КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

СОГЛАСОВАНО
_____
_____
_____ /_____/
«____» _____ 20___ г.
МП

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
_____ /С.Е. Лиховцов/
«____»_____20___ г.
МП

СОГЛАСОВАНО
Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГБПОУ «ВПТКР»
_____ /С.С. Полонский/
«____» _____ 20___ г.
МП

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»

Разработчики: педагогические работники ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»

Рекомендовано: Педагогическим советом ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина», протокол № 1 от 05.09 2021 г. Председатель С.Е. Лиховцов

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОПОП 5
1.2. Нормативный срок освоения АОПОП 9
1.3. Требования к абитуриенту 9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОПОП ПО ЗРЕНИЮ 10
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности 11
2.2. Виды деятельности и компетенции 12
2.3 Результаты освоения 16
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 80
3.1. Учебный план 80
3.2. Календарный учебный график 81
3.3. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной, производственной, преддипломной практики 81
4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО ЗРЕНИЮ 84
4.1. Материально-техническое обеспечение 84
4.2. Кадровое обеспечение 91
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение 92
4.4. Организация образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ 98
4.5. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по зрению 99
4.6. Контроль и оценка результатов освоения АОПОП 102
4.6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ 103
4.6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускниковс ОВЗ 105
4.7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ 108

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП) составлена на основе ОПОП СПО (ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование *адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению и* разработана с целью получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 года.

АОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника с ограниченными возможностями здоровья по зрению по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и включает в себя учебный план, адаптированную рабочую программу воспитания по специальности, календарный план воспитательной работы, адаптированные рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа обеспечивает достижение студентами с ОВЗ и инвалидностью результатов обучения, установленных указанным федеральным государственным образовательным стандартом. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа ежегодно пересматривается и при необходимости обновляется в части состава и содержания адаптированных рабочих программ учебных предметов, дисциплин (профессиональных модулей), программ учебной и производственной практик, другой учебно-методической документации.

АОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению и работников колледжа.

Используемые сокращения:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования, образовательная программа;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК– общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – Общий математический и естественнонаучный цикл;

ПЦ – профессиональный цикл;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

УНММ - учебно- и нормативно-методический комплекс программной и учебно-методической документации;

РП – рабочая программа;

ФОС–фонды оценочных средств;

КОС – контрольно-оценочные средства;

РУП - рабочий учебный план;

ОВЗ – лица с ограниченными возможностями здоровья;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ПП – производственная практика

СПО – среднее профессиональное образование

УД – учебная дисциплина

УП – учебная практика

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОПОП

Нормативную правовую основу разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программированиесоставляют:

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г.;

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 гг., утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;

- ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 года;

- Приказ Минобразования России от 1.12.1999 г. №1025 «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020 года);

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 30 июля 2013 г., №29200;

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464";

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1645 «О внесении изменений в Приказ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. №247 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования России №885 и Министерства просвещения РФ №390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ №1430, Минпросвещения РФ №652 от 18.11.2020 г.);

- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);

- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. N Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (с изменениями с изменениями на 1 апреля 2020 г.);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 г. № 60252);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2020 г. N 747 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 г. № 03-1180 «О Рекомендациях по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным Базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечениепрактической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Требования к организации образовательного процесса для обучения

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Департамента Государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров № 0-281 от 18.03.2014 г.);

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (далее – Рекомендации) (письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259);

- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

- Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования от 03.02.2011 г.;

- Примерные программы по общеобразовательным дисциплинам, одобренные ФГУ «Федеральный институт развития образования» и департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России;

- Правила приема в ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина» на текущий учебный год;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности в ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»;

- Положение по текущему контролю, оценке учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ ВКУиНТ;

- Положение о практической подготовке ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»;

- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»;

- Положение об организации образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»;

- Положение об индивидуальном образовательном проекте обучающихся ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»;
- Положение о портфолио студента ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»;
- Положение о порядке и процедурах проведения государственной итоговой аттестации обучающихся ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»;
- Положение по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по программам подготовки специалистов среднего звена;
- Программа ГИА по ППССЗ 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- Иные локальные акты и нормативно-методические материалы;
- Устав колледжа.

1.2. Нормативный срок освоения АОПОП

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: программист.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Форма обучения: очная.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программированиена базе среднего общего образования:

- 5940 часов;
- срок обучения – 3 года 10 месяцев.

Срок получения образования определен независимо от применяемых образовательных технологий.

Образование осуществляется на русском языке.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

В ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» осуществляется подготовка специалистов на базе основного общего образования с реализацией федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах АОПОП, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и

программирование допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего образования.

Поступающий на обучение должен иметь документ государственного образца:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании.

Зачисление на обучение по АОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ. Так же возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП в процессе обучения.

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об основном общем образовании (оригинал или ксерокопия);

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (абитуриент с ОВЗ);

- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (абитуриент инвалид);

- медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н (оригинал или копия).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОПОП по зрению

Трудоемкость адаптированной основной профессиональной образовательной программы специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование:

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	123	3898
Учебная практика	12	432
Производственная практика (по профилю специальности)	13	468
Преддипломная практика	4	144
Промежуточная аттестация	7	252
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	34	

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа 09.02.07 Информационные системы и программирование учитывает требования рынка труда Волгоградской области, состояние и перспективы развития предприятий и организаций различных отраслей, предприятий малого бизнеса.

Язык обучения – государственный (русский).

Вариативная часть ППССЗ разрабатывается с учетом требований работодателей к деятельности работника в условиях современного производства. В целях реализации компетентностного и деятельностного подходов в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, которые способствуют развитию общих и профессиональных компетенций студентов. К ним можно отнести интерактивные, демонстрацию трудового опыта, информационные, анализ деловых ситуаций; деловые и ролевые игры, групповые дискуссии и проектную деятельность, дебаты и иные активные технологии, соответствующие специфике программы. Применение интерактивных методов в учебном процессе обусловлено реорганизацией социальных отношений, усилением значимости субъектных характеристик личности.

Использование информационной технологии в учебном процессе осуществляется через организацию свободного доступа к ресурсам Интернет; предоставление учебных материалов в электронном виде, с помощью интерактивных учебников, мультимедийных средств.

При разработке АОПОП учитываются запросы работодателей, они привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

АОПОП имеет целью развитие у студентов с ОВЗ и инвалидностьюличностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Выпускник ПОО в результате освоения АОПОП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программированиебудет профессионально готов к деятельности по подготовке и осуществлению технологических процессов изготовления сварных конструкций,разработке технологических процессов и проектированию изделий, организации и планированию сварочного производства,выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускникас ограниченными возможностями здоровья по зрению;

- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Область профессиональной деятельности выпускников: совокупность методов и средств для разработки, сопровождения и эксплуатации программного обеспечения компьютерных систем.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- компьютерные системы;
- автоматизированные системы обработки информации и управления;
- программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы);
- математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое
- обеспечение компьютерных систем;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Выпускник, освоивший АОПОП, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности

и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Программист по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ВПД 1 ***Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.***

ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 1.6 Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

ВПД 2 ***Осуществление интеграции программных модулей***

ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 2.2 Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК 2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

ВПД 4 ***Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем***

ПК 4.1 Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.2 Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.3 Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.

ПК 4.4 Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

ВПД 9 ***Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений***

ПК 9.1 Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 9.2 Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.3 Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.4 Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.5 Производить тестирование разработанного веб приложения.

ПК 9.6 Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.7 Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.

ПК 9.8 Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.

ПК 9.9 Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.

ПК 9.10 Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.

ВПД 11 ***Разработка, администрирование и защита баз данных.***

ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

ПК 11.2 Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

ПК 11.3 Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.

ПК 11.4 Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.

ПК 11.5 Администрировать базы данных.

ПК 11.6 Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

«Пирамида личностных результатов по специальности с учетом нозологической группы: ограничение возможностей здоровья по зрению

Личностные результаты программы воспитания(проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**

Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного	**ЛР 11**

образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь	**ЛР 12**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2.3. Результаты освоения

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять умения, знания, практический опыт и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Общие компетенции

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде,	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

	эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	**Умения:** описывать значимость своей специальности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	**Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.	ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	**Практический опыт:** Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования.
		Умения: Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Оформлять документацию на программные

		средства. Оценка сложности алгоритма. *Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.* *Использовать программы для графического отображения алгоритмов.* *Определять сложность работы алгоритмов.* *Работать в среде программирования.* *Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.* *Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.* *Выполнять проверку, отладку кода программы.* *Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.* *Применять документацию систем качества.* *Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации* *Использовать основные численные методы решения математических задач.* *Выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи.* *Давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения.* *Разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.* *Создавать прикладные объекты среды 1С; программировать с использованием возможностей встроенного языка 1С;* *Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;* *пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;* *выполнять операции над множествами, применять аппарат теории множеств для решения задач;* *строить таблицы истинности для формул логики и упрощать формулы логики;* *выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений.*

		Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Актуальная нормативно-правовая база в области документирования алгоритмов. *Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.* *Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.* *Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.* *Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.* *Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения* *Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.* *Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.* *Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.* *Показатели качества и методы их оценки.* *Системы качества.* *Основные термины и определения в области сертификации.* *Организационную структуру сертификации.* *Системы и схемы сертификации* *Методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений.* *Методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.*

		основы бухгалтерского учета; *принципы функционирования системы 1С: Предприятие;* *средства технологической платформы 1С: Предприятие;* *сервисные возможности 1С: Предприятие;* *назначение прикладных объектов конфигурации;* *встроенный язык 1С.* *основы теории вероятностей и математической статистики;* *теорию алгоритмов, метод математической индукции;* *основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;*
	ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	**Практический опыт:** Разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля. *Дополнительно для квалификаций "Программист":* Разрабатывать мобильные приложения.
		Умения: Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; Оформлять документацию на программные средства. Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней в том числе для мобильных платформ. *Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.* *Использовать программы для графического отображения алгоритмов.* *Определять сложность работы алгоритмов.* *Работать в среде программирования.* *Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.* *Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.* *Выполнять проверку, отладку кода программы.* *Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.* *Применять документацию систем качества.* *Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации*

		Использовать основные численные методы решения математических задач. *Выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи.* *Давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения.* *Разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.* *создавать прикладные объекты среды 1С; программировать с использованием возможностей встроенного языка 1С;*
		Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Знание API современных мобильных операционных систем. *Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.* *Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.* *Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.* *Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.* *Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения* *Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.* *Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.* *Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.*

		Показатели качества и методы их оценки. *Системы качества.* *Основные термины и определения в области сертификации.* *Организационную структуру сертификации.* *Системы и схемы сертификации* *Методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений.* *Методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.* *основы бухгалтерского учета;* *принципы функционирования системы 1С: Предприятие;* *средства технологической платформы 1С: Предприятие;* *сервисные возможности 1С: Предприятие;* *назначение прикладных объектов конфигурации;* *встроенный язык 1С.*
	ПК.1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	**Практический опыт:** Использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта. Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию.
		Умения: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства. Применять инструментальные средства отладки программного обеспечения. *Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.* *Использовать программы для графического отображения алгоритмов.* *Определять сложность работы алгоритмов.* *Работать в среде программирования.* *Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.* *Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.* *Выполнять проверку, отладку кода программы.* *создавать прикладные объекты среды 1С;* *программировать с использованием*

		возможностей встроенного языка 1С;
		Знания: Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. Инструментарий отладки программных продуктов. *Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.* *Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.* *Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.* *Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.* *Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения* *основы бухгалтерского учета;* *принципы функционирования системы 1С: Предприятие;* *средства технологической платформы 1С: Предприятие;* *сервисные возможности 1С: Предприятие;* *назначение прикладных объектов конфигурации;* *встроенный язык 1С.*
	ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.	**Практический опыт:** Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию. Использовать инструментальные средства на этапе тестирования программного продукта. *Дополнительно для квалификации "Специалист по тестированию в области информационных технологий":* Проводить тестирование в соответствие с функциональными требованиями.
		Умения: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные

		средства. *Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.* *Использовать программы для графического отображения алгоритмов.* *Определять сложность работы алгоритмов.* *Работать в среде программирования.* *Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.* *Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.* *Выполнять проверку, отладку кода программы.* *создавать прикладные объекты среды 1С;* *программировать с использованием возможностей встроенного языка 1С;* *применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;* *пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;* *применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа;* *строить таблицы истинности для формул логики и упрощать формулы логики;* *выполнять операции над предикатами, записывать области истинности предикатов, формализовывать предложения с помощью логики предикатов;*
		Знания: Основные виды и принципы тестирования программных продуктов. *Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.* *Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.* *Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.* *Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.*

		Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения *основы бухгалтерского учета;* *принципы функционирования системы 1С: Предприятие;* *средства технологической платформы 1С: Предприятие;* *сервисные возможности 1С: Предприятие;* *назначение прикладных объектов конфигурации;* *встроенный язык 1С;* *основы теории вероятностей и математической статистики;* *основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;* *основы дифференциального и интегрального исчисления;*
	ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.	**Практический опыт:** Анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
		Умения: Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода. Работать с системой контроля версий. *Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.* *Использовать программы для графического отображения алгоритмов.* *Определять сложность работы алгоритмов.* *Работать в среде программирования.* *Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.* *Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.* *Выполнять проверку, отладку кода программы.* *Использовать основные численные методы решения математических задач.* *Выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи.* *Давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения.*

		Разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата. *создавать прикладные объекты среды 1С; программировать с использованием возможностей встроенного языка 1С;*
		Знания: Способы оптимизации и приемы рефакторинга. Инструментальные средства анализа алгоритма. Методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Принципы работы с системой контроля версий. *Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.* *Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.* *Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.* *Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.* *Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения* *Методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений.* *Методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.* *основы бухгалтерского учета;* *принципы функционирования системы 1С: Предприятие;* *средства технологической платформы 1С: Предприятие;* *сервисные возможности 1С: Предприятие;*

		назначение прикладных объектов конфигурации; встроенный язык 1С.
	ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.	**Практический опыт:** Разрабатывать мобильные приложения.
		Умения: Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования. Оформлять документацию на программные средства. *Обрабатывать текстовую и числовую информацию.* *Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.* *Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.* *Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.* *Использовать программы для графического отображения алгоритмов.* *Определять сложность работы алгоритмов.* *Работать в среде программирования.* *Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.* *Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.* *Выполнять проверку, отладку кода программы.* *организовывать планирование будущей карьеры;* *составлять и осуществлять план поиска работы;* *проходить собеседование в процессе поиска работы;* *составлять и оформлять резюме и другие документы, необходимые для приёма на работу;* *формировать портфолио как результат собственных достижений и анализировать его.* *создавать прикладные объекты среды 1С;* *программировать с использованием возможностей встроенного языка 1С;* *выполнять все виды работ с ПК;* *уметь правильно использовать аппаратный инструментарий, программные и*

		организационные средства; *проводить профилактическое обслуживание ПК и процедуру поиска и устранения неполадок;* *устанавливать ПК на ОС;* *устранять неполадки операционных систем;* *устранять сетевые неполадки;* *устранять неисправности ноутбуков;* *устранять неполадки мобильных устройств;* *устанавливать и настраивать принтеры, устранять неполадки в работе принтеров;* *устранять неполадки безопасности данных и компьютерного оборудования;* *выполнять документирование проделанных работ в ходе профилактического обслуживания и ремонта.*
		Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. *Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.* *Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.* *Базовые и прикладные информационные технологии.* *Инструментальные средства информационных технологий.* *Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.* *Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.* *Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.* *Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.* *Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и*

		переопределения. *основы выбранной специальности, характеристику профессиональной деятельности, возможности приложения полученной квалификации;* *специфику отрасли (профессиональной области), её место и значение в экономике страны, региона;* *основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт СПО и ОПОП специальности, требования к результатам освоения ОПОП;* *основы самопрезентации; этапы самопрезентации; правила составления резюме и основные требования к нему; назначение и технологию работы с портфолио; правила прохождения собеседования.* *основы бухгалтерского учета;* *принципы функционирования системы 1С: Предприятие;* *средства технологической платформы 1С: Предприятие;* *сервисные возможности 1С: Предприятие;* *назначение прикладных объектов конфигурации; встроенный язык 1С.* *графический интерфейс пользователя курса ITEssentials 5.0 и сертификаты в отрасли IT;* *процедуры безопасной работы в области IT-технологий;* *виды работ, выполняемых с ПК;* *задачи профилактического обслуживания, распространенные неполадки ПК и способы их устранения;* *типы и характеристики современных ОС;* *стандартные методы профилактического обслуживания ОС;* *принципы построения и функционирования сетей;* *сферы применения ноутбуков и принципы их функционирования;* *современные технологии, используемые в мобильных устройствах;* *принципы работы принтеров, их характеристики и методы проф. обслуживания;* *процедуры безопасности, распространенные неполадки и способы их устранения для*

		обеспечения безопасности; *правовые процедуры в области IT-технологий;* *процедуры диагностики и устранения неполадок оборудования и программного обеспечения компьютера.*
Осуществление интеграции программных модулей	ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	**Практический опыт:** Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации. Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Определять источники и приемники данных. Проводить сравнительный анализ Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace). Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. *Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.* *Применять документацию систем качества.* *Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации* *создавать прикладные объекты среды 1С;* *программировать с использованием возможностей встроенного языка 1С;* *применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;* *пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;* *применять современные пакеты прикладных*

		программ многомерного статистического анализа.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы отладочных классов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков. *Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.* *Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.* *Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.* *Показатели качества и методы их оценки.* *Системы качества.* *Основные термины и определения в области сертификации.* *Организационную структуру сертификации.* *Системы и схемы сертификации* *основы бухгалтерского учета;* *принципы функционирования системы 1С: Предприятие;* *средства технологической платформы 1С: Предприятие;* *сервисные возможности 1С: Предприятие;* *назначение прикладных объектов конфигурации;* *встроенный язык 1С;* *основы теории вероятностей и*

		математической статистики;
	ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	**Практический опыт:** Интегрировать модули в программное обеспечение. Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Создавать классы- исключения на основе базовых классов. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Использовать приемы работы в системах контроля версий. *создавать прикладные объекты среды 1С;* *программировать с использованием возможностей встроенного языка 1С;*
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации программного обеспечения. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки.

		Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Методы организации работы в команде разработчиков. *основы бухгалтерского учета;* *принципы функционирования системы 1С: Предприятие;* *средства технологической платформы 1С: Предприятие;* *сервисные возможности 1С: Предприятие;* *назначение прикладных объектов конфигурации;* *встроенный язык 1С.*
	ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.	**Практический опыт:** Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Определять источники и приемники данных. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. *создавать прикладные объекты среды 1С;* *программировать с использованием возможностей встроенного языка 1С;*
		Знания: Модели процесса разработки программного

		обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков. *основы бухгалтерского учета;* *принципы функционирования системы 1С: Предприятие;* *средства технологической платформы 1С: Предприятие;* *сервисные возможности 1С: Предприятие;* *назначение прикладных объектов конфигурации;* *встроенный язык 1С.*
	ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	**Практический опыт:** Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Анализировать проектную и техническую документацию. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии.

		Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. *Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.* *Использовать программы для графического отображения алгоритмов.* *Определять сложность работы алгоритмов.* *Работать в среде программирования.* *Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.* *Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.* *Выполнять проверку, отладку кода программы.* *создавать прикладные объекты среды 1С;* *программировать с использованием возможностей встроенного языка 1С;* *применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;* *пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;* *применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа;* *выполнять операции над предикатами, записывать области истинности предикатов, формализовывать предложения с помощью логики предикатов;* *применять методы дифференциального и интегрального исчисления;* *решать дифференциальные уравнения;* *пользоваться понятиями теории комплексных чисел.*
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы и схемы обработки исключительных

		ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков. *Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.* *Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.* *Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.* *Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.* *Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения* *основы бухгалтерского учета;* *принципы функционирования системы 1С: Предприятие;* *средства технологической платформы 1С: Предприятие;* *сервисные возможности 1С: Предприятие;* *назначение прикладных объектов конфигурации;* *встроенный язык 1С;* *основы теории вероятностей и математической статистики;* *основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;* *основы дифференциального и интегрального исчисления;* *основы теории комплексных чисел.*

	ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	**Практический опыт:** Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Организовывать постобработку данных. Приемы работы в системах контроля версий. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. *Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.* *Использовать программы для графического отображения алгоритмов.* *Определять сложность работы алгоритмов.* *Работать в среде программирования.* *Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.* *Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.* *Выполнять проверку, отладку кода программы.* *создавать прикладные объекты среды 1С;* *программировать с использованием возможностей встроенного языка 1С;* *применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;* *пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;*
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и

		верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков. *Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.* *Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.* *Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.* *Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.* *Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения* *основы бухгалтерского учета;* *принципы функционирования системы 1С: Предприятие;* *средства технологической платформы 1С: Предприятие;* *сервисные возможности 1С: Предприятие;* *назначение прикладных объектов конфигурации;* *встроенный язык 1С;* *основы теории вероятностей и математической статистики;*
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	**Практический опыт:** Выполнять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.
		Умения: Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. Проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем. Производить настройку отдельных компонент

		программного обеспечения компьютерных систем. *Управлять параметрами загрузки операционной системы.* *Выполнять конфигурирование аппаратных устройств.* *Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей.* *Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети* *Получать информацию о параметрах компьютерной системы.* *Подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы.* *Производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.* *Обрабатывать текстовую и числовую информацию.* *Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.* *Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.* *Организовывать и конфигурировать компьютерные сети.* *Строить и анализировать модели компьютерных сетей.* *Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач.* *Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.* *Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов:TCP/IP, IPX/SPX).* *Устанавливать и настраивать параметры протоколов.* *Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.* *выполнять все виды работ с ПК;* *уметь правильно использовать аппаратный инструментарий, программные и организационные средства;*

		проводить профилактическое обслуживание ПК и процедуру поиска и устранения неполадок; *устанавливать ПК на ОС;* *устранять неполадки операционных систем;* *устранять сетевые неполадки;* *устранять неисправности ноутбуков;* *устранять неполадки мобильных устройств;* *устанавливать и настраивать принтеры, устранять неполадки в работе принтеров;* *устранять неполадки безопасности данных и компьютерного оборудования;* *выполнять документирование проделанных работ в ходе профилактического обслуживания и ремонта.*
		Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. *Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем.* *Архитектуры современных операционных систем.* *Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows".* *Принципы управления ресурсами в операционной системе.* *Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах.* *Базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем.* *Типы вычислительных систем и их архитектурные особенности.* *Организацию и принцип работы* *Основные логические блоки компьютерных систем.* *Процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур.* *Основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем.* *Основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.* *Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.* *Состав, структуру, принципы реализации и*

		функционирования информационных технологий. *Базовые и прикладные информационные технологии.* *Инструментальные средства информационных технологий.* *Основные понятия компьютерных сетей:* *Типы, топологии, методы доступа к среде передачи.* *Аппаратные компоненты компьютерных сетей.* *Принципы пакетной передачи данных.* *Понятие сетевой модели.* *Сетевую модель OSI и другие сетевые модели.* *Протоколы.* *Основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах.* *Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.* *графический интерфейс пользователя курса ITEssentials 5.0 и сертификаты в отрасли IT;* *процедуры безопасной работы в области IT-технологий;* *виды работ, выполняемых с ПК;* *задачи профилактического обслуживания, распространенные неполадки ПК и способы их устранения;* *типы и характеристики современных ОС;* *стандартные методы профилактического обслуживания ОС;* *принципы построения и функционирования сетей;* *сферы применения ноутбуков и принципы их функционирования;* *современные технологии, используемые в мобильных устройствах;* *принципы работы принтеров, их характеристики и методы проф. обслуживания;* *процедуры безопасности, распространенные неполадки и способы их устранения для обеспечения безопасности;* *правовые процедуры в области IT-технологий;* *процедуры диагностики и устранения неполадок оборудования и программного обеспечения компьютера.*
	ПК 4.2. Осуществлять измерения	**Практический опыт:** Измерять эксплуатационные характеристики

	эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.	программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям.
		Умения: Измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения. *Получать информацию о параметрах компьютерной системы.* *Подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы.* *Производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем;* *Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.* *Применять документацию систем качества.* *Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.* *выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;*
		Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. *Базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем.* *Типы вычислительных систем и их архитектурные особенности.* *Организацию и принцип работы* *Основные логические блоки компьютерных систем.* *Процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур.* *Основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем.* *Основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам;* *Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.* *Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.* *Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.* *Показатели качества и методы их оценки.* *Системы качества.* *Основные термины и определения в области*

		сертификации. *Организационную структуру сертификации.* *Системы и схемы сертификации.* *основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;*
	ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.	**Практический опыт:** Модифицировать отдельные компоненты программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика. Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерных систем.
		Умения: Определять направления модификации программного продукта. Разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта. Настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. *Организовывать и конфигурировать компьютерные сети.* *Строить и анализировать модели компьютерных сетей.* *Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач.* *Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.* *Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов:TCP/IP, IPX/SPX).* *Устанавливать и настраивать параметры протоколов.* *Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.*
		Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. *Основные понятия компьютерных сетей:* *Типы, топологии, методы доступа к среде передачи.* *Аппаратные компоненты компьютерных сетей.* *Принципы пакетной передачи данных.* *Понятие сетевой модели.* *Сетевую модель OSI и другие сетевые модели.* *Протоколы.*

		Основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах. *Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.*
	ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	**Практический опыт:** Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
		Умения: Использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем. Анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения. Выбирать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами. *Управлять параметрами загрузки операционной системы.* *Выполнять конфигурирование аппаратных устройств.* *Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей.* *Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.* *Организовывать и конфигурировать компьютерные сети.* *Строить и анализировать модели компьютерных сетей.* *Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач.* *Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.* *Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов:TCP/IP, IPX/SPX).* *Устанавливать и настраивать параметры протоколов.* *Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.* *выполнять все виды работ с ПК;* *уметь правильно использовать аппаратный инструментарий, программные и организационные средства;* *проводить профилактическое обслуживание*

		ПК и процедуру поиска и устранения неполадок; *устанавливать ПК на ОС;* *устранять неполадки операционных систем;* *устранять сетевые неполадки;* *устранять неисправности ноутбуков;* *устранять неполадки мобильных устройств;* *устанавливать и настраивать принтеры, устранять неполадки в работе принтеров;* *устранять неполадки безопасности данных и компьютерного оборудования;* *выполнять документирование проделанных работ в ходе профилактического обслуживания и ремонта.*
		Знания: Основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами. *Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем.* *Архитектуры современных операционных систем.* *Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows".* *Принципы управления ресурсами в операционной системе.* *Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах.* *Основные понятия компьютерных сетей:* *Типы, топологии, методы доступа к среде передачи.* *Аппаратные компоненты компьютерных сетей.* *Принципы пакетной передачи данных.* *Понятие сетевой модели.* *Сетевую модель OSI и другие сетевые модели.* *Протоколы.* *Основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах.* *Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.* *графический интерфейс пользователя курса ITEssentials 5.0 и сертификаты в отрасли IT;* *процедуры безопасной работы в области IT-технологий;* *виды работ, выполняемых с ПК;*

		задачи профилактического обслуживания, распространенные неполадки ПК и способы их устранения; *типы и характеристики современных ОС;* *стандартные методы профилактического обслуживания ОС;* *принципы построения и функционирования сетей;* *сферы применения ноутбуков и принципы их функционирования;* *современные технологии, используемые в мобильных устройствах;* *принципы работы принтеров, их характеристики и методы проф. обслуживания;* *процедуры безопасности, распространенные неполадки и способы их устранения для обеспечения безопасности;* *правовые процедуры в области IT-технологий;* *процедуры диагностики и устранения неполадок оборудования и программного обеспечения компьютера.*
Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений.	ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.	**Практический опыт:** Осуществлять сбор предварительных данных для выявления требований к веб-приложению. Определять первоначальные требования заказчика к веб-приложению и возможности их реализации. Подбирать оптимальные варианты реализации задач и согласование их с заказчиком. Оформлять техническое задание.
		Умения: Проводить анкетирование. Проводить интервьюирование. Оформлять техническую документацию. Осуществлять выбор одного из типовых решений. Работать со специализированным программным обеспечением для планирования времени и организации работы с клиентами. *Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.* *Применять документацию систем качества.* *Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации* *оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов, определять эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых решений;* *оценивать эффективность производства и*

		уровень экономического состояния предприятия; *подготавливать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;* *проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;*
		Знания: Инструменты и методы выявления требований. Типовые решения по разработке веб-приложений. Нормы и стандарты оформления технической документации. *Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.* *Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.* *Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.* *Показатели качества и методы их оценки.* *Системы качества.* *Основные термины и определения в области сертификации.* *Организационную структуру сертификации.* *Системы и схемы сертификации* *сущность, принципы и методы планирования хозяйственной деятельности (операционной, инвестиционной и финансовой); систему внутрихозяйственных планов; содержание и методику разработки стратегических и оперативно-тактических планов развития предприятия и его структурных подразделений; организацию разработки, согласования, утверждения и контроля за выполнением разнообразных планов на предприятии.*
	ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.	**Практический опыт:** Выполнять верстку страниц веб-приложений. Кодировать на языках веб-программирования. Разрабатывать базы данных. Использовать специальные готовые технические решения при разработке веб-приложений. Выполнять разработку и проектирование

		информационных систем.
		Умения: Разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений. Использовать язык разметки страниц веб-приложения. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Использовать объектные модели Веб-приложений и браузера. Использовать открытые библиотеки (framework). Использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных. Осуществлять взаимодействие клиентской и серверной частей Веб-приложений. *Использовать основные численные методы решения математических задач.* *Выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи.* *Давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения.* *Разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.* *Организовывать и конфигурировать компьютерные сети.* *Строить и анализировать модели компьютерных сетей.* *Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач.* *Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.* *Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов:TCP/IP, IPX/SPX).* *Устанавливать и настраивать параметры протоколов.* *Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.* *оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов, определять*

		эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых решений; *оценивать эффективность производства и уровень экономического состояния пред-приятия;* *подготавливать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;* *проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;*
		Знания: Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений. Принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера. Основы технологии клиент-сервер. Особенности отображения веб-приложений в размерах рабочего пространства устройств. Особенности отображения элементов ИР в различных браузерах. Особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных. *Методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений.* *Методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.* *Основные понятия компьютерных сетей:* *Типы, топологии, методы доступа к среде передачи.* *Аппаратные компоненты компьютерных сетей.* *Принципы пакетной передачи данных.* *Понятие сетевой модели.* *Сетевую модель OSI и другие сетевые модели.* *Протоколы.* *Основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах.* *Адресацию в сетях, организацию межсетевого*

		воздействия. *сущность, принципы и методы планирования хозяйственной деятельности (операционной, инвестиционной и финансовой); систему внутрихозяйственных планов; содержание и методику разработки стратегических и оперативно-тактических планов развития предприятия и его структурных подразделений; организацию разработки,* *согласования, утверждения и контроля за выполнением разнообразных планов на предприятии.*
	ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.	**Практический опыт:** Разрабатывать интерфейс пользователя. Разрабатывать анимационные эффекты.
		Умения: Разрабатывать программный код клиентской части Веб-приложений. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Использовать объектные модели Веб-приложений и браузера. Разрабатывать анимацию для Веб-приложений для повышения его доступности и визуальной привлекательности (Canvas). *Обрабатывать текстовую и числовую информацию.* *Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.* *Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.* *оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов, определять эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых решений;* *оценивать эффективность производства и уровень экономического состояния пред-приятия;* *подготавливать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических* *показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;* *проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей на* *основе типовых методик с учетом действующей нормативно-* *правовой базы;*

		Знания: Языки программирования и разметки для разработки клиентской части веб-приложений. Принципы работы объектной модели Веб-приложений и браузера. Технологии для разработки анимации. Способы манипуляции элементами страницы веб-приложения. Виды анимации и способы применения ее. *Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.* *Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.* *Базовые и прикладные информационные технологии.* *Инструментальные средства информационных технологий.* *сущность, принципы и методы планирования хозяйственной деятельности (операционной, инвестиционной и финансовой); систему внутрихозяйственных планов; содержание и методику разработки стратегических и оперативно-тактических планов развития предприятия и его структурных подразделений; организацию разработки,* *согласования, утверждения и контроля за выполнением разнообразных планов на предприятии.*
	ПК 9.4. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.	**Практический опыт:** Устанавливать и настраивать веб-серверы, СУБД для организации работы веб-приложений. Использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных. Проводить работы по резервному копированию веб-приложений. Выполнять регистрацию и обработку запросов Заказчика в службе технической поддержки.
		Умения: Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования. Устанавливать и настраивать веб-сервера, СУБД для организации работы веб-приложений. Работать с системами Helpdesk.

		Выяснять из беседы с заказчиком и понимать причины возникших аварийных ситуаций с информационным ресурсом. Анализировать и решать типовые запросы заказчиков. Выполнять регламентные процедуры по резервированию данных. Устанавливать прикладное программное обеспечение для резервирования веб-приложений. *Организовывать и конфигурировать компьютерные сети.* *Строить и анализировать модели компьютерных сетей.* *Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач.* *Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.* *Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов:TCP/IP, IPX/SPX).* *Устанавливать и настраивать параметры протоколов.* *Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.* *оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов, определять эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых решений;* *оценивать эффективность производства и уровень экономического состояния пред-приятия;* *подготавливать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;* *проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;*
		Знания: Основные показатели использования Веб-приложений и способы их анализа. Регламенты работ по резервному копированию и развертыванию резервной копий веб-приложений.

		Способы и средства мониторинга работы веб-приложений. Методы развертывания веб-служб и серверов. Принципы организации работы службы технической поддержки. Общие основы решения практических задач по созданию резервных копий. *Основные понятия компьютерных сетей:* *Типы, топологии, методы доступа к среде передачи.* *Аппаратные компоненты компьютерных сетей.* *Принципы пакетной передачи данных.* *Понятие сетевой модели.* *Сетевую модель OSI и другие сетевые модели.* *Протоколы.* *Основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах.* *Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.* *сущность, принципы и методы планирования хозяйственной деятельности (операционной, инвестиционной и финансовой); систему внутрихозяйственных планов; содержание и методику разработки стратегических и оперативно-тактических планов развития предприятия и его структурных подразделений; организацию разработки,* *согласования, утверждения и контроля за выполнением разнообразных планов на предприятии.*
	ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения.	**Практический опыт:** Использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных, учета дефектов. Тестировать веб-приложения с точки зрения логической целостности. Тестировать интеграцию веб-приложения с внешними сервисами и учетными системами.
		Умения: Выполнять отладку и тестирование программного кода (в том числе с использованием инструментальных средств). Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода. Кодировать на скриптовых языках программирования. Тестировать веб-приложения с использованием тест-планов.

		Применять инструменты подготовки тестовых данных. Выбирать и комбинировать техники тестирования веб-приложений. Работать с системами контроля версий в соответствии с регламентом использования системы контроля версий. Выполнять проверку веб-приложения по техническому заданию. *оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов, определять эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых решений;* *оценивать эффективность производства и уровень экономического состояния пред-приятия;* *подготавливать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;* *проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;*
		Знания: Сетевые протоколы и основы web-технологий. Современные методики тестирования эргономики пользовательских интерфейсов. Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. Методы организации работы при проведении процедур тестирования. Возможности используемой системы контроля версий и вспомогательных инструментальных программных средств для обработки исходного текста программного кода. Регламент использования системы контроля версий. Предметную область проекта для составления тест-планов. *сущность, принципы и методы планирования хозяйственной деятельности (операционной, инвестиционной и финансовой); систему внутрихозяйственных планов; содержание и методику разработки стратегических и оперативно-тактических планов развития предприятия и его структурных подразделений; организацию разработки,*

		согласования, утверждения и контроля за выполнением разнообразных планов на предприятии.
	ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием.	**Практический опыт:** Публиковать веб-приложения на базе хостинга в сети Интернет.
		Умения: Выбирать хостинг в соответствии с параметрами веб-приложения. Составлять сравнительную характеристику хостингов. *Получать информацию о параметрах компьютерной системы.* *Подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы.* *Производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.* *Организовывать и конфигурировать компьютерные сети.* *Строить и анализировать модели компьютерных сетей.* *Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач.* *Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.* *Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов:TCP/IP, IPX/SPX).* *Устанавливать и настраивать параметры протоколов.* *Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.* *оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов, определять эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых решений;* *оценивать эффективность производства и уровень экономического состояния пред-приятия;* *подготавливать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;* *проводить расчеты экономических и социально-*

		экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
		Знания: Характеристики, типы и виды хостингов. Методы и способы передачи информации в сети Интернет. Устройство и работу хостинг-систем. *Базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем.* *Типы вычислительных систем и их архитектурные особенности.* *Организацию и принцип работы* *Основные логические блоки компьютерных систем.* *Процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур.* *Основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем.* *Основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.* *Основные понятия компьютерных сетей:* *Типы, топологии, методы доступа к среде передачи.* *Аппаратные компоненты компьютерных сетей.* *Принципы пакетной передачи данных.* *Понятие сетевой модели.* *Сетевую модель OSI и другие сетевые модели.* *Протоколы.* *Основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах.* *Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.* *сущность, принципы и методы планирования хозяйственной деятельности (операционной, инвестиционной и финансовой); систему внутрихозяйственных планов; содержание и методику разработки стратегических и оперативно-тактических планов развития предприятия и его структурных подразделений; организацию разработки,* *согласования, утверждения и контроля за выполнением разнообразных планов на предприятии.*

	ПК 9.7.Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.	**Практический опыт:** Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет. Собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений.
		Умения: Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования. Составлять отчет по основным показателям использования Веб-приложений (рейтинг, источники и поведение пользователей, конверсия и др.). *Находить и использовать необходимую экономическую информацию.* *Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.* *Применять в профессиональной деятельности приемы делового общения.* *Принимать эффективные решения.* *оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов, определять эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых решений;* *оценивать эффективность производства и уровень экономического состояния пред-приятия;* *подготавливать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;* *проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;* *применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;* *пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;* *применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.*

		Знания: Основные показатели использования Веб-приложений и способы их анализа. Виды и методы расчета индексов цитируемости Веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ). *Общие положения экономической теории.* *Организацию производственного и технологического процессов.* *Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.* *Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.* *Методику разработки бизнес-плана.* *Функции менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений.* *Методы управления конфликтами.* *Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.* *сущность, принципы и методы планирования хозяйственной деятельности (операционной, инвестиционной и финансовой); систему внутрихозяйственных планов; содержание и методику разработки стратегических и оперативно-тактических планов развития предприятия и его структурных подразделений; организацию разработки,* *согласования, утверждения и контроля за выполнением разнообразных планов на предприятии.* *основы теории вероятностей и математической статистики;*
	ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.	**Практический опыт:** Обеспечивать безопасную и бесперебойную работу.
		Умения: Осуществлять аудит безопасности веб-приложений. Модифицировать веб-приложение с целью внедрения программного кода по обеспечению безопасности его работы. *Организовывать и конфигурировать компьютерные сети.* *Строить и анализировать модели компьютерных сетей.* *Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных*

		сетей при решении различных задач. *Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.* *Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов:TCP/IP, IPX/SPX).* *Устанавливать и настраивать параметры протоколов.* *Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.* *выполнять все виды работ с ПК;* *уметь правильно использовать аппаратный инструментарий, программные и организационные средства;* *проводить профилактическое обслуживание ПК и процедуру поиска и устранения неполадок;* *устанавливать ПК на ОС;* *устранять неполадки операционных систем;* *устранять сетевые неполадки;* *устранять неисправности ноутбуков;* *устранять неполадки мобильных устройств;* *устанавливать и настраивать принтеры, устранять неполадки в работе принтеров;* *устранять неполадки безопасности данных и компьютерного оборудования;* *выполнять документирование проделанных работ в ходе профилактического обслуживания и ремонта.*
		Знания: Источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению. Регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений. *Основные понятия компьютерных сетей:* *Типы, топологии, методы доступа к среде передачи.* *Аппаратные компоненты компьютерных сетей.* *Принципы пакетной передачи данных.* *Понятие сетевой модели.* *Сетевую модель OSI и другие сетевые модели.* *Протоколы.* *Основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах.* *Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.*

		графический интерфейс пользователя курса ITEssentials 5.0 и сертификаты в отрасли IT; *процедуры безопасной работы в области IT-технологий;* *виды работ, выполняемых с ПК;* *задачи профилактического обслуживания, распространенные неполадки ПК и способы их устранения;* *типы и характеристики современных ОС;* *стандартные методы профилактического обслуживания ОС;* *принципы построения и функционирования сетей;* *сферы применения ноутбуков и принципы их функционирования;* *современные технологии, используемые в мобильных устройствах;* *принципы работы принтеров, их характеристики и методы проф. обслуживания;* *процедуры безопасности, распространенные неполадки и способы их устранения для обеспечения безопасности;* *правовые процедуры в области IT-технологий;* *процедуры диагностики и устранения неполадок оборудования и программного обеспечения компьютера.*
	ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.	**Практический опыт:** Модернизировать веб-приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.
		Умения: Модифицировать код веб-приложения в соответствии с требованиями и регламентами поисковых систем. Размещать текстовую и графическую информацию на страницах веб-приложения. Редактировать HTML-код с использованием систем администрирования. Проверять HTML-код на соответствие отраслевым стандартам. *Находить и использовать необходимую экономическую информацию.* *Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.* *Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.* *Применять документацию систем качества.* *Применять основные правила и документы*

		системы сертификации Российской Федерации *выполнять все виды работ с ПК;* *уметь правильно использовать аппаратный инструментарий, программные и организационные средства;* *проводить профилактическое обслуживание ПК и процедуру поиска и устранения неполадок;* *устанавливать ПК на ОС;* *устранять неполадки операционных систем;* *устранять сетевые неполадки;* *устранять неисправности ноутбуков;* *устранять неполадки мобильных устройств;* *устанавливать и настраивать принтеры, устранять неполадки в работе принтеров;* *устранять неполадки безопасности данных и компьютерного оборудования;* *выполнять документирование проделанных работ в ходе профилактического обслуживания и ремонта.*
		Знания: Особенности работы систем управления сайтами. Принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации Веб-приложений под них (SEO). Методы оптимизации Веб-приложений под социальные медиа (SMO). *Общие положения экономической теории.* *Организацию производственного и технологического процессов.* *Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.* *Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.* *Методику разработки бизнес-плана.* *Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.* *Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.* *Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.* *Показатели качества и методы их оценки.* *Системы качества.* *Основные термины и определения в области сертификации.*

		Организационную структуру сертификации. Системы и схемы сертификации *графический интерфейс пользователя курса ITEssentials 5.0 и сертификаты в отрасли IT;* *процедуры безопасной работы в области IT-технологий;* *виды работ, выполняемых с ПК;* *задачи профилактического обслуживания, распространенные неполадки ПК и способы их устранения;* *типы и характеристики современных ОС;* *стандартные методы профилактического обслуживания ОС;* *принципы построения и функционирования сетей;* *сферы применения ноутбуков и принципы их функционирования;* *современные технологии, используемые в мобильных устройствах;* *принципы работы принтеров, их характеристики и методы проф. обслуживания;* *процедуры безопасности, распространенные неполадки и способы их устранения для обеспечения безопасности;* *правовые процедуры в области IT-технологий;* *процедуры диагностики и устранения неполадок оборудования и программного обеспечения компьютера.*
	ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.	**Практический опыт:** Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет. Собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений.
		Умения: Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования. Работать с системами продвижения веб-приложений. Публиковать информации о веб-приложении в специальных справочниках и каталогах. Осуществлять подбор и анализ ключевых слов и фраз для соответствующей предметной области с использованием специализированных программных средств. Составлять тексты, включающие ссылки на продвигаемый сайт, для размещения на сайтах партнеров.

