопросе обучающиеся привлекаются для оказания консультационной помощи другим.

Определение результатов оценивания

По результатам выполненных контрольной работы выставляются оценки «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Оценивание представленных проектов происходит в соответствии с таблицей:

Объект оценивания	Показатели оценки	Нормы оценки	Результаты оценки
План-программа Стажировочного модуля в соответствии с реализуемым направлением деятельности стажировочной площадки	1. «Инновационность» \ актуальность темы (направления деятельности) Стажировочного модуля	0-5	
	2. Соответствие темы, содержания и требований к результатам Стажировочного модуля	0-10	
	3. Целесообразность и обоснованность содержания	0-15	
	4. Целесообразность и обоснованность выполняемых видов работ	0-15	
	5. Соответствие выполняемых видов работ содержанию и требованиям к результатам Стажировочного модуля	0-10	
	6. Соответствие разработанных материалов установленным требованиям \ макетам	0-5	
	ИТОГО:	0-60	
	• показатели оцениваются в соответствии с требованиями установленными требованиями к макетам разрабатываемых материалов и Положением о стажировочной площадке кафедры ТиМНПО ГАОУ ДПО «ВГАПО»; • оценка складывается из суммы баллов по обоим показателям; • ИТОГОВАЯ оценка выставляется следующим образом: «отлично» - 51- 60 баллов; «хорошо» - 41- 50 баллов; «удовлетворительно» - 31- 40 баллов; «неудовлетворительно» - менее 30 баллов.		

3.2.2. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Зачетное занятие проводится в форме выполнения внеаудиторной контрольной работы «Разработка Плана-программы Стажировочного модуля в соответствии с реализуемым направлением деятельности стажировочной площадки» (см. п. 3.2.1.).

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

4.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, специализированную библиотеку.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося доступ к сети Интернет.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными актуальными изданиями основной учебной литературы по модулям базовой части.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся на занятиях могут использовать электронные и бумажные (в случае необходимости) версии утвержденных макетов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин; макетов базисных учебных планов; утвержденные тексты ФГОС реализуемых профессий\ специальностей; макеты комплектов оценочных средств; другие справочные материалы.

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Лебедев О.Е. Ресурсы развития школы.- СПбАППО, 2008.-150с. 3. Никитин Э.М. Реформа российского образования и повышение квалификации педагогов // Вопросы образования .- 2005.- №4 .- С.164-174
4. Поливанова К. Н. Учитель должен сам выбирать, где повышать квалификацию [//www.rian.ru/edu_analysis/20100112/204003737.html](http://www.rian.ru/edu_analysis/20100112/204003737.html).
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, - 1998. - 255 с.
6. Повышение квалификации учителей. В кн.: Педагогика. Учебное пособие. - М.: Школа-Пресс, 1997. -509 с.
7. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика. Инновационная деятельность. - М.: Магистр, 1997. - 222 с.

4.4. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (интерактивный семинар, документационный практикум, имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа слушателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью освоения обучающимися профессиональными и общими компетенциями.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью настоящей программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных курсов и дисциплин, и, в целом, в учебном процессе они составляют не менее 65 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа, соответственно, не могут составлять более 35 процентов аудиторных занятий.