		Организовывать и конфигурировать компьютерные сети. *Строить и анализировать модели компьютерных сетей.* *Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач.* *Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.* *Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов:TCP/IP, IPX/SPX).* *Устанавливать и настраивать параметры протоколов.* *Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.* *Применять в профессиональной деятельности приемы делового общения.* *Принимать эффективные решения.* *организовывать планирование будущей карьеры;* *составлять и осуществлять план поиска работы;* *проходить собеседование в процессе поиска работы;* *составлять и оформлять резюме и другие документы, необходимые для приёма на работу;* *формировать портфолио как результат собственных достижений и анализировать его.* *выполнять все виды работ с ПК;* *уметь правильно использовать аппаратный инструментарий, программные и организационные средства;* *проводить профилактическое обслуживание ПК и процедуру поиска и устранения неполадок;* *устанавливать ПК на ОС;* *устранять неполадки операционных систем;* *устранять сетевые неполадки;* *устранять неисправности ноутбуков;* *устранять неполадки мобильных устройств;* *устанавливать и настраивать принтеры, устранять неполадки в работе принтеров;* *устранять неполадки безопасности данных и компьютерного оборудования;* *выполнять документирование проделанных работ в ходе профилактического обслуживания*

		и ремонта; *выполнять операции над множествами, применять аппарат теории множеств для решения задач;*
		Знания: Принципы функционирования поисковых сервисов. Виды и методы расчета индексов цитируемости веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ). Стратегии продвижения веб-приложений в сети Интернет. Виды поисковых запросов пользователей в интернете. Программные средства и платформы для подбора ключевых словосочетаний, отражающих специфику сайта. Инструменты сбора и анализа поисковых запросов. *Основные понятия компьютерных сетей:* *Типы, топологии, методы доступа к среде передачи.* *Аппаратные компоненты компьютерных сетей.* *Принципы пакетной передачи данных.* *Понятие сетевой модели.* *Сетевую модель OSI и другие сетевые модели.* *Протоколы.* *Основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах.* *Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.* *Функции менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений.* *Методы управления конфликтами.* *Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.* *основы выбранной специальности, характеристику профессиональной деятельности, возможности приложения полученной квалификации;* *специфику отрасли (профессиональной области), её место и значение в экономике страны, региона;* *основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт СПО и ОПОП*

		специальности, требования к результатам освоения ОПОП; *основы самопрезентации; этапы самопрезентации; правила составления резюме и основные требования к нему; назначение и технологию работы с портфолио; правила прохождения собеседования.* *графический интерфейс пользователя курса ITEssentials 5.0 и сертификаты в отрасли IT;* *процедуры безопасной работы в области IT-технологий;* *виды работ, выполняемых с ПК;* *задачи профилактического обслуживания, распространенные неполадки ПК и способы их устранения;* *типы и характеристики современных ОС;* *стандартные методы профилактического обслуживания ОС;* *принципы построения и функционирования сетей;* *сферы применения ноутбуков и принципы их функционирования;* *современные технологии, используемые в мобильных устройствах;* *принципы работы принтеров, их характеристики и методы проф. обслуживания;* *процедуры безопасности, распространенные неполадки и способы их устранения для обеспечения безопасности;* *правовые процедуры в области IT-технологий;* *процедуры диагностики и устранения неполадок оборудования и программного обеспечения компьютера.*
Разработка, администрирование и защита баз данных.	ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	**Практический опыт:** Выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
		Умения: Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии. *Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.* *Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.* *Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.*

		Находить и использовать необходимую экономическую информацию. *Находить и использовать необходимую экономическую информацию.* *Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.* *Проектировать реляционную базу данных.* *Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.* *Использовать основные численные методы решения математических задач.* *Выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи.* *Давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения.* *Разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.* *Применять в профессиональной деятельности приемы делового общения.* *Принимать эффективные решения.* *оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов, определять эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых решений;* *оценивать эффективность производства и уровень экономического состояния пред-* *приятия;* *подготавливать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических* *показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;* *проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей на* *основе типовых методик с учетом действующей нормативно-* *правовой базы;* *применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;* *пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;*

		применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа; *выполнять операции над множествами, применять аппарат теории множеств для решения задач;* *решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;* *решать дифференциальные уравнения;*
		Знания: Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных. *Основные положения Конституции Российской Федерации.* *Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.* *Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.* *Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.* *Организационно-правовые формы юридических лиц.* *Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.* *Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.* *Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.* *Правила оплаты труда.* *Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.* *Право социальной защиты граждан.* *Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.* *Виды административных правонарушений и административной ответственности.* *Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.*

		Общие положения экономической теории. *Организацию производственного и технологического процессов.* *Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.* *Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.* *Методику разработки бизнес-плана.* *Методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений.* *Методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.* *Основы теории баз данных.* *Модели данных.* *Особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании.* *Основы реляционной алгебры.* *Принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных.* *Средства проектирования структур баз данных.* *Язык запросов SQL.* *Функции менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений.* *Методы управления конфликтами.* *Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.* *сущность, принципы и методы планирования хозяйственной деятельности (операционной, инвестиционной и финансовой); систему внутрихозяйственных планов; содержание и методику разработки стратегических и оперативно-тактических планов развития предприятия и его структурных подразделений; организацию разработки,* *согласования, утверждения и контроля за выполнением разнообразных планов на предприятии.* *основы теории вероятностей и математической статистики;*

		основы теории множеств;
	ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.	**Практический опыт:** Выполнять работы с документами отраслевой направленности.
		Умения: Работать с современнымиcase-средствами проектирования баз данных **Анализировать информационные системы с помощью: моделирования и анализа прецедентов использования, структурного моделирования и анализа, динамического моделирования и анализа(схемы взаимодействия, диаграммы состояний, диаграммы деятельности), инструментов и методов моделирования (диаграмма сущностей и связей, нормализации).** **Проектировать системы на основе: диаграммы классов, диаграммы последовательности, диаграммы состояний), описания объекта, схемы реляционной или объектной базы данных, структуры человеко-машинного интерфейса, средств безопасности и контроля, структуры многозвенного приложения.** *Проектировать реляционную базу данных.* *Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.* *оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов, определять эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых решений;* *оценивать эффективность производства и уровень экономического состояния пред-приятия;* *подготавливать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;* *проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;*
		Знания: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных.

		Основы теории баз данных. *Модели данных.* *Особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании.* *Основы реляционной алгебры.* *Принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных.* *Средства проектирования структур баз данных.* *Язык запросов SQL.* *сущность, принципы и методы планирования хозяйственной деятельности (операционной, инвестиционной и финансовой); систему внутрихозяйственных планов; содержание и методику разработки стратегических и оперативно-тактических планов развития предприятия и его структурных подразделений; организацию разработки,* *согласования, утверждения и контроля за выполнением разнообразных планов на предприятии.*
	ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.	**Практический опыт:** Работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. Работать с документами отраслевой направленности. Использовать средства заполнения базы данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.
		Умения: Работать с современнымиcase-средствами проектирования баз данных. Создавать объекты баз данных в современных СУБД. **Использовать системы управления базами данных для построения, хранения и управления данными для требуемой системы (MySQL или MSSQLServer).** **Использовать программное обеспечение, чтобы написать код «клиент-сервер» на базе программного обеспечения (.NET или Java).** **Определить и интегрировать соответствующие библиотеки и фреймворки в программное решение.** **Строить многоуровневые приложения.**

		Разрабатывать мобильный интерфейс для клиента на основе серверной системы. *Получать информацию о параметрах компьютерной системы.* *Подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы.* *Производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.* *Проектировать реляционную базу данных.* *Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.* *оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов, определять эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых решений;* *оценивать эффективность производства и уровень экономического состояния пред-приятия;* *подготавливать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;* *проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;*
		Знания: Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. Методы организации целостности данных. *Базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем.* *Типы вычислительных систем и их архитектурные особенности.* *Организацию и принцип работы* *Основные логические блоки компьютерных систем.* *Процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур.* *Основные компоненты программного*

		обеспечения компьютерных систем. *Основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.* *Основы теории баз данных.* *Модели данных.* *Особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании.* *Основы реляционной алгебры.* *Принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных.* *Средства проектирования структур баз данных.* *Язык запросов SQL.* *сущность, принципы и методы планирования хозяйственной деятельности (операционной, инвестиционной и финансовой); систему внутрихозяйственных планов; содержание и методику разработки стратегических и оперативно-тактических планов развития предприятия и его структурных подразделений; организацию разработки,* *согласования, утверждения и контроля за выполнением разнообразных планов на предприятии.*
	ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.	**Практический опыт:** Работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.
		Умения: Создавать объекты баз данных в современных СУБД. **Составлять план тестирования.** **Разрабатывать тест-кейсы и проверять результаты тест-кейсов.** **Устранять и исправлять ошибки разработки.** **Составлять отчет о процессе тестирования.** *Проектировать реляционную базу данных.* *Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.* *оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов, определять эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых решений;* *оценивать эффективность производства и уровень экономического состояния пред-* *приятия;*

		подготавливать исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; *проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;*
		Знания: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных. *Основы теории баз данных.* *Модели данных.* *Особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании.* *Основы реляционной алгебры.* *Принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных.* *Средства проектирования структур баз данных.* *Язык запросов SQL.* *сущность, принципы и методы планирования хозяйственной деятельности (операционной, инвестиционной и финансовой); систему внутрихозяйственных планов; содержание и методику разработки стратегических и оперативно-тактических планов развития предприятия и его структурных подразделений; организацию разработки, согласования, утверждения и контроля за выполнением разнообразных планов на предприятии.*
	ПК 11.5. Администрировать базы данных.	**Практический опыт:** Выполнять работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных. *Дополнительно для квалификаций " Администратор баз данных" и "Специалист по тестированию в области информационных технологий"* Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.

		Умения: Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных. Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры. Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры. *Получать информацию о параметрах компьютерной системы.* *Подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы.* *Производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.* *Проектировать реляционную базу данных.* *Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.* *Организовывать и конфигурировать компьютерные сети.* *Строить и анализировать модели компьютерных сетей.* *Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач.* *Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.* *Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов:TCP/IP, IPX/SPX).* *Устанавливать и настраивать параметры протоколов.* *Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.* *выполнять все виды работ с ПК;* *уметь правильно использовать аппаратный инструментарий, программные и организационные средства;* *проводить профилактическое обслуживание ПК и процедуру поиска и устранения неполадок;* *устанавливать ПК на ОС;* *устранять неполадки операционных систем;* *устранять сетевые неполадки;* *устранять неисправности ноутбуков;* *устранять неполадки мобильных устройств;*

		устанавливать и настраивать принтеры, устранять неполадки в работе принтеров; *устранять неполадки безопасности данных и компьютерного оборудования;* *выполнять документирование проделанных работ в ходе профилактического обслуживания и ремонта.*
		Знания: Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования. Алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных. *Базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем.* *Типы вычислительных систем и их архитектурные особенности.* *Организацию и принцип работы* *Основные логические блоки компьютерных систем.* *Процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур.* *Основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем.* *Основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.* *Основы теории баз данных.* *Модели данных.* *Особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании.* *Основы реляционной алгебры.* *Принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных.* *Средства проектирования структур баз данных.* *Язык запросов SQL.* *Основные понятия компьютерных сетей:* *Типы, топологии, методы доступа к среде передачи.* *Аппаратные компоненты компьютерных сетей.* *Принципы пакетной передачи данных.* *Понятие сетевой модели.*

		Сетевую модель OSI и другие сетевые модели. Протоколы. *Основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах.* *Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.* *графический интерфейс пользователя курса ITEssentials 5.0 и сертификаты в отрасли IT;* *процедуры безопасной работы в области IT-технологий;* *виды работ, выполняемых с ПК;* *задачи профилактического обслуживания, распространенные неполадки ПК и способы их устранения;* *типы и характеристики современных ОС;* *стандартные методы профилактического обслуживания ОС;* *принципы построения и функционирования сетей;* *сферы применения ноутбуков и принципы их функционирования;* *современные технологии, используемые в мобильных устройствах;* *принципы работы принтеров, их характеристики и методы проф. обслуживания;* *процедуры безопасности, распространенные неполадки и способы их устранения для обеспечения безопасности;* *правовые процедуры в области IT-технологий;* *процедуры диагностики и устранения неполадок оборудования и программного обеспечения компьютера.*
	ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	**Практический опыт:** Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.
		Умения: Выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных. Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных. *Проектировать реляционную базу данных.* *Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.* *Организовывать и конфигурировать компьютерные сети.*

		Строить и анализировать модели компьютерных сетей. *Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач.* *Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.* *Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов:TCP/IP, IPX/SPX).* *Устанавливать и настраивать параметры протоколов.* *Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.* *выполнять все виды работ с ПК;* *уметь правильно использовать аппаратный инструментарий, программные и организационные средства;* *проводить профилактическое обслуживание ПК и процедуру поиска и устранения неполадок;* *устанавливать ПК на ОС;* *устранять неполадки операционных систем;* *устранять сетевые неполадки;* *устранять неисправности ноутбуков;* *устранять неполадки мобильных устройств;* *устанавливать и настраивать принтеры, устранять неполадки в работе принтеров;* *устранять неполадки безопасности данных и компьютерного оборудования;* *выполнять документирование проделанных работ в ходе профилактического обслуживания и ремонта.*
		Знания: Методы организации целостности данных. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями. Основы разработки приложений баз данных. *Основы теории баз данных.* *Модели данных.* *Особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании.* *Основы реляционной алгебры.* *Принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных.* *Средства проектирования структур баз данных.*

		Язык запросов SQL. *Основные понятия компьютерных сетей:* *Типы, топологии, методы доступа к среде передачи.* *Аппаратные компоненты компьютерных сетей.* *Принципы пакетной передачи данных.* *Понятие сетевой модели.* *Сетевую модель OSI и другие сетевые модели.* *Протоколы.* *Основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах.* *Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.* *Графический интерфейс пользователя курса ITEssentials 5.0 и сертификаты в отрасли IT;* *процедуры безопасной работы в области IT-технологий;* *виды работ, выполняемых с ПК;* *задачи профилактического обслуживания, распространенные неполадки ПК и способы их устранения;* *типы и характеристики современных ОС;* *стандартные методы профилактического обслуживания ОС;* *принципы построения и функционирования сетей;* *сферы применения ноутбуков и принципы их функционирования;* *современные технологии, используемые в мобильных устройствах;* *принципы работы принтеров, их характеристики и методы проф. обслуживания;* *процедуры безопасности, распространенные неполадки и способы их устранения для обеспечения безопасности;* *правовые процедуры в области IT-технологий;* *процедуры диагностики и устранения неполадок оборудования и программного обеспечения компьютера.*

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1.Учебный план

Содержание и организация образовательного процесса при реализации, данной АОПОП регламентируется рабочим учебным планом СПО.

Учебный план разработан на основе примерного учебного плана примерной образовательной программы, в котором отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов АОПОП СПО, обеспечивающих формирование компетенций в объеме ФГОС СПО.

Учебный план по специальности09.02.07 Информационные системы и программированиеопределяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных циклов и перечня дисциплин (модулей), видов и наименований практик, иных видов учебной деятельности обучающихся и отводимое количество часов, формы промежуточной и государственной итоговой аттестации. В учебном плане также отражены особенности организации учебного процесса и режим занятий.

В структуру учебного плана по ППССЗ 09.02.07 Информационные системы и программированиевходит пояснительная записка, характеризующая нормативную основу разработки рабочего учебного плана, организацию учебного процесса и режим занятий, учебные циклы и их специфику, особенности формирования вариативной части ОПОП СПО, порядок аттестации обучающихся; и план учебного процесса.

Учебный план по ППССЗ09.02.07 Информационные системы и программированиепредусматривает изучение следующих учебных циклов:

– общего гуманитарного и социально-экономического;
– математического и общего естественнонаучного;
– адаптационного (при необходимости);
– профессионального;

и разделов:

– производственная практика (преддипломная);
– государственная итоговая аттестация.

Адаптационный учебный циклпредставлен учебными дисциплинами:

– Адаптивная физическая культура;
– Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности.

По усмотрению образовательной организации перечень адаптационных учебных дисциплин для освоения ППССЗ может быть дополнен.

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОПОПспециальности 09.02.07 Информационные системы и программированиепо годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

3.3 Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной, производственной, преддипломной практики

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля (в т.ч. практики) – нормативно-регламентирующий документ преподавателя/мастера производственного обучения, предназначенный для реализации требований ФГОС СПО к знаниям, умениям, практическому опыту и формируемым компетенциям студента в рамках конкретной учебной дисциплины (профессионального модуля) АОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В АОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование приведены адаптированные рабочие программы всех учебных дисциплин и профессиональных модулей как базовой, так и вариативной частей учебного плана, адаптированные рабочие программы практик.

Практика является одним из видов практической подготовки обучающегося и обязательным разделом АОПОП СПО.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

При реализации адаптированной ППССЗ 09.02.07 Информационные системы и программирование предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Цель учебной практики – формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта с целью последующего освоения ими общими и профессиональными компетенциями.

Цель производственной практики – формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Цель преддипломной практики – углубление и совершенствование практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Для реализации рабочих программ в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

-оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

-информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

-формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень адаптированных учебных дисциплин, МДК, модулей в соответствии с учебным планом

ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
ОГСЭ	ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Психология общения
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.05	Адаптивная физическая культура
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл
ЕН.01	Элементы высшей математики
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Операционные системы и среды
ОП.02	Архитектура аппаратных средств
ОП.03	Информационные технологии/ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Экономика отрасли
ОП.08	Основы проектирования баз данных
ОП.08	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение
ОП.09	Численные методы
ОП.10	Компьютерные сети
ОП.11	Менеджмент в профессиональной деятельности
ОП.12	Операционные системы и среды
ПЦ	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ПМ.01	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем
МДК.01.01	Разработка программных модулей
МДК.01.02	Поддержка и тестирование программных модулей
МДК.01.03	Разработка мобильных приложений
МДК.01.04	Системное программирование
ПМ.02	Осуществление интеграции программных модулей
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения
МДК.02.03	Математическое моделирование
ПМ.04	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

МДК.04.01	Внедрение и поддержка компьютерных систем
МДК.04.02	Обеспечение качества функционирования компьютерных систем
МДК.04.03	Программные решения для бизнеса
ПМ.09	Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений
МДК.09.01	Проектирование и разработка веб-приложений
МДК.09.02	Бизнес-планирование
ПМ.11	Разработка, администрирование и защита баз данных
МДК.11.01	Технология разработки и защиты баз данных
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО ЗРЕНИЮ

4.1. Материально-техническое обеспечения

Ресурсное обеспечение данной АОПОП формируется на основе требований к условиям реализации адаптивной основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Ресурсное обеспечение АОПОП СПО определяется как в целом по АПОП так и по учебным циклам и разделам и включает в себя:

кадровое обеспечение;

учебно-методическое и информационное обеспечение;

материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП ППССЗ отвечает требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, а так же особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Вся территория ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обеспечения доступа с учетом требований СП 42.13330 (СНиП 2.07.01-89*).

ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина», реализующий адаптивную основную профессиональную образовательную программу по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации АОПОП предусмотрены особые условия для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающиходногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

Русского языка и литературы
Математических дисциплин
Естественнонаучных дисциплин
Истории и обществознания
социально-экономических дисциплин;
Иностранного языка (лингафонный)
Информатики
Безопасности жизнедеятельности
Метрологии и стандартизации

Лаборатории:

Химии;
Физики;
Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;
Программирования и баз данных;
Организации и принципов построения информационных систем;
Информационных ресурсов;
Разработки веб-приложений.

Студии:

Инженерной и компьютерной графики;
Разработки дизайна веб-приложений.

Спортивный комплекс

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актовый зал

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 09.02.07 Информационные системы и программированиедолжна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение лабораторий

Лаборатория Химии

Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося – 30 шт.; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине;

- мультимедийное оборудование: компьютер, интерактивная доска, проектор, принтер, колонки;
- комплект электронных плакатов (наглядное пособие в электронном виде) по общей химии – 169 шт.;
- стеклянная химическая посуда общего назначения;
- стеклянная химическая посуда специального назначения;
- фарфоровая химическая посуда;
- измерительные сосуды;
- химические реактивы;
- металлическое оборудование;

Наглядные пособия:

- коллекции (нефть, уголь, пластмассы, каучуки, волокна, шёлк, металлы, алюминий, полезные ископаемые);
- макеты, модели (модели органических соединений; макеты промышленных установок химического производства);
- Плакаты по всем темам – 25 шт.
- Дидактические материалы для подготовки к ЛПЗ, СРС;
- Контрольно-измерительные материалы.

Лаборатория Физики

Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося – 30 шт.; стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине;

- комплект электронных плакатов (наглядное пособие в электронном виде) по физике – 202 шт.;

Учебное оборудование:

- аппарат справочный;
- приборы для демонстрации газовых законов;
- манометр демонстрационный;
- барометр-анероид;
- гигрометр психометрический;
- гигрометр волосяной;
- гигрометр конденсационный;
- модель четырёхтактного двигателя;
- прибор для демонстрации модели броуновского движения;
- сообщающиеся сосуды;
- набор для демонстрации электризации;
- сетка по электростатике;
- электроскопы;
- электрометр;

- электростатическая машина;
- трансформатор разборный;
- модель для объяснения принципа постоянного и переменного тока;
- магнитоэлектрическая машина;
- индуктор высоковольтный;
- лазер ЛГН-109;
- набор по магнетизму;
- прибор для демонстрации правила Ленца;
- индукционная катушка с сердечником;
- модель витка в магнитном поле;
- прибор для демонстрации механического резонанса;
- прибор для демонстрации волнового процесса;
- набор линз и зеркал;
- фотометр;
- двухтрубный спетроскоп;
- вращающаяся зеркальная призма;
- набор по поляризации света;
- выпрямитель селеновый;
- магнитная стрелка;
- набор спектральных трубок;
- Дидактические материалы для подготовки к ЛПЗ, СРС;
- Контрольно-измерительные материалы.

Студия «Инженерной и компьютерной графики»

Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося – 25 шт.;

Учебное оборудование: компьютеры – 11 шт., экран для проектора, проектор, сканер, принтер.

Аудио- и видео-материалы:

- Комплект презентаций для проведения занятий.

Стенды:

- Рейтинговая система;
- Техника безопасности.

Информационно программное обеспечение.

- Дидактические материалы для подготовки к ЛПЗ, СРС;
- Контрольно-измерительные материалы;
- ОС WindowsVista, MS Office, AdobePhotoshop.

Учебно-лабораторный комплекс

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся с конфигурацией: Core i3 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;

Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;

Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;

Офисный мольберт (флипчарт);

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Принтер А3, цветной;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств

Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося – 26 шт.;

Учебное оборудование: компьютеры – 11 шт., экран для проектора, проектор, сканер, принтер, колонки.

Аудио- и видео-материалы:

- Комплект презентаций для проведения занятий.

Стенды:

- Рейтинговая система;
- Информация. Техника безопасности.

Наглядные пособия:

- Материнская плата;
- Процессор;
- Клавиатура;
- Жёсткий диск (винчестер);
- Оперативная память;
- Дисководы;
- Диски, дискеты;
-Мышь.

Информационно программное обеспечение.

- Учебно-методические материалы для подготовки к ЛПЗ, СРС; контрольно-измерительные материалы;
- Раздаточный материал по темам.

Лаборатории «Информационных ресурсов»

Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося – 14 шт.;

Учебное оборудование: компьютеры – 8 шт., сканер, принтер.

Аудио- и видео-материалы:

- Комплект презентаций для проведения занятий.

Стенды:

- Рейтинговая система;
- Информация о специальности 09.02.03
- Классного руководителя
- Виды мониторов
- Информационные технологии

Наглядные пособия:

- Системный блок и его комплектующие;
- Клавиатура;
- Мышь.

Информационно программное обеспечение.

- Дидактические материалы для подготовки к ЛПЗ, СРС;
- ОС Windows Vista, MS Office.

Лаборатории «Программирования и баз данных»

Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося – 25 шт.;

Учебное оборудование: компьютеры – 14 шт., экран для проектора, проектор.

Аудио- и видео-материалы:

- Комплект презентаций для проведения занятий.

Стенды:

- Рейтинговая система;
- Техника безопасности;

Информационно программное обеспечение.

- Дидактические материалы для подготовки к ЛПЗ, СРС;
- Контрольно-измерительныематериалы;
- ОС WindowsVista, MSOffice, Программное обеспечение общего и профессиональ-ного назначения.

Лаборатория «Организации и принципов построения информационных систем» Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося – 30 шт.; стенды и модели, отражающие содержание рабочей учебной программы по дисциплине;

Стенды:

- Основные формулы интегрирования и дифференцирования;
- Корни, степени и логарифмы;
- Основные формулы тригонометрических функций;
- Рейтинговая система.

Модели:

- Призма;
- Пирамида;
- Цилиндр;
- Конус.
- Учебно-методические материалы для подготовки к ЛПЗ, СРС; контрольно-измерительные материалы;
- Раздаточный материал по темам.

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»

Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося – 25 шт.;

Учебное оборудование: компьютеры – 13 шт., экран для проектора, проектор, сканер, принтер, колонки.

Аудио- и видео-материалы:

- Комплект презентаций для проведения занятий.

Стенды:

- Рейтинговая система;
- Техника безопасности;
- Информация о специальности 09.02.03

Информационно программное обеспечение.

- Дидактические материалы для подготовки к ЛПЗ, СРС;
- Контрольно-измерительные материалы;
- ОС WindowsVista, MS Office, Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Разработки веб-приложений»

Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося – 25 шт.;

Учебное оборудование: компьютеры – 14 шт., экран для проектора, проектор.

Аудио- и видео-материалы:

- Комплект презентаций для проведения занятий.

Стенды:

- Рейтинговая система;
- Техника безопасности;

Информационно программное обеспечение.

- Дидактические материалы для подготовки к ЛПЗ, СРС;
- Контрольно-измерительные материалы;
- ОС WindowsVista, MS Office, Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Учебная практика реализуется в лабораториях колледжа, обеспеченными оборудованием и расходными материалами, для выполнения всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Интернет вещей» (или их аналогов).

Адаптированная форма предоставления учебной информации для обучающихся с нарушением зрения:

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с записью лекционного материала, заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;

- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;

- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;

- использование диктофона как способа конспектирования.

4.2. Кадровое обеспечение

Реализация АОПОП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программированиеобеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

К реализации АОПОП при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Преподаватели и мастера производственного обучения, отвечающих за освоение студентами профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Кроме курсов повышения квалификации, педагоги колледжа обучаются в рамках системы внутрифирменного повышения квалификации, а именно:

1. Инструктажи работников Колледжа по вопросам обеспечения доступности услуг и объектов для инвалидов.

2. Тематические инструктивно-методические совещания.

На заседаниях Педагогического совета обсуждаются вопросы организации инклюзивного образования, определяются основные проблемы реализации инклюзии, намечаются пути их решения.

Педагогические работники ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывают специфические особенности обучения - в зависимости от имеющихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной программы имеют необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития детей, относящихся к разным педагогическим группам;

- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным педагогическим группам;

- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

Работа психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их

психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельностиФинансы и экономика, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Для реализации образовательной программы колледжем определена кафедра Экономики и сервиса, деятельность которой направлена на реализацию АОПОП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптивная основная профессиональная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программированиеобеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям АОПОПв соответствии с требованиями ФГОС СПО и локальными нормативно-методическими документами. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация адаптивной основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программированиеобеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды по зрению, при необходимости, могут обучаться по индивидуальным учебным планам и индивидуальным графикам. При составлении индивидуальных учебных планов предусматриваются различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации либо на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем: дозирование учебных нагрузок; применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся.

К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Ограниченность информации у слабовидящих обусловливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование

зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; – принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах. При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, дистанционные курсы, адаптированные к ограничениям здоровья по зрению.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Информационное обеспечение инвалидов по зрению должно содержать в себе информацию, с учетом восприятия каких группобучающихся оно подготовлено (слепые люди, владеющие техникой чтения по системе Брайля / слепые люди, не владеющие техникой чтения по системе Брайля / слабовидящие люди).

Для лиц с нарушениями зрения информация предоставляется:

- в печатной форме; выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

- в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея,

- в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.

При организации учебного процесса необходимо обеспечить доступ слушателей к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем.

Важную обучающую функцию в данном случае выполняют электронные образовательные ресурсы со шрифтом Брайля.

При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

Специальные условия адаптации методов обучения,

для обучающихся с нарушениями зрения:

- при изложении учебного материала следует избегать использования указательных местоимений, например, таких: «вот это», «как мы показали здесь» и т.д., поскольку для слепого или слабовидящего студента такие выражения малоинформативны;

- каждую запись на доске, каждую формулу необходимо прочитывать вслух либо во время написания, либо после;

- графические изображения (графики, таблицы, карты, схемы), используемые на лекциях, семинарских или практических занятиях обязательно сопровождать подробным словесным описанием, что позволит и остальным студентам более глубоко осваивать представленный учебный материал;

- при описании графиков функций, необходимо включать не только стандартные выражения «Возрастает на отрезке...», «Убывает на интервале...», желательно, чтобы описание включало сравнения с графиками более простых функций, или даже с формами окружающих предметов: «Как более пологая ветвь параболы», «Как колокол», «Похоже на широкополую шляпу» и т.д.;

- крайне желательно, готовить студентам с сенсорной депривацией, раздаточный графический материал в виде рельефных изображений;

- при исправлении ошибки, допущенной в ходе рассуждения, необходимо пояснять не только какая ошибка допущена, но и где именно внесено исправление: для этого прочитать фрагмент, к котором допущена ошибка, или описательно прокомментировать ошибочную выкладку, например: «В формуле, которую мы обозначили двумя звездочками «или» в формуле для нахождения производной косинуса...» и так далее.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности09.02.07 Информационные системы и программирование. Состав и требования к учебно-методическому обеспечению по профессиям и

специальностям колледжа отражены в Положении «Учебно- и нормативно-методические материалы» (далее - УНММ), иных локальных нормативно-методических документах колледжа.

УНММ – это учебно- и нормативно-методический комплекс программной и учебно-методической документации, а также оценочных материалов по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям (МДК, практике) реализуемых специальностей и профессий; система программных, учебных и учебно-методических материалов, методик, средств обучения и контроля, необходимых для эффективного освоения студентами учебного материала. Состав УНММ определяется инвариантной (обязательной) и вариативной частями.

УНММ по реализуемой ППССЗ формируется в информационный банк УНММ, который представлен в электронном виде – на сайте колледжа и на бумажных носителях (рабочие программы).

Основные виды инвариантной части учебно-методического обеспечения реализации АОПОП СПО по специальности:

- ФГОС СПО по реализуемой специальности.
- Учебный план по специальности.
- Примерные программы учебных дисциплин.
- Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей.
- Рабочие программы практик (учебной, профессиональной (производственной), преддипломной (УП, ПП, ПДП).
- Календарно-тематические планы УД, МДК, УП.
- Библиотечный фонд (автор, наименование, год издания основного учебника/учебного пособия).
- Фонды оценочных средств: проверочные материалы текущего/рубежного контроля; комплекты оценочных средств (КОС) для промежуточной аттестации по УД, ПМ; комплект оценочных средств (контрольно-измерительных материалов, КИМ) для проведения контрольных срезов.
- Программа государственной итоговой аттестации по специальности.
- Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР) по специальности.

Основные виды вариативной части учебно-методического обеспечения реализации АОПОП по специальности:

- Материалы (в т.ч. авторские) к основным видам теоретических занятий: курс лекций, учебное пособие, ЭУП и др.
- Материалы к практическим/семинарским занятиям, лабораторным работам (методические указания/рекомендации, рабочие тетради и др.).
- Методические указания к внеаудиторной самостоятельной работе студентов (при наличии).
- Методические указания по выполнению курсовых работ/проектов (при наличии).

– Контрольные задания и методические указания для студентов-заочников (при наличии).

Все учебно-методические ресурсы по реализуемой ППССЗ представлены на портале Электронной библиотеки колледжа.

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах. При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, дистанционные курсы, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения информация предоставляется:

- в печатной форме, изданные рельефно-точечным шрифтом Брайля, учебная информация из которых воспринимается тактильными анализаторами студентов;

- в электронной форме, представленные в виде цифровой аудиозаписи форматов mp3 или daisy, которые воспринимаются слуховыми анализаторами студентов;

- в электронной форме, представленные в электронных форматах хранения текстов: TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML, LaTeX, которые могут восприниматься слуховыми анализаторами при использовании специальных компьютерных программ синтезаторов речи, тактильными анализаторами, при использовании брайлевских принтеров и дисплеев и специального программного обеспечения невизуального доступа к информации и зрительными анализаторами слабовидящих студентов, при условии использования специальных тифлотехнических и программных средств для гибкой модификации отображения учебного текста на экране компьютера, подстраиваемой под особенности зрения конкретного студента..

При организации учебного процесса необходимо обеспечить доступ слушателей к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем.

Важную обучающую функцию в данном случае выполняет электронные образовательные ресурсы.

При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

4.4. Организация образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Выбор методов обучения слушателей с нарушением зрения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Среди обучающихся с нарушениями зрения выделяют:

- незрячих;
- слабовидящих и позднооослепших;
- с косоглазием и амблиопией.

Обучающиеся, лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья воспринимают окружающий мир исключительно слухом и осязанием, имеют повышенную вибрационную чувствительность.

Сохранившие остаточное зрение через смутные и искаженные образы. Такой способ познания обедняет мыслительные процессы, мешает их целостности. Студенты с трудом определяют расстояние, местоположение не только объектов, но и собственное. В итоге не имеют четких уверенных суждений. Обучение данной категории обучающихся основано на создании у них полисенсорного опыта: отсутствующий анализатор заменяется активизацией других.первую очередь, с помощью речи.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных группах[1]. Варианты реализации АОПОП для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина».Реализация АОПОП СПО в обязательном порядке предусматривает создание в ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, так и

---

[1]Рекомендуются следующие варианты реализации АОПОП:

– обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОПОП СПО направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ;

– обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОПОП СПО вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

– обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АОПОП СПО адаптационных дисциплин, а также предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

специфические условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных группах[2]. Варианты реализации АОПОП для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина».Реализация АОПОП СПО в обязательном порядке предусматривает создание в ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, так и специфические условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

При обучении обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в инклюзивных группах организация образовательного процесса может осуществляться с применением социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологии социокультурной реабилитации для оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с другими обучающимися группы, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина», а также при разработке индивидуальных планов обучения таких обучающихся.

Индивидуальное обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по индивидуальному учебному плану может осуществляться как в ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (в академической группе и индивидуально с

---

[2]Рекомендуются следующие варианты реализации АОПОП:

– обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОПОП СПО направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ;

– обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОПОП СПО вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

– обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АОПОП СПО адаптационных дисциплин, а также предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

преподавателем/ мастером производственного обучения[3]), так и с применением дистанционных образовательных технологий[4]. В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств[5], содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик.

Учебные дисциплины в реализации АОПОП ППССЗ направлены на усвоение общих компетенций согласно ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и специальных компетенций.

Обучение поучебным дисциплинам (общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; адаптационного; профессионального) осуществляют преподаватели ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина». В структуру любой учебной дисциплины вышеуказанных циклов входит теоретическое обучение в форме уроков, лабораторные работы/ практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Физическая культура»

---

[3]Индивидуальная работа преподавателя (мастера производственного обучения) с обучающимся инвалидом и обучающимся с ОВЗ представляет собой две формы взаимодействия таких обучающихся с преподавателем (мастером производственного обучения): индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету – формой поиска инструментальной социальной поддержки.

[4] Основная форма реализации дистанционных образовательных технологий – это индивидуальная форма обучения, главным достоинством которой для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности таких обучающихся, следить за каждыми их действиями и операциями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося так и в деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии должны обеспечивать возможность коммуникации не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Вебинары как эффективная форма проведения онлайн-занятий могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

[5]П. 4.1. «Материально-техническое обеспечение» раздела 4 «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ» АОПОП СПО.

В рамках АОПОП реализована дисциплина «Физическая культура». Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При организации образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» преподаватель обязан учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида, вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

В программу дисциплины включается определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Для реализации дисциплины «Физическая культура» ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» имеют соответствующую подготовку для занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от нозологической категории и видов нарушения здоровья (зрения).

4.5. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по зрению

Практика является обязательным разделом АОПОП и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АОПОП реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствии ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» самостоятельно[6].

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ форма проведения практики устанавливается ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и

[6]П. 5.1. раздела 5 «Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» Письма Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающие создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утв. Минобрнауки России 22.12.2017 г. № 06-2023).

новых технологий имени Юрия Гагарина» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (ограниченные возможности здоровья по зрению). При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся инвалидом ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда[7].

При необходимости для прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья по зрению) создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н[8].

Специальные рабочие места для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов. Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется индивидуально для конкретного инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья (ограниченные возможности здоровья по зрению), а также для группы таких обучающихся, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности[9].

4.6. Контроль и оценка результатов освоения АОПОП

Оценка качества освоения ППССЗ09.02.07 Информационные системы и программированиевключает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на

---

[7]П. 5.2. раздела 5 «Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» Письма Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающие создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утв. Минобрнауки России 22.12.2017 г. № 06-2023).

[8]Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801).

[9] П.2 приказа Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801).

соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП СПО колледжем создаются фонды оценочных средствпозволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции по профессиональным модулям и учебным дисциплинам.

ФОС для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности колледжем в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

4.6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ

Текущий контроль

Текущий контроль обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, её корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям к результатам освоения соответствующей программы подготовки.

Текущийконтрользнаний регламентируется Положением «О текущем контроле и оценке учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся» проводится в процессе проведения учебных аудиторных занятий (теоретического обучения, практических/семинарских занятий и лабораторных работ и пр.), проверки результатов самостоятельной внеаудиторной работы, курсового проектирования, выполнения индивидуальных образовательных проектов и др. в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, календарно-тематическими планами по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Материалы текущего контроля персональных достижений обучающихся могут включать перечень вопросов, индивидуальные задания (разноуровневые, вариативные, творческие и пр.), контрольные проверочные работы, тесты различных форматов, примерную тематику рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности знаний и умений обучающихся. Данный вид проверочных материалов

разрабатывается преподавателями и утверждаются в рамках соответствующей кафедры колледжа.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация является основной формой контроля соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям соответствующей программы подготовки и направлена на оценку результатов освоения ППССЗ за период обучения (семестр) и проводится на основе 5-ти балльной системы. Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентностного подхода может проводиться в период сессии или непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля. Основными формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет (в т.ч. защита курсовой работы/проекта), экзамен, квалификационный экзамен.

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине и профессиональному модулю, а также его элементам (междисциплинарный курс, практика) определяются учебным планом по специальности 09.02.07 Информационные системы и программированиев соответствии с ФГОС СПО и примерной образовательной программой.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или элементов профессионального модуля (междисциплинарного курса, практики). Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

К промежуточной аттестации по УД, МДК допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все предусмотренные ППССЗ практические и лабораторные работы, курсовые работы (проекты), задания для самостоятельной работы, имеющие положительные результаты рубежной аттестации. К промежуточной аттестации по практикам допускаются обучающиеся, полностью выполнившие программу практики и представившие полный комплект документов по прохождению практики. К экзамену по профессиональному модулю/квалификационномуэкзамену допускаются обучающиеся, успешно прошедшие аттестацию по составным элементам модуля (МДК, практика).

Порядок и форма проведения зачетов и экзаменов устанавливается Положением «О текущем контроле и оценке учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся», иными нормативными документами ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина».

Экзамен по профессиональному модулю/квалификационный экзамен проводится с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС

СПО и может быть организован в последний день прохождения производственной практики по соответствующему профессиональному модулю.

Квалификационный экзамен проводится по модулям, предполагающим оценку освоенной квалификации целикомв случаях, предусмотренных ФГОС СПО. По результатам выдается свидетельство о квалификации по профессии рабочего (должности служащего). Выдачу свидетельства планируется только в случае соответствия результатов освоения профессионального модуля требованиям, установленным квалификационными требованиями (профессиональными стандартами), если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Для максимального приближения процедуры проведения квалификационного экзамена к условиям их будущей профессиональной деятельности, его проведение осуществляется в мастерских колледжа/на рабочих местах в аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием. Для оценки результатов проведения квалификационного экзамена создается экзаменационная комиссия, состав которой в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Проведение промежуточной аттестации осуществляется на основе разработанных в соответствии с Положением «Учебно- и нормативно-методические материалы (УНММ)» комплектов оценочных средств (КОС) по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям по ППССЗ 09.02.07 Информационные системы и программированиев соответствии с учебным планом.

Данный вид оценочных материалов разрабатывается преподавателями соответствующей кафедры и утверждается Научно-методическим советом колледжа.

В ходе итогового контроля обучающиесяс ОВЗ по зрению обеспечиваются специальными печатными образовательными ресурсами (материалами для проверки и оценки учебных достижений обучающихся) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Формы проведения текущего и итогового контроля для обучающихсяс ОВЗ по зрению устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости обучающемусяпредоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.6.2.Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

Программа государственной итоговой аттестации по специальности разрабатывается колледжем в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями), Положением о порядке и процедурах проведения государственной итоговой аттестации обучающихся ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина», с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (ограничение возможностей здоровья по зрению), согласовывается с председателем государственной экзаменационной комиссии, утверждается Педагогическим советом колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. Программа ГИА обновляется ежегодно.

В Программе ГИА определены:

- форма/формы и вид/виды государственной итоговой аттестации;
- объём времени на подготовку и проведение ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- необходимые материалы;
- условия подготовки и процедура проведения ГИА;
- задания и продолжительность государственных экзаменов;
- требования к выпускным квалификационным работам;
- критерии оценки знаний, компетенций и качества подготовки выпускника/методика оценивания результатов.

Основная форма ГИА определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, дополнительная – по решению Педагогического совета.Сроки проведения ГИА определяются колледжем в соответствии с учебным планом по специальности.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) и (или) государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация по ППССЗ09.02.07 Информационные системы и программированиепроводится в форме *защиты ВКР*, которая выполняется в виде дипломной работы*и демонстрационного экзамена*.

Демонстрационный экзамен включается в ВКР или проводится отдельно в виде государственного экзамена. Обязательное требование к выпускной квалификационной работе - соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. ВКР выполняется студентами на основе Положения по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по программам подготовки специалистов среднего звена, соответствующих методических указаний по выполнению ВКР для специальности.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.Процедура демонстрационного экзамена также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Содержание заданий демонстрационного экзамена должна соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний и компетенций, утвержденные директором колледжа, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Выполнение и защита ВКР способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальноститпри решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

В соответствии с Программой ГИА, на подготовку к защите ВКР отводится 4 недели, на защиту выпускной квалификационной работы – 2 недели.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики – Портфолио студента.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией на основании Порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и в соответствии с Программой ГИА, разрабатываемой колледжем ежегодно.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специальных условий: предоставление отдельной аудитории; увеличение времени для подготовки ответа; присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации; выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента); использование специальных технических средств; предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ, или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ имеют право на:

– получение профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам;

– получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;

– участие в управлении ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина», свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются стипендией и иными видами льгот в соответствии с их потребностями и нормами действующего законодательства.

Образовательная организация обеспечивает вхождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в социальное взаимодействие благотворительного и волонтерского характера за счет применяемых мер по абилитации, коммуникации и адаптации с учетом их индивидуального опыта, отличного от других обучающихся.

Образовательная организация создает комплексное сопровождение (индивидуальную поддержку) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями к комплексному сопровождению

образовательного процесса и здоровьесбережению, учитывая рекомендации федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или ПМПК. Направления и формы сопровождения коррелируются со структурой образовательного процесса, его целями и формами, содержанием, методами, имеют комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль за освоением образовательной программы обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в условиях реализации инклюзивного обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

– медико-оздоровительное либо профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, диагностику физического состояния обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, минимизацию обострений основного заболевания и нормализацию фонового состояния;

– социально-педагогическое сопровождение содействует в решении вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначения именных и целевых стипендий различного уровня, организации досуга, летнего отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц.

Комплексная работа по системному социально-педагогическому сопровождению обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающему их адаптированную диагностико-консультационную, психолого-педагогическую и медико-оздоровительную (профилактически-оздоровительную) поддержку реализуется в рамках:

– планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ стоят на учете по месту жительства, оказания при необходимости доврачебной и профилактической помощи фельдшером медицинского пункта образовательной организации, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в образовательное учреждение;

– адресных воздействий тьютора на обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению на занятиях, в ходе практики, в ходе проведения плановых мероприятий;

– взаимодействия тьютора и родителей (законных представителей) обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по зрению согласно их обращениям и актуальным потребностям;

– дифференцированного подхода к дозированию нагрузки (для лиц с ОВЗ по зрению) в ходе занятий по адаптивной физической культуре с использованием различных тренажеров;

– ведения индивидуальных портфолио обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по зрению по следующим актуальным разделам:

а) диагностический блок (накопление и психолого-педагогическая интерпретация результатов диагностических обследований каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ);

б) блок индикаторов успешной социализации (учет видов социально-педагогического сопровождения обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ, освоенных ими социальных ролей, проявленных социальных инициатив),

в) блок профессиональнойсамопрезентации (учет и сохранение в электронном формате творческих продуктов обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, отражающих динамику профессионального роста).

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по зрению должно осуществляться волонтерское движение среди обучающихся и педагогов-профессионалов, которое будет способствовать социализации инвалидов, влиять на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формировать гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, толерантность .

В ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина» осуществляется проведение комплекса мероприятий: культурно-досуговые и спортивные мероприятия, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня, в том числе конкурсы профессионального мастерства с целью развития творческих способностей и талантов обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению; создания достаточных условий для их самореализации, профессиональной и социальной адаптации; повышения уровня профессионального мастерства; формирование портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по зрению в образовательной организации необходимо создать комнату психологической разгрузки, где педагог-психолог сможет проводить с ними тренинги по следующим направлениям:

– эффективная межличностная коммуникабельность обучающихся;

– обучение навыкам самоконтроля;

– развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды;

– обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях;

– формирование лидерского потенциала;

– повышение самооценки личности обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

– групповая психотерапия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Организация психологической помощи строится согласно направлениям:

а) консультация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с психологическими проблемами;

б) организация семинаров и бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1	Учебный план		
Приложение № 2	Календарный учебный график		
Приложение № 3	Аннотации к адаптированным программам общеобразовательного цикла		
Приложение № 4	Программа	ОГСЭ.01	Основы философии
Приложение № 5	Программа	ОГСЭ.02	История
Приложение № 6	Программа	ОГСЭ.03	Психология общения
Приложение № 7	Программа	ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности
Приложение № 8	Программа	ОГСЭ.05	Физическая культура
		ОГСЭ.05	Адаптивная физическая культура
Приложение № 9	Программа	ЕН.01	Элементы высшей математики
Приложение № 10	Программа	ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики
Приложение № 11	Программа	ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика
Приложение № 12	Программа	ОП.01	Операционные системы и среды
Приложение № 13	Программа	ОП.02	Архитектура аппаратных средств
Приложение № 14	Программа	ОП.03	Информационные технологии/ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
Приложение № 15	Программа	ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования
Приложение № 16	Программа	ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Приложение № 17	Программа	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
Приложение № 18	Программа	ОП.07	Экономика отрасли
Приложение № 19	Программа	ОП.08	Основы проектирования баз данных
Приложение № 20	Программа	ОП.08	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение
Приложение № 21	Программа	ОП.09	Численные методы
Приложение № 22	Программа	ОП.10	Компьютерные сети
Приложение № 23	Программа	ОП.11	Менеджмент в профессиональной деятельности
Приложение № 24	Программа	ОП.12	Операционные системы и среды
Приложение № 25	Программа	ПМ.01	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

Приложение № 26	Программа	ПМ.02	Осуществление интеграции программных модулей
Приложение № 27	Программа	ПМ.04	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем
Приложение № 28	Программа	ПМ.09	Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений
Приложение № 29	Программа	ПМ.11	Разработка, администрирование и защита баз данных
Приложение № 30	Программа производственной практики		
Приложение № 31	Программа преддипломной практики		
Приложение № 32	Программа государственной итоговой аттестации		

Разработчики АОПОП СПО 09.02.07

Организация разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина».

Разработчики:
Начальник научно-методического отдела _____ /Н.А. Степина/
Методист _____ /Е.В. Рагозина/
Методист _____ /О.С. Кушинцова/

Одобрено на заседании кафедры общих гуманитарных дисциплин Протокол № __ от_____20__ г. Заведующий кафедры _____ /И.Г. Быкова/	**Одобрено на заседании кафедры естественно-научных дисциплин** Протокол № __ от_____20__ г. Заведующий кафедры _____ /Е.В. Николаева/
Одобрено на заседании кафедры права и социальных дисциплин Протокол № ___от_____20__ г. Заведующий кафедры _____ / С.И. Вершинина /	**Одобрено на заседании кафедры физической культуры и БЖ** Протокол № ___от_____20__ г. Заведующий кафедры _____ /С.Н. Чеснокова/
Одобрено на заседании кафедры информационных технологий и радиотехники Протокол № ___от_____20__ г. Заведующий кафедры _____ / Е.М. Гладкова /	**Одобрено на заседании кафедры экономики и сервиса** Протокол № ___от_____20__ г. Заведующий кафедры _____ /Н.М. Герасимова/
СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УиМР ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю Гагарина» _____/Т.Е. Солодова/ «____» _____ 20__ г.	**СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УПР ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю Гагарина» _____/Г.В. Качанова/ «____» _____ 20__ г.
СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВРиСП ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю Гагарина» _____/С.Н. Самойлова/ «____» _____ 20__ г.	**РЕКОМЕНДОВАНО** **Научно-методическим советом** ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю Гагарина» Протокол №___ от _____ 20__ г.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград

2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: _____Вершинина С.И._____ - _____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой права
Протокол №
Заведующий кафедрой
_____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) обязательной части адаптированной основной профессиональной образовательной программы 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать вербальную и невербальную коммуникацию в различных ситуациях взаимодействия;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- производить анализ и оценку поведения субъектов общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	**ЛР 4**

диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	

теоретическое обучение	30
практические занятия	18
курсовая работа/проект	не предусмотрено
Консультации	**2**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**
в том числе:	
Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений**)**	2
Подготовка публичного выступления	1
Подготовка примеров конфликтных ситуаций и их анализ	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)			Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2			3	4
Раздел 1.	**Психология общения как наука**			**4**	
Тема 1.1. Объект, предмет, методы и задачи психологии общения	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	2	
	1	Психология общения как отрасль психологической науки. Связь психологии общения с другими отраслями психологии.	2		ОК 1,2,3
	2	Предмет и объект психологии общения. Задачи психологии общения. Принципы психологии общения. Методы психологии общения	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие № 1 Применение методов психологического исследования (наблюдения, тестирования, эксперимента) для анализа общения.			2	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Раздел 2.	**Общение как социально-психологический феномен**			**8**	
Тема 2.1. Содержание, цели, структура и виды общения. Его особенности в современном мире	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	4	ОК 1,2,3
	1	Основные подходы к определению общения. Основные характеристики общения. Содержание общения.	2		
	2	Средства общения. Цели общения. Виды общения. Особенности общения в современном мире.	3		
	3	Уровни общения – простой, информационный, личностный. Диалог и монолог как типы общения.	3		
	4	Функции общения. Основные подходы к выделению функций общения	3		
	5	Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			4	
	Практическое занятие № 2 Семинар «Особенности общения в современном мире»			2	

	Практическое занятие № 3 Определение средств, целей, видов, уровня, типа общения на примере предложенных ситуаций.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Раздел 3.	**Коммуникативная сторона общения**		**8**	ОК 1,2,3,4,5,6,9
Тема 3.1. Коммуникация в процессе общения	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	4	
	1 Структура коммуникативного процесса. Принципы коммуникации	2		
	2 Вербальные и невербальные средства коммуникации. Пространство общения.	3		
	3 Коммуникативные барьеры в общении.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие № 4 Определение проблем в коммуникации и видов коммуникативных барьеров на примере предложенных ситуаций		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и рефератов по проблемам вербальной и невербальной коммуникации		2	
Раздел 4.	**Перцептивная сторона общения**		**6**	
Тема 4.1. Восприятие и понимание в процессе общения	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9
	1 Перцептивная сторона общения. Социальная перцепция как образное восприятие.	2		
	2 Принципы организации восприятия. Самораскрытие и обратная связь	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 4.2. Механизмы восприятия и понимания в межличностном взаимодействии	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9
	1 Основные механизмы перцепции Эмпатия. Аттракция, Атрибуция. Идентификация. Рефлексия. Имидж. Эффекты восприятия.	2		
	2 Ошибки восприятия	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	

	Практическое занятие № 5 Решение ситуационных задач на применение основных механизмов перцепции		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Раздел 5.	**Интерактивная сторона общения**		**2**	
Тема 5.1. Общение как взаимодействие	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9
	1 Тактика поведения во время общения. Анализ взаимодействия.	2		
	2 Стратегии взаимодействия. Основные виды социального взаимодействия – физическое, словесное, невербальное и мысленное. Основные формы социального взаимодействия – нормальное, напряженное и конфликтное.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Раздел 6.	**Техника и приемы общения**		**13**	
Тема 6.1. Психологическое влияние в процессе общения	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	4	ОК 1,2,3,4,5,6,9
	1 Психологическое влияние: средства и виды. Заражение. Внушение. Убеждение.	3		
	2 Манипуляция как психологическое воздействие	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 6.2. Психологические аспекты проведения беседы	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9
	1 Приемы ведения беседы. Приемы эффективного слушания и постановки вопросов перед собеседником.	3		
	2 Приемы установления и поддержания контакта. Приемы активизации собеседника	3		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие № 6 Ролевая игра: «Применение приемов эффективного общения в ходе беседы».			2	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 6.3. Психологические аспекты публичного выступления	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9
	1	Принципы убеждающей речи. Критерии оценки речи.	3		
	2	Психологические приемы эффективного выступления	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие № 7 Определение приемов эффективного выступления на основе анализа предложенных ситуаций			2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка публичного выступления			1	
Тема 6.4 Основные этические принципы общения	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9
	1	Понятие этических принципов общения. «Золотой стандарт» и справедливость, исправления и терпения.	2		
	2	Принципы общения: максимума и минимума прогресса, релятивизма, соотношения индивидуального и коллективного, доверия и свободы и т. д.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			*не предусмотрено*	
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Раздел 7.	**Конфликты в общении**			**9**	ОК 1,2,3,4,5,6,9
Тема 7.2 Природа, источники, причины и виды конфликтов	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	2	
	1	Понятие конфликта. Социальный конфликт. Пространственные и временные границы конфликта. Внутрисистемный аспект конфликта. Функции конфликта. Предмет и объект конфликта.	2		
	2	Причинность в обществе. Мотив. Дезорганизация. Типы противоречий. Концепция депривации. Конфликт интересов. Конфликт ценностей.	2		
	3	Типология конфликтов (системный подход, структурно-функциональный	2		

		анализ). Типология по сферам. Иные типологии конфликта. Конфликтная ситуация			
	4	Развитие конфликта. Латентная стадия. Стадия осознания. Виды действий. Угрозы. Длительность конфликта. Эскалация конфликта	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие № 8 Определение типа конфликтной ситуации, его стадии, анализ поведения в конфликте на основе предложенной ситуации			2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка примеров конфликтных ситуаций и их анализ			1	
Тема 7.3. Способы разрешения конфликтов	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**		
	1	Устранение причин конфликта. Анализ. Поддержание и развитие сотрудничества. Социальное партнерство. Нормативные механизмы и методы предупреждения конфликта. Воздействие правовых и социальных норм для предупреждения конфликта. Особенности разрешения политических конфликтов (роль конституции). Разрешение международных конфликтов (основные подходы).	2	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9
	2	Технологии и способы достижения консенсуса и компромисса. Проблемы урегулирования этнических конфликтов – основные стратегии и роль информации. Разрешение коллективных трудовых конфликтов. Переговоры как метод разрешения конфликта. Переговоры в экстремальных ситуациях (переговоры с террористами). Юридические способы урегулирования конфликта. Метод ненасильственного поведения. Роль юмора в разрешении конфликта.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практические занятия № 9 Психологический тренинг «Разрешение конфликта»			2	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Консультации				**2**	
Всего:				**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета социальных и гуманитарных дисциплин:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия (схемы и другие материалы по философии).

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:

- программа увеличения изображения на экран (Magic);

- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;

- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Рогов, Е.И. Психология общения + еПриложение: Тесты : учебник / Рогов Е.И. — Москва : КноРус, 2019. — 260 с. — (СПО). URL: https://book.ru/book/931371.
2. Руденко, А.М. Психология делового общения : учебное пособие / Руденко А.М. — Москва : Русайнс, 2019. — 248 с. URL: https://book.ru/book/933804.

3. Сахарчук, Е.С. Психология делового общения : учебное пособие / Сахарчук Е.С. — Москва : КноРус, 2018. — 196 с. — (СПО). URL: https://book.ru/book/927708.
4. Столяренко, Л.Д., Самыгин, С.И. Психология общения. Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. / - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.

Дополнительные источники

1. Бороздина, Г.В., Кормнова, Н.А. Психология общения. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
2. Панфилова, А.П. Психология общения. – М.: Академия, 2014.
3. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения./ Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2014. - 192 с.

Интернет-ресурсы

1. Сам себе психолог.ru. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: http://sam-sebe-psycholog.ru.
2. Психология общения. Энциклопедический словарь. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: http:// http://www.e-reading.by.
3. Психологический портал «World7.ru». [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: http://www. //world7.ru.
4. Психология общения и эффективное общение. Библиотека. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: http://psyfactor.org/lybr2-3.htm.
5. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
6. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Организация образовательного процесса

Изучению учебной дисциплины должно предшествовать обучение по курсу «Обществознание».

Занятия группируются парами. Каждая пара включает два академических часа по 45 минут с обязательным 5-тиминутным перерывом внутри пары. По учебной дисциплине предусматриваются консультации. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные; письменные, устные) определяются преподавателем в зависимости от учебной ситуации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение должны производить педагогические кадры, имеющие высшее образование по направлению «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательные результаты (З, У)	**Формируемые ОК, ПК**	**Формы и методы контроля и оценки**
Знания: – взаимосвязь общения и деятельности;	ОК 1,2,3,4,5,6,9	Устный опрос. Письменный опрос Подготовка творческих работ. Тестирование. Зачет.
– цели, функции, виды и уровни общения;	ОК 1,2,3,4,5,6,9	Устный опрос. Письменный опрос Тестирование Зачет. Выступление на практических занятиях
– роли и ролевые ожидания в общении;	ОК 1,2,3,4,5,6,9	Беседа. Письменный опрос Зачет. Выступление на практических занятиях.
– виды социальных взаимодействий;	ОК 1,2,3,4,5,6,9	Устный опрос. Письменный опрос Тестирование Зачет. Выступление на практических занятиях
– механизмы взаимопонимания в общении;	ОК 1,2,3,4,5,6,9	Беседа Зачет. Выступление на

		практических занятиях. Устный опрос. Письменный опрос.
– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	ОК 1,2,3,4,5,6,9	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Зачет.
– этические принципы общения;	ОК 1,2,3,4,5,6,9	Устный опрос. Письменный опрос Тестирование Зачет. Выступление на практических занятиях
– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	ОК 1,2,3,4,5,6,9	Устный опрос. Письменный опрос Тестирование Зачет.
– приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	ОК 1,2,3,4,5,6,9	Устный опрос. Письменный опрос Тестирование Зачет. Выступление на практических занятиях
умения		
– использовать вербальную и невербальную коммуникацию в различных ситуациях взаимодействия;	ОК 1,2,3,4,5,6,9	Выступление на практических семинарских занятиях. Аналитическое наблюдение и оценка. Зачет
– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	ОК 1,2,3,4,5,6,9	Выступление на практических семинарских занятиях. Аналитическое наблюдение и оценка. Зачет
– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	ОК 1,2,3,4,5,6,9	Оценка умения применять приемы саморегуляции поведения в процессе общения Аналитическое наблюдение и оценка. Зачет.
– производить анализ и оценку поведения субъектов общения	ОК 1,2,3,4,5,6,9	Выступление на практических семинарских занятиях. Аналитическое

		наблюдение и оценка. Зачет.
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		

Разработчик: преподаватель Вершинина С.И.

Эксперт-рецензент: преподаватель Ястремская А.О.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград

2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.
Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик:
Г.В. Белоусова, преподаватель ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина» - _____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой права
Протокол №
Заведующий кафедрой
_____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» является общегуманитарной дисциплиной цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.
- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;
- сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций.

– содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций:**

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего	**ЛР 2**

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	54
Самостоятельная работа	4
Объем учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	42
семинарские занятия	6
контрольная работа	*не предусмотрено*
консультации	2
Виды самостоятельной работы обучающегося:	**4**
1. Подготовка материалов к семинарскому занятию	2
2. Подготовка сообщений, презентаций	1
3. Составление таблицы	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)			Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2			3	4
Раздел 1.	**Россия и мир в конце XX века**			**12**	
Тема 1.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**		ОК 1-7,9
	1	**Становление новой российской государственности**. Начало кардинальных перемен в России, «шоковая терапия», стагнация экономики. Политический кризис сентября-октября 1993 года. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Правительство В. Черномырдина, стабилизация экономики.	3	4	
	2	**Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х годов**. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в России. Чеченский конфликт. Конфликты на постсоветском пространстве: конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России.	2		
	3	**Укрепление влияния России на постсоветском пространстве**. Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическая работа № 1 Семинарское занятие «Россия эпохи Ельцина – внутренняя и внешняя политика»			2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материала к семинарскому занятию			1	
Тема 1.2. Страны мира и международные отношения в конце XX века	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	4	ОК 1-7,9
	1	Построение постиндустриального общества Запада. Экономическая и политическая интеграция в мире, как основное	2		

		проявление глобализации на рубеже XX-XXI веков. Учреждение ЕЭС, достижения и противоречия европейской интеграции.			
	2	Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX-XXI веков Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки Куба Ф. Кастро - изоляция в 90-ые. Мексика, Чили и Бразилия – НИС.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			*не предусмотрено*	
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Раздел 2.	**История России и ключевых регионов мира в первое десятилетие XXI века**			**10**	
Тема 2.1 Страны мира в начале XXI века	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	4	ОК 1-7,9
	1	Страны Запада в начале XXI столетия. Проблема расширения НАТО. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке	2		
	2	Успехи Китая в 21 веке. «Новые драконы» экономики – Тайвань, Корея, Малайзия, Сингапур. Ближневосточный конфликт: история и современность. Ирак при С. Хусейне. Вторжение войск НАТО в 2003. Проблема исламского фундаментализма. Военная операция России в Сирии против ИГИЛ.	2		
	3	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			*не предусмотрено*	
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 2.2. Международные отношения в начале XXI века	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	4	ОК 1-7,9
	1	Основные тенденции развития международных отношений в начале XXI века, переход к многополярному миру. Политика вмешательства США во внутренние дела других стран. Снижение роли ООН. Расширение Европейского Союза. Усиление роли Китая на международной арене. Создание БРИКС. Торговая война Китая и США (с 2018).	2		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ			*не предусмотрено*	
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 2.3. Россия в начале XXI века	**Содержание учебного материала:**		**Уровень освоения**	2	ОК 1-7,9
	1	Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Социальное расслоение. Монетизация льгот. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента	2		
	2	Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			*не предусмотрено*	
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Раздел 3.	**История России и ключевых регионов мира во втором десятилетии XXI века**			**14**	
Тема 3.1. Страны мира во втором десятилетии XXI века	**Содержание учебного материала:**		**Уровень освоения**	4	ОК 1-7,9
	1	**США во втором десятилетии XXI века**. Президентство Дональда Трампа. Обострение идеологической борьбы консерватизма и либерализма. Экономика США. Разглашение	2		

		засекреченной информации Сноуденом**.**			
	2.	**Страны Европы во втором десятилетии XXI века**. Европейский долговой кризис (с 2010). Европейский стабилизационный механизм (2012). Общенациональная забастовка и акции протеста в Греции (2010—2012), Англии (2011). Вступление Хорватии в Европейский союз (2013). Движение против жесткой экономии в Евросоюзе. Европейский миграционный кризис. Нашествие беженцев в Европе из Ближнего Востока. Референдум о независимости Шотландии (2014). Референдум о членстве Великобритании в ЕС (2016). Парижское соглашение по изменению климата (2015). Конституционный кризис в Испании (2017). Референдум о независимости Каталонии (2017). Движение жёлтых жилетов во Франции, Бельгии и Нидерландах	2		
	2	**Страны ближнего зарубежья во втором десятилетии XXI века.** Политический кризис на Украине, «Евромайдан» (2013—2014). Вооружённый конфликт на востоке Украины (с 2014). Инцидент в Керченском проливе (2018). Протесты в Армении: 2015, 2018. Вооружённые столкновения в Нагорном Карабахе (2016).	2		
	3	**Страны Ближнего Востока и Средней Азии** Арабская весна 2010-2011 годов. Революционные события и волнения на Ближнем Востоке и Средней Азии (Алжир, Египет, Йемен и др.). Волнения в Турции (2013). Попытка военного переворота в Турции (2016). Голод в Восточной Африке (2011). Туарегское восстание (2012—2013). Религиозные столкновения в Нигерии, «Боко харам». Эпидемия лихорадки Эбола (2014). Военный переворот в Зимбабве (2017). Мирный договор между Эфиопией и Эритреей (2018). Военный переворот в Судане (2019).	2		
	4	**Страны Дальнего Востока и Южной Азии.** Экономический рост в Китае. Система социального кредита. Протесты в Гонконге (2014, 2019). Обвал фондового рынка Китая (2015 — 2016). Отмена политики «одна семья — один ребёнок» (2015—2016).	2		

		Военный переворот в Таиланде (2014). Корейский кризис (2013).			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			*не предусмотрено*	
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 3.2. Россия во втором десятилетии XXI века	**Содержание учебного материала:**		**Уровень освоения**		
	1	Вступление В.В. Путина в должность президента на третий срок. Протестное движение (2011—2013). Возвращение выборов губернаторов (2012). «Болотное дело». Вступление В.В. Путина в должность президента на третий срок (2018). Протесты в Москве летом 2019 года Экономика России в условиях зарубежных санкций. Российское продовольственное эмбарго. Импортозамещение. Создание национальной платёжной системы «Мир».	2	4	ОК 1-7,9
	2	Вступление России во Всемирную торговую организацию. Наращивание экономических связей с Китаем. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события. События на Украине 2014-2020гг, самопровозглашенные республики Донбасса. Конфронтация с США и странами Западной Европы. Санкции в отношении Российской Федерации.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практические занятия Семинарское занятие «Внешняя политика России во втором десятилетии XXI века»			2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка дополнительного материала для семинарского занятия			1	
Тема 3.3. Международные отношения во втором десятилетии XXIвека	**Содержание учебного материала:**		**Уровень освоения**		
	1	Политический конфликт США и их союзников с Россией и Китаем, обострение противоречий между консерватизмом и либерализмом, революции и гибридные войны на Ближнем Востоке и Украине, приток мигрантов из стран «третьего мира» в США и ЕС и попытки борьбы с ним.	2	2	
	2	Информационная война, торговые войны. Взлет криптовалюты. Пандемия коронавируса и борьба с ней.	2		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Раздел 4.	**Основные тенденции и проблемы современной истории России и мира**		**20**	
Тема 4.1. Глобальные проблемы современной цивилизации	**Содержание учебного материала:**	**Уровень освоения**	4	ОК 1-7,9
	1 Понятие глобальных проблем. История появления термина. Политические проблемы – терроризм, ядерная угроза, кризис идеалов демократии. Экологические проблемы, комплексный вариант их решения. Проблема нехватки ресурсов и продовольствия, варианты решения проблем. Проблемы демографии – два противоположных аспекта. Проблема психофизического здоровья населения (ВИЧ, наркомания, алкоголизм, мутирующие вирусы, неизлечимые заболевания) и пути ее решения.	2		
	2 Человечество перед историческим выбором. Новые идеалы и новые ценности. Предпосылки решения глобальных проблем.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Глобальные проблемы современности»		1	
Тема 4.2. Основные международные организации	**Содержание учебного материала:**	**Уровень освоения**		ОК 1-7,9
	1 ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. Миротворческие операции под флагом ООН. ЮНЕСКО. ВТО, МВФ и Всемирный Банк. НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. Европейский союз – история создания, Известные МПО – «Большая 8-ка», Британское Содружество, СНГ. Неправительственные организации – «Красный крест», «Интерпол, «Парижский клуб».	2	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	

	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 4.3. Важнейшие правовые акты мирового и российского значения	**Содержание учебного материала:**		**Уровень освоения**		
	1	Международные соглашения, относящиеся к условиям мирного времени. Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Конвенция о защите прав человека 1950 года. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 года. Декларация о правах ребенка 1959 года. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года. Декларация о правах лиц принадлежащих к этническим религиозным и языковым меньшинствам 1992 года..	1	2	ОК 1-7,9
	2	Международные соглашения, о защите прав человека во время вооруженных конфликтов. Женевские конвенции и защите жертв войны 1949 года и дополнительные протоколы к ним 1977 года. Соглашения, предусматривающие ответственность за преступления против прав человека, совершенные как в мирное, так и в военное время. Конвенция о предупреждении преступлений геноцида 1951 года. Конвенция против пыток 1984 года, Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми 2000 года. Декларация прав и свобод человека РФ 1991 года	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			*не предусмотрено*	
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 4.4. Характерные особенности современной культуры	**Содержание учебного материала:**		**Уровень освоения**	2	ОК 1-7,9
	1	Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и	2		

		запретное в современной культуре. Соотношение массовой, традиционной и элитарной культур в современном обществе. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Реализация принципов толерантности в культуре. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.			
	2	**Развитие культуры в России** Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			*не предусмотрено*	
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 4.5. Реалии и перспективы развития РФ в современном мире	**Содержание учебного материала:**		**Уровень усвоения**	2	
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Укрепление президентской власти. Конституционные поправки – 2020. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья.	2		ОК 1-7,9
	2	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в России. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие № 3			2	

	Семинар «Становление Российской государственности на современном этапе»		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, презентаций к семинарскому занятию «Становление Российской государственности на современном этапе»	1	
	Консультации:	**2**	
	Всего:	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

- лабораторий - не предусмотрено.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:

- программа увеличения изображения на экран (Magic);

- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;

- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Стенды по вопросам конституционного права и основных прав человека и гражданина;
4. Задания для практических работ и самостоятельной работы студентов.
5. Компьютерная техника, кинопроектор, сканер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Самыгин, П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — М.: КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). URL: https://book.ru/book/932543.
2. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — М. : КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). URL: https://book.ru/book/929977.
3. Семин, В.П. История России : учебное пособие / Семин В.П. — М. : КноРус, 2020. — 208 с. URL: https://book.ru/book/932913.

4. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — М.: КноРус, 2020. — 536 с. URL: https://book.ru/book/935684.

Дополнительные источники:

1. Кирилина, Т.Ю. История мировых цивилизаций. Ч. 2 : учебник / Кирилина Т.Ю. — М.: Русайнс, 2020. — 198 с. URL: https://book.ru/book/934994.
2. Осколков, В.С. Новая и Новейшая история стран Азии и Африки. Часть 1 : учебное пособие / Осколков В.С. — М. : Русайнс, 2021. — 161 с. URL: https://book.ru/book/936761.
3. Осколков, В.С. Новая и Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 2 : учебное пособие / Осколков В.С. — М. : Русайнс, 2021. — 226 с. URL: https://book.ru/book/936760.
4. Семин, В.П. История России: проблемы и вопросы : учебное пособие / Семин В.П., Шадская М.В. — М.: КноРус, 2021. — 654 с. URL: https://book.ru/book/936615.
5. Семин, В.П. История: Россия и мир : учебное пособие / Семин В.П. — Москва : КноРус, 2020. — 544 с. URL: https://book.ru/book/934657.
6. Старостенков, Н.В. История России: ключевые проблемы. Часть 2 : учебное пособие / Старостенков Н.В., Семин В.П., Ляпунова Н.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 302 с. URL: https://book.ru/book/936770.
7. Сущенко, В.А. Место и роль России в мировой истории : монография / Сущенко В.А. — М.: Русайнс, 2020. — 374 с. URL: https://book.ru/book/935101.

Интернет-ресурсы

1. Новейшая история России. Междисциплинарный научно-теоретический журнал. URL: http://modernhistory.ru.
2. Библиотека. Новая и новейшая история. URL: https://sites.google.com/site/contemphist/home/bibliotekawww. hrono. ru.
3. Российский государственный архив новейшей истории. URL: http://ргани.рф/.
4. Всемирная история. URL: https:// www. world history.ru.
5. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
6. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3. Организация образовательного процесса

Освоению учебной дисциплины «История» должно предшествовать изучение общеобразовательных дисциплин «Обществознание», «История».

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	**Формируемые ОК, ПК**	**Формы и методы контроля и оценки**
Умения	ОК 1-7,9	Выступление на семинаре, проверочное тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа.
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире		
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-	ОК 1-7,9	Выступление на семинаре, проверочное тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа.

экономических, политических и культурных проблем		
Знания		
основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.	ОК 1-7,9	Выступление на семинаре, проверочное тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа..
сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	ОК 1-7,9	Выступление на семинаре, проверочное тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа.
основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	ОК 1-7,9	Выступление на семинаре, проверочное тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа..
назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;	ОК 1-7,9	Выступление на семинаре, проверочное тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа.
сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций.	ОК 1-7,9	Выступление на семинаре, проверочное тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа..
содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	ОК 1-7,9	Выступление на семинаре, проверочное тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа.
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		
УД (в целом): дифференцированный зачет		

Разработчик: преподаватель Белоусова Г.В.

Эксперт-рецензент: преподаватель Глазырин Д.В.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности

09.02.07 «Информационные системы и программирование»
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.
Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: С.И. Вершинина, преподаватель - _____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой права
Протокол №
Заведующий кафедрой
_____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) РАБОЧЕЙ АДАПТИРОВАННОЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Основы философии» является общегуманитарной дисциплиной цикла общегуманитарных и социально-экономических, технических дисциплин адаптированной основной профессиональной образовательной программы 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций:**

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	**ЛР 4**

диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	51
в том числе:	
теоретическое обучение	33

практические занятия	18
консультации	*не предусмотрено*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*не предусмотрено*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)			Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2			3	5
Раздел 1.	**Философия как наука**				
Тема 1.1. Философия и её роль в жизни человека и общества	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	**14**	
	1	**Предмет философии, её специфика как науки**. Основные категории и понятия философии. Бытие, человек, познание ценностей – основные темы философии. Философия как знание и искусство жизни, ее назначение. Смысл философских проблем. Основной вопрос философии, его смысл и содержание.	2	2	ОК 1,2,4,5,8
	2	**Функции философии.** Общенаучные и специфические функции философии. Место философии в культуре, роль в жизни человека и общества. Основной вопрос философии.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие № 1 Выполнение заданий по установлению функций и роли философии, философских позиций материализма и идеализма			2	
Тема 1.2. Исторические типы и формы философии, выдающие философы мира	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	8	ОК 2-10
	1	**Предпосылки и причины появления философии.** Миф, религия как первые формы духовного освоения мира, их отличия от философии. Зарождение философии на примере Древней Греции.	1		
	2	**Философия Древней Индии и Китая, Греции.** Сущность учений Будды и Конфуция. Античная философия: специфика, круг проблем, основные исторические этапы. Космоцентризм. Представления о бытии, человеке в философии Античности. Первые философские школы. Философские системы	2		

		Сократа, Аристотеля и Платона.			
	3	**Философия Средневековья** Природа и человек, познание в средневековой философии. Философия Августина и Фомы Аквинского.	2		
	4	**Философия Возрождения** Особенности и значение философии эпохи Возрождения. Природа, бытие, человек в философских концепциях Возрождения. Антропоцентризм. Учение Н. Кузанского	2		
	5	**Философия Нового времени.** Познание как основная философская проблема. Бэкон и Декарт: сопоставление концепций. Механико – математическая картина мира, социальная физика. Человек и общество в учениях философов Просвещения. Немецкая классическая философия (Фихте, Шеллинг, Кант). Теория познания и моральная философия И. Канта. Философия Марксизма.	2		
	5	**Философия в России.** Специфика русской философии, ее основные формы и исторические этапы. Нравственно – практическая направленность русской философии. Россия и Европа. Славянофилы и западники. Философские проблемы и народные утопии. Религиозная философия: человек и бог. В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев. Русский космизм. Марксизм в России.	2		
	6	**Современная философия.** Философские течения 20 в.: позитивизм и неопозитивизм, философия жизни, психоанализ, феноменология, экзистенциализм. Современная религиозная философия. Тенденции и перспективы развития современной философии.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие № 2 Семинарское занятие «Философские школы Античности»			2	
Раздел 2.	**Основные философские проблемы**			**37**	ОК 2-10
Тема 2.1. Основы	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	2	

философского учения о бытии	1	**Философский смысл проблемы бытия**. Сущность проблемы бытия. Основные концепции бытия в истории философии. Содержание философских категорий «бытие», «существование», «субстанция». Субстанция и представление о ней в истории философии.	2		
	2	**Понятие материи, ее свойства, атрибуты.** Понятие, свойства, атрибуты материи. Единичное и множественное, целое и часть, порядок и хаос, закономерность и случайность, причинность и необходимость, содержание и форма, качество и количество. Пространство, время, движение. Движение и развитие. Диалектика, ее законы.	3		
	3	**Образ природы в философии и в науке.** Основные концепции мироздания. Вселенная, ее происхождение и развитие. Философское понятие и видение природы. Исторические формы взаимоотношений человека и природы. Философское понятие жизни. Жизнь. Специфика живого. Эволюционный процесс.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие № 3 Решение логико-философских задач по теме «Проблема бытия в философии»			2	
Тема 2.2 Сущность сознания и процесса познания	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	4	ОК 2,3,4,6,9,10
	1	**Сознание: возникновение и характеристика.** Понятие сознания. Современная философская антропология о причинах возникновения человека и его сознания. Свойства сознания. Условия формирования сознания. Роль языка, религии искусства, науки в развитии сознания. Сознание и мышление. Структура сознания. Сознание и бессознательное.	2		
	2	**Сущность и характеристика процесса познания.** Понятие и современные представления о познании. Формы познания: обыденное, научное, философское и художественное познание. Познание как процесс. Ступени познания: чувственное познание и абстрактное мышление.	2		
	3	**Истина: понятие, виды, характеристика основных концепций.**	2		

		Понятие истины и истинного знания. Заблуждение. Абсолютная и относительная истина. Проблема достижения нового знания. Формы и методы современного научного знания. Гносеологические концепции истории и современности. Скептицизм и агностицизм.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие № 4 **Семинар** «Истина»			2	
Тема 2.3 Проблемы философской антропологии	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	4	ОК 2-10
	1	**Сущность, происхождение и природа человека.** Наука и религия о сущности человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Проблема происхождения человека. Биологическое и социальное в человеке. Человек как личность. Личность и индивид. Основные черты личности, условия формирования личности.	2		
	2	**Свобода и необходимость в жизни человека.** Понятие свободы в истории философии. Свобода внешняя и внутренняя. Свобода – необходимое условие человеческого существования. Свобода и ответственность личности	3		
	3	**Смысл человеческой жизни. Категории человеческого бытия.** Проблем конечности бытия человека в философии. Представления о смысле жизни в истории философии. Поиски смысла жизни как борьба против бессмысленности существования. Смерть и бессмертие. Смерть и проблема свободы. Счастье, вера, любовь как основополагающие категории человеческого бытия.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			4	
	Практическое занятие № 5 Диспут «Свобода и необходимость в жизни человека»			2	
	Практическое занятие № 6 Семинар «Философские проблемы ценностей»			2	
Тема 2.4 Человек и	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	4	ОК 1,4,6,9,10
	1	**Современное философское представление об обществе.**	2		

общество (социальная философия)		Общество как совокупность общественных отношений. Основные формы общности человека и их роль в формировании, проявлении и развитии сущностных сил человека, человеческого бытия. Общество в человеке и человек в обществе. Понятие общественного производства			
	2	**Человек и политика.** Проблема власти. Типология власти. Бюрократия как социальный феномен. Влияние политических институтов на развитие личности. Гражданское общество. Гуманизация общественных отношений.	2		
	3	**Философия истории.** Основные концепции исторического развития. Проблема смысла исторического развития. Проблема выделения этапов в развитии истории: формационный и цивилизационный подходы. Закономерность, случайность в историческом процессе. Социальная революция и эволюция. Проблема источников и движущих сил в истории.	2		
Тема 2.5 Культура и цивилизация	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	2	ОК 2-10
	1	**Понятие культуры. Массовая и элитарная культура.** Представление о роли и смысле культуры в истории философии. Культура материальная и духовная. «Массовая культура» как специфический феномен 20 века. «Массовое общество» и его специфические черты: индустрия сознания, идеологическое государство.	2		
	2	**Понятие цивилизации.** Культура и цивилизация: соотношение понятий. Менталитет и этнос сословий. Россия в диалоге западной и восточной культур.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие № 7 **Урок-конференция** Россия в диалоге западной и восточной культур»			2	
Тема 2.6. Основные виды духовной	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	4	ОК 1-10
	1	**Наука как специфическая сфера человеческой деятельности**. Генезис науки. Универсальность научного познания, его границы. Сущность науки. Структура науки. Будущее науки.	2		

культуры человечества	2	**Мораль и этические проблемы.** Мораль как совокупность норм и правил, регулирующих поведение людей. Мораль и нравственность. Долг, честь, совесть. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки.	2		
	3	**Искусство и его роль в жизни человека.** Происхождение искусства, его понятие, виды. Функции искусства, его значение в жизни человека. Искусство и религия. Искусство в массовом обществе. Дегуманизация искусства.	2		
	4	**Человек и религия.** Религия как феномен культуры. Знание и вера. Религия и мораль. Специфика религиозного опыта. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Православие. Религия и церковь. Функции религии, ее значение в жизни человека. Религия как форма духовного единства**.**	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие № 8 Дискуссия «Роль религии в жизни современного общества» **Практическое занятие № 9** Дискуссия «Роль искусства в жизни современного общества»			2	
Тема 2.7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием науки и техники	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	3	ОК 1-10
	1	**Философские проблемы техники** Происхождение и природа техники. Основные вопросы философии техники. Научные революции и смены типов рациональности. Взаимоотношения науки и техники. Характеристики научно-технического познавательного процесса	2		
	2	**Понятие, характеристика пути решения глобальных проблем.** Понятие глобальных проблем. Экологические проблемы и нехватка ресурсов. Проблемы демографии и психофизического здоровья населения. Человечество перед историческим выбором. Новые идеалы и новые ценности. Предпосылки решения глобальных проблем. Пути решения глобальных проблем.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	

	Практическое занятие № 10 Урок-конференция «Характеристика и пути решения глобальных проблем»	2	
	Всего:	**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и философии»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест «Истории и философии»:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (схемы и другие материалы по философии);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Основы философии : учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. – М.: КноРус, 2020. - 230 с. - (СПО). - ISBN 978-5-406-07307-0. - URL: https://book.ru/book/932142.
2. Грибакин, А.В. Основы философии: учебник / Грибакин А.В. – М.: Юстиция, 2019. 345 с. (СПО). URL: https://book.ru/book/930456.

3. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие / Сычев А.А. - Москва: КноРус, 2019. - 366 с. - (СПО). URL: https://book.ru/book/930209.

Дополнительные источники:

1. Горелов, Основы философии : учебное пособие / Горелов , Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06660-7. — URL: https://book.ru/book/930000.
2. Куликов, Л.М. Основы философии : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2019. - 294 с. - (СПО). - URL: https://book.ru/book/931419.
3. Гуревич, П.С. Основы философии : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2019. - 478 с. - (СПО). - URL: https://book.ru/book/931837.

Электронные издания:

1. Информационно-справочный философский портал [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: http:// www.philosophy.ru.
2. Цифровая библиотека по философии. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: http://www.filosof.historic.ru.
3. «Философия» - учебные пособия для студентов. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: http:// www.philosophy.wideworld.ru.
4. Всё о философии. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: http:// www.filosofa.net.
5. Философ - научно-познавательный сайт. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: http:// filosof.at.ua.
6. Философия: студенту, аспиранту, философу. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: http://www.philosoff.ru/.
7. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
8. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3. Организация образовательного процесса

Изучению учебной дисциплины должно предшествовать обучение по курсу «Обществознание».

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнитель-ного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У) ***Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины***	**Формируемые ОК**	**Формы и методы контроля и оценки**
– основные категории и понятия философии;	ОК 1-10	– тестирование и устные опросы по темам – оценка участия в дискуссиях и обсуждениях философских проблем

		– написание сочинений, эссе – зачет
– роль философии в жизни человека и общества;	ОК 1-10	– тестирование и устные опросы по темам – участие в интерактивных занятиях (круглые столы, дискуссии и др.) – написание сочинений, эссе – зачет
– основы философского учения о бытии;	ОК 1-10	– тестирование и устные опросы по темам – участие в интерактивных занятиях (круглые столы, дискуссии и др.) – выполнение творческих и проблемных заданий – написание сочинений, эссе – зачет
– сущность процесса познания;	ОК 1-10	– тестирование и устные опросы по темам – выполнение творческих и проблемных заданий – оценка участия в дискуссиях и обсуждениях философских проблем – зачет
– основы научной, философской и религиозной картин мира;	ОК 1-10	– тестирование и устные опросы по темам – участие в интерактивных занятиях (круглые столы, дискуссии и др.) – выполнение творческих и проблемных заданий – защита индивидуального проекта – зачет
– условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ОК 1-10	– тестирование и устные опросы по темам – участие в интерактивных занятиях (круглые столы, дискуссии и др.) – выполнение творческих и проблемных заданий – зачет
– социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	ОК 1-10	– участие в интерактивных занятиях (круглые столы, дискуссии и др.) – выполнение творческих и проблемных заданий – написание эссе
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	ОК 1-10	– тестирование и устные опросы по темам – участие в интерактивных занятиях (круглые столы, дискуссии и др.) – выполнение творческих и
ориентироваться в наиболее общих философских		

проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		проблемных заданий – защита индивидуального проекта – зачет
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		
УД (в целом):	ОК 1-10	

Разработчик: преподаватель С.И. Вершинина _____

Эксперт-рецензент: преподаватель Н.Н. Апаркина _____

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУ и НТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УиМР
_____ Солодова Т.Е.
«_____» _____ 20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности/английский язык

для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **09.02.07 Информационные системы и программирование**, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУ и НТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: Дробуш Е.М., преподаватель ГБПОУ «ВКУ и НТ им. Ю. Гагарина»

Рассмотрено
на заседании кафедры Общих гуманитарных дисциплин
Протокол № __ от «__» ___ 2022 г.
Зав. кафедрой _____И. Г. Быкова

Рекомендовано Методическим советом ГБПОУ «ВКУ и НТ им. Ю. Гагарина»
Протокол Методического совета № __ от «___» _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ АОПОП 27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности/английский» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование, входящая в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности/ английский язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) обязательной части циклов АОПОП.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
- понимать тексты на базовые профессиональные темы,
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы,
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые),
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**

Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	168
Самостоятельная работа	12
Объем образовательной программы	200
в том числе:	

теоретическое обучение	*не предусмотрено*
лабораторные работы (если предусмотрено)	*не предусмотрено*
практические занятия (если предусмотрено)	162
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*не предусмотрено*
Самостоятельная работа	12
Консультации	20
Промежуточная аттестация проводится в форме 4, 6, 7 семестры: дифференцированный зачет	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся***		***Объем часов***	***Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы***
1	***2***		***3***	
2 курс 3 семестр				
Раздел 1. Курс повторения				
Тема 1.1. Мы изучаем английский язык	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-4, 6, 10
	1. Лексика по теме «Урок английского языка».	2		
	2. Фонетика: адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка.	2		
	3. Грамматика: простое повествовательное, вопросительное предложения. Определенный и неопределенный артикли.	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа об изучении английского языка.	3		
	5. Страноведение: роль и значение иностранного языка в жизни современного человека. Английский язык и формы его существования	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	

	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***1***	
Тема 1.2. ***Я и моя семья***	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-4, 6, 10
	1. Лексика по теме «Моя семья», «Знакомство».	2		
	2. Фонетика: произношение дифтонгов.	2		
	3. Словообразование: суффиксы существительных.	1		
	4. Грамматика: личные, притяжательные, указательные местоимения. Множественное число существительных.	2		
	5. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, представление себя и своих знакомых; знакомство с англоговорящим человеком; составление рассказа о себе и своей семье; беседа по данной теме	3		
	6. Страноведение: лингвострановедческие особенности обращения к человеку в разных сферах.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***1***	
Тема 1.3.	***Содержание учебного материала***	***Уровень***	***0***	ОК 1-4, 6, 10

Мой рабочий день		***освоения***		
	1. Лексика по теме «Рабочий день».	2		
	2. Фонетика: правильное членение предложений на смысловые группы.	2		
	3. Грамматика: притяжательный падеж существительных, Глагол to be. Оборот there is / there are.	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа о своём рабочем дне, беседа по теме	3		
	5. Страноведение: жизнь и занятия молодежи в Великобритании	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***8***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***1***	
Тема 1.4. Путешествие	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-4, 6, 10
	1. Лексика по теме «Путешествие», «Заказ билетов на поезд, на самолет».	2		
	2. Фонетика: правильное членение предложений на смысловые группы	2		
	3. Грамматика: количественные и порядковые числительные, количественные, неопределенные местоимения.	2		

	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа о путешествии различными видами транспорта, беседа по теме.	3		
	5. Страноведение: развитие туризма в Великобритании.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***8***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***1***	
	Контрольная работа		***2***	
	Итоговое занятие		***2***	
	Консультации		***4***	
2 курс 4 семестр				
Раздел 2. Страноведение				
Тема 2.1. Россия	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-4, 6, 10
	1. Лексика по теме «Россия», географические названия на территории России на английском языке.	2		
	2. Фонетика: правильное произношение реалий.	2		
	3. Словообразование: суффиксы прилагательных.	1		
	4. Грамматика: степени сравнения прилагательных.	2		
	5. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа о России, её географическом положении, беседа по теме.	3		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***0,5***	
Тема 2.2. ***Москва – столица РФ***	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-4, 6, 10
	1. Лексика по теме «Москва – столица РФ». достопримечательности Москвы	2		
	2. Фонетика: правильное произношение реалий.	2		
	3. Грамматика: Present Simple	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа о Москве, её достопримечательностях, беседа по теме.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний,		***1***	

	• выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста			
Тема 2.3. Великобритания	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-4, 6, 10
	1. Лексика по теме «Великобритания. Географическое положение. Города»	2		
	2. Фонетика: произношение реалий.	2		
	3. Грамматика: Present Continuous	2		
	4. Словообразование: словообразование с помощью префиксов.	1		
	5. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, ответы на вопросы по содержанию, пересказ текста, составление рассказа о Великобритании, беседа по теме.	3		
	6. Страноведение: общие сведения о Великобритании.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***0,5***	
Тема 2.4. Лондон – столица Великобритании	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-4, 6, 10
	1. Лексика по теме «Лондон. Достопримечательности».	2		
	2. Фонетика: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений.	2		
	3. Грамматика: Past Simple	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, выделение	3		

	главной и второстепенной мысли текста, составление рассказа о Лондоне, его достопримечательностях, истории, беседа по теме.			
	5. Страноведение: общие сведения о Лондоне.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***1***	
Тема 2.5. Знаменитые люди Великобритании	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-4, 6, 10
	1. Лексика по теме «Выдающиеся личности».	2		
	2. Фонетика: фразовое ударение.	2		
	3. Грамматика: Future Simple	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, выделение главной мысли, ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ текста, составление рассказа о знаменитых людях Англии, беседа по теме	3		
	5. Страноведение: жизнь и творчество знаменитых людей Великобритании.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***4***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме, развитие навыков		*2*	

	устной и письменной речи			
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***0,5***	
Тема 2.6. Спорт в Великобритании	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-4, 6, 10
	1. Лексика по теме «Спорт», «Виды спорта».	2		
	2. Фонетика: правильное произношение слов по теме.	2		
	3. Грамматика: Past Continuous.	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, извлечение необходимой информации из текста по теме, составление рассказа о популярных видах спорта в Великобритании, беседа по теме.	3		
	5. Страноведение: популярные виды спорта в Великобритании.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***4***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме, развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***0,5***	
	Контрольная работа		***2***	
	Дифференцированный зачет		***2***	
	Консультации		***4***	

3 курс 5 семестр				
Тема 2.7. Система образования Великобритании	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-4, 6, 10
	1. Лексика по теме «Образование».	2		
	2. Фонетика: фразовое ударение.	2		
	3. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, выделение главной и второстепенной информации в тексте, составление плана текста и пересказ текста, беседа по теме.	3		
	5. Страноведение: особенности системы образования в Великобритании.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 2.8. Соединенные штаты Америки	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-4, 6, 10
	1. Лексика по теме «США. Географическое положение, города».	2		
	2. Фонетика: произношение реалий.	2		
	3. Грамматика: Present Perfect.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, ответы на вопросы по содержанию, пересказ текста, составление рассказа о США, беседа по теме.	3		
	5. Страноведение: общие сведения о США.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***8***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	

	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.		*2*	
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***0,5***	
Тема 2.9. Вашингтон – столица США	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-4, 6, 10
	1. Лексика по теме «Достопримечательности Вашингтона»,	2		
	2. Фонетика: правильное произношение реалий.	2		
	3. Грамматика: Past Perfect.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ его содержания, составление рассказа о Вашингтоне, беседа по теме.	3		
	5. Страноведение: общие сведения о столице США – Вашингтоне.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике,		***0,5***	

	• перевод текста			
Тема 2.10. Нью-Йорк – крупнейший город США	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-4, 6, 10
	1. Лексика по теме «Достопримечательности Нью-Йорка».	2		
	2. Фонетика: произношение реалий.	2		
	3. Грамматика: Present Perfect Continuous.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ текста, беседа по теме.	3		
	5. Страноведение: общие сведения о Нью-Йорке.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***4***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***0,5***	
Тема 2.11. Знаменитые люди США	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-4, 6, 10
	1. Лексика по теме «Выдающиеся личности».	2		
	2. Грамматика: Future Continuous, Future Perfect.	2		
	3 Говорение, чтение: чтение и перевод текста, выделение нужной информации из текста, ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ его содержания, составление рассказа об известной личности, беседа по теме.	3		
	4. Словообразование: субстантивация	1		
	5. Страноведение: жизнь и творчество знаменитых людей США	1		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***0,5***	
	Контрольная работа		***2***	
	Консультации		***4***	
3 курс 6 семестр				
Раздел 3. Компьютеры				
Тема 3.1. Средства массовой информации	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-4, 6, 10
	1. Лексика по теме «Средства массовой информации», названия английских и американских газет.	2		
	2. Фонетика: интонационное оформление сложных предложений.	2		
	3. Грамматика: согласование времен.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа о радио- и телевещании, о роли СМИ, беседа по теме.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	

	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 3.2 Что такое компьютер	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-4, 6, 10
	1. Лексика по теме «Компьютер».	2		
	2. Фонетика: правильное произношение слов по теме.	2		
	3. Грамматика: косвенная речь.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, выделение главной мысли, ответы на вопросы по содержанию текста, составление плана текста, беседа по теме	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***0,5***	
Тема 3.3 Функции компьютера	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-4, 6, 10
	1. Лексика по теме «Функции компьютера».	2		
	2. Фонетика: интонационное оформление сложных предложений.	2		
	3. Грамматика: страдательный залог.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, выделение главной мысли, ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ его содержания,	3		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***0,5***	
Тема 3.4 Windows	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-4, 6, 10
	1. Лексика по теме «Система Windows».	2		
	2. Фонетика: правильное произношение сложных существительных	2		
	3. Грамматика: причастия и их функции	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, выделение главной мысли, ответы на вопросы по содержанию текста, составление плана текста, беседа по теме	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний,		***0,5***	

	• выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста			
Тема 3.5 Оборудование компьютера	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-4, 6, 10
	1. Лексика по теме «Названия частей компьютера».	2		
	2. Фонетика: правильное произношение слов по теме.	2		
	3. Грамматика: неличные формы глагола: инфинитив и герундий.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, выделение главной мысли, ответы на вопросы по содержанию текста, составление плана текста, пересказ текста, беседа по теме.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***0,5***	
	Контрольная работа		***2***	
	Дифференцированный зачет		***2***	
	Консультации		***4***	
4 курс 7 семестр				
Тема 3.6 Компьютерные операции. Типы данных	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-4, 6, 10
	1. Лексика по теме «Компьютерные операции. Типы данных».	2		
	2. Фонетика: правильное произношение сложных существительных	2		

	3. Грамматика: сложное дополнение.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение текста с извлечением основной информации, выделение главной мысли, ответы на вопросы по содержанию текста, характеристика различных типов компьютерных данных, беседа по теме.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***8***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 3.7 Программное обеспечение	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-4, 6, 10
	1. Лексика по теме «Компьютер. Программное обеспечение»	2		
	2. Фонетика: правильное произношение слов по теме.	2		
	3. Грамматика: сложное подлежащее.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод со словарем технического текста, выделение главной и второстепенной информации в тексте, ответы на вопросы по содержанию текста, беседа по теме	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***8***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 3.8	***Содержание учебного материала***	***Уровень***	***0***	ОК 1-4, 6, 10

Операционные системы		***освоения***		
	1. Лексика по теме «Операционные системы».	2		
	2. Фонетика: правильное произношение слов по теме.	2		
	3. Грамматика: придаточные предложения времени и условия.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, выделение главной мысли, ответы на вопросы по содержанию текста, составление плана текста, передача содержания прочитанного с опорой на план и ключевые слова.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***8***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 3.9 Интернет	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-4, 6, 10,11
	1. Лексика по теме «Интернет».	2		
	2. Фонетика: правильное произношение изучаемой лексики.	2		
	3. Грамматика: сослагательное наклонение.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, выделение главной мысли, ответы на вопросы по содержанию текста, составление плана текста, передача содержания прочитанного с опорой на план и ключевые слова.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	

	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	***2***	
	Дифференцированный зачет	***2***	
	Консультации	***4***	
Всего:		***200***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов «Иностранного языка (английский)».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Иностранного языка (английский)»:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации,
- аудио, видеоматериалы, мультимедийные презентации,
- комплект учебно-наглядных пособий (грамматические таблицы).

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа-проектор.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1 Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей (для СПО) / А.П. Голубев, И.Б. Смирнов, А.Д. Жук. – М.: КноРус, 2018

2 Радовель, В.А. Английский язык в программировании и информационных системах / В.А. Радовель. – М.: КноРус, 2018

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. Голубев, А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей / А.П. Голубева, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – М.: «Академия», 2013.
3. Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учебное пособие / Т.А Карпова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.
4. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская. – 7-е изд., испр. и допол. – СПб.: КАРО, 2010.
5. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. - М.: Юнвес лист, 2002.
6. Уколова, С.А. Английский язык: сборник упражнений по грамматике / сост. С.А. Уколова. – Волгоград: ФГОУ СПО ВГКУиНТ РИО «Перспектива», 2013.

(электронные издания)

1. Learn English. [Электронный ресурс]: сайт. - Электрон. дан. - Режим доступа : https://www.tolearnenglish.com.
2. HomeEnglish. [Электронный ресурс]: сайт.- Электрон. дан. - Режим доступа : https://www.homeenglish.ru.
3. Study. [Электронный ресурс]: сайт.- Электрон. дан. - Режим доступа : https://www.study.ru.
4. Wikipedia. [Электронный ресурс]: The Free Encyclopedia. – Электрон. дан. - Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page.
5. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
6. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Организация образовательного процесса

Изучению учебной дисциплины «Иностранный язык/английский язык в профессиональной деятельности» должно предшествовать освоение дисциплин «Иностранный язык» по ООД, «Русский язык и литература. Русский язык», «География».

Для освоения учебной дисциплины учебные группы делятся на подгруппы, не превышающие по количеству 18 человек. Занятия группируются парами. Каждая пара включает два академических часа по 45 минут с обязательным 5-тиминутным перерывом внутри пары. По учебной

дисциплине предусматриваются консультации. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные; письменные, устные) определяются преподавателем в зависимости от учебной ситуации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы «Иностранный язык/ английский язык в профессиональной деятельности» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
уметь: • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), • понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование грамматических знаний, • Словарный диктант • Устный опрос • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата…. • Выполнение проекта; • Оценка выполнения практического задания, • Подготовка и

сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, знать: • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	выступление с докладом, сообщением, презентацией, • Решение ситуационной задачи
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ АОПОП

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для обучения по другим специальностям и профессиям укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника СПО.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУ и НТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УиМР
_____ Солодова Т.Е.
«_____» _____ 20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности/немецкий язык

для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **09.02.07 Информационные системы и программирование**, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУ и НТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик:
Быкова И.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «ВКУ и НТ им. Ю. Гагарина»

Рассмотрено
на заседании кафедры Общих гуманитарных дисциплин
Протокол № __ от «__» ___ 2022 г.
Зав. кафедрой _____И. Г. Быкова

Рекомендовано Методическим советом ГБПОУ «ВКУ и НТ им. Ю. Гагарина»
Протокол Методического совета № __ от «___» _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ АОПОП 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык/немецкий язык в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование, входящая в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Иностранный язык/немецкий язык в профессиональной деятельности» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) обязательной части циклов АОПОП.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
- понимать тексты на базовые профессиональные темы,
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы,
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые),
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	

гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	188
Самостоятельная работа	12

Объем образовательной программы	200
в том числе:	
теоретическое обучение	*не предусмотрено*
лабораторные работы (если предусмотрено)	*не предусмотрено*
практические занятия (если предусмотрено)	162
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*не предусмотрено*
Самостоятельная работа	12
Консультации	20
Промежуточная аттестация проводится в форме 4, 6, 7 семестры: дифференцированный зачет	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся***		***Объем часов***	***Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы***
1	***2***		***3***	***4***
2 курс 3 семестр				
Раздел 1. Курс повторения				
Тема 1.1. Мы учим немецкий язык	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	1. Лексика по теме «Урок немецкого языка».	2		
	2. Фонетика: адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка.	2		
	3. Грамматика: Спряжение глаголов в настоящем времени. Глаголы haben, sein, werden. Порядок слов в немецком предложении.	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа об изучении немецкого языка.	3		
	5. Страноведение: роль и значение иностранного языка в жизни современного человека. Немецкий язык и формы его существования.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме, развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление своего рассказа по		*2*	

	теме)			
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***1***	
Тема 1.2. ***Я и моя семья***	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	1. Лексика по теме: «Моя семья», «Моя биография».	2		
	2. Фонетика: ударные и безударные части речи, особенности немецкого ритма.	2		
	3. Словообразование: суффиксы существительных -er, -ler, ner, in.	1		
	4. Грамматика: Виды артикля. Склонение артикля. Притяжательные местоимения	2		
	5. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа о своей семье, своей биографии	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме, развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа по теме)		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***1***	

Тема 1.3. Моя квартира	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	1. Лексика по теме «Комната, квартира».	2		
	2. Фонетика: соблюдение правильного ударения в словах и фразах.	2		
	3. Словообразование: суффиксы прилагательных –ig, -lich, isch.	1		
	4. Грамматика: Числительные. Порядковые числительные. Управление предлогов	2		
	5. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление описания своей комнаты, квартиры.	3		
	6. Страноведение: Жилье в Германии	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***8***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме		*2*	
	3. Практическая работа: Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.		*2*	
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление своего рассказа по теме)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***1***	
Тема 1.4. Мой рабочий день	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	1. Лексика по теме «Рабочий день».	2		
	2. Фонетика: правильное членение предложений на смысловые группы. Интонация предложений с возвратными глаголами.	2		
	3. Грамматика: Возвратное местоимение "sich”. Спряжение	2		

	возвратных глаголов. Отделяемые и неотделяемые приставки			
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа о своём рабочем дне, беседа по теме.	3		
	5. Страноведение: Время европейских стран. Национальные праздники Германии.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***8***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме		*2*	
	3. Практическая работа: Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.		*2*	
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа по теме)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***1***	
	Контрольная работа		***2***	
	Итоговое занятие		***2***	
	Консультации		***4***	
2 курс 4 семестр				
Тема 1.5. Учёба. Мой колледж	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	1. Лексика по теме «Обучение. Колледж»	2		
	2. Фонетика: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений	2		
	3. Грамматика: Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Местоимение "man".	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ	3		

	текста, составление рассказа о своей учёбе, беседа по теме			
	5. Страноведение: Альберт Эйнштейн.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Чтение и перевод текста по теме		*2*	
	2. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа по теме)		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа по теме)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***0.5***	
Тема 1.6. Профессиональное образование	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	1. Лексика по теме «Образование»	2		
	2. Фонетика: ударение в структуре прилагательное + существительное.	2		
	3. Грамматика: Präteritum (Imperfekt). Склонение имен прилагательных. Типы склонения прилагательных.	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста с извлечением основной информации, пересказ текста, беседа по теме	3		
	5. Страноведение: Система образования ФРГ. Профессиональное образование. «Дуальная система». Высшее образование.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	

	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа по теме)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***0,5***	
Тема 1.7. Самочувствие. У врача	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	1. Лексика по теме «Самочувствие. У врача»	2		
	2. Фонетика: интонационное оформление предложений, ударные и безударные части речи (модальные глаголы + инфинитив).	2		
	3. Грамматика: Модальные глаголы, их значение. Спряжение модальных глаголов. Повелительное наклонение	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа о своем самочувствии, диалога «Посещение врача», беседа по теме	3		
	5. Страноведение: Здравоохранение в Германии	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа по теме)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике,		***1***	

	• перевод текста			
Тема 1.8. В гостинице	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	1. Лексика по теме «Гостиница, заказ номера»	2		
	2. Фонетика: интонационное оформление предложений в перфекте, ударные и безударные части речи (haben\ sein + Partizip II)	2		
	3. Грамматика: Сложное прошедшее время Perfekt. Предпрошедшее время Plusquamperfekt.	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление диалога «Заказ номера в гостинице», беседа по теме	3		
	5. Страноведение: Гостиницы Германии	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа по теме)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***1***	
Тема 1.9. В кафе, ресторане	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	1. Лексика по теме «Меню. Заказ обеда и расчет в ресторане»	2		
	2. Фонетика: адекватное произношение лексики	2		
	3. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Будущее время.	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста с	3		

	извлечением основной информации, пересказ текста, составление диалога «Заказ блюд и расчет в ресторане», беседа по теме			
	5. Страноведение: национальная кухня Германии.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***8***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (составление диалога по теме)		*2*	
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа по теме)			
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***1***	
	Контрольная работа		***2***	
	Дифференцированный зачет		***2***	
	Консультации		***4***	
3 курс 5 семестр				
Раздел 2. Компьютеры и их функции				
Тема 2.1. Роль компьютера в современном мире	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	1. Лексика по теме «Компьютерные термины, действия, выполняемые компьютером. Сферы использования компьютеров».	2		
	2. Фонетика: интонационное оформление сложных предложений.	2		
	3. Грамматика: порядок слов в сложноподчиненном	2		

	предложении, сложноподчиненное предложение с придаточным времени.			
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, пересказ текста, беседа по теме	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста, развитие навыков устной речи (пересказ текста)		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков диалогической речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***0,5***	
Тема 2.2. Классификация компьютеров	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	1. Лексика по теме «Различные классификации компьютеров. Возможности современных компьютеров»	2		
	2. Фонетика: произношение иностранных слов, интонационное оформление предложений со сложным глагольным сказуемым.	2		
	3. Грамматика: Образование и употребление Passiv, его временные формы	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, пересказ текста, беседа по теме	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***8***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.		*2*	
	2. Практическая работа: Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.		*2*	

	3. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме		*2*	
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление своего рассказа по теме)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***0,5***	
Тема 2.3. Компоненты компьютерной системы, их функции	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	1. Лексика по теме «Названия компонентов компьютерной системы, обозначения их функций».	2		
	2. Фонетика: произношение новой лексики, интонационное оформление инфинитивного оборота	2		
	3. Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты, um…zu, damit или dass	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, пересказ текста, беседа по теме	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***8***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)		*2*	
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление своего рассказа по теме)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил,		***0,5***	

	• составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста			
Тема 2.4. Сбои в работе компьютера и их устранение	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	1. Лексика по теме «Сбои в работе компьютера, их причины и устранение».	2		
	2. Фонетика: интонационное оформление предложений со сложным глагольным сказуемым.	2		
	3. Грамматика: пассив состояния	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, пересказ текста, беседа по теме	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление своего рассказа по теме)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***0,5***	
	Контрольная работа		***2***	
	Итоговое занятие		***2***	
	Консультации		***4***	
3 курс 6 семестр				
Тема 2.5. Принципы	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1 ОК 2

работы компьютера	1. Лексика по теме «Ввод, обработка и вывод информации».	2		ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	2. Фонетика: произношение сложных существительных.	2		
	3. Грамматика: сложносочиненные предложения.	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление короткого сообщения по опорам о принципах работы компьютера.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме.		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***0,5***	
Тема 2.6. Компьютерные языки	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	1. Лексика по теме «Языки программирования».	2		
	2. Грамматика: придаточное причины.	2		
	3. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, составление рассказа о компьютерных языках, беседа по теме	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме, пересказ текста.		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов,		***0,5***	

	• заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста			
Раздел 3. Интернет				
Тема 3.1. Понятие Интернета и его значение	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	1. Лексика по теме «Понятие Интернета. Значение Интернета».	2		
	2. Фонетика: произношение заимствований из английского языка.	2		
	3. Грамматика: местоимённые наречия.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление короткого сообщения по опорам об использовании Интернета, о роли Интернета в жизни.	3		
	5. Страноведение: знакомство с немецким Интернетом, страница “ Abitur- Online”.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление своего рассказа по теме)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***0,5***	
Тема 3.2. Получение доступа к	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	1. Лексика по теме «Получение доступа к Интернету. Области	2		

Интернету. Области применение Интернета	применения Интернета».			ОК 4 ОК 6 ОК 10
	2. Фонетика: адекватное произношение изучаемой лексики.	2		
	3. Грамматика: придаточные определительные.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, составление рассказа о применении Интернета, беседа по теме	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***0,5***	
Тема 3.3. Почта в Интернете	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	1. Лексика по теме «Понятие электронной почты. Электронный адрес. Использование электронной почты. Происхождение слова “SPAM”»	2		
	2. Фонетика: адекватное произношение изучаемой лексики.	2		
	3. Грамматика: придаточные условия.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, извлечение из текста нужной информации, высказывание по содержанию прочитанного; составление устных сообщений по опорам об использовании электронной почты.	3		
	5. Страноведение: электронная почта в Германии.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	

	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление своего рассказа по теме)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
	Контрольная работа		***2***	
	Дифференцированный зачет		***2***	
	Консультации		***4***	
4 курс 7 семестр				
Тема 3.4. Чат и дискуссионные форумы	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	1. Лексика по теме «Чат, разговор в чате, дискуссионные форумы, получение информации в Интернете»	2		
	2. Фонетика: адекватное произношение изучаемой лексики.	2		
	3. Грамматика: модальная конструкция haben или sein +zu+Infinitiv.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, беседа по теме	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 3.5. Компьютерные вирусы	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	1. Лексика по теме «Компьютерные вирусы»	2		

	2. Фонетика: интонационное оформление сложных предложений.	2		ОК 4 ОК 6 ОК 10
	3. Грамматика: Причастия. Виды причастий и их употребление.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, пересказ текста, беседа по теме	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме.		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 3.6. Поисковая система	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	1. Лексика по теме «Поисковая система. Google».	2		
	2. Фонетика: интонационное оформление сложных предложений.	2		
	3. Грамматика: причастие I с частицей zu.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, пересказ текста, беседа по теме	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме.		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	

Тема 3.7. Социальные сети	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	1. Лексика по теме «Социальные сети».	2		
	2. Фонетика: адекватное произношение изучаемой лексики.	2		
	3. Грамматика: распространенное определение.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, пересказ текста, беседа по теме	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме.		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 3.8. Бизнес в Интернете	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 10 ОК 11
	1. Лексика по теме «Интернет - магазины. Заказ товаров через Интернет. Реклама рождественских товаров в Интернете. Заказ билетов в Интернете. Бизнес в Интернете в Германии. Экономические термины».	2		
	2. Фонетика: адекватное произношение изучаемой лексики	2		
	3. Грамматика: повторение пройденного материала	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, пересказ текста, беседа по теме	3		
	5. Страноведение: немецкие сайты: www.reise-preise.de; www.airport-trevelnet.de.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение		*2*	

	практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме.	*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*	
	Контрольная работа	***2***	
	Дифференцированный зачет	***2***	
	Консультации	***4***	
Всего:		***200***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов «Иностранного языка (немецкий)».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Иностранного языка (немецкий)»:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации,
- аудио, видеоматериалы, мультимедийные презентации,
- комплект учебно-наглядных пособий (грамматические таблицы).

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа-проектор.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – М.: КноРус, 2018
2. Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей / А.П. Голубев. – М.: КноРус, 2018

3. Компьютер в современном мире: учебное пособие по немецкому языку / сост. Н.Л. Голишникова. – Волгоград: ГБОУ СПО ВКУиНТ РИО «Перспектива», 2015.
4. Немецкий язык и Интернет: рабочая тетрадь для специальности 09.02.03 / сост. Н.Л. Голишникова, И.Г. Быкова. – Волгоград: ГБОУ СПО ВКУ и НТ РИО «Перспектива», 2015

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Немецкий язык: учебное пособие для 2 курса / сост. М.Г. Кретов, И.Г. Быкова. – Волгоград: ГБОУ СПО ВКУ и НТ РИО «Перспектива», 2014
2. Паремская, Д.А Практическая грамматика (нем. яз.) / Д.А. Паремская. – 3-е изд. — Мн.: Вышэйшая школа, 2004
3. Попов, М.Н Немецкий язык для средних специальных учебных заведений: учебник / М.Н. Попов, И.В. Смирнов. - М.: Высшая школа, 2001
4. Хайрова, Н.В. Немецкий язык для технических колледжей: учебное пособие / Н.В. Хайрова, Л.В. Синельщикова, В.Я. Бондарева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006.

(электронные ресурсы)

1. dw. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа : http://www.dw.de/учить-немецкий/s-2559.
2. Juma. [Электронный ресурс]: dein mode blog. – Электрон. дан. - Режим доступа : http: //www.juma.de/.
3. Study. [Электронный ресурс]: сайт.- Электрон. дан. - Режим доступа : http://www.studygerman.ru/.
WikipediA. [Электронный ресурс] : Die freie Enzyklopädie. – Электрон. дан. - Режим доступа: http://de.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Hauptseite.
4. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
5. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Организация образовательного процесса

Изучению учебной дисциплины «Иностранный язык/немецкий язык в профессиональной деятельности» должно предшествовать освоение дисциплин «Иностранный язык» по ООД, «Русский язык и литература. Русский язык», «География».

Для освоения учебной дисциплины учебные группы делятся на подгруппы, не превышающие по количеству 18 человек. Занятия группируются парами. Каждая пара включает два академических часа по 45

минут с обязательным 5-тиминутным перерывом внутри пары. По учебной дисциплине предусматриваются консультации. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные; письменные, устные) определяются преподавателем в зависимости от учебной ситуации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы «Иностранный язык/немецкий язык в профессиональной деятельности» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
уметь: • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), • понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование грамматических знаний, • Словарный диктант • Устный опрос • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата…. • Выполнение проекта; • Оценка выполнения практического задания, • Подготовка и выступление с докладом,

интересующие профессиональные темы, знать: • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	сообщением, презентацией, • Решение ситуационной задачи,
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ *А*ОПОП

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для обучения по другим специальностям и профессиям укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника СПО.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УиМР
_____ Солодова Т.Е.
«____» _____ 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград, 2022

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетноепрофессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчики: Чеснокова С.Н.– преподаватель физической культуры / _____/
ИвановаЛ.М – преподаватель физической культуры /_____/

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой физической культуры и БЖ
Протокол № __ от «___»_____20__г.
Заведующий кафедрой_____ С.Н. Чеснокова

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол № от « »_____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в укрупненную группу специальностей и профессий 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04. Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Код	Наименование компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	Код личностных результатов

	реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной	**ЛР 14**

деятельности	
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	186
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	166
в том числе:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы	*не предусмотрено*
практические занятия	162
семинарские занятия	*не предусмотрено*
контрольные работы	*не предусмотрено*
курсовая работа/проект (*если предусмотрено)*	*не предусмотрено*
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся	*20*
Промежуточная аттестация в форме:	***3-6зачет; 7-диф. зачет***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. «ФК в СПО»	***2***		***3***	***4***
	Содержание учебного материала	**Уровень усвоения**		ОК 01. ОК 03 ОК 04 ОК 08
	1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	**1**	**2**	
	2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	**1**	**2**	
	Практические занятия		**-**	
	Самостоятельная работа		**8**	
	Консультации		**-**	
Тема 2. Легкая атлетика.	***Содержание учебного материала***	**Уровень усвоения**	**-**	ОК 01. ОК 03 ОК 04 ОК 08
	1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2		
	2. Правила техники безопасности при занятии физической культурой.	1		
	3. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.	2		
	4. Бег 100 м, эстафетный бег 4х100 м, 4х400 м.	2		
	5. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).	2		
	6. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	3		
	7. Техника метания гранаты	3		
	Практические занятия		28	
	1.Обучение технике низкого старта, стартовый разгон, бег на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств средствами лёгкой атлетики		4	
	2. Техника бега на средние дистанции. Развитие скоростной выносливости средствами лёгкой атлетики.		6	
	3. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»		6	

	4. Техника метания гранаты		6	
	5. Кроссовая подготовка. Развитие беговой выносливости средствами лёгкой атлетики.		6	
	Самостоятельная работа		**3**	
	Консультации		**-**	
Тема 3. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	-	ОК 01. ОК 03 ОК 04 ОК 08
	1. Общеразвивающие упражнения.	1		
	2. Упражнения в паре с партнером.	2		
	3. Упражнения с гантелями.	2		
	4.Упражнения с набивными мячами.	2		
	5.Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).			
	Практические занятия		34	
	1. Комплекс силовых упражнений на плечевой пояс.		6	
	2. Освоение техникой комплексных упражнений на верхний плечевой пояс.		6	
	3. Развитие силовой выносливости.		6	
	4. Комплекс силовых упражнений.		6	
	5. Выполнение ОРУ.		6	
	6. Комплекс ОРУ с набивными мячами.		4	
	Самостоятельная работа		**3**	
	Консультации		**-**	
Тема 4. Спортивные игры.	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	-	ОК 01. ОК 03 ОК 04 ОК 08
	1. Волейбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.	3		
	2. Баскетбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.	3		
	3. Мини-футбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.	3		
	Практические занятия		58	
	1.Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.		26	
	2. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы,		26	

	применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.			
	3. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения.		6	
	Самостоятельная работа		**3**	
	Консультации		**-**	
Тема 5. Силовая подготовка.	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**		ОК 01. ОК 03 ОК 04 ОК 08
	1. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы рук.	2	-	
	2. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы груди.	2		
	3.Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.	2		
	4.Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы ног.	2		
	5.Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы спины.	2		
	Практические занятия		32	
	1.Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук.		2	
	2. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди.		2	
	3. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.		4	
	4.Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног.		4	
	5.Обучение специальные физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины.		4	
	6.Обучение развитию общей и силовой выносливости.		4	
	7. Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки.		6	
	8. Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений.		4	
	9. Изучение комплекса упражнений на развитие координации движения.		2	
	Самостоятельная работа		**3**	
	Консультации		**-**	
Тест-контроль уровня физической подготовки	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**		ОК 01. ОК 03 ОК 04 ОК 08
	1Прыжок в длину с места.	1		
	2Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа – дев; подтягивания - юн.	2		
	3Поднимание-опускание туловища	2		
	Практические занятия		**10**	
	1Прыжок в длину с места.		4	
	2Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа – дев; подтягивания - юн.		4	
	3Поднимание-опускание туловища		2	
	Самостоятельная работа			

Промежуточная аттестация	***3-63; 7 ДЗ***	
Всего:	**186**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Реализация учебной дисциплины «Физическая культура» требует наличия:

-спортивного зала: волейбольной площадкой
-зал для настольного тенниса
-зал для общей физической подготовки
-открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; сектором для метания и прыжков,
- тренажерного зала.

Инвентарь и оборудование учебного кабинета:
Наличие спортивного инвентаря:
- мячи и сетки (волейбольные, теннисные);
-тренажеры, гири, гантели, штанги;
-столы теннисные, армрестлинга;

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:
- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Решетников, Н. В. Физическая культура :учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.В. Решетников. — М.: Мастерство, 2018. – 223 с.
2. Решетников, Н.В.Физическая культура: учеб.пособие для студентов СПО / Н.В. Решетников,Ю.Л. Кислицын. — М.: Мастерство, 2019. – 148 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО/ С. В. Быченков, О. В. Везеницын. –Текст: электронный. – Саратов: Профобразование, 2017. – 120 с. // Электоронно-библиотечная система«IPRbooks» . – URL: http://www.iprbookshop.ru/70294.html.
2. Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И. С. Барчуко и др. —Текст: электронный. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. // Электоронно-библиотечная система«IPRbooks» . – URL: http://www.iprbookshop.ru/52588.
3. Волейбол: теория и практика : учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С. С. Даценко [и др.]. – Текст: электронный. – М.: Спорт,

2016. – 456 с. // Электоронно-библиотечная система«IPRbooks» . – URL: http://www.iprbookshop.ru/70024.html.

4. Электронные книги по спортивной тематике: [Сайт]. –Москва. – URL: http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php

5. Здоровье и образование: [Сайт]. – Москва. – URL: http://www.valeo.edu.ru

6. Каталог библиотеки Московского гуманитарного университета: [Сайт]. – Москва. – URL: http://elib.mosgu.ru/

7. Лечебная физкультура и спортивная медицина: Научно-практический журнал. – Текст: электронный. – URL : http://lfksport.ru/

8. Научный портал Теория.Ру: [Сайт]. – Москва. – URL: http://www.teoriya.ru

7. Параолимпийский комитет России: [Сайт]. – Москва. – URL: http://https://paralymp.ru/

8. Олимпийский комитет России :[Сайт]. – Москва. – URL: http://: http://www.olympic.ru

9. Российская спортивная энциклопедия . – Текст электронный. – URL: http://www.libsport.ru/

10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Сайт]. – Москва. – URL: http://lib.sportedu.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гилазиева, С. Р. Терминология общеразвивающих упражнений / Гилазиева С. Р., Нурматова Т. В., Валетов М. Р. – Текст: электронный. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – URL: http://www.knigafund.ru/books/182748

2. Лысова, И. А. Физическая культура: учебное пособие / Лысова И. А. – Текст: электронный. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011. – 161 с.. – : http://www.iprbookshop.ru/8625

3. Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч. Т. Иванков [и др.]. – Текст: электронный. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 392 с.// Электоронно-библиотечная система«IPRbooks» . – URL:: http://www.iprbookshop.ru/70024.html.

4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2013.

5. Щанкин, А. А. Двигательная активность и здоровье человека. – Текст: электронный / Щанкин А. А., Николаев В. С. – М.: Директ-Медиа, 2015. – URL: http://www.knigafund.ru/books/183309 (дата обращения : 5.09.2020).

6. Лях, В. И. Физическая культура 10—11 кл. /В.И. Лях, А.А. Зданевич. — М.: Издательство «Спорт», 2016. – 236 с.

7. Погадаев, Г. И. Настольная книга учителя физической культуры / Г.И. Погадаев.– М.: Дрофа, 2015. – 316 с.

Электронные издания:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнитель-ного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Владение целостной системой знаний о физической культуре и ее роли в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Устный опрос Тестирование
Знание основ здорового образа жизни	Использование и применение основ здорового образа жизни в формировании собственного стиля жизни для решения личных и профессиональных задач	Устный опрос Тестирование
Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Владение основными средствами и методами физической культуры для укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования; ценностями физической культуры и спорта для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Навыки выполнения двигательных	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в соответствии с разработанными КОС и технологическими картами для обучающхся в процессе

	действий из оздоровительных систем физических упражнений элементов базовых видов спорта для улучшения морфофункционального состояния. Владение разнообразными методиками применения средств оздоровительной физической культуры для улучшения морфофункционального состояния. Самостоятельное составление и освоение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультурно-оздоровительных занятий различной направленности с соблюдением техники безопасности. Владение основными методиками самоконтроля при занятиях оздоровительной физической культурой	проведения практических занятий, приема функциональных проб и контрольных испытаний.
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.
Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: преподаватель высшей категории Кудлай Ю.П. _____
должность, ФИОподпись

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой Информационных технологий и радиотехники
Протокол № __от «___»_____20__г.
Заведующий кафедрой_____
подпись

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл обязательной части образовательной программы

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач

Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач

Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

Элементы комбинаторики.

Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.

Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности.

Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса.

Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.

Законы распределения непрерывных случайных величин.

Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.

Понятие вероятности и частоты

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Код	Наименование компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	**ЛР 6**

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	54
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	14
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа/проект (*если предусмотрено)*	Не предусмотрено
Консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
Выполнение расчетной работы по темам: Вычисление вероятностей события по классической формуле. Вычисление вероятностей сложных событий. Выполнение практических заданий по темам: Геометрическое определение вероятности. Функция плотности НВС Составление информационной карты по темам:	*2* *2*

Дискретная случайная величина. Биноминальное распределение. Составление глоссария по теме: Корреляционная связь. Коэффициент корреляции. Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки. Неупорядоченные выборки (сочетания)	*2* *4*
Промежуточная аттестация в форме:*дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Основы теории комбинаторики и вероятностей				
Тема 1.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8	ОК1, 4
	1. Значение дисциплины в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ. Основные понятия комбинаторики.	1		
	2. Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки Неупорядоченные выборки (сочетания)	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №1 «Решение задач на расчет количества выборок.»		2	
	Лабораторная работа		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария по теме:Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки. Неупорядоченные выборки (сочетания)		2	
Тема 1.2. Основы вероятностей	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 2, 9
	1. Случайные события. Классическое определение вероятностиОсновы теории вероятностей и математической статистики;	2	10	
	2. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Вероятности сложных событий	3		
	3. Схема Бернулли	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие №2 «Вычисление вероятностей событий по		2	

	классической формуле определения вероятности» Практическое занятие №3 «Вычисление вероятностей сложных событий. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли.»		2	
	Лабораторная работа		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение расчетной работы по темам: Вычисление вероятностей событий по классической формуле определения вероятности. Вычисление вероятностей сложных событий		2	
Раздел 2. Дискретные и непрерывные случайные величины				
Тема 2.1. Дискретные случайные величины (ДСВ)	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10	ОК 2,4
	1. Дискретная случайная величина (далее - ДСВ) 2. Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ 3. Характеристики ДСВ и их свойства . Математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратическое отклонение ДСВ 4. Понятие биномиального распределения, характеристики. Понятие геометрического распределения, характеристики	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие №4 «Решение задач на запись распределения ДСВ. График. Свойства числовых характеристик ДСВ. Вычисление характеристик ДСВ. Вычисление (с помощью свойств) характеристик функций от ДСВ. Биноминальное распределение. Геометрическое распределения»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление информационной карты по темам: Дискретная случайная величина (далее - ДСВ), биномиальное распределение		2	

Тема 2.2. Непрерывные случайные величины (НСВ)	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 2, 4, 5
	1. Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение вероятности 2. Функция плотности НВС. Интегральная функция распределения НСВ. Характеристики НСВ. Нормальное распределение. Показательное распределение. Система двух случайных величин 3. Центральная предельная теорема	3	6	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие №5 «Решение задач на формулу геометрического определения вероятности. Вычисление вероятностей и нахождение характеристик для НСВ с помощью функции плотности и интегральной функции распределения» Практическое занятие №6 «Вычисление вероятностей для нормально распределенной величины (или суммы нескольких нормально-распределенных величин). Вычисление вероятностей и нахождение характеристик для показательно распределенной величины»		2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение практических заданий по темам: Геометрическое определение вероятности. Функция плотности НВС		2	
Раздел 3.Элементы математической статистики				
Тема 3.1. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 2, 9, 10
	1. Задачи и методы математической статистики. Виды выборки 2. Числовые характеристики вариационного ряда	2	6	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие №7 «Построение эмпирической функции распределения. Вычисление числовых характеристик выборки.		2	

	Точечные и интервальные оценки»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария по теме:Корреляционная связь. Коэффициент корреляции. Модели регрессии.	2	
Промежуточная аттестация: **дифференцированный зачет**			
ВСЕГО: Консультации:		64 4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
*1 – **ознакомительный** (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*
*2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
*3 – **продуктивный** (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие:
учебного кабинета «Математических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- лицензионное программное обеспечение.
- плакаты, наглядные пособия, схемы.
- рабочие места по количеству обучающихся.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Спирина, М.С. Дискретная математика: учебник / М.С. Спирина, П.А. Спирина. – М.: ОИЦ «Академия», 2019.
2. Спирина, М.С. Дискретная математика: Сборник задач с алгоритмами решений / М.С. Спирина, П.А. Спирин . –М.: ОИЦ «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1. Асанов, М.О. Дискретная математика: графы, матроиды, алгоритмы: Учебное пособие / М.О. Асанов, В.А. Баранский, В.В. Расин. – 2 изд. – Спб: Лань, 2016.
2. Игошин, В.И. Задачи и упражнения по математической логике и теории алгоритмов / В.И. Игошин. 2-е изд. – М.: ФАЗИС, 2015.
3. Игошин, В.И. Математическая логика и теория алгоритмов: Учеб.

Пособие / В. И Игошин. – 2-е изд. – М.: ФАЗИС, 2014.
4. Новиков, Ф.А. Дискретная математика для программистов / Ф.А. Новиков. – 3-е изд. – СПб: Питер, 2016.
5. Тюрин, С.Ф. Дискретная математика: практическая дискретная математика и математическая логика / С.Ф. Тюрин, Ю.А. Аляев. – СПб, 2015.
6. Шапорев, С.Ф. Дискретная математика: курс лекций и практических занятий / С.Ф. Шапорев. – СПб: БХВ- Петербург, 2017.

Электронные издания:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3. Организация образовательного процесса

математика общеобразовательной школы

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	**Формируемые ОК**	**Формы и методы контроля и оценки**
Знания: Элементы комбинаторики. Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса. Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. Законы распределения непрерывных случайных величин. Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. Понятие вероятности и частоты	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Защита реферата • Семинар • Подготовка и выступление с докладом
Умения Применять стандартные методы и	ОК 1 ОК 2	• Компьютерное тестирование • Самостоятельная работа.

модели к решению вероятностных и статистических задач Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	• Наблюдение и оценка за выполнением практического задания. • Решение ситуационной задачи

Для лиц с нарушениями зрения:
- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея,
- в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.

УД (в целом): дифференцированный зачет

Разработчик: преподавательКудлай Ю.П.

Эксперт-рецензент: _____ _____

должность ФИО

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 2022 г.

АДАПТИРОВАННОАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

По специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.
Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: преподаватель высшей категории Кудлай Ю.П. _____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой Информационных технологий и радиотехники
Протокол № __от «___»_____20__г.
Заведующий кафедрой_____
подпись

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом примерной программы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Элементы высшей математики» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл обязательной части образовательной программы

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений
- Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости
- Применять методы дифференциального и интегрального исчисления
- Решать дифференциальные уравнения
- Пользоваться понятиями теории комплексных чисел

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии
- Основы дифференциального и интегрального исчисления
- Основы теории комплексных чисел

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Код	Наименование компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего	**ЛР 2**

чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	86
в том числе:	
теоретическое обучение	50
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	36
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа/проект (*если предусмотрено)*	Не предусмотрено
Консультации	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
1. Написание реферата на тему, связанную с тематикой раздела	4
2. Ответы на вопросы по изучаемой теме	10
3. Создание алгоритма выполнения действий по заданным темам	8
Промежуточная аттестация в форме *экзамен*	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
1семестр				
Тема 1. Основы теории комплексных чисел	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 1 ОК 5
	1. Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел. Геом. изображение комплексных чисел	1		
	2. Формулы Муавра. Формулы Эйлера.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №1 «Действия над комплексными числами в алгебраической, тригонометрической и показательной формах»		2	
	Лабораторная работа		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание реферата на тему «Роль комплексных чисел в других дисциплинах» 2. Ответы на вопросы по теме		4	
Тема 2. Теория пределов	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 1 ОК 5
	1.Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов	2		
	2. Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей. Односторонние пределы, классификация точек разрыва	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №2 «Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Ответы на вопросы по теме		4	

Тема 3. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	ОК 1 ОК 5
	1.Определение производной	2		
	2. Производные и дифференциалы высших порядков	2		
	3. Полноеисследование функции. Построение графиков	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №3 «Дифференцирование сложной функции. Применение правил дифференцирования» Практическое занятие №4 «Исследование функций методами дифференциального исчисления и построение их графиков»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		Не предусмотрено	
Тема 4. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	ОК 1 ОК 5
	1. Неопределенный интеграл. Замена переменной в неопределенном интеграле. Интегрирование по частям в неопределенном интеграле 2. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования 3.Определенный интеграл и его применение.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №5 «Интегрирование тригонометрических выражений. Универсальная подстановка. Замена переменной и интегрирование по частям в неопределенном интеграле» Практическое занятие №6 «Вычисление определенных интегралов, несобственных интегралов. Вычисление объемов тел вращения. Вычисление дуги плоской кривой»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание алгоритма выполнения действий по заданным темам		2	
Итого: 1-ый семестр 42+2ч(консультация)				

2семестр				
Тема 5. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 1 ОК 5
	1.Функция нескольких переменных. Предел и непрерывность функции нескольких переменных 2.Дифференцируемость функции нескольких переменных. Частные производные первого и высших порядков функции двух переменных. Экстремумы функции двух переменных	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №7 «Нахождение частных производных первого и второго порядка функции двух переменных. Исследование функции двух переменных на экстремум. Градиент функции»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		Не предусмотрено	
Тема 6. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 1 ОК 5
	1. Двойные интегралы и их свойства 2. Повторные интегралы. Приложение двойных интегралов	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №8 «Вычисление двойных интегралов. Вычисление площадей фигур и объемов тел с помощью двойных и тройных интегралов»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		Не предусмотрено	
Тема 7. Теория рядов	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 1 ОК 5
	1. Определение числового ряда. Необходимое условие сходимости числового ряда. Признаки сходимости	2		
	2.Функциональные ряды. Степенные ряды. Разложение функций в ряд	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			

	Практическое занятие №9 «Исследование числовых рядов на сходимость: признак сравнения, признаки сходимости Даламбера и Коши, интегральный признак. Признак Лейбница» Практическое занятие №10 «Исследование функциональных рядов. Радиус сходимости степенного ряда. Разложение функций в ряд Тейлора. Ряд Маклорена»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		Не предусмотрено	
Тема 8. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 1 ОК 5
	1.Дифференциальное уравнение. Общее и частное решение дифференциального уравнения.Дифференциальные уравнения первого порядка, их виды	2		
	2.Методы решения дифференциальных уравнений первого порядка. Дифференциальные уравнения второго порядка, их виды	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №11 «Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения. Линейные дифференциальные уравнения.» Практическое занятие №12«Метод вариации произвольной постоянной. Решение дифференциальных уравнений второго порядка. Характеристическое уравнение»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание реферата на тему, связанную с тематикой раздела 2. Ответы на вопросы по изучаемой теме		4	
Тема 9. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 1 ОК 5
	1. Понятие матрицы. Ранг матрицы. Действия над матрицами	2		

	2. Определитель матрицы. Обратная матрица.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №13 «Действия над матрицами» Практическое занятие №14 «Вычисление определителя матрицы. Нахождение обратной матрицы»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание алгоритма выполнения действий по заданным темам		4	
Тема 10.Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 1 ОК 5
	1.Понятие системы линейных уравнений. Способы решения систем линейных уравнений. Метод Крамера. Метод Гаусса. Матричный метод	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №15 «Решение систем линейных уравнений с тремя неизвестными различными способами»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Ответы на вопросы по изучаемой теме 2. Создание алгоритма выполнения действий по заданным темам		4	
Тема 11. Векторы и действия с ними	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 1 ОК 5
	1. Определение вектора. Операциинад векторами, их свойства	2		
	2. Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов. Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №16 «Решение систем линейных уравнений с тремя неизвестными различными способами»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	

Тема 12. Аналитическая геометрия на плоскости	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 1 ОК 5
	1.Уравнение прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой	2	4	
	2. Линии второго порядка на плоскости: эллипс, гипербола, парабола	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №17 «Решение систем линейных уравнений с тремя неизвестными различными способами»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		Не предусмотрено	
Итого: 2-ой семестр 66+4ч(консультация)				
Промежуточная аттестация: экзамен				
ВСЕГО:			122	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ***ознакомительный*** *(воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*
2 – ***репродуктивный*** *(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
3 – ***продуктивный*** *(самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и философии»;

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие:
учебного кабинета «Математических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- лицензионное программное обеспечение.
- плакаты, наглядные пособия, схемы.
- рабочие места по количеству обучающихся.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьев, В.П. Элементы высшей математики : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский, Т.Н. Сабурова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.
2. Григорьев, В.П. Сборник задач по высшей математике: Учеб. пособие для студентов учрежд. СПО / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2019. – 156 с.

Дополнительные источники:

1. Бугров, Я.С. Высшая математика в 3 т. Т.3 в 2 книгах. Дифференциальные уравнения. Кратные интегралы. Ряды. Функции комплексного переменного: Учебник / Я.С. Бугров, С.М. Никольский. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 507 с.
2. Бугров, Я.С. Высшая математика. задачник.: Учебное пособие для академического бакалавриата / Я.С. Бугров, С.М. Никольский. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 192 с.
3. Бугров, Я.С. Высшая математика в 3 т. Т.2. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии: Учебник для академического бакалавриата / Я.С. Бугров, С.М. Никольский. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 281 с.
4. Бугров, Я.С. Высшая математика в 3 т. Т.1 в 2 книгах. Дифференциальное и интегральное исчисление: Учебник для академического бакалавриата / Я.С. Бугров,

С.М. Никольский. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 501 с.
5. Шипачев, В.С. Высшая математика. Базовый курс: Учебник и практикум для бакалавров / В.С. Шипачев. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 447 с.

Электронные ресурсы:

1. Видеоуроки по элементам высшей математики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https: //www. calc. ru/video-po-wshev-matematike. html, свободный.
2. Видеокурс высшей математики [Электронный ресурс]. -Режим доступа: http://www.videxp.eom/RU/v/12203/0/go.html, свободный.
3. Математика [Электронный ресурс]: интерактивный обучающий курс/ Институт менеджмента, маркетинга и финансов. - Режим доступа: http://math.immf.ru/, свободный.
4. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
5. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3. Организация образовательного процесса

математика общеобразовательной школы

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Заполняется в соответствии с ФГОС, могут быть внесены изменения в случае особых условий реализации программы. Для ТОП-50 заполняется на основе ПООП (п. 6.2).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	**Формируемые ОК**	**Формы и методы контроля и оценки**
*Перечень **знаний,** осваиваемых в рамках дисциплины:*	ОК 1 ОК 5	
Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.		устный опрос, тестирование, выполнениеиндивидуальных заданий различной сложности
Основы дифференциального и интегрального исчисления.		оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование
Основы теории комплексных чисел.		оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций
*Перечень **умений**, осваиваемых в рамках дисциплины:*		
Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений.	ОК 1 ОК 5	устный опрос, тестирование, демонстрация умения выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений в индивидуальных заданиях
Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости.		устный опрос, тестирование, демонстрация умения решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости
Применять методы дифференциального и интегрального исчисления.		устный опрос, тестирование, демонстрация умения применять методы дифференциального и интегрального исчисления при решении задач
Решать дифференциальные уравнения.		устный опрос, тестирование, демонстрация умения решать дифференциальные уравнения

Пользоваться понятиями теории комплексных чисел.		устный опрос, тестирование, демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		
УД (в целом): экзамен		

Разработчик: преподавательКудлай Ю.П.

Эксперт-рецензент: _____ _____

должность ФИО

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.
Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: преподаватель высшей категории Кудлай Ю.П. _____
должность, ФИОподпись

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой Информационных технологий и радиотехники
Протокол № __от «___»_____20__г.
Заведующий кафедрой_____
подпись

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл обязательной части образовательной программы

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

Освоение системы базовых знаний, отражающих вклад элементов математической логики в формирование современной научной картины мира;

Овладение умениями применять, анализировать, формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения, в том числе при изучении других дисциплин;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов математической логики при изучении различных учебных предметов;

Воспитание ответственного отношения к выполнению поставленных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.
- Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов.
- Формулы алгебры высказываний.
- Методы минимизации алгебраических преобразований.
- Основы языка и алгебры предикатов.
- Основные принципы теории множеств.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Код	Наименование компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**

Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	14
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа/проект (*если предусмотрено)*	Не предусмотрено
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
1. Написание реферата на тему, связанную с тематикой раздела	2
2. Ответы на вопросы по изучаемой теме	2
3. Создание алгоритма выполнения действий по заданным темам	2
Промежуточная аттестация в форме:*дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Основы математической логики				
Тема 1.1. Алгебра высказываний	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
	1. Понятие высказывания. Основные логические операции.	1		
	2. Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения.Законы логики. Равносильные преобразования.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая работа №1 «Формулы логики. Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований»		2	
	Лабораторная работа		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание реферата на тему «Роль алгебры высказываний в моей профессии» 2. Ответы на вопросы по теме		4	
Тема 1.2. Булевы функции	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	1. Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ. Операция двоичного сложения и её свойства. Многочлен Жегалкина.	2		
	2. Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая работа №2 «Булевы функции»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		Не	

			предусмотрено	
Раздел 2. Элементы теории множеств				
Тема 2.1. Основы теории множеств	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 1 ОК 2 ОК 10
	1. Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства. Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств.	2		
	2. Отношения. Бинарные отношения и их свойства.Теория отображений. Алгебра подстановок.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая работа №3 «Множества и основные операции над ними.»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		Не предусмотрено	
Раздел 3. Логика предикатов				
Тема 3.1. Предикаты	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 5 ОК 9 ОК 10
	1. Понятие предиката. Логические операции над предикатами.Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая работа №4 «Нахождение области определения и истинности предиката. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
Раздел 4. Элементы теории графов				
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	Уровень	4	ОК 1

Основы теории графов		освоения		ОК 9 ОК 10
	1. Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы.Способы задания графов. Матрицы смежности и инциденций для графа. 2. Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая работа №5 «Матрицы смежности и инциденций для графа.» Практическая работа №6 «Графы»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		Не предусмотрено	
Раздел 5. Элементы теории алгоритмов				
Тема 5.1. Элементы теории алгоритмов.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
	1. Основные определения. Машина Тьюринга.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая работа №7 «Работа машины Тьюринга»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление алгоритма выполнения действий машины Тьюринга		2	
ВСЕГО:			38	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
*1 – **ознакомительный** (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*
*2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
*3 – **продуктивный** (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие:

– учебного кабинета «Математических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- лицензионное программное обеспечение.
- плакаты, наглядные пособия, схемы.
- рабочие места по количеству обучающихся.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Спирина, М.С. Дискретная математика: учебник / М.С. Спирина, П.А. Спирина. – М.: ОИЦ «Академия», 2019.
2. Спирина М.С. Дискретная математика: Сборник задач с алгоритмами решений / М.С. Спирина, П.А. Спирин . –М.: ОИЦ «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1. Асанов, М.О. Дискретная математика: графы, матроиды, алгоритмы: Учебное пособие / М.О. Асанов, В.А. Баранский, В.В. Расин. – 2 изд. – Спб: Лань, 2016.
2. Новиков, Ф.А. Дискретная математика для программистов / Ф.А. Новиков. – 3-е изд. – СПб: Питер, 2016.
3. Тюрин, С.Ф. Дискретная математика: практическая дискретная математика и математическая логика / С.Ф. Тюрин, Ю.А. Аляев. – СПб, 2015.
4. Шапорев, С.Ф. Дискретная математика: курс лекций и практических занятий / С.Ф. Шапорев. – СПб: БХВ- Петербург, 2017.

Электронные издания:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3. Организация образовательного процесса
математика общеобразовательной школы

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
Требования к квалификации педагогических кадров:
Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:
Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Заполняется в соответствии с ФГОС, могут быть внесены изменения в случае особых условий реализации программы. Для ТОП-50 заполняется на основе ПООП (п. 6.2).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	**Формируемые ОК**	**Формы и методы контроля и оценки**
Знания: • Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. • Формулы алгебры высказываний. • Методы минимизации алгебраических преобразований. • Основы языка и алгебры предикатов. • Основные принципы теории множеств.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Защита реферата…. • Семинар • Подготовка и выступление с докладом
Умения • Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. • Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	• Компьютерное тестирование; • Самостоятельная работа. • Наблюдение и оценка за выполнением практического задания. • Решение ситуационной задачи
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		
УД (в целом): дифференцированный зачет		

Разработчик: преподавательКудлай Ю.П.

Эксперт-рецензент: _____ _____

должность ФИО

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информационные технологии

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград

2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.
Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»).

Разработчик: Корнеева А.А., преподаватель ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю.Гагарина»_____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой Информационных технологий и радиотехники
Протокол № __от «___»_____20__г.
Заведующий кафедрой_____
подпись

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….	12

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информационные технологии

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, ПООП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин адаптированной основной профессиональной образовательной программы специальности 09.02.07Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– обрабатывать текстовую и числовую информацию;

– применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;

– обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;

– состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;

– базовые и прикладные информационные технологии;

– инструментальные средства информационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Код	Наименование компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и

	культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.6	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ
ПК 4.1	Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем
ПК 9.3	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	**ЛР 6**

сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	**88**
Самостоятельная работа	**12**
Объем учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	**64**
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	26
практические занятия	**—**
курсовая работа/проект*(если предусмотрено)*	**—**
контрольная работа	**—**
консультации	**4**
Виды самостоятельной работы обучающегося: – подготовка сообщения по теме «Современные тенденции в развитии информационных технологий»; – подготовка и оформление реферата по теме «Особенности применения экспертных систем»; – выполнение практических заданий в текстовом процессоре Word; – выполнение практических заданий в табличном процессоре Excel; – создание видеоклипа на предложенную тему; – изучение экономических аспектов применения информационных технологий: экономическая эффективность применения информационной технологии, экономические характеристики информационных технологий.	16
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2			3	4
Раздел 1. Назначение и виды информационных технологий				**12**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.6, ПК 4.1 ПК 9.3
Тема 1.1. Понятие и назначение информационных технологий	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***2***	
	1	Определение и свойства информации. Понятие и назначение информационной технологии, ее структура и цель. Принципы реализации и функционирования информационной технологии	2		
	Лабораторные работы			*не предусмотрено*	
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Современные тенденции в развитии информационных технологий»			*2*	
Тема 1.2. Виды информационных технологий	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***6***	
	1	Сферы применения информационных технологий. Классификация информационных технологий по сферам применения: информационная технология обработки данных, информационная технология управления, автоматизация офиса, информационная технология поддержки принятия решений, информационная технология экспертных систем	2		
	2	Экспертные системы: примеры, назначение, методология построения. Общая характеристика систем поддержки принятия решений			
	3	Автоматизированные информационные системы: основные понятия и структура. Модели жизненного цикла АИС, стадии проектирования АИС			
	Лабораторные работы			*не предусмотрено*	
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и оформление реферата по теме «Особенности применения экспертных систем»			*2*	
Тема 1.3 Технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	**4**	
	1	Технологии сбора и накопления данных. Технологический процесс обработки информации	3		
	2	Способы обработки информации. Технологии передачи и распространения информации.			
	Лабораторные работы			*не предусмотрено*	
	Практические занятия			*не предусмотрено*	

	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Раздел 2. Базовые и прикладные информационные технологии				**52**	
Тема 2.1 Информационные технологии для работы с текстовой информацией	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***20***	
	1	Текстовый редактор – инструментальное средство для обработки текстовой информации. Понятие текстового редактора, процессора. Примеры современных текстовых редакторов. Структура интерфейса типового текстового редактора	2		
	2	Текстовый процессор Word: назначение и функциональные возможности			
	3	Работа с текстовым процессором Word: работа с таблицами, диаграммами, графическими объектами, ввод формул			
	4	Работа с текстовым процессором Word: использование гиперссылок при создании документов			
	5	Работа с текстовым процессором Word: создание оглавления, нумерация страниц			
	Лабораторные работы			*10*	
	1	Создание служебных документов			
	2	Оформление документа с использованием стилей			
	3	Использование таблиц при создании документов			
	4	Создание шаблона бланка предприятия			
	5	Создание гиперссылок в текстовых документах			
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практических заданий в текстовом процессоре Word			*2*	
Тема 2.2 Информационные технологии для обработки числовой информации	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***16***	
	1	Табличный процессор – инструментальное средства для обработки числовой информации. Понятие табличного процессора, примеры. Структура электронной таблицы, рабочей книги	3		
	2	Работа с табличным процессором Excel: ввод и редактирование данных, виды адресации, ввод формул, использование встроенных функций, построение диаграмм			
	3	Работа с табличным процессором Excel: консолидация данных, средства условного анализа, сводные таблицы, фильтрация данных			
	Лабораторные работы			*8*	
	1	Выполнение вычислений в Excel			
	2	Построение графиков и диаграмм			
	3	Создание сводных таблиц			
	4	Консолидация данных			
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практических заданий в табличном процессоре Excel			*2*	
Тема 3.3 Мультимедийные	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***8***	

технологии обработки и представления информации	1	Понятие и компоненты технологии мультимедиа. Примеры программ для работы с графикой и звуком. Назначение и возможности деловой презентации	2		
	2	Программа подготовки презентаций PowerPoint: создание презентации, дизайн слайдов, анимация объектов, настройка и показ презентации			
	Лабораторные работы			*4*	
	1	Создание презентации			
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание видеоклипа на предложенную тему			*2*	
Тема 3.4. Информационные технологии для обработки экономической и статистической информации	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***8***	
	1	Понятие экономической и статистической информации. Адекватность информации. Формы адекватности информации. Меры информации. Качество информации	3		
	2	Особенности обработки статистической информации. Информационные технологии для обработки статистической информации. Характеристика экономической информации и классификация экономических информационных систем. Информационные технологии для обработки экономической информации			
	Лабораторные работы			*4*	
	1	Обработка экономической информации средствами табличного процессора Excel			
	2	Обработка статистической информации средствами табличного процессора Excel			
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение экономических аспектов применения информационных технологий: экономическая эффективность применения информационной технологии, экономические характеристики информационных технологий			*2*	
			Всего:	**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Лаборатория «Информационные ресурсы»

Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося – 14 шт.;

Учебное оборудование: компьютеры – 8 шт., сканер, принтер.

Аудио- и видео-материалы:

- Комплект презентаций для проведения занятий.

Стенды:

- Рейтинговая система;
- Информация о специальности 09.02.03
- Классного руководителя
- Виды мониторов
- Информационные технологии

Наглядные пособия:

- Системный блок и его комплектующие;
- Клавиатура;
- Мышь.

Информационно программное обеспечение.

- Дидактические материалы для подготовки к ЛПЗ, СРС;
- Контрольно-измерительные материалы;
- ОС WindowsVista, MSOffice.

Учебно-лабораторный комплекс

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб; или аналоги;)
- Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 328 с. — (Серия : Профессиональное образование).

2. Михеева, Е.В., Титова, О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: М.: 2019. ─ 416 с.

Дополнительные источники:

1. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. - Москва :Academia, 2004. - 207 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование. Информатика и вычислительная техника). - Библиогр.: с. 203.

Электронные ресурсы:

1. Трофимов, В.В. Информационные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1010619397.pdf.

2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

3. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по

программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	**Формируемые ОК, ПК**	**Формы и методы контроля и оценки**
обрабатывать текстовую и числовую информацию	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.6, ПК 4.1 ПК 9.3	*лабораторная работа* *решение задач* *презентации* *отчеты*
инструментальные средства информационных технологий		*лабораторная работа* *презентации* *отчеты* *конспекты* *доклад/ реферат*
базовые и прикладные информационные технологии		*лабораторная работа* *решение задач* *ситуационная задача* *презентации* *отчеты* *составление схем /таблиц /опорных конспектов*
состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий		*устный опрос* *презентации* *отчеты* *составление схем /таблиц /опорных конспектов*
назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации		*лабораторная работа* *устный опрос* *презентации* *отчеты* *составление схем /таблиц /опорных конспектов*
обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ		*Решение практических задач* *устный опрос* *презентации* *составление таблиц /опорных конспектов* *доклад/ реферат*
применять мультимедийные технологии обработки и представления информации		*Лабораторные работы* *составление /опорных конспектов* *выполнение практических заданий*

Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		
УД (в целом): экзамен		

Разработчик: _____ _____

должность ФИО

Эксперт: _____ _____

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград

2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.
Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»).

Разработчик: Кривобокова Анна Анатольевна, преподаватель первой категории_____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой Информационных технологий и радиотехники
Протокол № __от «___»_____20__г.
Заведующий кафедрой_____
подпись

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….	12

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Архитектура аппаратных средств

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, ПООП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин адаптированной основной профессиональной образовательной программы специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– получать информацию о параметрах компьютерной системы;

– подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;

– производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем.

– типы вычислительных систем и их архитектурные особенности.

– организацию и принцип работы

– основные логические блоки компьютерных систем.

– процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур.

– основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем.

– основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Код	Наименование компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1	Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем
ПК 4.2	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем
ПК 9.6	Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием
ПК 11.3	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области
ПК 11.5	Администрировать базы данных

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	**ЛР 4**

основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	**88**
Самостоятельная работа	**12**
Объем учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	**64**
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	26
практические занятия	—
курсовая работа/проект*(если предусмотрено)*	—
контрольная работа	—
консультации	2
Виды самостоятельной работы обучающегося: *(если предусмотрено)* 1. Отбор информации в сравнительную таблицу по теме «Преимущество и недостатки различных типов вычислительных машин» 2. Выполнение сравнительного анализа современных процессоров ведущих мировых производителей 3. Составление информационного проекта по теме «Базовая система ввода/вывода (BIOS): назначение, функции, модификации» 4. Подбор материала и выполнение сравнительного анализа классификационных признаков интерфейса с учетом ГОСТ 5. Составление информационной карты на тему «USB: типы, назначение, характеристики» 6. Выполнение сравнительного анализа операционных систем Windows 7 и Windows 10. 7. Составление списка программ-деинсталляторов. 8. Составление глоссария по теме «Лицензионно-правовые аспекты программного обеспечения».	12
Консультации	**4**
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Архитектура аппаратных средств

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)			Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2			3	4
Раздел 1 Базовые понятия, вычислительные устройства				**8**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 9.6 ПК 11.3 ПК 11.5
Тема 1.1. Введение. Классификация вычислительных машин	**Содержание учебного материала**		***Уровень усвоения***	4	
	1	Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств	*2*		
	2	Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям			
	Лабораторные работы Распознание вычислительной техники по классам вычислительных машин			2	
	Практические занятия			не предусмотрено	
	Контрольные работы			не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Отбор информации в сравнительную таблицу по теме «Преимущество и недостатки различных типов вычислительных машин»			2	
Раздел 2 Архитектура и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем				**72**	
Тема 2.1. Логические основы ЭВМ	**Содержание учебного материала**		***Уровень усвоения***	6	
	Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультиплексор, шифратор, дешифратор.		*3*		
	Лабораторные работы Построение таблицы истинности			2	
	Практические занятия			не предусмотрено	
	Контрольные работы			не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся			не предусмотрено	
Тема 2.2. Внутренняя организация и принцип работы процессора	**Содержание учебного материала**		***Уровень усвоения***	10	
	1	Типы микропроцессоров. Структура процессора.	*2*		
	2	Устройство управления: назначение и упрощенная функциональная схема.			
	3	Назначение арифметико-логического устройства (АЛУ), структура и функционирование АЛУ.			
	4	Микропроцессорная память. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Регистры общего назначения, регистр команд, счетчик команд, регистр флагов, регистр			

		данных, регистр адреса			
	5	Принцип функционирования микропроцессора. Технические характеристики процессора, их значение	*3*		
	6	Современные процессоры: типы сокетов, современные значения характеристик процессоров, обзор современных процессоров ведущих мировых производителей			
	7	Процесс установки процессора на материнскую плату	*2*		
	Лабораторные работы Получение информации о параметрах процессора, используя диагностическое ПО Построение последовательности операций процессора для реализации простых вычислений			4	
	Практические занятия			не предусмотрено	
	Контрольные работы			не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение сравнительного анализа современных процессоров ведущих мировых производителей			4	
Тема 2.3. Организация и принцип работы памяти ПК	**Содержание учебного материала**		***Уровень усвоения***	6	
	1	Характеристики и классификация запоминающих устройств. Иерархическая структура памяти	*2*		
	2	Оперативное запоминающее устройство: назначение и основные характеристики. Организация оперативной памяти			
	3	Кэш-память: назначение, структура, основные характеристики. Организация кэш-памяти			
	4	Динамическая и статическая память. Применение и принцип работы. Основные модули памяти			
	5	Устройства специальной памяти: постоянная память (ПЗУ), перепрограммируемая постоянная память (флэш-память), видеопамять. Назначение, особенности			
	6	Внешние запоминающие устройства			
	Лабораторные работы Получение информации о параметрах внутренней памяти компьютерной системы с помощью диагностического ПО Распознание внешних запоминающих устройств, подключение, определение их технических характеристик Утилиты обслуживания и диагностики жестких магнитных дисков.			6	
	Практические занятия			не предусмотрено	
	Контрольные работы			не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление информационного проекта по теме «Базовая система ввода/вывода (BIOS): назначение, функции, модификации»			2	
Тема 2.4. Интерфейсы ПК	**Содержание учебного материала**		***Уровень усвоения***	4	
	1	Понятие интерфейса. Классификация интерфейсов. Системная плата: архитектура и основные разъемы. Чипсет	*3*		
	2	Системная шина и её параметры. Интерфейсные шины и связь с системной шиной	*2*		
	3	Интерфейсы периферийных устройств			
	4	Внешние интерфейсы компьютера. Последовательные и параллельные порты			
	Лабораторные работы Определение внутренних и внешних интерфейсов, их назначение Подключение основных устройств и их настройка. Подключение аудио устройств и их настройка.		*2*	6	

	Конструкция, подключение и инсталляция матричного принтера. Подключение лазерного принтера и его настройка. Подключение сканера и его настройка			
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материала и выполнение сравнительного анализа классификационных признаков интерфейса с учетом ГОСТ Составление информационной карты на тему «USB: типы, назначение, характеристики»		2	
Раздел 3. Программное обеспечение компьютерных систем				
Тема 3.1. Основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем	**Содержание учебного материала**	***Уровень усвоения***	4	
	1 Программное обеспечение информационных систем. Классификация программного обеспечения. Назначение, примеры	*2*		
	2 Системное программное обеспечение. Операционные системы (виды, интерфейс). Служебные программы (утилиты). Программы оболочки. Примеры			
	3 Прикладное программное обеспечение. Прикладные программы. Пакеты прикладных программ			
	4 Инструментальное программное обеспечение (системы программирования). Примеры			
	Лабораторные работы Описание программного обеспечения, установленного на компьютере. Произведение инсталляции и настройки программного обеспечения.		4	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение сравнительного анализа операционных систем Windows 7 и Windows 10. Составление списка программ-деинсталляторов.		2	
Тема 3.2. Основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам	**Содержание учебного материала**	***Уровень усвоения***	4	
	1 Операционная система. Основные функции операционной системы. Управление ресурсами компьютерной системы.	*2*		
	2 Доступ к ресурсам. Защита компьютерной системы.			
	Лабораторные работы Установка защиты на доступ к информации.		2	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
		Всего:	**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие лаборатории «Вычислительная техника, архитектура персонального компьютера и периферийных устройств».

Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося – 14 шт.;

Учебное оборудование: компьютеры – 8 шт., сканер, принтер.

Аудио- и видео-материалы:

- Комплект презентаций для проведения занятий.

Стенды:

- Рейтинговая система;
- Информация о специальности 09.02.03;
- Виды мониторов;
- Информационные технологии.

Наглядные пособия:

- Системный блок и его комплектующие;
- Клавиатура;
- Мышь.

Информационно - программное обеспечение.

- Дидактические материалы для подготовки к ЛПЗ, СРС;
- Контрольно-измерительные материалы;
- ОС Windows Vista, MS Office.

Учебно-лабораторный комплекс

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- 12-15 комплектов компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:
- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ: учеб. пособие для СПО –М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2019.
2. Сенкевич, А.В. Архитектура аппаратных средств : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования : Академия, 2018.

Электронные ресурсы:

1. Сенкевич, А.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment/101113136/101113136f.pdf.
2. Павлов, А.В. Архитектура вычислительных систем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://books.ifmo.ru/file/pdf/2074.pdf.
3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
4. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	**Формируемые ОК, ПК**	**Формы и методы контроля и оценки**
получать информацию о параметрах компьютерной системы	ОК 1 – ОК 10 ПК 4.2	*лабораторная работа* *решение задач* *презентации* *отчеты*
подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы	ОК 1 – ОК 10 ПК 4.1	*лабораторная работа* *решение задач* *ситуационная задача* *презентации* *отчеты* *составление схем /таблиц /опорных конспектов* *доклад/ реферат*
производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных	ОК 1 – ОК 10 ПК 4.1	*лабораторная работа* *решение задач* *ситуационная задача* *презентации* *отчеты* *составление схем /таблиц /опорных конспектов*

систем		
базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 9.6 ПК 11.3 ПК 11.5	*лабораторная работа* *устный опрос* *презентации* *отчеты* *составление схем /таблиц /опорных конспектов*
типы вычислительных систем и их архитектурные особенности	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 9.6 ПК 11.3 ПК 11.5	*лабораторная работа* *устный опрос* *презентации* *отчеты* *составление схем /таблиц /опорных конспектов* *доклад/ реферат*
организацию и принцип работы	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 9.6 ПК 11.3 ПК 11.5	*ситуационная задача* *устный опрос* *презентации* *составление схем /таблиц /опорных конспектов* *доклад/ реферат*
процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 9.6 ПК 11.3 ПК 11.5	*ситуационная задача* *презентации* *составление схем /таблиц /опорных конспектов*
основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 9.6 ПК 11.3 ПК 11.5	*лабораторная работа* *ситуационная задача* *устный опрос* *презентации* *отчеты* *составление схем /таблиц /опорных конспектов*
основные принципы управления ресурсами и организации доступа	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9	*ситуационная задача* *устный опрос* *презентации* *составление схем /таблиц /опорных конспектов* *доклад/ реферат*

к этим ресурсам	ОК 10 ПК 4.1 ПК 9.6 ПК 11.3 ПК 11.5	
основные логические блоки компьютерных систем	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2	*лабораторная работа* *решение задач* *устный опрос* *презентации* *отчеты* *составление схем /таблиц /опорных конспектов* *доклад/ реферат*
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		
УД (в целом): экзамен		

(<u>Формы и методы контроля</u>: лабораторная/практическая работа, решение задач, наблюдение, ролевая игра, ситуационная задача, тестирование (проверочное, контрольное), устный опрос, проектирование, письменная проверочная/контрольная работа, презентации, работа у доски,отчеты, решение/составление кроссвордов /схем /таблиц /опорных конспектов, диктант, сочинение, упражнение, доклад/ реферат, и др.)*

Разработчик: _____ _____

должность ФИО

Эксперт: _____ _____

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20___ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: Гладкова Е.М, преподаватель _____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой Информационных технологий и радиотехники
Протокол № __от «___»_____20__г.
Заведующий кафедрой_____
подпись

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы
Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО**09.02.07 Информационные системы и программирование**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.
- Применять документацию систем качества.
- Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации;
- Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- Показатели качества и методы их оценки;
- Системы качества;
- Основные термины и определения в области сертификации;
- Организационную структуру сертификации;
- Системы и схемы сертификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	***Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам***
ОК 2	***Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности***
ОК 4	***Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.***
ОК 5	***Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.***
ОК 9	***Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности***
ОК 10	***Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.***
ПК 1.1	***Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.***
ПК 1.2	***Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием***
ПК 2.1	***Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент***
ПК 9.1	***Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика***
ПК 9.9	***Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.***

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии	

с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**40**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**34**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	14
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа/проект (*если предусмотрено)*	

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**
в том числе:	
1. Реферат, доклад	*2*
2. внеаудиторная самостоятельная работа	2
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1 Основы метрологии, стандартизации и сертификации				ОК 1, 2, 4, 5,9,10 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 9.1, 9.9
Тема 1.Основы стандартизации	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения[1]***	***22***	
	Государственная система стандартизации Российской Федерации. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий	*2*		
	Стандартизация в различных сферах. Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.	*2*		
	Международная стандартизация. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.	*2*		
	Организация работ по стандартизации в Российской Федерации. Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственные контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия	*2*		

[1]*Необходимо указать уровень освоения помечены «**».*

	государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.			
	Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий.	*2*		
	Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.	*2*		
	Стандарты и спецификации в области информационной безопасности Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.	*2*		
	Системы менеджмента качества. Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1	*2*		
	Лабораторные работы 1.Разработка требований к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации. 2. Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности 3. Системы менеджмента качества		*8*	
	Практические занятия		*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа: Реферат по теме «Основные правила сертификации в РФ»		*2*	

Тема 2.Основы сертификации	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	***8***	
	Сущность и проведение сертификации. Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации.	*2*		
	Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности. Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечении и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ	*2*		
	Лабораторные работы: 1. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности		*2*	
	Практические занятия		*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа: Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем		*2*	
Тема 3. Техническое документо-ведение	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	***4***	
	Основные виды технической и технологической документации. Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.	***2***		
	Лабораторные работы: 1. Основные виды технической и технологической документации 2. Разработка технического задания на веб-приложение в соответствии с		*4*	

	требованиями заказчика		
	Практические занятия	*Не предусмотрено*	
Промежуточная аттестация в форме		***Дифференцированный зачет***	
ВСЕГО:		*38*	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

*1 – **ознакомительный** (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – **продуктивный** (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие:

– учебного кабинета «Метрологии и стандартизации»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

1. Рабочее место преподавателя;
2. рабочее место обучающегося – 25 шт;
3. компьютеры – 11 шт;
4. экран для проектора;
5. проектор;
6. сканер;
7. принтер;
8. Аудио- и видео-материалы: Комплект презентаций для проведения занятий;
9. Стенды*:* Рейтинговая система, Техника безопасности;
10. Информационно программное обеспечение:

- Дидактические материалы для подготовки к ЛПЗ, СРС;
- Контрольно-измерительные материалы;
- ОС WindowsVista, MSOffice, AdobePhotoshop.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Егоров, П.М. Метрология, стандартизация и сертификация в инфокоммуникациях: учебное пособие / П.М. Егоров. - М.: Academia, 2018. - 576 с.
2. Плотникова, И.Ю. Стандартизация и подтверждение соответствия: Учебник / И.Ю. Плотникова. - М.: Academia, 2018. – 464
3. Сергеев, А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация. Учебник и практикум / А.Г. Сергеев, В.В. Терегеря. - Москва: ИЛ**,** 2018. - 846 с.
4. Хрусталева, З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум. Учебное пособие / З.А. Хрусталева. - М.: КноРус, 2019. - 353 с

Дополнительные источники:

1. Аронов, Иосиф Стандарты ИСО 9000 в жизни / Иосиф Аронов , Леонид Штерн. - М.: КДУ, 2017**. -** 211 **с**

2. Шишмарев, В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация (для спо) / В.Ю. Шишмарев. - М.: КноРус, 2017. - 192 с.

Электронные ресурсы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:
Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:
Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:
Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися

индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	**Формируемые ОК, ПК**	**Формы и методы контроля и оценки**
Усвоенные знания: • Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; • Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; • Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; • Показатели качества и методы их оценки; • Системы качества; • Основные термины и определения в области сертификации; • Организационную структуру сертификации; • Системы и схемы сертификации.	ОК 1-ОК10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 9.1, ПК 9.9	• Устный опрос; • Оценка рефератов и докладов; • Тестирование; • Проверочная письменная работа.
Освоенные умения • Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. • Применять документацию систем качества. • Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации	ОК 1-ОК10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 9.1, ПК 9.9	• Домашние задания; • Практические задания по работе с информацией; • Оценка работы на практическом занятии
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		
УД (в целом): *дифференцированный зачет*		

Разработчик: _____ _____
должность ФИО

Эксперт-рецензент: _____ _____
должность ФИО

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20___ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектирования баз данных

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.
Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: Гладкова Е.М.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой Информационных технологий и радиотехники
Протокол № __от «___»_____20__г.
Заведующий кафедрой_____
подпись

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы проектирования баз данных

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям)/профессии (профессиям) СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, имеет связь с дисциплинами ОП.03. Информационные технологии, ОП.04.Основы алгоритмизации и программирования. Является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения профессиональных модулей ПМ 01. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем и ПМ 11. Разработка, администрирование и защита баз данных.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Проектировать реляционную базу данных;
- Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основы теории баз данных;
- Модели данных;
- Особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании;
- Основы реляционной алгебры;
- Принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных;
- Средства проектирования структур баз данных;
- Язык запросов SQL.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области
ПК 11.3	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области
ПК 11.4	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных
ПК 11.5	Администрировать базы данных
ПК 11.6	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с	

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	96
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	
практические занятия	48
семинарские занятия	
контрольные работы	
курсовая работа/проект (*если предусмотрено)*	

Консультации	**6**
Самостоятельная работа обучающихся	**10**
в том числе:	
1. Реферат, доклад	4
2. внеаудиторная самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме: экзамен	**8**

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Базы данных. Основные понятия			***10***	
Тема 1.1. Теория проектирования баз данных	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения[1]***	***10***	*ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 11.1 -11.6*
	1 Основные понятия баз данных (БД). Системы управления базами данных (СУБД) как средство накопления, хранения и обеспечения доступа к данным. Типы баз данных, их достоинства и недостатки. Требования, предъявляемые к базам данных. Модели баз данных (иерархическая, сетевая, реляционная).	*2*		
	2 Типы связей. Нормализация отношений. Проектирование с использованием метода сущность-связь. ER-диаграммы. Реляционная алгебра			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ 1. Проектирование реляционной БД. Нормализация отношений. 2. Построение ER-диаграммы		*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов лекций и литературных источников. Подготовка доклада на тему: Сравнительная характеристика различных СУБД.		*4*	
Раздел 2. Проектирование базы данных			**62**	
Тема 2.1. Проектирование и организация модели данных в среде MSAccess	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	**20**	*ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 11.1 -11.6*
	1 Общая характеристика СУБД. Назначение и запуск MS Access . Описание основных объектов MS Access: таблицы, запросы, формы, отчёты, макросы, модули. Создание пустой базы данных.	2		
	2 Создание структуры таблицы в окне конструктора. Типы данных, свойства полей. Создание простого и составного индекса.			
	3 Ускорение ввода данных в таблицу с помощью подстановки. Создание связи, удаление связи, определение условий целостности данных, использование каскадных операций. Защита таблиц от несанкционированного доступа.			

[1]*Необходимо указать уровень освоения помечены «**».*

	Тематика практических занятий и лабораторных работ 1. Проектирование структуры таблиц: выбор типа полей, настройка свойств полей, определение первичного ключа 2. Ускорение ввода данных с использованием подстановки. Защита таблиц от несанкционированного доступа		12	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда «Типы данных»		2	
Тема 2.2. Организация запросов в СУБД MS Access	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	***16***	
	1Использование фильтров для отбора данных в СУБД MS Access. Типы фильтров. Создание запросов в СУБД MS Access. Создание запросов на выборку. Задание критериев отбора. Многотабличные запросы. Запросы с параметром. Перекрестные запросы. Другие запросы на выборку.	2		
	2Активные запросы. Создание таблиц. Удаление данных. Обновление данных. Добавление записей в СУБД MS Access.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ 1. Использование фильтров для отбора данных. Создание, запуск, сохранение простых запросов в окне конструктора 2. Построение итоговых запросов.		12	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему «Виды запросов».		2	
Тема 2.3. Организация интерфейса с пользователем в СУБД MS Access. Формирование и вывод отчетов	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	***10***	
	1 Формы, их назначение и использование. Создание формы с помощью мастера Подчиненная и связанная формы	2		
	2 Типы отчетов. Использование мастера и конструктора отчетов для их создания. Вычисляемые значения в отчетах и их построение			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ 1. Создание и редактирование форм 2. Построение отчетов		6	
	Самостоятельная работа обучающихся		*Не предусмотрено*	
Раздел 3. Язык запросов SQL				*ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10* *ПК 11.1 -11.6*

Тема 3.1 Организация запросов SQL	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***		
	1 Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных. Организация запросов на выборку	3	***16***	
	2 Использование команд манипулирования данными. Создание объектов баз данных. Представления в языке SQL. Определение прав доступа пользователей к данным.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ 1. Использование языка SQL для создания запросов на выборку 2. Создание и редактирование таблиц с помощью SQL 3. Удаление и восстановление данных		12	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка доклада на тему:Создание таблиц с помощью языка SQL		2	
Курсовой проект/работа*(если предусмотрено)*			*Не предусмотрено*	
Промежуточная аттестация в форме:			*экзамена*	
ВСЕГО:			**82**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие:

– ЛабораторииПрограммирования и баз данных

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

Рабочее место преподавателя;
рабочее место обучающегося – 25 шт.;
Учебное оборудование: компьютеры – 14 шт.,
экран для проектора;
проектор;
Аудио- и видео-материалы:
- Комплект презентаций для проведения занятий.

Информационно программное обеспечение.
- Дидактические материалы для подготовки к ЛПЗ, СРС;
- Контрольно-измерительные материалы;
- ОС WindowsVista, MSOffice, Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кумскова, И. А. Базы данных: учебник для СПО / И. А. Кумскова.- М.: КНОРУС, 2019.-488 с.
2. Голицына, О.Л. Базы данных: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.,2019.
3. Голицына, О.Л. Основы проектирования баз данных: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – 2-е изд. –М., 2019.
4. Илюшечкин, В.М. Основы использования и проектирования баз данных: Учебник для академического бакалавриата / В.М. Илюшечкин. – М., 2019.
5. Фуфаев, Э.В. Базы данных: учеб. пособие / Э.В. Фуфаев. – М., 2019.

Электронные ресурсы:

1. Базы данных. В 2-х кн. Кн. 2. Распределенные и удаленные базы данных[Электронный ресурс]: учебник / В.П. Агальцов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookin.
2. Файловый архив для студентов [Электронный ресурс] : информационно-обучающий портал. — Электрон. дан. — URL: http://www.studfiles.ru/preview/3010081/ — Заглавие с экрана.
3. Студопедия — ваша школопедия [Электронный ресурс] : информационно-обучающий портал. — Электрон. дан. — URL: http://studopedia.ru/ — Заглавие с экрана.
4. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» [Электронный ресурс] : информационно-обучающий портал. — Электрон. дан. — URL: http://www.intuit.ru/ — Заглавие с экрана.
5. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
6. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3. Организация образовательного процесса

Перед изучением данной дисциплины должны быть изучены:ОП.03. Информационные технологии, ОП.04.Основы алгоритмизации и программирования

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнитель-ного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	**Формируемые ОК, ПК**	**Формы и методы контроля и оценки**
Усвоенные знания: • Основы теории баз данных; • Модели данных; • Особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; • Основы реляционной алгебры; • Принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных; • Средства проектирования структур баз данных; • Язык запросов SQL.	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 11.1 -11.6	• Устный опрос; • Оценка рефератов и докладов; • Тестирование; • Проверочная письменная работа; • Экзамен
Освоенные умения • Проектировать реляционную базу данных; • Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 11.1 -11.6	• Домашние задания; • Практические задания по работе с информацией; • Оценка работы на практическом занятии
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		
УД (в целом): экзамен		

Разработчик: **Гладкова Е.М.**

Эксперт-рецензент: _____ _____

должность ФИО

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Изменение в разделе/пункте_____ *номер, наименование*	
БЫЛО	**СТАЛО**
Изменения внесены: _____*должность, ФИО лица, внесшего изменения* **Дата внесения изменений**: «_____» _____ 20__ г.	

Экспертиза рабочей программы учебной дисциплины

_____

наименование

представленной _____

должность, ФИО разработчика

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да/нет	примечание
	Экспертиза оформления рабочей программы		
1.	Разработка выполнена в соответствии с Макетом рабочей программы, все элементы присутствуют и заполнены, наименование разделов совпадает с макетом		
2.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебной дисциплины в тексте ФГОС/в рабочем учебном плане		
3.	Оборотная сторона титульного листа оформлена правильно		
4.	Нумерация страниц в «Содержании» верна		
5.	Технические параметры оформления соответствуют требованиям		
6.	Наименования результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний) совпадают с текстом ФГОС/примерной программой		
7.	Наименования результатов обучения (формируемых компетенций) совпадают с текстом ФГОС/примерной программой		
	Экспертиза содержания рабочей программы		
8.	Область применения рабочей программы описана точно и полно		
9.	Место учебной дисциплины в структуре ОПОП СПО по профессии/специальности определено верно, междисциплинарные связи указаны		
10.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (п.2.1) соответствуют рабочему учебному плану, в соответствии с которым осуществлялась разработка, форма промежуточной аттестации указана верно		
11.	Количество часов в Тематическом плане (п. 2.2) совпадает с объемом учебной дисциплины (п.2.1)		
12.	Разделы и темы программы выделены дидактически целесообразно		
13.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям, все знания и умения подтверждены соответствующими дидактическими единицами		
14.	На все умения запланированы практические занятия/лабораторные работы		

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да/нет	примечание
15.	Объем и содержание практических занятий и лабораторных работ определено дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к знаниям и умениям		
16.	Уровни освоение учебного материала определены верно		
17.	Коды формируемых компетенций указаны в полном объеме		
18.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся (при наличии) определены дидактически целесообразно		
19.	Тематика курсовых работ/проектов (при наличии) соответствуют целям и задачам освоения учебной дисциплины и является актуальной		
20.	Условия реализации учебной дисциплины определены в полном объеме		
21.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.)и перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины		
22.	Требования к материально-техническому обеспечению соответствует требованиям ФГОС/примерной программы		
23.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы является актуальным и включает общедоступные источники		
24.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны		
25.	Перечисленные источники оформлены и представлены в соответствии с требованиями ГОСТ		
26.	Информационное обеспечение обучения является достаточным для реализации рабочей программы		
27.	Особенности организации образовательного процесса указаны		
28.	Содержание контроля, форм и методов оценки результатов освоения учебной дисциплины определено дидактически целесообразно		
29.	Наименование результатов обучения (усвоенных знаний, освоенных умений), формируемых компетенций совпадают с п. 1.3		
30.	Формы и методы контроля позволяют оценить сформированность знаний и умений		

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ *(следует выбрать одну из трех альтернативных позиций)*	**да**	**нет**
Программа учебной дисциплины может быть рекомендована к утверждению		
Программу учебной дисциплины следует рекомендовать к доработке		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке: _____

Рецензент-эксперт:_____ /_____/«_____» _____ 20___ г.
подпись ФИО

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20___ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерные сети

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.
Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: преподаватель Гладкова Елена Михайловна
должность, ФИО *подпись*

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой Информационных технологий и радиотехники
Протокол № __от «___»_____20__г.
Заведующий кафедрой_____
подпись

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерные сети

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Компьютерные сети» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Компьютерные сети» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин адаптированной основной профессиональной образовательной программы специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Организовывать и конфигурировать компьютерные сети.
- Строить и анализировать модели компьютерных сетей.
- Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач.
- Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.
- Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX).
- Устанавливать и настраивать параметры протоколов.
- Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи.
- Аппаратные компоненты компьютерных сетей.
- Принципы пакетной передачи данных.
- Понятие сетевой модели.
- Сетевую модель OSI и другие сетевые модели.
- Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах.
- Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ПК 4.1	Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.3	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.
ПК 4.4	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
ПК 9.2	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.4	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.6	Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием
ПК 9.8	Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.
ПК 9.10	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
ПК 11.4	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
ПК 11.5	Администрировать базы данных.
ПК 11.6	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего	**ЛР 2**

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	112
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
теоретическое обучение	56
лабораторные работы	28
практические занятия	-
семинарские занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа/проект (*если предусмотрено)*	-
Консультации	6
Самостоятельная работа обучающихся	14
в том числе:	
1. Реферат, доклад	8
2. Составление таблицы сравнительных характеристик	2
3. Решение прикладных задач	4
Промежуточная аттестация в форме: ***экзамена***	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Тема 1. Основные принципы построения компьютер-ных сетей	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	***18***	*ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 4.1, 4.3, 4.4 ПК 11.4, 11.5, 11.6*
	1. Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет). История развития компьютерных сетей. Принципы централизованной и распределенной обработки данных. Система «терминал – хост».	*2*		
	2. Характеристики процесса передачи данных: режимы и коды передачи данных. Классификация компьютерных сетей.	*2*		
	3. Организация сетей различных типов. Типы сетей: одноранговые, серверные, гибридные. Функции клиента и сервера в сети. Архитектура «клиент - сервер». Типы серверов.	*2*		
	4.Базовые топологии и комбинированные топологические решения.	*2*		
	5.Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.	*2*		
	6.Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.	*2*		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***4***	
	Лабораторная работа 1 «Построение одноранговой сети»		*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему «История развития компьютерных сетей».		*4*	
Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерны х сетей	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	***8***	*ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 4.1, 4.3, 4.4 ПК 11.4, 11.5, 11.6*
	1. Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей.	*2*		

	Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.			
	2. Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.	*2*		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	Лабораторная работа 2 «Настройка удаленного доступа к компьютеру»		*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся: тематическое сообщение о современном сетевом аппаратном обеспечении, перспективах его развития		*4*	
Тема 3. Передача данных по сети	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***		*ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10* *ПК 4.1, 4.3, 4.4* *ПК 9.2, 9.4, 9.6, 9.8, 9.10* *ПК 11.4, 11.5, 11.6*
	1.Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета. Организация виртуальных каналов информационного обмена.	*2*	***16***	
	2.Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.	*2*		
	3.Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.	*2*		
	4.Прикладное программное обеспечение для построения схемы компьютерной сети: примеры программ, технология работы.	*2*		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***12***	
	Лабораторная работа №3. «Построение схемы компьютерной сети»		*4*	

	Лабораторная работа №4. «Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах»		*2*	
	Лабораторная работа №5. «Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP»		*2*	
	Лабораторная работа №6. «Решение проблем с TCP/IP»		*2*	
	Лабораторная работа №7. «Преобразование форматов IP-адресов. Расчет IP-адреса и маски подсети»		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 4. Сетевые архитектуры	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	***10***	*ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10* *ПК 4.1, 4.3, 4.4* *ПК 11.4, 11.5, 11.6*
	1.Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet, ее разновидности. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии ArcNet, 100VG – AnyLan.	*2*		
	2.Технологии беспроводных локальных сетей.	*2*		
	3.Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия.	*2*		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***2***	
	Лабораторная работа №8. «Монтаж кабельных сред технологий Ethernet»		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: сравнительный анализ технологий локальных компьютерных сетей.		*2*	
Тема 5. Технология Интернет вещей	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	***4***	*ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10* *ПК 4.1, 4.3, 4.4* *ПК 9.2, 9.4, 9.6, 9.8, 9.10* *ПК 11.4, 11.5, 11.6*
	Основы технологии Интернет вещей. Платформа Thingworx для разработки мобильных приложений: основные возможности, структура, модули платформы.	*3*		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*4*	
	Лабораторная работа №9. «Разработка мобильных приложений с помощью платформы Thingworx»		*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка AR-приложений в рамках концепции «Умный дом» **.**		*4*	
Промежуточная аттестация в форме:			*экзамена*	

ВСЕГО:	*84*	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ***ознакомительный*** *(воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

2 – ***репродуктивный*** *(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

3 – ***продуктивный*** *(самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие лаборатории «Вычислительная техника, архитектура персонального компьютера и периферийных устройств».

Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося – 14 шт.;

Учебное оборудование: компьютеры – 8 шт., сканер, принтер.

Аудио- и видео-материалы:

- Комплект презентаций для проведения занятий.

Стенды:

- Рейтинговая система;
- Информация о специальности 09.02.03;
- Виды мониторов;
- Информационные технологии.

Наглядные пособия:

- Системный блок и его комплектующие;
- Клавиатура;
- Мышь.

Информационно - программное обеспечение.

- Дидактические материалы для подготовки к ЛПЗ, СРС;
- Контрольно-измерительные материалы;
- ОС Windows Vista, MS Office.

Учебно-лабораторный комплекс

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- 12-15 комплектов компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;

- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. **Баскаков, И.В.** IP-телефония в компьютерных сетях : учебное пособие / Баскаков И.В. и др. — М. : Интуит НОУ, 2016. — 226 с. — IURL: https://book.ru/book/917508.
2. **Смирнова, Е.В.** Построение коммутируемых компьютерных сетей : курс лекций / Смирнова Е.В. и др. — М. : Интуит НОУ, 2016. — 429 с. — URL: https://book.ru/book/917979.
3. **Руденков, Н.А.** Технологии защиты информации в компьютерных сетях : курс лекций / Руденков Н.А. и др.. — М.: Интуит НОУ, 2016. — 369 с. — URL: https://book.ru/book/918258.

Дополнительные источники:

1. 1.Бройдо, В.Л. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации:учебник / В.Л Бройдо,О.П. Ильина. – 4-е изд. – СПб.: Питер,2011. – 560 с.

2. 2.Орлов, С.А.Организация ЭВМ и систем:учебник/ С.А. Орлов,Б.Я. Цилькер. – 3-е изд. – СПб.:Питер, 2014. – 688 с.

Электронные ресурсы

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3. Организация образовательного процесса

Изучению учебной дисциплины Компьютерные сети должно предшествовать изучение следующих общепрофессиональных дисциплин: Информационные технологии, Архитектура аппаратных средств, Операционные системы и среды.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных

потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	**Формируемые ОК, ПК**	**Формы и методы контроля и оценки**
Усвоенные знания: • Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи. • Аппаратные компоненты компьютерных сетей. • Принципы пакетной передачи данных. • Понятие сетевой модели. • Сетевую модель OSI и другие сетевые модели. • Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах. • Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.	*ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10* *ПК 4.1, 4.3, 4.4* *ПК 9.2, 9.4, 9.6, 9.8, 9.10* *ПК 11.4, 11.5, 11.6*	• Устный опрос; • Оценка рефератов и докладов; • Тестирование; • Проверочная письменная работа.
Освоенные умения: • Организовывать и конфигурировать компьютерные сети. • Строить и анализи-ровать модели компьютерных сетей. • Эффективно использовать аппа-ратные и программ-ные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач.	*ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10* *ПК 4.1, 4.3, 4.4* *ПК 9.2, 9.4, 9.6, 9.8, 9.10* *ПК 11.4, 11.5, 11.6*	• Домашние задания; • Практические задания по работе с информацией; • Оценка работы на практическом занятии; • Выполнение лабораторной работы; • Решение задач;

• Выполнять схемы и чертежи по специ-альности с исполь-зованием приклад-ных программных средств. • Работать с протоколами разных уровней (на примере конкрет-ного стека протоко-лов: TCP/IP, IPX/SPX). • Устанавливать и настраивать пара-метры протоколов. • Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.		
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		
УД (в целом): экзамен		

*(*Формы и методы контроля: лабораторная/практическая работа, решение задач, наблюдение, ролевая игра, ситуационная задача, тестирование (проверочное, контрольное), устный опрос, проектирование, письменная проверочная/контрольная работа, презентации, работа у доски,отчеты, решение/составление кроссвордов /схем /таблиц /опорных конспектов, диктант, сочинение, упражнение, доклад/ реферат, и др.)*

Разработчик: _____ _____

должность ФИО

Эксперт-рецензент: _____ _____

должность ФИО

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20___ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград 2022

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование,входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №464).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик:преподаватель Сомова Е.Г. - _____
должность, ФИО подпись

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой экономики и сервиса»

Протокол № ____ от «___»_____20__г.
Зав.кафедрой _____
подпись
РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….	12

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экономика отрасли

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, АОПОП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплинАОПОП специальности 09.02.07Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать необходимую экономическую информацию. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие положения экономической теории;
- организацию производственного и технологического процессов;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;
- методику разработки бизнес-плана;
- сущность экономики информационного бизнеса; методы оценки эффективности информационных технологий; способы формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Код	Наименование компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной	**ЛР 13**

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	**51**
Самостоятельная работа	**8**
в том числе:	
теоретическое обучение	37
лабораторные работы	-
практические занятия	14
курсовая работа/проект*(если предусмотрено)*	—
контрольная работа	6
консультации	2
Виды самостоятельной работы обучающегося: – подготовка сообщений; – подготовка и оформление реферата; – созданиепрезентации;	16
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:Экономика отрасли

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2			3	4
Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***2***	*ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.*
	1	Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.	2		
	Лабораторные работы			*не предусмотрено*	
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***10***	
	1	Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов). Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура.	2		
	2	Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда.	3		
	Лабораторные работы			*не предусмотрено*	
	Практические занятия Определение состава и структуры основного капитала предприятия, отрасли.Расчет амортизации основного капиталаРасчет потребности и показателей использования оборотных средств организации. Расчет показателей производительности труда. Расчет заработной платы различных категорий работников. Расчет фонда оплаты труда.			***8***	
	Контрольные работы			*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и оформление реферата по теме «Рабочее время и его использование»			*2*	
Тема 3. Результаты коммерческой деятельности	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***10***	
	1	Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия. Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.	2		

	2	Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях. Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства.-			
	Лабораторные работы			*не предусмотрено*	
	Практические занятия Составление сметы затрат и калькуляции себестоимости. Расчет прибыли и рентабельности			***2***	
	Контрольные работы			*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и оформление реферата на тему: «Сертификация продукции»			*2*	
Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***5***	
	1	Показатели технического развития и организации производства. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости. Тенденции и перспективы развития IT-индустрии. SWOT-анализ. Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг. Основные показатели деятельности фирмы в IT-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность. Критерии оценки эффективности применения информационных технологий	2		
	Лабораторные работы			*не предусмотрено*	
	Практические занятия Расчет показателей экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости Оформление договоров на выполняемые работы, дополнительных соглашений к договорам, оформление закрытия договоров на выполняемые работы.			***4***	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации на тему «Тенденции и перспективы IT-индустрии в России»			*2*	
			Всего:	**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

 Рабочие места обучающихся;

 Рабочее место преподавателя;

 Необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном в виде).

 Компьютер;

 Мультимедийный проектор, экран;

 Мультимедийные презентации.

Учебно-лабораторный комплекс

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб; или аналоги;)
- Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:

- программа увеличения изображения на экран (Magic);

- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;

- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия) : учебник / Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. — Москва : КноРус, 2019. — 407 с. — URL: https://book.ru/book/936260.
2. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия). Практикум : учебно-практическое пособие / Грибов В.Д. — Москва : КноРус, 2019. — 196 с. — URL: https://book.ru/book/935762.
3. Растова, Ю.И. Экономика организации : учебное пособие / Растова Ю.И., Масино Н.Н., Фирсова С.А., Шматко А.Д. — Москва : КноРус, 2019. — 200 с. — URL:

https://book.ru/book/936309.

Дополнительные источники:

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 383 с.
2. Клочкова, Е. Н. Экономика организации: учебник для СПО / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова; под ред. Е. Н. Клочковой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 447 с..
3. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 123 с.
4. Коршунов, В. В. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 313 с.
5. Маховикова, Г. А. Микроэкономика: учебник и практикум для СПО / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 281 с.
6. Мокий, М. С. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский; под ред. М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 284 с.
7. Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.]; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 299 с.
8. Поликарпова, Т. И. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 254 с.
9. Родина, Г. А. Основы экономики. Микроэкономика: учебник для СПО / Г. А. Родина, С. В. Тарасова; под ред. Г. А. Родиной, С. В. Тарасовой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 263 с.
10. Шимко, П. Д. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / П. Д. Шимко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 240 с.
11. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.]; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 498 с.

Нормативные документы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 31.07.2020): [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/. – Загл. с экрана. – (Дата обращения 03.06.2019).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция) [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://ivo.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm/.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция) [Электронный ресурс] – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция) [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/.
5. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32834/.
6. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34447/.
7. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве) [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/.
8. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»

[Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64871/.

9. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (действующая редакция) «Об акционерных обществах» [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8743/.

Информационные справочные ресурсы

1. Информационно правовой портал http://konsultant.ru/
2. Информационно правовой портал http://www.garant.ru/
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/
6. Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/
8. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации http://www.cbr.ru/
9. Официальный сайт Президента России - http://www.kremlin.ru

Электронные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/
3. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.vuzlib.net.

4. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

5. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	**Формируемые ОК, ПК**	**Формы и методы контроля и оценки**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – находить и использовать необходимую экономическую информацию. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; – определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик. **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:** – общие положения экономической теории; – организацию производственного и технологического процессов; – механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; – материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; – методику разработки бизнес-плана.;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях	- проверка докладов, рефератов и презентаций; - устный опрос; - оценка результатов выполнения практических работ; - тестирование; - проверка опорных конспектов; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - проверка результатов самостоятельной работы; - анализ решения профессиональных задач; - анализ решения

- сущность экономики информационного бизнеса; методы оценки эффективности информационных технологий способы формирования цены информационных технологий продуктов, услуг;	частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ситуационных задач; - собеседование.
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		
УД (в целом):		

Разработчик: преподаватель Сомова Е.Г.
Эксперт: _____ _____

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

.

Зам. директора по УиМР

_____/Т.Е. Солодова /
« » 20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград, 2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование,входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №464).
Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: преподаватель ФК, ОБЖ/БЖ ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» Котельников А.Ф. _____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
«_____»
номер, название

Протокол № ____ от «___»_____20__г.
Зав. кафедрой _____
подпись

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессиям СПО, по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

У.1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У.2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У.3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У.4- применять первичные средства пожаротушения;

У.5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

У.6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

У.7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У.8- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

З.1.-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З.2-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З.3- основы военной службы и обороны государства;

З.4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З.5- способы защиты населения от оружия массового поражения;

З.6.- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З.7.- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З.8. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

З.9-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З.10- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать **профессиональными компетенциями,** соответствующими видам деятельности:
ПК 01. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 02. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ПК 03. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
ПК 04. Выполнять тестирование программных модулей.
ПК 05. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
ПК 06. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.
ПК 07. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 08. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
ПК 09. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПК 10. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 11. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.
ПК 12. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.
ПК 13. Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.
ПК 14. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.
ПК 15. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.
ПК 16. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 17. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем,	**ЛР 13**

уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов/зачетных единиц***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*68*
в том числе:	
теоретическое обучение	*34*
лабораторные работы	-
практические занятия	*34*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Консультации	*4*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Самостоятельная работа студента (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения от них.		***40(16л+24пр)***		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	**Содержание учебного материала** Предмет, задачи и содержание курса БЖД. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности, в быту.	*8*	*1,2*	*ОК 1 - 7* *ПК 1.1 - 1.3* *ПК 2.1 - 2.3* *ПК 3.1 - 3.2*
	Самостоятельная работа Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Поражающие факторы оружия массового поражения	*4*		
Тема 1.2. Терроризм-угроза обществу	**Содержание учебного материала** Международный и внутригосударственный терроризм. Организация и проведение мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий террористических актов. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности, в быту.	*6*		*ОК 1 - 7* *ПК 1.1 - 1.3* *ПК 2.1 - 2.3* *ПК 3.1 - 3.2*
Тема 1.3. Министерство чрезвычайных ситуаций России. Гражданская оборона	**Содержание учебного материала** МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	*6*	*1,2*	*ОК 1 - 7* *ПК 1.1 - 1.3* *ПК 2.1 - 2.3* *ПК 3.1 - 3.2*
	Самостоятельная работа Проанализировать задачи служб по защите населения и территории от ЧС	*2*		
Тема 1. 4. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий	**Содержание учебного материала** Эвакуационные мероприятия на промышленных объектах города Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения об угрозе жизни и здоровья людей и о порядке их действий в сложившейся обстановке. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	*4*	*1,2*	*ОК 1 - 7* *ПК 1.1 - 1.3* *ПК 2.1 - 2.3* *ПК 3.1 - 3.2*

	Практические занятия Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.	*2*	*2*	*ОК 1 - 7* *ПК 1.1 - 1.3* *ПК 2.1 - 2.3* *ПК 3.1 - 3.2*
	Самостоятельная работа Инженерные сооружения и требования к ним. Разработать план мероприятий в образовательном учреждении к неделе безопасности.	*2*		
Тема 1.5. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала** Индивидуальные средств защиты: назначение, классификация и характеристика. Структура пункта выдачи средств индивидуальной защиты и организация его работы.Использование средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Организация хранения и использование средств индивидуальной защиты населения.	*4*		*ОК 1 - 7* *ПК 1.1 - 1.3* *ПК 2.1 - 2.3* *ПК 3.1 - 3.2*
Тема 1.6. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала** Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Аварийно-спасательные и неотложно-восстановительные работы в зоне ЧС.	*6*		*ОК 1 - 7* *ПК 1.1 - 1.3* *ПК 2.1 - 2.3* *ПК 3.1 - 3.2*
Тема 1.7. Устойчивость объектов экономики	**Содержание учебного материала** Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.	*4*	*1*	*ОК 1 - 7* *ПК 1.1 - 1.3* *ПК 2.1 - 2.3* *ПК 3.1 - 3.2*
	Практические занятия Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Социально-экономические последствия ЧС.	*2*	*2*	*ОК 1 - 7* *ПК 1.1 - 1.3* *ПК 2.1 - 2.3* *ПК 3.1 - 3.2*
Раздел 2. Основы военной службы		***24(16л+8пр)***		
Тема 2.1. Вооруженные Силы РФ. Военная доктрина Российской Федерации	**Содержание учебного материала** Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Защитные сооружения и требования к ним.	*4*	*1*	*ОК 1 - 7* *ПК 1.1 - 1.3* *ПК 2.1 - 2.3* *ПК 3.1 - 3.2*

	Самостоятельная работа студентов 1. Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года". 2. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне" 3. Составить перечень требований, которым должен отвечать призывник	*2*		
Тема 2.2. Военная служба и основы обороны	**Содержание учебного материала** Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы.. Воинская обязанность, её основные составляющие. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.	*4*	*2*	*ОК 1 - 7* *ПК 1.1 - 1.3* *ПК 2.1 - 2.3* *ПК 3.1 - 3.2*
	Самостоятельная работа Правовые основы военной службы	*4*		
Тема 2.3. Воинская обязанность и ее основные составляющие. Требования воинской деятельности	**Содержание учебного материала** Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы. Боевые традиции ВС РФ. Символы воинской чести.	*2*	*2*	*ОК 1 - 7* *ПК 1.1 - 1.3* *ПК 2.1 - 2.3* *ПК 3.1 - 3.2*
	Практические занятия Меры безопасности при обращении с оружием. Разборка/сборка автомата.	*2*	*3*	*ОК 1 - 7* *ПК 1.1 - 1.3* *ПК 2.1 - 2.3* *ПК 3.1 - 3.2*
Тема 2.4. Безопасность военной службы	**Содержание учебного материала** Оновы обеспечения безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы. Медицинское обеспечение безопасности военной службы. ФЗ РФ «Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава»	*4*		*ОК 1 - 7* *ПК 1.1 - 1.3* *ПК 2.1 - 2.3* *ПК 3.1 - 3.2*
Тема 2.5. Общие должностные и специальные обязанности. Военная дисциплина	**Содержание учебного материала** Основные требования, предъявляемые к военнослужащим. Общевоинский устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.Функциональные обязанности лиц суточного наряда, солдата перед построением и в строю.Перечень военно-учётных специальностей	*6*		*ОК 1 - 7* *ПК 1.1 - 1.3* *ПК 2.1 - 2.3* *ПК 3.1 - 3.2*
Тема 2.6. Боевые традиции военной службы	**Содержание учебного материала** Основные качества защитника отечества. Воинские символы и ритуалы. Патриотизм и верность воинскому долгу	*4*		*ОК 1 - 7* *ПК 1.1 - 1.3* *ПК 2.1 - 2.3* *ПК 3.1 - 3.2*
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		***4 (2л+2пр)***		
Тема 3.1. Оказание первой помощи.	**Содержание учебного материала** Понятие ран, виды ран. Вывихи, растяжения, переломы. Виды повязок.	*2*	*2,3*	*ОК 1 - 7* *ПК 1.1 - 1.3* *ПК 2.1 - 2.3*

				ПК 3.1 - 3.2
	Практические занятия Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	*2*	*3*	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 - 3.2
Тема 3.2 Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала** Основные факторы, влияющие на здоровье человека. Основные правила личной гигиены. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	*2*	*2,3*	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 - 3.2
	Практические занятия Основные факторы, влияющие на здоровье человека. Основные правила личной гигиены. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.		*3*	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 - 3.2
	Самостоятельная работа Отработка навыков оказания первой помощи при несчастных случаях и массовых поражениях.	*2*		
	Дифференцированный зачёт		*3*	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 - 3.2
Всего:	68+4 консультации			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
мастерских _____–_____; лабораторий _____–_____.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-практическое (индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения);
- наглядные пособия (организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- средства мультимедиа (проектор, экран).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____–_____.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____–_____.

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

- носители информации, необходимые для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам;
- аудиотехника (акустический усилитель и колонки, головная гарнитура);
- переносные портативные индукционные звукоусиливающие системы;
- специально разработанный дидактический материал: конспекты лекций, практические задания, презентации, схемы, таблицы, технологические карты, видеофильмы с сурдопереводом.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко и др. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / С.В. Белов, В.А. Девисилов и др. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2008
3. В.А. Алексеенко, И.Ю. Матасова Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

Дополнительные источники:

4. Бериев О.Г., Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: Академцентр Дашков и К°, 2010.
5. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
6. Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. – 2-е изд. – М.: МарТ, 2007.
7. Гайсумов А.С., Паничев М.Г., Хроменкова Е.П. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Феникс, 2006.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
9. Крючек Н.А., Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – Изд. 2-е, стер. – М.: Дрофа, 2007.

Интернет-ресурсы:

10. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО http://go-oborona.narod.ru.
11. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ http://www.kbzhd.ru.
12. Официальный сайт МЧС России: http://www.mchs.gov.ru.
13. Портал Академии Гражданской защиты: http://www.amchs.ru/portal.
14. Портал Правительства России: http://government.ru.
15. Портал Президента России: http://kremlin.ru.
16. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: http://www.rhbz.ru/main.html.
17. Сайт главного управления МЧС России по Волгоградской области: http://www.34.mchs.gov.ru.

3.3. Организация образовательного процесса

Освоению учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должно предшествовать изучение курса основы безопасности жизнедеятельности.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнитель-ного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формируемые ОК, ПК**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную	**Текущий контроль:** - практические занятия; - тестирование; - составление рекомендаций; - подготовка выступления с презентационной поддержкой; - демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, - оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; -разборка/сборка автомата; - оценка решения ситуационных задач; - устный опрос. - внеаудиторная самостоятельная

экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим. **Знания:** - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 01. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. ПК 02. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	работа. **Промежуточный контроль:** - практические занятия; - контрольные работы. **Итоговый контроль:** - итоговая контрольная работа(тест).

	ПК 03. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств. ПК 04. Выполнять тестирование программных модулей. ПК 05. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода. ПК 06. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ. ПК 07. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент. ПК 08. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение. ПК 09. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств. ПК 10. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;		

- в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		
УД (в целом): Д/З		

Разработчик: Преподаватель ОБЖ/БЖ А.Ф.Котельников
должность ФИО

Эксперт-рецензент: _____ _____
должность ФИО

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20___ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград 2022

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.
Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: преподаватель, Любецкий М.С. - _____
должность, ФИО подпись

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой экономики и сервиса
Протокол № __от «___»_____20__г.
Заведующий кафедрой_____
подпись

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….	12

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Менеджмент в профессиональной деятельности

1.1. Область применения адаптированной программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, ПООП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин адаптированной основной профессиональной образовательной программы специальности 09.02.07Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Управлять рисками и конфликтами
Принимать обоснованные решения
Выстраивать траектории профессионального и личностного развития
Применять информационные технологии в сфере управления производством
Строить систему мотивации труда
Управлять конфликтами;
Владеть этикой делового общения
Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

Функции, виды и психологию менеджмента
Методы и этапы принятия решений
Технологии и инструменты построения карьеры
Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности
Основы организации работы коллектива исполнителей;
Принципы делового общения в коллективе
Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Код	Наименование компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**

Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	**34**
Самостоятельная работа	**8**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	14
курсовая работа/проект*(если предусмотрено)*	—
контрольная работа	-
консультации	2
Виды самостоятельной работы обучающегося: – подготовка сообщений; – подготовка и оформление реферата; – созданиепрезентации;	8
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Менеджмент в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2			3	4
Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***6***	*ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1*
	1	Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. История развития менеджмента.	2		
	2	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.			
	3	История развития менеджмента.			
	Лабораторные работы			*не предусмотрено*	
	Практические занятия Составление и анализ организационной структуры управления. Влияние внутренней и внешней среды на деятельность организации.			***4***	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 2. Основные функции менеджмента	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***8***	
	1	Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования.	2		
	2	Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля. Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса.	3		
	Лабораторные работы			*не предусмотрено*	
	Практические занятия Отработка правил поведения в конфликтной ситуации.			***2***	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и оформление реферата по теме «Планирование как функция менеджмента»			*2*	
Тема 3. Основы управления персоналом	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***4***	
	1	Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта.	2		
	2	Сущность отбора персонала. Современные формы и методы отбора персонала. Организация собеседование с персоналом. Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников			
	Лабораторные работы			*не предусмотрено*	
	Практические занятия Формирование системы оценки персонала Разработка плана проведения инструктажа сотрудников			***4***	

	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и оформление реферата на тему: «Порядок проведение инструктажа работников»			*2*	
Тема 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***2***	
	1	Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования.	2		
	Лабораторные работы			*не предусмотрено*	
	Практические занятия Составление плана деловой беседы с заказчиком. Решение ситуационных задач.			***4***	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			*2*	
			Всего:	**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
-комплект учебно-методической документации;
-комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Грибов, В.Д. Менеджмент : учебное пособие / Грибов В.Д. — Москва : КноРус, 2019. — 275 с. — (СПО). —URL: https://book.ru/book/936258.
2. Казначевская, Г.Б. Менеджмент : учебник / Казначевская Г.Б. — Москва : КноРус, 2019. — 240 с. — (СПО). — URL: https://book.ru/book/936304.
3. Кибанов, А.Я. Управление персоналом : учебное пособие / Кибанов А.Я. — Москва : КноРус, 2019. — 201 с. — (СПО). — URL: https://book.ru/book/932267.

Дополнительные источники:

1. Базаров, Т. Ю. Управление персоналом: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Т.Ю. Базаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия» 2003. – 224 с.
2. Виханский, О.С., Менеджмент : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – 3-е – М. : Экономистъ : ИНФРА-М, 2003. – 528 с.
3. Кнышова, Е.Н. Менеджмент : учебное пособие / Е. Н. Кнышова. — Москва : ИД «Форум»: ИНФРА-М 2008. — 304 с.

Электронные ресурсы:

1. Конституция Российская Федерация [принята 12 дек. 1993 г.]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. – 2019. – URL: http://consultant.ru/.
2. Гражданский кодекс РФ. Часть первая от 30.11.1994 № 51. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. – 2019. – URL: http://consultant.ru/.
3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. – 2019. – URL: http://consultant.ru/.
4. Экономика. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. – 2019. – URL: http://consultant.ru/.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. – Текст: электронный / / ООО «Научная электронная библиотека»: [Сайт]. – М., 2000. – URL:http://elibrary.ru/defaultx.asp.
6. NeHudLit.Ru: нехудожественная библиотека. – Текст: электронный: [Сайт]. – [Б.м., б.г.]. – URL:http://www.nehudlit.ru/books/subcat302.html.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека. – Текст: электронный: // ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика": [Сайт]//. – М., 2005. – URL:http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.24.
8. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – Текст: электронный / / ООО «Интеос»: [Сайт]. – М., [б. г.]. – URL: http://cyberleninka.ru/.
9. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
10. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	**Формируемые ОК, ПК**	**Формы и методы контроля и оценки**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: Управлять рисками и конфликтами Принимать обоснованные решения Выстраивать траектории профессионального и личностного развития Применять информационные технологии в сфере управления производством Строить систему мотивации труда Управлять конфликтами; Владеть этикой делового общения Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:** Функции, виды и психологию менеджмента Методы и этапы принятия решений Технологии и инструменты построения карьеры Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности Основы организации работы коллектива исполнителей;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно	- проверка докладов, рефератов и презентаций; - устный опрос; - оценка результатов выполнения практических работ; - тестирование; - проверка опорных конспектов; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - проверка результатов самостоятельной работы; - анализ решения профессиональных задач; - анализ решения ситуационных задач; - собеседование.

Принципы делового общения в коллективе Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		
УД (в целом):		

Разработчик: преподаватель Любецкий М.С.
Эксперт: _____ _____

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционные системы и среды

***по** специальности*

09.02.07 Информационные системы и программирование
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.
Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: преподаватель, Горшков А.Ю. - _____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой Информационных технологий и радиотехники
Протокол № __от «___»_____20__г.
Заведующий кафедрой_____
подпись

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Операционные системы и среды

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовая подготовка), входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин адаптированной основной профессиональной образовательной программы специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Управлять параметрами загрузки операционной системы.
- Выполнять конфигурирование аппаратных устройств.
- Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей.
- Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем.
- Архитектуры современных операционных систем.
- Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows".
- Принципы управления ресурсами в операционной системе.
- Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Код	Наименование компетенций
ОК 01.	*Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам*
ОК 02.	*Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности*
ОК 04.	*Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами*
ОК 05.	*Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста*
ОК 09.	*Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности*
ОК 10.	*Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке*

Код	Наименование компетенций
ПК 4.1.	*Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем*
ПК 4.4.	*Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами*
ПК 10.1.	*Обрабатывать статический и динамический информационный контент*

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации	**ЛР 13**

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	88
Самостоятельная работа	*12*
Объем учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	64
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	26
практические занятия	*не предусмотрено*
курсовая работа/проект *(если предусмотрено)*	*не предусмотрено*
контрольная работа	*не предусмотрено*
консультации	*4*
Виды самостоятельной работы обучающегося: *(если предусмотрено)* 1. Подготовка к контрольным срезам 2. Доработка практических заданий и оформление отчетов практических работ	
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Основные сведения об ОС **Тема 1.1 Общие основы ОС**	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	*16*	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* *ОК 10* *ПК 4.1.* *ПК 10.1.*
	1. Основная терминология, классификация, состав, структура ОС *Понятия операционных систем, операционных сред; краткая история появления и развития; виды, типы ОС; принципы структурного построения, монолитный, микроядерный подходы.*	*1*		
	*2.*Функции ОС *Процессы, потоки, нити; виртуальная память, файл подкачки; файловые системы; основные принципы администрирования*	*2*		
	3. Интерфейсы, виртуальные машины *Application-program interface, POSIX; виртуальные машины, программные эмуляторы компьютеров*	*2*		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***8***	
	Практическое занятие		*не предусмотрено*	
	Лабораторная работа		*8*	
	1. Лабораторная работа №1. Сбор сведений о системе			
	2. Лабораторная работа №2. Мониторинг ресурсов			
	3. Лабораторная работа №3. Виртуальные машины			
	4. Лабораторная работа №4. Файловые системы и дисковое пространство			
	Самостоятельная работа обучающихся Доработка практических заданий и оформление отчетов по практическим работам. Подготовка к контрольному срезу по теме		*3*	
Тема 1.2. ОС корпорации Microsoft	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	*16*	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09*
	1. MS-DOS, Windows 3x/9x *История появления ОС от Microsoft, мёртвая линейка продуктов; Wondowsна DOS-ядре*	*2*		

	2. NT-системы *Линейка продуктов современных ОС от Microsoft; Архитектура NT-систем; настольные и серверные релизы*	*2*		*ОК 10* *ПК 4.1.* *ПК 4.4.* *ПК 10.1.*
	3. Особенности NT-систем *Реестр; принципы администрирования NT-систем; вопросы оптимизации*	*2*		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***8***	
	Практическое занятие		*не предусмотрено*	
	Лабораторная работа		*8*	
	1. Лабораторная работа №5. Windows на ядре NT и обновление релизов			
	2. Лабораторная работа №6. Оптимизация Windows			
	3. Лабораторная работа №7. Управление пользователями Windows			
	4. Лабораторная работа №8. Реестр Windows			
	Самостоятельная работа обучающихся Доработка практических заданий и оформление отчетов по практическим работам. Подготовка к контрольному срезу по теме		*3*	
Раздел 2. Unix-подобные ОС **Тема 2.1 Многообразие Unix-подобных систем**	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	*16*	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* *ОК 10* *ПК 4.1.* *ПК 4.4.* *ПК 10.1.*
	1. BSD, GNU/Linux, дистрибутивы, архитектура дистрибутивов *Многообразие т.н. unix-подобных операционных систем; наиболее популярные дистрибутивы; понятие инвариантов для nix-систем; краткий обзор свободных лицензий*	*2*		
	*2.*Deb-системы, rpm-системы, исходнико-ориентированные системы *Наиболее распространенные дистрибутивы; принципы управления пакетами; потенциальные варианты систем управления приложениями; использование shell (bash)*	*3*		
	3. Графические системы и различные окружения рабочего стола *X-WindowSystem, наиболееараспространенные варианты графических окружений рабочего стола, легковесные, технологичные DE*	*3*		
	4. Файловые системы и права доступа в nix-системах *Файлы в nix-системах, группы доступа, права доступа, супер-пользователь; смена доступа к файловым объектам*	*3*		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	

	Практическое занятие		*не предусмотрено*	
	Лабораторная работа			
	1. Лабораторная работа №9. Unix-подобные ОС и ресурсы Linux		*6*	
	2. Лабораторная работа №10. Установка приложений			
	3. Лабораторная работа №11. Управление пользователями в Linux			
	Самостоятельная работа обучающихся Доработка практических заданий и оформление отчетов по практическим работам. Подготовка к контрольному срезу по теме		*3*	
Тема 2.2. Отечественные операционные системы	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	*16*	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 09* *ОК 10* *ПК 4.1.* *ПК 4.4.* *ПК 10.1.*
	1. Обзор Росреестра отечественного ПО *Список отечественных ОС в Рострестре; свободные, открытые ОС в Росреестре; аспекты использования отечественных ОС*	*3*		
	2. Свободные отечественные операционные системы *Дистрибутивы свободных отечественных ОС; настольные и серверные ОС; особенности развертывания и настройки; аспекты администрирования*	*3*		
	3. Сетевые службы и утилиты *Принципы сетевого администрирования; настройка подключения к сети; примеры графических сетевых утилит и варианты использования CLI*	*3*		
	4. Возможные отказы и принципы восстановления *Наиболее распространенные отказы систем; причины их возникновения; варианты исправления ошибок*	*3*		
	5. Удаленное управление объектом *Протоколы удаленного управления; управление по ssh-протоколу через CLI; утилиты удаленного управления*	*3*		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***4***	
	Практическое занятие		*не предусмотрено*	
	Лабораторная работа		*4*	
	1. Лабораторная работа №12. Серверные Linux и Samba-сервер			

	2. Лабораторная работа №13. LAMP Web-сервер		
	Самостоятельная работа обучающихся Доработка практических заданий и оформление отчетов по практическим работам. Подготовка к контрольному срезу по теме	*3*	
ВСЕГО:		***76***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие:

- учебного кабинета (не предусмотрено);
- лаборатории «Организации и принципов построения информационных систем».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

(не предусмотрено)

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- компьютерные столы для обучающихся;
- компьютерный стол для преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-методических пособий;
- комплекты раздаточного материала по количеству обучающихся

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Батаев ,А.В.Операционные системы и среды / А.В.Батаев , Н.Ю.Налютина , С.В.Синицына . – М.: ОИЦ «Академия», 2018 .
2. Курячий, Г. Операционная система Linux. Курс лекций / Г.Курячий,К. Маслинский. – 2-е изд. – М: ДМК Пресс ,2019. – 348с.
3. Таненбаум, Э.Современные операционные системы /Э. Таненбаум. – 4-е изд. – СПб: Питер ,2018. – 1120с.

Дополнительные источники:

1. Станек, У. Справочник администратора. Microsoft Windows 8. / У. Станек. – СПб: БХВ-Петербург,2013. – 688с.

2. Руссинович, М. Внутреннее устройство Microsoft Windows /М. Руссинович . – СПб: Питер ,2013. – 800с.

3. Немет, Э. Unix и Linux. Руководство системного администратора /Э. Немет, Г. Снайдер, Т. Хейн. – 4-е изд. – М: Вильямс ,2012. – 1312с.

4. Блум, Р.Командная строка Linux и сценарии оболочки. Библия пользователя Р. Блум, К. Бреснахен. – 2-е изд. – М: Диалектика ,2012. – 784с.

Электронные ресурсы:

1. В мире с компьютером :[сайт] . – Москва,2019. – www.whatis.ru(дата обращения(18.10.2019). – Текст: электронный.

2. Википедия6:интернет -энциклопедия :[сайт] . – Москва,2019. – ru.wikipedia.org(дата обращения:14.10.2019). – Текст. Изображение: электронные.

3. ИНТУИТ: национальный открытый университет :[сайт] . – Москва,2019. – htts :// www.intuit.ru (дата обращения: 12.10.2019). – Текст: электронный.

4. «Викиучебник»: Свободная Интернет-библиотека:[сайт] . – Москва,2019. – ru.wikibooks.org(дата обращения: 12.10.2019). – Текст: электронный.

5. Free eBooks from Microsoft Press :[сайт] . – Москва,2019. — mva.microsoft.com/ebooks(дата обращения: 12.10.2019). – Текст: электронный.

6. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

7. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Организация образовательного процесса

При организации образовательного процесса в целях реализации компетентностного подхода формы проведения учебных занятий выбираются, исходя из дидактической цели, содержания материала и степени подготовки студентов.

Основными формами проведения занятий являются комбинированные уроки, лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция), лабораторные занятия, консультации. Также активизации образовательного процесса способствуют метод проектов, метод информационного ресурса, работа над рефератами.

Самостоятельная работа студентов должна быть организована, как активный метод обучения и подразумевает: самостоятельную работу с литературой, проверку домашних заданий, письменный опрос в начале лекции по материалу предыдущей лекции, устный опрос при выяснении готовности к выполнению лабораторной работы, выполнение уровневых заданий перед лабораторным занятием по теме этого занятия, решение комплексных задач по теме.

Освоению данной дисципилины должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: «Информационные технологии», «Архитектура

аппаратных средств», «Информатика».

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	**Формируемые ОК, ПК**	**Формы и методы контроля и оценки**
умения: управлять параметрами загрузки операционной системы	ПК 4.1. ПК 4.4. ПК 10.1.	защита отчетов по практическим работам,
выполнять конфигурирование аппаратных устройств	ПК 4.1. ПК 4.4. ПК 10.1.	защита отчетов по практическим работам,
управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей	ПК 4.1. ПК 4.4. ПК 10.1.	защита отчетов по практическим работам,

Образовательные результаты (З, У)	Формируемые ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки
управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети	ПК 4.1. ПК 4.4. ПК 10.1.	защита отчетов по практическим работам,
знания: основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.	контрольный срез, оценка преподавателя, экзамен
архитектуры современных операционных систем	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.	контрольный срез, оценка преподавателя, экзамен
особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows"	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.	контрольный срез, оценка преподавателя, экзамен
принципы управления ресурсами в операционной системе	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.	контрольный срез, оценка преподавателя, экзамен
основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.	контрольный срез, оценка преподавателя, экзамен
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники:		

Образовательные результаты (З, У)	Формируемые ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки
видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		
УД (в целом): экзамен		

Разработчик: _____ _____

должность ФИО

Эксперт-рецензент: _____ _____

должность ФИО

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

ВОЛГОГРАД

2022

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: С.И. Вершинина, преподаватель - _____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой права
Протокол №
Заведующий кафедрой
_____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки), входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации.
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.
- законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе
- профессиональной деятельности.
- организационно-правовые формы юридических лиц.
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.
- правила оплаты труда.
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.
- право социальной защиты граждан.
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.
- виды административных правонарушений и административной ответственности.
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 7.5.	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
курсовая работа/проект	не предусмотрено
консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
Подготовка примеров нормативных актов	1

Составление схем, таблиц	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)			Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	**2**			**3**	**4**
Раздел 1. Правовое регулирование профессиональной деятельности				**9**	ОК 1-5, 9,10 ПК 7.5
Тема 1.1. Общие положения правового регулирования профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	2	
	1	**Общая характеристика профессиональной деятельности.** Понятие профессиональной деятельности и ее особенности. Понятие и особенности правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности.	2		
	2	Предпринимательская деятельность: понятие, признаки, основная цель деятельности. Отличие предпринимательской деятельности от наемного труда. Гарантии предпринимательской деятельности, установленные Конституцией РФ. Методы правового регулирования профессиональной деятельности. Конституция РФ и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие № 1 Решение ситуационных задач на определение вида используемого метода правового регулирования профессиональной деятельности, установления признаков предпринимательской деятельности.			2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка примеров нормативных актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности, работа с их текстом.			1	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**		**Уровень**	2	ОК 1-5, 9,10

Правовое положение субъектов профессиональной деятельности			**освоения**		ПК 7.5
	1	**Правовое положение индивидуальных предпринимателей.** Понятие, содержание и момент возникновения предпринимательской правоспособности граждан. Порядок государственной регистрации граждан в качестве индивидуального предпринимателя. Основания отказа в государственной регистрации. Правовые последствия утраты гражданином статуса индивидуального предпринимателя. Незаконное предпринимательство и его последствия.	3		
	2	**Юридические лица как субъекты профессиональной деятельности.** Понятие, признаки юридического лица. Правоспособность юридических лиц и ее виды. Органы управления и учредительные документы Виды и организационно-правовые формы юридических лиц в области программирования. Понятие, признаки юридического лица. Правоспособность юридических лиц и ее виды. Органы управления и учредительные документы Виды и организационно-правовые формы юридических лиц. Порядок образования и регистрации юридических лиц. Понятие и формы реорганизации юридических лиц. Прекращение деятельности юридических лиц, основания и порядок их ликвидации. Порядок расчетов с кредиторами.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			*не предусмотрено*	
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Отбор информации в сравнительную таблицу «Виды и организационно-правовые формы юридических лиц».			2	
Раздел 2. Правовое регулирование отношений в сфере трудовой деятельности и социального обеспечения				**14**	ОК 1-5, 9,10 ПК 7.5
Тема 2.1. Правовое регулирование трудовых	**Содержание учебного материала**			6	
	1	**Государственное регулирование в области занятости населения**	1		

отношений		Понятие и правовые основы занятости и трудоустройства. . Основные права граждан в области занятости. Органы занятости населения, их права и функции. Понятие и правовой статус безработного. Пособие по безработице его размер, порядок выплаты.			
	2	Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере трудовой деятельности. Социальное партнерство. Коллективный трудовой договор и соглашение, их значение.			
	3	**Трудовой договор.** Понятие, признаки, значение, форма трудового договора, его отличие от гражданского договора. Порядок заключения, изменения и расторжения трудовых договоров. Документы, предъявляемые при приеме на работу. Перевод и перемещение, их отличие. Условия и правила перевода на другую работу. Основания прекращения трудового договора	3		
	4	**Оплата труда** Понятие и формы оплаты труда. Сдельная, повременная и премиальная система заработной платы. Тарифная сетка Основные государственные гарантии оплаты труда. Понятие минимального размера платы труда Оплата труда при отклонениях в работе. Порядок, сроки и место выплаты заработной платы Ответственность за нарушение сроков выплаты заработной платы.	2		
	5	**Рабочее время и время отдыха.** Понятие и виды рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Отпуск, порядок его предоставления.	2		
	6	**Трудовая дисциплина.** Правила внутреннего трудового распорядка. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Поощрения и его виды. Ответственность по трудовому договору за нарушения трудовой дисциплины. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника и порядок применения дисциплинарных взысканий.	2		
	7	**Защита трудовых прав работников**. Способы защиты нарушенных трудовых прав. Органы, осуществляющие защиту прав работников. Трудовые споры, их	2		

		виды, порядок разрешения			
	8	**Материальная ответственность сторон трудового договора.** Материальная ответственность работодателя и ее виды. Материальная ответственность работника и ее пределы.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			4	
	Практическое занятия № 2 Решение ситуационных задач с применением нормативно-правовых актов о порядке заключения, изменения и расторжения трудового договора.			2	
	Практическое занятие № 3 Решение ситуационных задач с применением нормативно-правовых актов о заработной плате, рабочем времени и времени отдыха.			2	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 2.2. Правовое регулирование социальной защиты граждан	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	2	ОК 1-5, 9,10 ПК 7.5
	1	**Право социальной защиты граждан.** Понятие, роль и система социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Виды социального обеспечения по государственному социальному страхованию. Обязательное медицинское страхование. Понятие и виды пособий. Условия, размер выплаты пособий. Понятие и виды пенсий в РФ. Порядок оформления и выплаты пенсий	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных			2	
	Практическое занятия № 4 Работа с СПС КонсультантПлюс и сайтом ПФР по установлению порядка и определению размера пенсии, пособий			2	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Раздел 3. Правовые режимы информации				**8**	
Тема 3.1 Информационное право	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	4	ОК 1-5, 9,10 ПК 7.5
	1	Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности. Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных	2		

		данных. Понятие коммерческой тайны			
	2	Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей. Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных. Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			4	
	Практическое занятие № 5 Применение норм информационного права для решения практических ситуаций			4	
	Самостоятельная работа обучающихся:			*не предусмотрено*	
Раздел 4. Иные виды юридической ответственности субъектов профессиональной деятельности и защита прав субъектов профессиональной деятельности				**9**	
Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность в сфере профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	2	ОК 1-5, 9,10 ПК 7.5
	1	Понятие, общая характеристика и виды административных правонарушений,	2		
	2	Производство по делам, вытекающим из административных правонарушений, его стадии. Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях и привлекающие к административной ответственности.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие № 6 Решение ситуационных задач об административной ответственности			2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Административные правонарушения в сфере профессиональной деятельности»			1	
Тема 4.2. Защита прав субъектов профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	2	ОК 1-5, 9,10 ПК 7.5
	1	Понятие, общая характеристика и виды норм и способов защиты прав. Юрисдикционные и неюрисдикционные способы защиты прав	2		

		субъектов. Вещно-правовые способы защиты нарушенного права: виндикационный и негаторные иски.			
	2	Нормативные акты РФ, регулирующие осуществление правосудия. Судебная система РФ. Арбитражные суды РФ. Суды общей юрисдикции в РФ. Мировые судьи. Подведомственность и подсудность дел судам РФ.	2		
	3	Виды и стадии гражданского процесса. Порядок обращения в суд и составления искового заявления. Порядок рассмотрения и разрешения споров. Права и обязанности лиц, участвующих в деле и способствующих рассмотрению спора. Судебные доказательства и доказывание. Исковая давность и другие сроки в арбитражном процессе.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие № 7 Решение практических задач по определению подведомственности и подсудности дел судам. Составление искового заявления в суд о защите нарушенного права.			2	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Консультации:				2	
Всего:				**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

– учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»;
– лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Стенды по вопросам конституционного права и основных прав человека и гражданина;
4. Задания для практических работ и самостоятельной работы студентов.
5. Компьютерная техника, кинопроектор, сканер;

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российская Федерация. [принятая 12 дек. 1993 г.] [Электронный ресурс]/ - Режим доступа: http://consultant.ru/.
2. Гражданский кодекс РФ. Часть первая. от 30.11.1994 N 51// Консультант Плюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс] / Компания

«Консультант Плюс». – Электрон. дан. – Режим доступа: http://consultant.ru/.
3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ // Консультант Плюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан.
4. Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" от 08.08.2001 N 129-ФЗ // Консультант Плюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. – Режим доступа: http://consultant.ru/.
5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. N 95-ФЗ (ред. от 8.07.2020) // КонсультантПлюс - [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi/.
6. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Гуреева М.А. - М.: КноРус, 2019. - 219 с.
7. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Матвеев Р.Ф. — М.: КноРус, 2018. - 157 с.

Дополнительные источники:

1. Землин, А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Практикум : учебно-методическое пособие / Землин А.И., Землина О.М., Мельникова Ю.В., Матвеева М.А., Гоц Е.В. - М.: Русайнс, 2019. - 96 с. RL: https://book.ru/book/934614.
2. Николюкин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (тестовые задания) : учебное пособие / Николюкин С.В. – М.: Русайнс, 2019. - 95 с. URL: https://book.ru/book/934492.

Интернет – ресурс:

1. ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал. Электронные данные.- Режим доступа: http://www.garant.ru/.
2. КонсультантПлюс – Справочная правовая система [Электронный ресурс]: официальный сайт компании «КонсультантПлюс».- Электронные данные.- Режим доступа:consultant.ru/.
3. СПС «Право.ru» [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. Электронные данные.- Режим доступа: http://pravo.ru./
4. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
5. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Организация образовательного процесса

Освоению учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» должно предшествовать изучение курсов обществознания, истории.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	**Формируемые ОК, ПК**	**Формы и методы контроля и оценки**
Умения	ОК 1-5, 9,10	Устный опрос, выполнение практических

использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	ПК 7.5	и самостоятельных работ, составление опорных конспектов, тестирование, зачет
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.	ОК 1-5, 9,10 ПК 7.5	Устный опрос, выполнение практических и самостоятельных работ, составление опорных конспектов, тестирование, зачет
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	ОК 1-5, 9,10 ПК 7.5	Устный опрос, выполнение практических и самостоятельных работ, составление опорных конспектов, тестирование, зачет
находить и использовать необходимую экономическую информацию.		
Для лиц с нарушениями слуха: - в печатной форме; - в форме электронного документа		
Знания		
основные положения Конституции Российской Федерации.	ОК 1-5, 9,10 ПК 7.5	Устный опрос, выполнение практических и самостоятельных работ, составление опорных конспектов, тестирование, зачет
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	ОК 1-5, 9,10 ПК 7.5	Устный опрос, выполнение практических и самостоятельных работ, составление опорных конспектов, тестирование, зачет.
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.	ОК 1-5, 9,10 ПК 7.5	Устный опрос, выполнение практических и самостоятельных работ, составление опорных конспектов, тестирование, зачет.
законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	ОК 1-5, 9,10 ПК 7.5	Устный опрос, выполнение практических и самостоятельных работ, составление опорных конспектов, тестирование, зачет.
организационно-правовые формы	ОК 1-5, 9,10 ПК 7.5	Устный опрос, выполнение практических и самостоятельных работ, составление опорных конспектов, тестирование,

юридических лиц.й порядок разрешения споров		зачет.
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	ОК 1-5, 9,10 ПК 7.5	Устный опрос, выполнение практических и самостоятельных работ, составление опорных конспектов, тестирование, зачет.
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	ОК 1-5, 9,10 ПК 7.5	Устный опрос, выполнение практических и самостоятельных работ, составление опорных конспектов, тестирование, зачет.
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.	ОК 1-5, 9,10 ПК 7.5	Устный опрос, выполнение практических и самостоятельных работ, составление опорных конспектов, тестирование, зачет.
правила оплаты труда.	ОК 1-5, 9,10 ПК 7.5	Устный опрос, выполнение практических и самостоятельных работ, составление опорных конспектов, тестирование, зачет.
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.	ОК 1-5, 9,10 ПК 7.5	Устный опрос, выполнение практических и самостоятельных работ, составление опорных конспектов, тестирование, зачет.
право социальной защиты граждан.	ОК 1-5, 9,10 ПК 7.5	Устный опрос, выполнение практических и самостоятельных работ, составление опорных конспектов, тестирование, зачет.
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.	ОК 1-5, 9,10 ПК 7.5	Устный опрос, выполнение практических и самостоятельных работ, составление опорных конспектов, тестирование, зачет.
виды административных правонарушений и административной ответственности.	ОК 1-5, 9,10 ПК 7.5	Устный опрос, выполнение практических и самостоятельных работ, составление опорных конспектов, тестирование, зачет.
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	ОК 1-5, 9,10 ПК 7.5	Устный опрос, выполнение практических и самостоятельных работ, составление опорных конспектов, тестирование, зачет.
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;		

- в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.
УД (в целом): дифференцированный зачет

Разработчик: преподаватель Вершинина С.И.

Эксперт-рецензент:

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20___ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Численные методы

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.
Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»).

Разработчик: Потапова Н.В., преподаватель _____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой Информационных технологий и радиотехники
Протокол № __от «___»_____20__г.
Заведующий кафедрой_____
подпись

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Численные методы

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям)/профессии (профессиям) СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общепрофессионального цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать основные численные методы решения математических задач;
- выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;
- давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;
- разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;
- методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
ПК 3.4	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 9.2	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.
ПК 10.1	Обрабатывать статический и динамический информационный контент.
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**

Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	102
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	84

в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	не предусмотрен
практические занятия	36
семинарские занятия	не предусмотрен
контрольные работы	не предусмотрен
курсовая работа/проект (*если предусмотрено)*	не предусмотрен
Консультации	4
Самостоятельная работа обучающихся	14
в том числе:	
1. Самостоятельная работа над курсовой работой/проектом*(если предусмотрено)*	не предусмотрен
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Численные методы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Уровень освоения	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Приближенные числа и действия над ними				
Тема 1.1. Основы приближенных вычислений	**Содержание учебного материала**	*2*	6	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 5.1, ПК 9.2
	1 Приближенное значение величины. Абсолютная и относительная погрешности. Верные и значащие цифры. Запись приближенных значений.			
	2 Правила действий над приближенными числами. Определение погрешности при вычислении по формулам.			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Вычисление погрешностей результатов. Вычисление результатов арифметических действий методом подсчета верных цифр. Вычисление результатов арифметических действий с учетом погрешностей, по методу границ.	3	6	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Раздел 2. Алгоритмы вычислительной математики				
Тема 2.1. Приближенное решение алгебраических и трансцендентных уравнений	**Содержание учебного материала**	2	6	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 5.1, ПК 9.2
	1 Постановка задачи локализации корней. Численные методы решения уравнений.			
	2 Метод половинного деления. Метод итераций.			
	3 Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом хорд и касательных (Ньютона).			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления, методом	3	6	

		итераций. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом хорд. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом касательных.			
		Контрольные работы		не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 2.2. Методы решения систем линейных уравнений		**Содержание учебного материала**	2	6	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 5.1, ПК 9.2
	1	Метод Гаусса решения СЛАУ. Вычисление определителей и обратной матрицы методом Гаусса.			
	2	Метод простых итераций (метод Якоби).			
	3	Метод Зейделя.			
		Лабораторные работы		не предусмотрено	
		Практические занятия Решение СЛУ методом Гаусса. Решение СЛУ методом простых итераций. Решение СЛУ методом Зейделя.		6	
		Контрольные работы		не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 2.3. Интерполирование и экстраполирование функций		**Содержание учебного материала**	2	8	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 5.1, ПК 9.2
	1	Постановка задачи интерполирования функции. Интерполирование функций с помощью полиномов. Линейная интерполяция.			
	2	Интерполяционный многочлен Лагранжа.			
	3	Интерполяционные формулы Ньютона.			
	4	Интерполирование сплайнами.			
		Лабораторные работы		не предусмотрено	
		Практические занятия Интерполирование и экстраполирование функций. Составление интерполяционных функций Лагранжа и Ньютона. Нахождение интерполяционного многочлена сплайнами.	3	6	
		Контрольные работы		не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся		4	

Тема2.4. Численное интегрирование	**Содержание учебного материала**	2	12	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 5.1, ПК 9.2
	1 Формулы Ньютона-Котеса. Вычисление интегралов методом прямоугольников,			
	2 Формулы Ньютона-Котеса Вычисление интегралов методом трапеций.			
	3 Формулы Ньютона-Котеса Вычисление интегралов методом парабол (Симпсона).			
	4 Интегрирование с помощью формул Гаусса.			
	5 Вычисление интегралов с заданной точностью.			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Вычисление определённых интегралов методами численного интегрирования.		8	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 2.5. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	**Содержание учебного материала**	2	10	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 5.1, ПК 9.2
	1 Метод Эйлера. Уточненная схема Эйлера.			
	2 Метод Рунге-Кутта. Сравнение методов.			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Решение обыкновенных дифференциальных уравнений методом Эйлера. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений методом Рунге-Кутта .	3	4	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Всего		**84**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие:

учебного кабинета «Математических дисциплин»; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:
Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор, экран для проектора.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

1. посадочных мест по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. учебная доска;
4. наглядные пособия и плакаты «Формулы дифференцирования», «Формулы интегрирования».

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гателюк, О. В. Численные методы: учеб. Пособие для СПО / О. В. Гателюк, Ш. К. Исмаилов, Н.В.Манюкова– М.: издательство Юрайт, 2019. – 140 с. - (серия: Профессиональное образование).
2. Зенков, А.В. Численные методы: учебное пособие для СПО/ А.В. Зенков– М.: Издательство Юрайт, 2019. – 122 с.

3. Численные методы: учебник и практикум для СПО / под редакцией У.Г Пирумова - 5-е изд.перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 421 с. - (серия: Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Бахвалов Н.С. Жидков Н.П. Кобельков Г.М. Численные методы - 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. 636 с.
2. Лапчик М.П. Численные методы: / М.П.Лапчик, М.И.Рагулина, Е.К.Хеннер; под ред М.П.Лапчика. – М.:Издательский центр «Академия», 2007, 224 с
3. Лапчик М.П. Численные методы: Учеб.пособие для студ.вузов / М.П.Лапчик, М.И.Рагулина, Е.К.Хеннер; под ред М.П.Лапчика. – 5 изд, стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2009, 384 с

Электронные ресурсы:

1. Образовательный математический сайт http://www.exponenta.ru
2. Интернет-университет информационных технологий http://www.intuit.ru
3. http://www.uchites.ru/chislennye_metody/posobie
4. http://www.intuit.ru/department/calculate/vnmdiffeq/
5. http://www.intuit.ru/department/calculate/calcmathbase/
6. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
7. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнитель-ного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	**Формируемые ОК, ПК**	**Формы и методы контроля и оценки**
умения: использовать основные численные методы решения математических задач	ОК1, ОК2, ОК4 ОК5, ОК9, ОК10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5	Самостоятельная работа, оценка преподавателя. Защита отчетов по практическим работам. Индивидуальные задания, самооценка, оценка преподавателя.
Выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи	ОК1, ОК2, ОК4 ОК5, ОК9, ОК10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5	Самостоятельная работа, оценка преподавателя. Защита отчетов по практическим работам. Индивидуальные задания, взаимооценка, оценка преподавателя.
Давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения	ОК1 , ОК2, ОК4 ОК5 ОК10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5	Самостоятельная работа, оценка преподавателя. Защита отчетов по практическим работам.
Разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	ОК1, ОК2, ОК4 ОК5 ОК10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5	Защита отчетов по практическим работам. Самостоятельная работа, дифференцированная оценка преподавателя.
знания: методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений.	ОК1, ОК2, ОК4 ОК5 ОК10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5	Защита отчетов по практическим работам, опрос, оценка преподавателя. Тестирование.
Методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.	ОК1, ОК2, ОК4 ОК5 ОК10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5	Защита отчетов по практическим работам, опрос, оценка преподавателя.
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;		

- в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.
УД (в целом):

Разработчик: _____ _____

должность ФИО

Эксперт-рецензент: _____ _____

должность ФИО

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы алгоритмизации и программирования

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград

2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.
Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»).

Разработчик: Гладкова Е.М., преподаватель ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю.Гагарина»_____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой Информационных технологий и радиотехники
Протокол № __от «___»_____20__г.
Заведующий кафедрой_____
подпись

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….	13

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы алгоритмизации и программирования

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин адаптированной основной профессиональной образовательной программы специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.
- Использовать программы для графического отображения алгоритмов.
- Определять сложность работы алгоритмов.
- Работать в среде программирования.
- Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.
- Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.
- Выполнять проверку, отладку кода программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.
- Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.
- Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.
- Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.
- Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Код	Наименование компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2	ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.3	ПК.1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
ПК 1.4	ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.
ПК 1.5	ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
ПК 1.6	ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.
ПК 2.4	ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5	ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические	**ЛР 2**

и демократические ценности	
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	**150**
Самостоятельная работа	**20**
Объем учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	**114**
в том числе:	
теоретическое обучение	58
лабораторные работы	56
практические занятия	–
курсовая работа/проект *(если предусмотрено)*	–
контрольная работа	–
консультации	–
Виды самостоятельной работы обучающегося: Решение задач с использование массивов Решение задач с использованием функций Решение задач с использование встроенных функций Решение задач на использование процедур и функций для строк Решение задач с использованием форм Решение задач с использованием возможностей объекта Canvas Решение задач на ПК на программирование алгоритмов линейной, разветвляющейся и циклической структур.	20
Консультации	**8**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы алгоритмизации и программирования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2			3	4
Раздел 1. Основные принципы алгоритмизации и программирования				**20**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.4 ПК 2.5
Тема 1. 1 Основы алгоритмизации	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***4***	
	1	Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. Эволюция языков программирования, их классификация, понятие системы программирования. Сложность алгоритма.	2		
	Лабораторные работы			*2*	
	1	Оценка сложности алгоритма			
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 1. 2. Основы JavaScript	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***16***	
	1	Объектно-ориентированная модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка JavaScript. Основные возможности языка JavaScript.	2		
	2	Переменные и константы. Типы данных. Преобразование данных.			
	3	Массивы: ввод-вывод данных, обработка массивов.			
	4	Условные конструкции. Циклы. Операторы циклов. Рекурсии			
	Лабораторные работы			*8*	
	1	Выполнение операций с переменными. Преобразование данных			
	2	Ввод-вывод и обработка массивов			
	3	Работа с условными конструкциями			
	4	Использование циклических операторов в программе			
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач с использование массивов			*6*	
Раздел 2. Программирование на JavaScript				**94**	
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**		**Уровень**	***16***	

Функциональное программирование			**усвоения**		
	1	Функции. Область видимости переменных	2		
	2	Замыкания и функции IIFE			
	3	Рекурсивные функции. Переопределение функции			
	4	Hoisting. Передача параметров по ссылке и по значению			
	Лабораторные работы			*8*	
	1	Работа с функциями: передача параметров по значению			
	2	Работа с функциями: передача параметров по ссылке			
	3	Обработка замыканий			
	4	Программирование рекурсивных функций			
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач с использованием функций			*4*	
Тема 2.2 Объектно-ориентированное программирование	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***12***	
	1	Объекты. Вложенные объекты и массивы в объектах	2		
	2	Объекты в функциях. Конструкторы объектов			
	3	Инкапсуляция. Наследование. Классы.			
	Лабораторные работы			*6*	
	1	Использование свойства наследования при разработке программ			
	2	Использование инкапсуляции при разработке программ			
	3	Работа с классами			
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 2.3 Встроенные объекты	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***4***	
	1	Объекты Date, Math. Математические операции	2		
	2	Объекты Array, Number. Операции с массивами			
	Лабораторные работы			*не предусмотрено*	
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач с использование встроенных функций			*4*	
Тема 2.4 Строки	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***8***	
	1	Строки и объект String.	2		
	2	Объект RegExp. Регулярные выражения			

	Лабораторные работы			*4*	
	1	Обработка строк			
	2	Использование регулярных выражений в методах String			
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 2.5 Работа с браузером и BOM	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***6***	
	1	Browser object model и объект Window	2		
	2	Объекты History, Location, Navigator			
	Лабораторные работы			*2*	
	1	Работа с веб-браузером			
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на ПК на программирование алгоритмов линейной, разветвляющейся и циклической структур.			*4*	
Тема 2.6 Работа с DOM	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***6***	
	1	Взаимодействие с пользователем и манипуляция элементами веб-страницы	2		
	Лабораторные работы			*4*	
	1	Работа с объектами Document, Node			
	2	Работа с объектом Element			
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 2.7 События	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***8***	
	1	Введение в обработку событий	3		
	Лабораторные работы			*6*	
	1	Работа со строками.			
	2	Обработка событий			
	3	Распространение событий			
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на использование процедур и функций для строк			*4*	
Тема 2.8 Работа с формами	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***14***	
	1	Формы и их элементы	3		
	2	Формы: кнопки и текстовые поля			
	3	Формы: флажки и переключатели, список select			

	4	Событие javascript onresize объекта window			
	Лабораторные работы			*6*	
	1	Создание простых формы			
	2	Размещение элементов управления на форме			
	3	Создание формы, отправка данных из формы на сервер			
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся 2.Решение задач с использованием форм			*2*	
Тема 2.9 Объект Canvas	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	***10***	
	1	Работа с объектом canvas	2		
	2	Рисование фигур			
	Лабораторные работы			*6*	
	1	Использование инструментов JavaScript для работы с графикой			
	2	Рисование путей в Canvas			
	3	Рисование геометрических фигур			
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач с использованием возможностей объекта Canvas			*4*	
Тема 2.10 Возможности сохранения данных в JavaScript	Содержание учебного материала		**Уровень усвоения**	***10***	
	1	Введение в JSON	2		
	2	Хранение данных			
	3	Коллекции и итераторы			
	Лабораторные работы			*4*	
	1	Использование возможностей JavaScript для хранения данных			
	2	Работа с генераторами			
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Контрольные работы			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
			Всего:	**114/ 56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»

Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося – 26 шт.;

Учебное оборудование: компьютеры – 11 шт., экран для проектора, проектор, сканер, принтер, колонки.

Аудио- и видео-материалы:

- Комплект презентаций для проведения занятий.

Стенды:

- Рейтинговая система;
- Информация. Техника безопасности.

Наглядные пособия:

- Материнская плата;
- Процессор;
- Клавиатура;
- Жёсткий диск (винчестер);
- Оперативная память;
- Дисководы;
- Диски, дискеты;

-Мышь.

Информационно программное обеспечение.

- Учебно-методические материалы для подготовки к ЛПЗ, СРС; контрольно-измерительные материалы;
- Раздаточный материал по темам.

Учебно-лабораторный комплекс

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- 12-15 комплектов компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:

- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. –М,: ОИЦ «Академия», 2018
2. Колдаев, В.Д. Основы алгоритмизации и программирования: Учебное пособие / В.Д. Колдаев. – СПб.,2018
3. Грацианова, Т.Ю. Программирование в примерах и задачах / Т.Ю. Грацианова. – СПб., 2019.

Дополнительные источники:

1. Иванова, Г.С. Программирование (для бакалавров): Учебник / Г.С. Иванова. – 3-е изд. – СПб., 2017

Электронные ресурсы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Организация образовательного процесса

Освоению данной дисциплины должно предшествовать изучение дисциплин: Информационные технологии, Архитектура компьютерных систем, Операционные системы и среды.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологиии имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	**Формируемые ОК, ПК**	**Формы и методы контроля и оценки**
Усвоенные знания: – Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие	ОК 1 ОК 2	• Устный опрос; • Защита рефератов и докладов;

принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. – Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. – Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. – Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм. – Объектно-ориентированная модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования.	Ок 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1-1.6 ПК 2.4 ПК 2.5	• Тестирование; • Проверочная письменная работа;
Освоенные умения – Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. – Использовать программы для графического отображения алгоритмов. – Определять сложность работы алгоритмов. – Работать в среде программирования. – Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. – Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. – Выполнять проверку, отладку кода программы.	ОК 1 ОК 2 Ок 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1-1.6 ПК 2.4 ПК 2.5	• Домашние задания; • Практические задания по решению задач; • Выполнение лабораторных работ
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном		

фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.
УД (в целом): экзамен

Разработчик: _____ _____

должность *ФИО*

Эксперт: _____ _____

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20___ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград

2022 г.

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: Гладкова Е.М., преподаватель ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

_____

должность, ФИО *подпись*

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой Информационных технологий и радиотехники
Протокол № __от «___»_____20__г.
Заведующий кафедрой__ _____
подпись

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЛОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЛОДУЛЯ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЛОДУЛЯ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЛОДУЛЯ

Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: «Информационные технологии», «Архитектура аппаратных средств», «Основы алгоритмизации и программирования», «Операционные системы и среды», «Компьютерные сети».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности **Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода
ПК 1.6	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения	**ЛР 8**

общечеловеческих ценностей	
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля и соответствующих ему ПК, студент должен иметь:

Иметь практический опыт	В разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; разработке мобильных приложений
уметь	осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода; оформлять документацию на программные средства
знать	основные этапы разработки программного обеспечения; основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; способы оптимизации и приемы рефакторинга; основные принципы отладки и тестирования программных продуктов

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем образовательной программы (максимальная учебная нагрузка) - 934 часов.

Из них: на освоение МДК (всего) 526 часов;
На самостоятельную работу 112 часов;

На промежуточную аттестацию – 16 часов;

на практики:

учебную 144 часов; производственную 108 часов;

на консультации 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	***Наименования разделов профессионального модуля****	***Объем образовательной программы, всего часов*** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	***Объем образовательной программы, всего часов***							
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					***Консультации***	***Промежуточная аттестация***	***Самостоятельная работа***
			Обучение по МДК, в час.			***Практики***				
			Всего часов	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная, часов	Производственная, часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.2	***Раздел 1.*** *Разработка программных модулей*	***222***	***168***	**94**				***10***	***8***	***36***
ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	***Раздел 2.*** *Поддержка и тестирование программных модулей*	***170***	***122***	**52**	***40***			***10***	***8***	***30***
ПК 1.2, ПК 1.6	***Раздел 3.*** *Разработка мобильных приложений*	***142***	***116***	**60**				***4***		***22***
ПК 1.2, ПК 1.3	***Раздел 4.*** *Системное программирование*	***148***	***120***	**60**				***4***		***24***
ПК1.1 – ПК 1.6 ОК.01-ОК.11	***Учебная практика***	***144***								
ПК ОК	***Производственная практика (по профилю специальности),*** *часов* *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	***108***					*108*			
ВСЕГО:		***934***	***526***	***266***	***40***	***144***	***108***	***28***	***26***	***112***

.

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем ПМ, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа/проект *(если предусмотрены)*		Объем часов
1	*2*		*3*
РАЗДЕЛ 1. Разработка программных модулей			***168***
МДК.01.01 Разработка программных модулей			***168***
Тема 1.1.1 Жизненный цикл ПО	**Содержание**	**Уровень освоения**	***2***
	1. Жизненный цикл ПО. Этапы жизненного цикла ПО	**	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*
	Практическое занятие		*Не предусмотрены*
	Лабораторная работа		*Не предусмотрены*
Тема 1.1.2 Структурное программирование	**Содержание**	**Уровень освоения**	***18***
	1. Этапы решения задачи на компьютере. Понятие и свойства алгоритма.	**	
	2. Основные элементы блок-схем. Базовые структуры алгоритмов.		
	3. Понятие языка программирования. Классификация языков программирования.		
	4. Понятие системы программирования. Процесс разработки программ в системе программирования.		
	5. Технология структурного программирования		
	6. Оценка сложности алгоритма: классификация, классы алгоритмов, неразрешимые задачи		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***
	Практическое занятие		*Не предусмотрены*
	Лабораторная работа		***6***
	1. Оценка сложности алгоритмов поиска		
	2. Оценка сложности алгоритмов сортировки		
	3. Оценка сложности рекурсивных алгоритмов		
	Самостоятельная работа: решение задач на оценку сложности алгоритмов		***6***
Тема 1.1.3 Объектно-ориентированное программирование	**Содержание**	**Уровень освоения**	***68***
	1. Основные принципы объектно-ориентированного программирования. Платформа . Net Framework	**	
	2. Система типов языка C# . Преобразования типов		
	3. Переменные, операции, выражения. Присваивание и встроенные функции		
	4. Работа со строками. Методы для обработки строк		
	5. Условные конструкции и операторы циклов		
	6. Массивы		

	7. Методы. Передача параметров по ссылке и значению. Перегрузка методов		
	8. Проектирование класса. Отношения между классами. Иерархия классов. Операции класса.		
	9. Интерфейсы и наследование.		
	10. Структуры. Делегаты.		
	11. Указатели. Операции со списками		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***36***
	Практическое занятие		*Не предусмотрены*
	Лабораторная работа		***36***
	1. Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: выполнение арифметических операций»		
	2. Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: использование встроенных функций классов Math, Random		
	3. Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: обработка строк		
	4. Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: работа с операторами условной логики		
	5. Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: работа с операторами циклов		
	6. Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: ввод и обработка массивов		
	7. Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: формирование процедур		
	8. Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: работа с функциями		
	9. Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: создание классов		
	10. Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: отношения между классами		
	11. Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: выполнение операций над делегатами		
	12. Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: реализация интерфейсов		
	13. Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: ввод и обработка массивов		
	14. Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: работа с указателями		
	Самостоятельная работа: программирование на языке C# с использованием встроенных функций		***6***
Тема 1.1.4 Паттерны проектирования	**Содержание**	**Уровень освоения**	***16***
	1. Назначение и виды паттернов.	**	
	2. Основные шаблоны.		

	3. Порождающие шаблоны.		
	4. Структурные шаблоны.		
	5. Поведенческие шаблоны.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***12***
	Практическое занятие		*Не предусмотрены*
	Лабораторная работа		***12***
	1. Использование основных шаблонов.		
	2. Использование порождающих шаблонов.		
	3. Использование структурных шаблонов.		
	4. Использование поведенческих шаблонов.		
	5. Использование основных шаблонов.		
Тема 1.1.5. Событийно-управляемое программирование	**Содержание**	**Уровень освоения**	***14***
	1. Событийно-управляемое программирование	**	
	2. Элементы управления. Диалоговые окна. Обработчики событий.		
	3. Введение в графику		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***10***
	Практическое занятие		*Не предусмотрены*
	Лабораторная работа		*10*
	1. Разработка приложения с использованием текстовых компонентов		
	2. Разработка приложения с несколькими формами.		
	3. Разработка приложения с не визуальными компонентами.		
	Самостоятельная работа: разработка приложений по заданному сценарию		***6***
Тема 1.1.6 Оптимизация и рефакторинг кода	**Содержание**	**Уровень освоения**	***10***
	1. Методы оптимизации программного кода.	**	
	2. Цели и методы рефакторинга.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***
	Практическое занятие		*Не предусмотрены*
	Лабораторная работа		***6***
	1. Выполнение функций оптимизации и рефакторинга программного кода.		
	Самостоятельная работа: решение задач на оптимизацию программных модулей		***6***
Тема 1.1.7Разработка пользовательского интерфейса.	**Содержание**	**Уровень освоения**	***8***
	1. Правила разработки интерфейсов пользователя. Стратегии реализации интерфейса. Интерфейс как частный случай класса.	**	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***4***
	Практическое занятие		*Не предусмотрены*
	Лабораторная работа		***4***
	1. Разработка интерфейса пользователя.		
	Самостоятельная работа: решение задач на создание пользовательских интерфейсов		***6***
Тема 1.1.8 Основы ADO.Net	**Содержание**	**Уровень освоения**	***32***
	1. Работа с базами данных. Подключение источника данных, сохранение данных.	**	

	2. Доступ к данным: добавление и поиск данных, защита от случайных изменений.		
	3. Создание таблицы, работа с записями. Виды запросов при обращении к базе данных. Язык запросов SQL.		
	4. Способы создания команд. Хранимые процедуры и триггеры.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***20***
	Практическое занятие		*Не предусмотрены*
	Лабораторная работа		***20***
	1. Проектирование архитектуры БД.		
	2. Формирование запросов к БД		
	3. Создание хранимых процедур		
	4. Создание табличных форм.		
	5. Формирование отчетной документации.		
	6. Разработка АИС на основе ADO.Net.		
	7. Создание приложения с БД.		
	Самостоятельная работа: решение задач на работу с удаленными базами данных		***6***
Консультации при изучении Раздела 1			***10***
Промежуточная аттестация в форме:			**экзамен**
Раздел 1.2 Поддержка и тестирование программных модулей			***122***
МДК. 01.02 Поддержка и тестирование программных модулей			***122***
Тема 1.2.1 Отладка и тестирование программного обеспечения	**Содержание**	**Уровень освоения**	***64***
	1. Анализ и характеристика областей знаний SWEBOK. Тестирование как часть процесса верификации программного обеспечения. Концепция качества программного обеспечения.	***	
	2. Виды ошибок. Методы отладки.		
	3. Методы тестирования. Инструменты тестирования ПО.		
	4. Классификация тестирования по уровням.		
	5. Тестирование производительности		
	6. Регрессионное тестирование.		
	7. Тестирование на ранних стадиях разработки		
	8. Функциональное тестирование Rich-интерфейсов		
	9. Тестирование в Web.		
	10. Тестирование безопасности.		
	11. Тестирование производительности. Производительность локального и сетевого приложения.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***20***
	Практическое занятие		*Не предусмотрены*
	Лабораторная работа		***20***
	1. Тестирование «белым ящиком»		
	2. Тестирование «черным ящиком»		

	3. Модульное тестирование		
	4. Интеграционное тестирование		
	5. Системное тестирование		
	6. Оценка качества тестовой базы		
	7. Функциональное тестирование Rich-интерфейсов		
	8. Функциональное тестирование Thin-интерфейсов		
	9. Исследование производительности программного продукта		
	10. Стресс-тестирование программного продукта		
	Самостоятельная работа: выполнение заданий по тестированию программного продукта разными способами		***16***
Тема 1.2.2Документирование программного обеспечения	**Содержание**	**Уровень освоения**	***58***
	1. Средства разработки технической документации. Технологии разработки документов.	***	
	2. Документирование программного обеспечения в соответствии с Единой системой программной документации.		
	3. Автоматизация разработки технической документации. Автоматизированные средства оформления документации		
	4. Техническая документация: особенности и типы. Стадии разработки технической документации. Виды документов.		
	5. Формирование требований к документации сложных программных средств		
	6. Разработка архитектуры программного обеспечения. Аналитический синтез информации		
	7. Актуальное состояние области информационных технологий в части разработки аналитической архитектуры программного обеспечения		
	8. Границы применения и область архитектурного проектирования программного обеспечения		
	9. Подходы к документированию архитектуры программного обеспечения		
	10. Сопровождение и развитие созданных архитектур программного обеспечения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***32***
	Практическое занятие		*Не предусмотрены*
	Лабораторная работа		***32***
	1. Оформление документации на программные средства с использованием инструментальных средств.		
	2. Разработка архитектуры программного обеспечения.		
	3. Разработка технического задания.		
	4. Формирование требований к системе.		
	5. Формирование требований к надежности системы.		
	6. Формирование требований к эксплуатации, техническому обслуживанию, ремонту и хранению компонентов системы.		
	7. Формирование требований по стандартизации и унификации системы.		
	8. Формирование требований к программному обеспечению.		
	9. Формирование требований к структуре процесса сбора, обработки, передачи данных в системе и		

	представлению данных		
	10. Формирование требований к программному обеспечению.		
	Самостоятельная работа: оформление документации на программный продукт		***14***
Консультации при изучении Раздела 2			***10***
Промежуточная аттестация в форме:			***экзамен***
Раздел 1.3 Разработка мобильных приложений			***116***
МДК.01.03 Разработка мобильных приложений			***116***
Тема 1.3.1 Работа с платформой ThingWorx Всего 64 часа 1 семестр: лекции – 34 часа ЛПЗ – 30 часов	**Содержание**	**Уровень освоения**	***64***
	1. Основные платформы и языки программирования для разработки мобильных приложений. -2	**	
	2. Современные технологии в профессиональной сфере.		
	3. Стандарт Ворлдскилс и спецификация стандартов Ворлдскилс по компетенции Интернет вещей. Кодекс этики. Техническое описание компетенции Интернет вещей.		
	4. Средства платформы разработки IoT-приложений. Установка платформы ThingWorx.		
	5. Манипуляционные роботы на базе сервоприводов Dynamixel. Манипуляционные робототехнические комплексы		
	6. Основы работы с платформой ThingWorx: интерфейс программы, создание объектов.		
	7. Визуализация данных: создание мэшапа, установление связи виджета и свойств с помощью сервисов. Работа с сервисами		
	8. События и подписки. Организация взаимодействия виртуальных вещей с физическими.		
	9. Разработка проекта системы мониторинга и управления. Режимы управления оборудованием, структуры данных.		
	10. Организация сбора данных и управления удаленными устройствами		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***30***
	Практическое занятие		*Не предусмотрены*
	Лабораторная работа		***30***
	1. Первое знакомство с платформой ThingWorx: создание простой вещи		
	2. Создание вещей и визуализация данных		
	3. Реализация на платформе ThingWorx интерфейсов для визуализации текущих данных		
	4. Организация получения данных. Первичная обработка данных		
	5. Концепция модели данных ThingWorx: события, сервисы, подписки		
	6. Организация взаимодействия терминала удаленного оборудования и робота манипулятора		
	7. Разработка системы управления, реализующей алгоритм управления удаленным оборудованием		
	8. Разработка системы управления, обеспечивающей взаимодействие умных подключенных устройств		
	Самостоятельная работа: решение задач на программирование мобильных приложений		***10***
Тема 1.3.2	**Содержание**	**Уровень освоения**	***52***

Xamarin и кросс-платформенная разработка 2 семестр: всего 52 часа, Их них: 22 часа – лекции, 30 часов - лабораторные	1. Введение в Xamarin. Создание и настройка проекта, приложения	**	
	2. Графический интерфейс в Xamarin Forms		
	3. Элементы в Xamarin и их свойства		
	4. Платформозависимый код. Класс Device		
	5. Ресурсы и стили в Xamarin Forms		
	6. BindableObject и BindableProperty. ListView и работа с данными		
	7. Навигация. Хранение данных. Файлы.		
	8. Паттерн Model-View-ViewModel. Базы данных SQLite		
	9. Взаимодействие с сервером		
	10. Визуальные компоненты ContentView. Рендеринг элементов управления		
	11. Работа с мультимедиа. Создание приложений		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***30***
	Практическое занятие		*Не предусмотрены*
	Лабораторная работа		***30***
	1. Реализация графического интерфейса в Xamarin Forms		
	2. Работа со стилями и ресурсами		
	3. Работа с данными через объект ListVieW		
	4. Настройка кроссплатформенного приложения		
	5. Разработка приложения на основе паттерна Model-View-ViewModel		
	6. Разработка локальных приложений на базе SQLite		
	7. Создание интерфейса для работы с веб-сервисом		
	8. Создание визуальных компонентов		
	9. Работа с рендерерами		
	10. Использование Entity Framework Core при разработке мобильного приложения		
	11. Создание одностраничных мобильных приложений		
	Самостоятельная работа: решение задач на разработку кроссплатформенных приложений		***12***
Консультации при изучении Раздела 3			***4***
Промежуточная аттестация в форме:			***Дифференцированный зачет***
Раздел 1.4 Системное программирование			***120***
МДК.01.04 Системное программирование			***120***
Тема 1.4.1 Программирование на языке высокого уровня C#	**Содержание**	**Уровень освоения**	***120***
	1. Основы системного программирования.	***	
	2. Подсистемы управления ресурсами.		
	3. Управление процессами.		
	4. Управление потоками.		
	5. Параллельная обработка потоков.		
	6. Создание процессов и потоков.		
	7. Обмен данными между процессами. Передача сообщений.		
	8. Анонимные и именованные каналы.		
	9. Основы работы с сетями в C# .Net.		

	10. Отправка запросов.		
	11. Сетевое программирование сокетов.		
	12. Протоколы TCP, UDP.		
	13. Работа с электронной почтой.		
	14. Протоколы HTTP, FTP.		
	15. Динамически подключаемые библиотеки DLL		
	16. Сервисы.		
	17. Виртуальная память. Выделение памяти процессам.		
	18. Работа с буфером экрана.		
	19. Многопоточность и параллельное программирование		
	20. Сетевое программирование		
	21. Создание приложения клиент/ сервер		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***60***
	Практическое занятие		*Не предусмотрены*
	Лабораторная работа		***60***
	1. Использование потоков при решении задач.		
	2. Клиент-серверное приложение на сокетах TCP.		
	3. Обработка ошибок при запросах.		
	4. Многопоточное клиент-серверное приложение TCP.		
	5. Сетевое программирование сокетов.		
	6. Использование сокетов для работы с UDP.		
	7. Консольный TCP- чат.		
	8. Построение приложения на сокетах с использованием протокола TCP		
	9. Асинхронное программирование сокетов		
	10. Создание чата с широковещательной рассылкой на Windows Forms.		
	Самостоятельная работа: решение задач по системному программированию		***24***
Консультации при изучении Раздела 4			***4***
Промежуточная аттестация в форме:			***Дифференцированный зачет***
Курсовой проект **Примерная тематика курсовых проектов** Разработка, поддержка и тестирование программного модуля: генерация случайных чисел, случайных строк. Разработка тестовых наборов и тестовых сценариев. Исследование производительности программного продукта. Стресс-тестирование программного продукта. Рефакторинг и оптимизация программного кода. Технологии и системы тестирования. Интеграционное тестирование. Системное тестирование. Тестирование методом черного и белого ящика. Функциональное тестирование.			***40 часов***

Разработка тест-кейсов. Тестирование безопасности. Методы отладки программ. Средства разработки технической документации. Формирование требований к надежности системы. Формирование требований к программному обеспечению.	
Учебная практика по модулю ***Виды работ*** 1. Программирование на языке C#. 2. Отладка и тестирование программных модулей. 3. Программирование под ОС Android. 4. Сетевое программирование. 5. Системное программирование. 6. Документирование программного обеспечения.	***Дифференцированный зачет***
Производственная практика по модулю ***Виды работ*** 1. Разработка автоматизированных информационных систем в рамках технологии объектно-ориентированного программирования. 2. Разработка документации на программные продукты. 3. Реализация технологий тестирования на разработанном программном обеспечении. 4. Разработка мобильных приложений на разных платформах и языках. 5. Клиент-серверное программирование.	***Дифференцированный зачет***
ВСЕГО	***934***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация программы предполагает наличие лаборатории «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

Оборудование лаборатории* «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем» ***и рабочих мест:***

Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося – 25 шт.;

Учебное оборудование: компьютеры – 15шт., экран для проектора, проектор, сканер, принтер, колонки.

Аудио- и видео-материалы:

- Комплект презентаций для проведения занятий.

Стенды:

- Рейтинговая система;
- Техника безопасности;
- Информация о специальности 09.02.07 Программирование в компьютерных системах.

Информационно программное обеспечение:

- Дидактические материалы для подготовки к ЛПЗ, СРС;
- Контрольно-измерительные материалы;
- ОС Windows 10, MS Office, Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федорова, Г.Н. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник / Г.Н Федорова. – М.: Академия, 2018. – 336 с. – (Среднее профессиональное образование, профессиональная подготовка).
2. Вигерс, К. Разработка требований к программному обеспечению / К. Вигерс. – 3-е изд., доп. – СПб., 2018.
3. Одинцов, И. Профессиональное программирование: системный подход / И. Одинцов. – СПб.: «bhv», 2019.

4. Федорова, Г.Н Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник / Г.Н. Федорова. – СПб.,2018.
5. Черников, Б.В. Управление качеством программного обеспечения: Учебник / Б.В. Черников. – СПб.,2018.

Дополнительные источники

1. Подбельский, В. Язык C#. Базовый курс / В. Подбельский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 408 с.
2. Орлов, С. Технологии разработки программного обеспечения / С. Орлов . – СПб.: Питер, 2015.

Электронные ресурсы:

1. Программирование. Уроки и примеры. Учебники по программированию :[сайт] . – Москва,2019. – http://programm.ws/index.php(дата обращения:18.10.2019). – Текст: электронный.
2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
3. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса в целях реализации компетентностного подхода формы проведения учебных занятий выбираются, исходя из дидактической цели, содержания материала и степени подготовки студентов.

Основными формами проведения занятий являются комбинированные уроки, лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция), лабораторные занятия, консультации. Также активизации образовательного процесса способствуют метод проектов, метод информационного ресурса, работа над рефератами.

Самостоятельная работа студентов должна быть организована, как активный метод обучения и подразумевает: самостоятельную работу с литературой, проверку домашних заданий, письменный опрос в начале лекции по материалу предыдущей лекции, устный опрос при выяснении готовности к выполнению лабораторной работы, выполнение уровневых заданий перед лабораторным занятием по теме этого занятия, решение комплексных задач по теме.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: «Информационные технологии», «Архитектура аппаратных средств», «Основы алгоритмизации и программирования», «Операционные системы и среды», «Компьютерные сети».

Первый профессиональный модуль завершается проведением практик: учебной практики (4 недели) и практики по профилю специальности (3 недели). Виды работ в рамках практик направлены на закрепление практических навыков программирования, полученных в результате изучения общепрофессиональных дисциплин «Информационные технологии», «Архитектура аппаратных средств», «Основы алгоритмизации и программирования», а также всех междисциплинарных курсов ПМ.01: «Разработка программных модулей», «Поддержка и тестирование программных модулей», «Системное программирование», «Разработка мобильных приложений».

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами *(преподавателями, мастерам производственного обучения)*, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых междисциплинарных курсов. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Операционные системы», «Архитектура компьютерных систем», «Основы алгоритмизации и программирования».

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (по разделам)

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, практический опыт	Методы оценки	Критерии оценки
Раздел модуля 1. Разработка программных модулей			
ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	**Знания** основные этапы разработки программного обеспечения; **Умения** создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; **Практический опыт** В разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим и лабораторным работам	Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «**хорошо**» -алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «**удовлетворительно**» - алгоритм разработан и соответствует заданию.
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	**Знания** основные этапы разработки программного обеспечения; основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; **Умения** осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; **Практический опыт** В разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по разработке программного модуля в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики	Оценка «отлично» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки на указанном языке программирования методами объектно- ориентированного/ структурного программирования и полностью соответствует техническому заданию, соблюдены и пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам. Оценка «хорошо» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки на указанном языке программирования методами объектно- ориентированного/ структурного программирования и практически соответствует техническому заданию с незначительными отклонениями, пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам. Оценка «удовлетворительно» - программный модуль

			разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки на указанном языке программирования методами объектно- ориентированного/ структурного программирования и соответствует техническому заданию; документация на модуль оформлена без существенных отклонений от стандартов.
Раздел модуля 2. Поддержка и тестирование программных модулей			
ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	**Знания** основные этапы разработки программного обеспечения; основные принципы отладки и тестирования программных продуктов **Умения** выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; **Практический опыт** использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по выполнению отладки предложенного программного модуля Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики	Оценка «**отлично**» - выполнена отладка модуля с использованием инструментария среды проектирования с пояснением особенностей отладочных классов; сохранены и представлены результаты отладки. Оценка «**хорошо**» - выполнена отладка модуля с использованием инструментария среды проектирования, сохранены и представлены результаты отладки. Оценка «**удовлетворительно**» - выполнена отладка модуля, пояснены ее результаты.
ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей	**Знания** основные принципы отладки и тестирования программных продуктов **Умения** выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; **Практический опыт** Проведение тестирования программного модуля по определенному сценарию; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по выполнению заданных видов тестирования программного модуля. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики	Оценка «**отлично**» - выполнено тестирование модуля, в том числе с помощью инструментальных средств, и оформлены результаты тестирования в соответствии со стандартами. Оценка «**хорошо**» - выполнено тестирование модуля, в том числе с помощью инструментальных средств, и оформлены результаты тестирования. Оценка «**удовлетворительно**» - выполнено тестирование модуля и оформлены результаты тестирования.
ПК 1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода	**Знания** способы оптимизации и приемы рефакторинга; основные принципы отладки и тестирования программных продуктов **Умения** уметь выполнять	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по оценке качества кода предложенного программного модуля, поиску некачественного	Оценка «**отлично**» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; выполнен рефакторинг на уровнях переменных,

	оптимизацию и рефакторинг программного кода; **Практический опыт** проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;	программного кода, его анализу, оптимизации методами рефакторинга. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики	функций, классов, алгоритмических структур; проведена оптимизация и подтверждено повышение качества программного кода. Оценка «**хорошо**» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; выполнен рефакторинг на нескольких уровнях; проведена оптимизация и выполнена оценка качества полученного программного кода. Оценка «**удовлетворительно**» - определены качественные характеристики программного кода частично с помощью инструментальных средств; выявлено несколько фрагментов некачественного кода; выполнен рефакторинг на нескольких уровнях; проведена оптимизация и выполнена оценка качества полученного программного кода.
Раздел модуля 3. Разработка мобильных приложений			
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	**Знания** основные этапы разработки программного обеспечения; основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; **Умения** осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; **Практический опыт** В разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;	Зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке программного модуля в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики	Оценка «отлично» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки на указанном языке программирования методами объектно- ориентированного/ структурного программирования и полностью соответствует техническому заданию, соблюдены и пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам. Оценка «хорошо» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки на указанном языке программирования методами объектно- ориентированного/ структурного программирования и практически соответствует техническому заданию с незначительными отклонениями, пояснены

			основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам. Оценка «удовлетворительно» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки на указанном языке программирования методами объектно- ориентированного/ структурного программирования и соответствует техническому заданию; документация на модуль оформлена без существенных отклонений от стандартов
ПК 1.6 Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.	**Знания** основные этапы разработки программного обеспечения; основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; **Умения** осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования **Практический опыт** разработке мобильных приложений	Зачет в форме собеседования: практическое задание по созданию модуля для заданного мобильного устройства на основе спецификации Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики	Оценка «**отлично**» - разработан модуль для заданного мобильного устройства с соблюдением основных этапов разработки на одном из современных языков программирования; при проверке работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе установлено его соответствие спецификации. Оценка «**хорошо**» - разработан модуль для заданного мобильного устройства с учетом основных этапов разработки на одном из современных языков программирования; при проверке работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе установлено соответствие выполняемых функций спецификации с незначительными отклонениями. Оценка «**удовлетворительно**» - разработан модуль для заданного мобильного устройства на одном из современных языков программирования; при проверке работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе установлено соответствие основных выполняемых функций спецификации.
Раздел модуля 4. Системное программирование			
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	**Знания** основные этапы разработки программного обеспечения; основные	Зачет в форме собеседования: практическое задание по	Оценка «отлично» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки

	принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; **Умения** осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; **Практический опыт** В разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;	разработке программного модуля в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики	на указанном языке программирования методами объектно- ориентированного/ структурного программирования и полностью соответствует техническому заданию, соблюдены и пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам. Оценка «хорошо» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки на указанном языке программирования методами объектно- ориентированного/ структурного программирования и практически соответствует техническому заданию с незначительными отклонениями, пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам. Оценка «удовлетворительно» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки на указанном языке программирования методами объектно- ориентированного/ структурного программирования и соответствует техническому заданию; документация на модуль оформлена без существенных отклонений от стандартов.
ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	**Знания** основные принципы отладки и тестирования программных продуктов **Умения** выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; **Практический опыт** использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;	Зачет в форме собеседования: практическое задание по выполнению отладки предложенного программного модуля Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики	Оценка «**отлично**» - выполнена отладка модуля с пояснением особенностей отладочных классов; сохранены и представлены результаты отладки. Оценка «**хорошо**» - выполнена отладка модуля с использованием инструментария среды проектирования; сохранены и представлены результаты отладки. Оценка «**удовлетворительно**» - выполнена отладка модуля, пояснены ее результаты.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ	
ОП 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Экспертное наблюдение за выполнением работ	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Экспертное наблюдение за выполнением работ	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение за выполнением работ	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	Экспертное наблюдение за выполнением работ	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в	Экспертное наблюдение за выполнением работ	

	профессиональной деятельности		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за выполнением работ	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	Экспертное наблюдение за выполнением работ	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Экспертное наблюдение за выполнением работ	
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.			

Разработчик: преподаватель Гладкова Елена Михайловна
должность *ФИО*

Эксперт-рецензент: _____ _____
должность *ФИО*

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Качанова Г.В.
«____» _____ 20___ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной практики

УП.01.01 Разработка кода программного модуля, создание, отладка и тестирование программы на уровне модуля

по ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград

2022

Адаптированная рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.

Адаптированная рабочая программа производственной практики направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой Информационных технологий и радиотехники

Протокол № __ от «___»_____20__г.
Заведующий кафедрой_____
подпись

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УиМР
_____ /_____/
подпись *ФИО*
«_____» _____20__ г.

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20__ г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина», ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»

Разработчик: преподаватель Гладкова Е.М. - _____
должность, ФИО *подпись*

СОГЛАСОВАНО:

_____
(предприятие, организация)

_____
(должность, подпись, ФИО ответственного лица)

МП

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ 4

1.1 Область применения 4

1.2 Цели и планируемые результаты обучения 4

1.3 Распределение часов и формы промежуточной аттестации 6

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 6

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 7

3.1 Общие требования к организации учебного процесса 7

3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению 8

3.3 Требования к кадровому обеспечению 8

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ 9

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Область применения

Адаптированная рабочая программа учебной практикиУП.01.01 Разработка кода программного модуля, создание, отладка и тестирование программы на уровне модуляпо ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем, реализуемой как вид ***практической подготовки***, является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы по специальности**09.02.07 Информационные системы и программирование** и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Учебная деятельность в форме **практической подготовки** реализуется при освоении рабочей программы **УП.01.01 Разработка кода программного модуля, создание, отладка и тестирование программы на уровне модуля** по ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем Практическая подготовка в рамках учебной практики организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью инаправлена на формирование у студентов умений (У), приобретение первоначального практического опыта (ПО) с целью последующего освоения ими общими и профессиональными компетенциями. АОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

УП.01.01 Разработка кода программного модуля, создание, отладка и тестирование программы на уровне модуляреализуется в рамках профессионального модуляПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

1.2 Цели и планируемые результаты обучения:

Учебная практика по специальности направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта с целью последующего освоения ими общими и профессиональными компетенциями.

Требования к результатам освоения программы практики:

Результатом освоения обучающимися программы учебной практики является

<u>освоение умений:</u>

- У 1: осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней;
- У2: создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;
- У3: выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;
- У4: осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;
- У5: уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода;
- У6: оформлять документацию на программные средства

<u>приобретение практического опыта</u>:

- ПО 1: в разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;
- ПО 2: использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;
- ПО 3: проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию;
- ПО 4: разработке мобильных приложений;

формирование ОК, ПК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода
ПК 1.6	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	Код личностных результатов

	реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания,	

отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

Направленность освоенных умений и практического опыта на формирование ПК и ОК

Коды У, ПО	**ПК, ОК**
У1, У2, У3, У4, У5, У6 ПО 1, ПО 2, ПО 3, По 4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 1-10

<u>подготовка к выполнению ВКР:</u>

- углубление и совершенствование ПО:
- развитие ОК, ПК:

1.3 Распределение часов и формы промежуточной аттестации

Код и название ПМ	*Количество часов на освоение практики*	*Промежуточная аттестации*
ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	**144**	**ДЗ**

2ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПМ	**Код и наименование У, ПО**	**Направленность на ОК, ПК**	**Виды и содержание работ в форме практической подготовки**		**Кол-во часов**
ПМ02	У1 – У4 ПО 1 – ПО 3	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1-9		**Программирование на языке c#.**	**30**
			1	Условные конструкции и операторы циклов	6/2
			2	Массивы	6/2
			3	Разработка приложения с использованием текстовых компонентов	6/2
			4	Разработка приложения с несколькими формами	6
	У1 – У4 ПО 1 – ПО 3	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,		**Отладка и тестирование программных модулей**	**30**
			5	Тестирование методом «черный и белый ящик»	6/2

		ПК 1.4 ОК 1-9	6	Модульное тестирование	6/2
			7	Стресс тестирование	6/2
			8	Системное тестирование	6
	У1 – У4 ПО 1 – ПО 3	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1-9		**Программирование под ос android**	**30**
			9	Создание простого приложения под ос android	6/2
			10	Создание пользовательского интерфейса с помощью android xml	6/2
			11	Создание многоэкранного приложения под ос android	6/2
			12	Добавление кода логики с помощью с #	6
	У1 – У4 ПО 1 – ПО 3	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1-9		**Сетевое программирование**	**20**
			13	Консольный tcp- чат	6
			14	Директивы и функции openmp	6/2
			15	Параллельный алгоритм решения слау методом гаусса в mpi	6
	У1 – У4 ПО 1 – ПО 3	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1-9		**Системное программирование**	**20**
			16	Сокеты	6
			17	Синхронизация потоков в windows	6/2
			18	Управление потоками в windows	6
	У1 – У4 ПО 1 – ПО 3	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1-9		**Документирование программного обеспечения**	**14**
			19	Правила оформления технического задания	6/2
			20	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты	6
ВСЕГО: ___144___ час.					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Общие требования к организации учебного процесса

Для формирования необходимых умений иосвоения практического опыта по учебной практикеУП.01.01 Разработка кода программного модуля, создание, отладка и тестирование программы на уровне модуляв рамках ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных системреализуется теоретическое обучение поМДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04.

Практика учебная организуется и осуществляется в соответствии с *Положением по учебной и производственной практике студентовГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»*.Все студенты обеспечиваются индивидуальными заданиями, формируемыми на основе основных видов профессиональной деятельности и содержания работ, отраженных в рабочей программе, а также комплектом необходимой документации.

Для реализации адаптированной рабочей программы практики предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:

- программа увеличения изображения на экран (Magic);

- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;

- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

Для успешного прохождения учебной практики необходимо следующее ***материально-техническое обеспечение***: Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося – 25 шт.;

Учебное оборудование: компьютеры – 14 шт., экран для проектора, проектор.

Аудио- и видео-материалы:

- Комплект презентаций для проведения занятий.

Стенды:

- Рейтинговая система;

- Техника безопасности;

- Информационно программное обеспечение;

- Индивидуальное задание для практики;

- Контрольно-измерительные материалы;

- ОС Windows Vista, MS Office, Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

– Базой учебной практики является лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

По результатам практики проводится дифференцированный зачет.

3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению

Практика обеспечена следующей нормативной и учебно-методической документацией:

- ФГОС СПО по специальности09.02.07 Информационные системы и программирование
- адаптированная рабочая программа по ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем;
- адаптированная рабочая программа УП.01.01 практики по ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем;
- комплект контрольно-оценочных средств по ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем;
- индивидуальное задание на практику;

Перечень учебной и учебно-методической/справочной литературы:

Основные источники:

1. Федорова, Г.Н. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник / Г.Н Федорова. – М.: Академия, 2018. – 336 с. – (Среднее профессиональное образование, профессиональная подготовка).
2. Вигерс, К. Разработка требований к программному обеспечению / К. Вигерс. – 3-е изд., доп. – СПб., 2019.
3. Одинцов, И. Профессиональное программирование: системный подход / И. Одинцов. – СПб.: «bhv», 2019.
4. Федорова, Г.Н Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник / Г.Н. Федорова. – СПб.,2017.
5. Черников, Б.В. Управление качеством программного обеспечения: Учебник / Б.В. Черников. – СПб.,2018.
6. Орлов, С. Технологии разработки программного обеспечения / С. Орлов . – СПб.: Питер, 2019.

Дополнительные источники

1. Подбельский, В. Язык C#. Базовый курс / В. Подбельский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 408 с.

Электронные ресурсы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3 Требования к кадровому обеспечению

Педагогический состав:

- образование – высшее профессиональное, соответствующее профилю ПМ;
- опыт деятельности в организациях/на предприятиях соответствующей профессиональной сферы;
- стажировка в профильных организациях/на предприятиях не реже 1 раза в 3 года.

Специалисты от предприятия/организации:

- образование – среднее профессиональное или высшее профессиональное, соответствующее профилю ПМ;
- стаж работы на предприятии/в организации не менее 3-х лет.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения ***учебной практики*** осуществляется руководителем практики в процессе проведения текущих учебных занятий (урок производственного обучения, практическое обучение на рабочем месте), на основе результатов *текущего контроля* самостоятельно выполняемых видов работ в соответствии с рабочей программой.

К промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной практике допускаются студенты, выполнившие весь объем работ. В процессе ДЗ по УП предусматривается выполнение комплексного практического задания, содержащегося в КОС по ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем. Оценка результатов УП осуществляется руководителем практик, итоговые образовательные результаты каждого обучающегося заносятся в *аттестационный лист*. Макеты оценочных документов по УП представлены в комплекте оценочных средств по ПМ.

Приложение 1

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____/_____/
«____»_____20___г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику УП.01.01 Разработка кода программного модуля, создание, отладка и тестирование программы на уровне модуля
по ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем
студенту _____ группы _____
(ФИО)
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Начало практики « __» __ 2022 г. **Окончание практики** «__» __ 2022 г.

№	Виды работ	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Программирование на языке c#.	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем с использованием основных конструкций языка C#	
2	Отладка и тестирование программных модулей	Выполнение процесса отладки и тестирования разработанных программных модулей разными методами тестирования	
3	Программирование под ос android	Разработка мобильных приложений для ОС Android, создание пользовательского интерфейса с помощью android xml	
4	Сетевое программирование	Разработка программ для межсетевых взаимодействий	
5	Системное программирование	Разработка программных модулей с использованием сокетов, механизма многопоточности	
6	Документирование программного обеспечения	Выполнение работ по документированию разработанного программного обеспечения	

Руководитель практики от колледжа _____/_____/

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Качанова Г.В.
«____» _____ 20___ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практики по профилю специальности (производственной)

ПП.01.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем, мобильных приложений

по ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

по специальности/профессии

09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград

2022

Адаптированная рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.
Адаптированная рабочая программа практики направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой _____
_____
Протокол № __ от «___»_____20__г.
Заведующий кафедрой_____
подпись

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УиМР
_____ /_____/
подпись *ФИО*
«_____» _____20__ г.

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20__ г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина», ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»

Разработчик: преподаватель Гладкова Е.М. - _____
должность, ФИО *подпись*

СОГЛАСОВАНО:
_____
(предприятие, организация)

_____
(должность, подпись, ФИО ответственного лица)

МП

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1 Область применения	4
1.2 Цели и планируемые результаты обучения	4
1.3 Распределение часов и формы промежуточной аттестации	5
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	7
3.1 Общие требования к организации учебного процесса	7
3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению	7
3.3 Требования к кадровому обеспечению	8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	8

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Область применения

Адаптированная рабочая программа производственной практики ПП.01.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем, мобильных приложений, реализуемой как вид ***практической подготовки***, является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Учебная деятельность в форме **практической подготовки** реализуется при освоении рабочей программы **ПП.01.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем, мобильных приложений** в комплексе практики по ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем. Практическая подготовка в рамках производственной практики организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков (У, ПО) и компетенций ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

ПП.01.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем, мобильных приложений реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.

1.2 Цели и планируемые результаты обучения:

Производственная практика по специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК), приобретение практического опыта (ПО).

Требования к результатам освоения программы практики:

приобретение практического опыта:

ПО 1: в разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;

ПО 2: использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;

ПО 3: проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию;

ПО 4: разработке мобильных приложений;

формирование ОК, ПК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

	развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода
ПК 1.6	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**

Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

Направленность освоенных умений и практического опыта на формирование ПК и ОК

Коды ПО	**ПК, ОК**
У1, У2, У3, У4, У5, У6 ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 1-10

<u>подготовка к выполнению ВКР:</u>

- углубление и совершенствование ПО:
- развитие ОК, ПК:

1.3 Распределение часов и формы промежуточной аттестации

Код и название ПМ	*Количество часов на освоение практики*	*Промежуточная аттестации*
ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	**54**	**ДЗ**

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

Код ПМ	**Коды и наименовании еПО, ПК, ОК**	**Виды и содержание работ в форме практической подготовки**		**Кол-во часов**
ПМ.01		1	Разработка автоматизированных информационных систем в рамках технологии объектно-ориентированного программирования.	10
		2	Разработка документации на программные продукты.	10
		3	Реализация технологий тестирования на разработанном программном обеспечении.	10
		4	Разработка мобильных приложений на разных платформах и языках.	10
		5	Клиент-серверное программирование.	10
		6	Зачетное занятие	4
ВСЕГО: ___54__ час.				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Общие требования к организации учебного процесса

Для формирования необходимых умений и освоения практического опыта по производственной практике ПП.01.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем, мобильных приложений в рамках ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем реализуется теоретическое обучение по МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04.

Практика производственная организуется и осуществляется в соответствии с Положением по учебной и производственной практике студентов ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина». Все студенты обеспечиваются индивидуальными заданиями, формируемыми на основе основных видов профессиональной деятельности и содержания работ, отраженных в рабочей программе, а также комплектом необходимой документации.

Для реализации адаптированной рабочей программы практики предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

Для успешного прохождения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося – 25 шт.;

Учебное оборудование: компьютеры – 14 шт., экран для проектора, проектор.

Аудио- и видео-материалы:

- Комплект презентаций для проведения занятий.

Стенды:

- Рейтинговая система;
- Техника безопасности;
- Информационно программное обеспечение;
- Индивидуальное задание для практики;
- Контрольно-измерительные материалы;
- ОС Windows Vista, MS Office, Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

Базой учебной практики является лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

По результатам практики проводится дифференцированный зачет.

3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению

Практика обеспечена следующей нормативной и учебно-методической документацией:

- ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
- адаптированная рабочая программа по ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем;
- адаптированная рабочая программа практики ПП.01.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем, мобильных приложений по ПМ 01
- комплект контрольно-оценочных средств по ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем
- индивидуальное задание на практику;
- дневник по практике;
- отчет по практике;
- характеристика, аттестационный лист (по итогам прохождения практики).

Перечень учебной и учебно-методической/справочной литературы:

Основные источники:

Федорова, Г.Н. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник / Г.Н Федорова. – М.: Академия, 2018. – 336 с. – (Среднее профессиональное образование, профессиональная подготовка).

Вигерс, К. Разработка требований к программному обеспечению / К. Вигерс. – 3-е изд., доп. – СПб., 2019.

Одинцов, И. Профессиональное программирование: системный подход / И. Одинцов. – СПб.: «bhv», 2019.

Федорова, Г.Н Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник / Г.Н. Федорова. – СПб.,2017.

Черников, Б.В. Управление качеством программного обеспечения: Учебник / Б.В. Черников. – СПб.,2018.

Орлов, С. Технологии разработки программного обеспечения / С. Орлов . – СПб.: Питер, 2019.

Дополнительные источники

1. Подбельский, В. Язык C#. Базовый курс / В. Подбельский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 408 с.

Электронные ресурсы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3 Требования к кадровому обеспечению

Педагогический состав:

- образование – высшее профессиональное, соответствующее профилю ПМ;
- опыт деятельности в организациях/на предприятиях соответствующей профессиональной сферы;

- стажировка в профильных организациях/на предприятиях не реже 1 раза в 3 года.

Специалисты от предприятия/организации:

- образование – среднее профессиональное или высшее профессиональное, соответствующее профилю ПМ;
- стаж работы на предприятии/в организации не менее 3-х лет.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Контроль текущего процесса практического обучения ПП.01.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем, мобильных приложений на рабочем месте в ходе ***производственной практики*** осуществляется руководителем практики от предприятия на основе результатов самостоятельного выполнения видов работ в соответствии с рабочей программой и индивидуальным заданием. В процессе производственной практики студентами ведется *дневник*, по итогам – оформляется *отчет.*

К промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по производственной практике допускаются студенты, выполнившие весь объем работ, и имеющие положительную *характеристику* профессиональной деятельности.

Оценка по итогам практики выставляется на основе защиты *отчета* с учетом *аттестационного листа* и сведений, отраженных в *дневнике по практике*. Аттестация по производственной практике осуществляется руководителем практики от колледжа на основе оценочных материалов, содержащихся в КОС по ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.

Документы, подтверждающие освоение на практике студентом соответствующих ПК и ОК (характеристика и аттестационный лист) хранятся в портфолио учебных достижений. Макеты оценочных документов по ПП.01.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем, мобильных приложений представлены в комплекте оценочных средств по ПМ.01.

Приложение 1

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____/_____/
«____»_____20___г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику ПП.01.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем, мобильных приложений
по ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

студенту _____ группы _____
(ФИО)
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Начало практики « » ____ г. **Окончание практики** « » _____г.

№	Виды работ	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Разработка автоматизированных информационных систем в рамках технологии объектно-ориентированного программирования.	Разработка программных продуктов с использованием современных методик разработки программного обеспечения	
2	Разработка документации на программные продукты.	Выполнение IT-проектов индивидуально и в команде. Работа с системами контроля версий. Оформление технической документации	
3	Реализация технологий тестирования на разработанном программном обеспечении.	Обработка исключительных ситуаций. Сбор и обработка информации о сбоях и отказах. Отладка и тестирование программного обеспечения	
4	Разработка мобильных приложений на разных платформах и языках.	Разработка мобильных приложений для Android, Aios	
5	Клиент-серверное программирование.	Разработка клиентской и серверной части программных приложений	

Руководитель практики от колледжа _____/_____/

Приложение 2

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»

(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ПП.01.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем, мобильных приложений

Ф.И.О студента _____

№ группы _____ профессия/специальность ___ _____

прошел _____ практику по ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

(код и наименование ПМ)

Место проведения практики _____

(наименование организации/предприятия)

Период практики: с «____» ____02____ 20_22__г. по «__22__» ___02___ 20_22_г.

В процессе выполнения видов работ

Сформированы ПК:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода
ПК 1.6	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ

Сформированы ОК: ОК1, ОК2, ОК3, ОК;, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10

приобретен практический опыт: - ПО 1: в разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;

ПО 2: использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;

ПО 3: проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию;

ПО 4: разработке мобильных приложений;

на _____ уровне с рекомендуемой оценкой «____»

_____

(высоком/среднем/низком) (оценка по 5-бальной системе)

Руководитель практики

от колледжа: _____ / _____/ _____

(подпись, ФИО, должность)

«____»_____20___г

Руководитель практики

от производства/организации: _____ /_____/ _____

(подпись, ФИО, должность, место работы)

МП

«____»_____20___г.

Приложение 3

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»

(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

по производственной практике ПП.01.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем, мобильных приложений

(вид практики)

Ф.И.О студента _____

№ группы _____ профессия/специальность _____

прошел _____производственную_____практику по ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

_____

(обозначение и наименование ПМ)

Место проведения практики _____

(наименование организации, предприятия)

Юридический адрес _____

Период практики с «____» _____20____ г. по «_____» _____ 20____г.

Цель практики: ***приобретение и совершенствование практического опыта, формирование/развитие общих и профессиональных компетенций***

Результаты практики

1. ***Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики***

_____

_____

(выполнены в полном/не полном объеме, выполнены с замечаниями/без замечаний, выполнены/не выполнены полностью или частично полученные задания)

2. ***Качество выполнения работ***

_____

_____

(высокое/среднее/низкое, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации/предприятия, своевременность и точность выполнения заданий, достигнутые успехи профессионального характера и др.)

3. ***Проявленные личностные качества***

_____

_____

(дисциплинированность, ответственность, исполнительность, инициативность, умение сотрудничать и работать в команде и др.)

Руководитель практики: _____ / _____/ _____

(подпись, расшифровка подписи, должность)

МП «____»_____20___г.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20___ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей
код и название профессионального модуля

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.
Адаптированная рабочая программа профессионального модуля направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик:преподаватель ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
(должность, ФИО)

Гладкова Елена Михайловна- _____
подпись

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой Информационных технологий и радиотехники
Протокол № __от «___»_____20__г.
Заведующий кафедрой_____
подпись

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЛОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЛОДУЛЯ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЛОДУЛЯ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЛОДУЛЯ 13

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: «Информационные технологии», «Архитектура аппаратных средств», «Основы алгоритмизации и программирования», «Операционные системы и среды», «Компьютерные сети».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности **Осуществление интеграции программных модулей** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.2	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения	**ЛР 8**

общечеловеческих ценностей	
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля и соответствующих ему ПК, студент должен иметь:

практический опыт	интеграции модулей в программное обеспечение; отладке программных модулей;
умения	использовать выбранную систему контроля версий; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества;
знания	модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения;

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – __348_____ часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – __136___ часов;

самостоятельной работы обучающегося – ____16__ часов;

консультации - ___4___ часов;

промежуточная аттестация – 12 часов;

учебной практики - ___72___часов;***производственной практики***– __108____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** ***(макс. учебная нагрузка и практики)***	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**						**Практика**		**Консультации**	**Промежуточная аттестация**
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*		
			Всего, часов	**в т.ч. практическиезанятия,** часов	**в т.ч. лабораторные работы,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**
ПК 2.1 – 2.5	*Раздел 1. Разработка программного обеспечения*	**59**	51		18	-	**6**	-	-	-	**2**	
ПК2.2, 2.3, 2.4, 2.5	*Раздел 2. Инструментальные средства разработки программного обеспечения*	**59**	51		24		**6**		-	-	**2**	
ПК 2.4, 2.5	*Раздел 3.Математическое моделирование*	**38**	34		14		**4**					
ПК 2.1 – 2.5, ОК 1 - 10	**Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	*108*								**108***)*		
ВСЕГО:		**264**	**136**		**56**	**-**	**16**	**-**	**72**	**108**	**4**	**12**

*Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем ПМ, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа/проект*(если предусмотрены)*		Объем часов
1	*2*		*3*
РАЗДЕЛ 1.Разработка программного обеспечения			***51***
МДК 02.01Технология разработки программного обеспечения			***51***
Тема 1.1. Основные понятия и стандартизация требований к программному обеспечению	**Содержание**	**Уровень освоения**	***14***
	1. Модели процесса разработки программного обеспечения.	***2***	
	2. Современные принципы и методы процесса разработки программного обеспечения.		
	3. Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий		
	4. Основные подходы к интегрированию программных модулей.		
	5. Стандарты кодирования программного обеспечения.		
	Тематика лабораторных работ		***4***
	1. Лабораторная работа «Построение архитектуры программного обеспечения»		*2*
	2. Лабораторная работа «Работас системой контроля версий»		*2*
	Самостоятельная работа: Работа с распределенной системой контроля версий Git.		*2*
Тема 1.2. Функциональное моделирование: средства и анализ требований.	**Содержание**	**Уровень освоения**	***23***
	1. Унифицированный язык моделирования UML: назначение и возможности. Диаграммы UML.	***2***	
	2. Описание и оформление требований (спецификация). Анализ требований и стратегии выбора решения		
	3. Методологии моделирования предметной области. Методология функционального моделирования IDEF0.		
	4. Функциональная методика потоков данных.		
	5. Объектно-ориентированная методика.		
	6. Синтетическая методика		
	Тематика лабораторных работ		***10***
	1. Лабораторная работа «Построение диаграммы вариантов использованияи диаграммы последовательности»		*2*
	2. Лабораторная работа «Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания»		*2*
	3. Лабораторная работа «Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов»		*2*
	4. Лабораторная работа «Построение диаграммы компонентов»		*2*
	5. Лабораторная работа «Построение диаграмм потоков данных»		*2*
	Самостоятельная работа: Построение диаграмм средствами языка UML**.**		***2***
Тема 2.1.3. Оценка качества программного обеспечения	**Содержание**	**Уровень освоения**	***14***
	1. Цели и задачи тестирования. Классификация видов тестирования.	***2***	
	2. Стандарты качества программной документации. Меры и метрики.		
	3. Тестовое покрытие. Уровни покрытия.		

	4. Тестовый сценарий, тестовый пакет.		
	5. Анализ спецификаций. Верификация и аттестация программного обеспечения.		
	Тематика лабораторных работ		***4***
	1. Лабораторная работа «Разработка тестовых наборов и тестовых сценариев»		*2*
	2. Лабораторная работа «Инспекция программного кода на предмет соответствия стандартам кодирования»		*2*
	Самостоятельная работа: Подготовитьреферат на тему «Автоматизация модульного тестирования»		***2***
Консультации при изучении Раздела 1			***2***
РАЗДЕЛ 2. Средства разработки программного обеспечения			***51***
МДК 02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения			***51***
Тема 2.2.1 Современные технологии и инструменты интеграции.	**Содержание**	**Уровень освоения**	***22***
	1. Средства разработки программного обеспечения: назначение, классификация, выполняемые функции.	**2**	
	2. Инструментальное программное обеспечение: виды, задачи и функции.		
	3. Системы непрерывной интеграции.		
	4. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей. Автоматизация бизнес-процессов.		
	5. Документация, сопровождающая процесс верификации и тестирования программного обеспечения		
	6. Методы разработки устойчивого кода		
	7. Поддержка процесса тестирования при промышленной разработке программного обеспечения		
	Тематика лабораторных работ		***8***
	1. Лабораторная работа «Разработка и интеграция модулей проекта»		*4*
	2. Лабораторная работа «Использование методов разработки устойчивого кода для разработки программного обеспечения с заданной функциональностью и степенью качества»		*4*
	Самостоятельная работа: разработка структуры проекта в рамках системы контроля версий		***2***
Тема 2.2.2 Инструментарий тестирования и отладки программногообеспечения	**Содержание**	**Уровень освоения**	***29***
	1. Отладка программных продуктов. Инструменты отладки. Отладочные классы.	***2***	
	2. Ручное и автоматизированное тестирование. Методы и средства организации тестирования.		
	3. Тестирование программного кода.		
	4. Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработки.		
	5. Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок.		
	6. Выявление ошибок системных компонентов.		
	Тематика лабораторных работ		***16***
	1. Лабораторная работа «Применение отладочных классов в проекте»		*2*
	2. Лабораторная работа «Организация обработки исключений»		*2*
	3. Лабораторная работа «Инспекция кода модулей проекта»		*2*

	4. Лабораторная работа «Тестирование интерфейса пользователя средствами инструментальной среды разработки»		*2*
	5. Лабораторная работа «Разработка тестовых модулей проекта для тестирования отдельных модулей»		*2*
	6. Лабораторная работа «Выполнение функционального тестирования»		*2*
	7. Лабораторная работа «Реализация интеграционного тестирования»		*2*
	8. Лабораторная работа «Документирование результатов тестирования»		*2*
	Самостоятельная работа: Подготовитьреферат на тему «Тестирование программного обеспечения»		***2***
Консультации при изучении Раздела 2			***2***
Раздел 3. Моделирование в программных системах			***34***
МДК 02.03 Математическое моделирование			***34***
Тема 2.3.1. Основы моделирования. Детерминированные задачи	**Содержание**	**Уровень освоения**	***20***
	1. Понятие решения. Множество решений, оптимальное решение. Показатель эффективности решения	***2***	
	2. Математические модели, принципы их построения, виды моделей.		
	3. Задачи: классификация, методы решения, граничные условия.		
	4. Общий вид и основная задача линейного программирования. Симплекс – метод.		
	5. Транспортная задача. Методы нахождения начального решения транспортной задачи. Метод потенциалов.		
	6. Общий вид задач нелинейного программирования. Графический метод решения задач нелинейного программирования. Метод множителей Лагранжа.		
	Тематика лабораторных работ		***10***
	Лабораторная работа «Построение математических моделей и статистических моделей»		*2*
	Лабораторная работа «Решение однокритериальных задач»		*2*
	Лабораторная работа «Решение задач линейного программирования симплекс–методом»		*2*
	Лабораторная работа «Нахождение начального решения транспортной задачи. Решение транспортной задачи методом потенциалов»		*2*
	Лабораторная работа «Нахождение кратчайших путей в графе.Решение задачи о максимальном потоке»		*2*
	Самостоятельная работа: решение задач моделирования		*2*
Тема 2.3.2 Задачи в условиях неопределенности	**Содержание**	**Уровень освоения**	***14***
	1. Системы массового обслуживания: понятия, примеры, модели.	***2***	
	2. Основные понятия теории марковских процессов: случайный процесс, марковский процесс, граф состояний, поток событий, вероятность состояния, уравнения Колмогорова, финальные вероятности состояний.		
	3. Схема гибели и размножения.		
	4. Метод имитационного моделирования. Единичный жребий и формы его организации. Примеры задач		
	5. Понятие прогноза. Количественные методы прогнозирования: скользящие средние, экспоненциальное сглаживание, проектирование тренда. Качественные методы прогноза		
	6. Предмет и задачи теории игр. Основные понятия теории игр: игра, игроки, партия, выигрыш, проигрыш, ход, личные и случайные ходы, стратегические		

	игры, стратегия, оптимальная стратегия.		
	7. Антагонистические матричные игры: чистые и смешанные стратегии.		
	8. Методы решения конечных игр: сведение игры к задаче линейного программирования, численный метод – метод итераций.		
	9. Область применимости теории принятия решений. Принятие решений в условиях определенности, в условиях риска, в условиях неопределенности.		
	10. Критерии принятия решений в условиях неопределенности. Дерево решений.		
	Тематика лабораторных работ		***4***
	Лабораторная работа «Моделирование прогноза разными методами»		*2*
	Лабораторная работа «Выбор оптимального решения с помощью дерева решений»		*2*
	Самостоятельная работа: решение задач по теории игр		*2*
Консультации при изучении Раздела 3			**-**
Учебная практика **Виды работ:** 1. Разработка требований к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации. 2. Проектирование программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов. 3. Разработка программных модулей с использованием инструментальных средств разработки программного обеспечения.			***72***
Производственная практика ***Виды работ:*** 4. Разработка программных модулей с использованием инструментальных средств разработки программного обеспечения. 5. Отладка и тестирование программных модулей. 6. Интеграция программных модулей в программное обеспечение. 7. Разработка тестовых наборов и тестовых сценариев. 8. Анализ и верификация программного обеспечения.			***108***
Промежуточная аттестация в форме:			***Дифференцированный зачет***
ВСЕГО			***336***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация программы предполагает наличие лаборатории «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

Оборудование лаборатории* «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем» *и рабочих мест:

Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося – 25 шт.;

Учебное оборудование: компьютеры – 15шт., экран для проектора, проектор, сканер, принтер, колонки.

Аудио- и видео-материалы:

- Комплект презентаций для проведения занятий.

Стенды:

- Рейтинговая система;
- Техника безопасности;
- Информация о специальности 09.02.07 Программирование в компьютерных системах.

Информационно программное обеспечение:

- Дидактические материалы для подготовки к ЛПЗ, СРС;
- Контрольно-измерительные материалы;
- ОС Windows10, MSOffice, Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а именно:

- носители информации, необходимые для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам;
- аудиотехника (акустический усилитель и колонки, головная гарнитура);
- переносные портативные индукционные звукоусиливающие системы;
- специально разработанный дидактический материал: конспекты лекций, практические задания, презентации, схемы, таблицы, технологические карты, видеофильмы с сурдопереводом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федорова, Г.Н. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник / Г.Н Федорова. – М.: Академия, 2018. – 336 с. – (Среднее профессиональное образование, профессиональная подготовка).
2. Вигерс, К. Разработка требований к программному обеспечению / К. Вигерс. – 3-е изд., доп. – СПб., 2018.
3. Одинцов, И. Профессиональное программирование: системный подход / И. Одинцов. – СПб.: «bhv», 2019.

4. Федорова, Г.Н Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник / Г.Н. Федорова. – СПб.,2018.
5. Черников, Б.В. Управление качеством программного обеспечения: Учебник / Б.В. Черников. – СПб.,2018.
6. Орлов, С. Технологии разработки программного обеспечения / С. Орлов . – СПб.: Питер, 2019.

Дополнительные источники

1. Подбельский, В. Язык C#. Базовый курс / В. Подбельский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 408 с.

Электронные ресурсы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса в целях реализации компетентностного подхода формы проведения учебных занятий выбираются, исходя из дидактической цели, содержания материала и степени подготовки студентов.

Основными формами проведения занятий являются комбинированные уроки, лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция), лабораторные занятия, консультации. Также активизации образовательного процесса способствуют метод проектов, метод информационного ресурса, работа над рефератами.

Самостоятельная работа студентов должна быть организована, как активный метод обучения и подразумевает: самостоятельную работу с литературой, проверку домашних заданий, письменный опрос в начале лекции по материалу предыдущей лекции, устный опрос при выяснении готовности к выполнению лабораторной работы, выполнение уровневых заданий перед лабораторным занятием по теме этого занятия, решение комплексных задач по теме.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: «Информационные технологии», «Архитектура аппаратных средств», «Основы алгоритмизации и программирования», «Операционные системы и среды», «Компьютерные сети».

Первый профессиональный модуль завершается проведением практик: учебной практики (4 недели) и практики по профилю специальности (6 недель). Виды работ в рамках практик направлены на закрепление практических навыков программирования, полученных в результате изучения общепрофессиональных дисциплин «Информационные технологии», «Архитектура аппаратных средств», «Основы алгоритмизации и программирования», а также всех междисциплинарных курсов ПМ.01: «Разработка программных модулей», «Поддержка и тестирование программных модулей», «Системное программирование», «Разработка мобильных приложений».

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами*(преподавателями, мастерам производственного обучения)*, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых междисциплинарных курсов.Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального

обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: инженерно-педагогический состав:дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Операционные системы», «Архитектура компьютерных систем», «Основы алгоритмизации и программирования».

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Элемент модуля	**Формы и методы контроля и оценивания**			
	З, У, ПО; ПК, ОК	**Текущий контроль**	**Промежуточная аттестация** *(З, ДЗ, Э)*	**Критерии оценивания**
МДК .02.01. Технология разработки программного обеспечения	Знания: модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения; Умения: использовать выбранную систему контроля версий; использовать методы для	Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики Выполнение практических заданий на отладку,	Дифференцированный зачет	

	получения кода с заданной функциональность ю и степенью качества; ПК 2.1 – 2.5, ОК 1-10	тестирование, инспектиро-вание компонент ПО		
МДК 02.02 Инструментальны е средства разработки программного обеспечения	Знания: основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения; Умения: использовать выбранную систему контроля версий; использовать методы для получения кода с заданной функциональность ю и степенью качества; ПК 2.2 – 2.5, ОК 1-10	Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретаци я результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики Выполнение практических заданий на отладку, тестирование, инспектиро-вание компонент ПО	Дифференцированны й зачет	
МДК 02.03 Математическое моделирование	Знания: модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы	Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретаци я результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики	Дифференцированны й зачет	

	верификации и аттестации программного обеспечения; Умения: использовать выбранную систему контроля версий; использовать методы для получения кода с заданной функциональность ю и степенью качества; ПК 2.4, 2.5, ОК 1-10	Выполнение практических заданий на отладку, тестирование, инспектиро-вание компонент ПО		
ПП	ПО: интеграции модулей в программное обеспечение; отладка программных модулей; ПК 2.1 – 2.5, ОК 1-10	Интерпретаци я результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики	Дифференциро-ванный зачет	
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.				
ПМ (в целом)			**Квалификационный экзамен**	

Разработчик: _____
Должность, ФИО

Эксперт: _____
Должность, ФИО

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Качанова Г.В.
«____» _____ 20___ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной практики

УП.02.01Интеграция модулей в программное обеспечение

по ПМ.02 ***Осуществление интеграции программных модулей***

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград

2022

Адаптированная рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.

Адаптированная рабочая программа производственной практики направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой Информационных технологий и радиотехники

Протокол № __ от «___»_____20__г.
Заведующий кафедрой_____
подпись

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УиМР
_____ /_____/
подпись *ФИО*
«_____» _____20__ г.

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20__ г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина», ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»

Разработчик: преподаватель Гладкова Е.М. - _____
должность, ФИО *подпись*

СОГЛАСОВАНО:

_____
(предприятие, организация)

_____
(должность, подпись, ФИО ответственного лица)

МП

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ 4

1.1 Область применения 4

1.2 Цели и планируемые результаты обучения 4

1.3 Распределение часов и формы промежуточной аттестации 6

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 6

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 7

3.1 Общие требования к организации учебного процесса 7

3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению 8

3.3 Требования к кадровому обеспечению 8

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ 9

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ(ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Область применения

Адаптированная рабочая программа учебной практикиУП.02.01 Интеграция модулей в программное обеспечение по ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей, реализуемой как вид ***практической подготовки***, является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы по специальности**09.02.07 Информационные системы и программирование** и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Учебная деятельность в форме **практической подготовки** реализуется при освоении рабочей программы **УП.02.01 Интеграция модулей в программное обеспечение** в комплексе практики по ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей. Практическая подготовка в рамках учебной практики организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью инаправлена на формирование у студентов умений (У), приобретение первоначального практического опыта (ПО) с целью последующего освоения ими общими и профессиональными компетенциями. ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

УП.02.01 Интеграция модулей в программное обеспечение реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей.

1.2 Цели и планируемые результаты обучения:

Учебная практика по специальности направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта с целью последующего освоения ими общими и профессиональными компетенциями.

Требования к результатам освоения программы практики:

Результатом освоения обучающимися программы учебной практики является

<u>освоение умений:</u>

- У 1: использовать выбранную систему контроля версий;
- У 2: использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества;

<u>приобретение практического опыта</u>:

- ПО 1: интеграции модулей в программное обеспечение;
- ПО 2: отладке программных модулей;

формирование ОК, ПК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.2	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

Направленность освоенных умений и практического опыта на формирование ПК и ОК

Коды У, ПО	ПК, ОК
У1, У2, ПО 1, ПО 2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 1-10

<u>подготовка к выполнению ВКР:</u>

- углубление и совершенствование ПО:
- развитие ОК, ПК:

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как	**ЛР 13**

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

1.3 Распределение часов и формы промежуточной аттестации

Код и название ПМ	*Количество часов на освоение практики*	*Промежуточная аттестации*
ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	**72**	**ДЗ**

2ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПМ	**Код и наименование У, ПО**	**Направленность на ОК, ПК**	**Виды и содержание работв форме практической подготовки**		**Кол-во часов**
ПМ 02	У1, У2, ПО 1	ПК 2.1, ПК 2.2,	1	Основные понятия и стандартизация требований к программному обеспечению	8
	У1, У2, ПО 1	ПК 2.1, ПК 2.2,	2	Разработка требований к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации.	8
	У1, У2, ПО 1	ПК 2.1, ПК 2.2,	3	Современные технологии и средства для разработки программного обеспечения	8
	У1, У2, ПО 1	ПК 2.1, ПК 2.2,	4	Проектирование программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов.	6
	У1, У2, ПО 1	ПК 2.1, ПК 2.2,	5	Шаблоны проектирования: архитектурные, интеграционные, структурные, поведенческие, порождающие	6
	У1, У2, ПО 1	ПК 2.1, ПК 2.2,	6	Разработка программных модулей с использованием инструментальных средств разработки программного обеспечения.	8

	ПО 2	ПК 2.3, ПК 2.4	7	Инструментарий тестирования и отладки программного обеспечения	8
	ПО 2	ПК 2.3, ПК 2.4	8	Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработки	8
	ПО 2	ПК 2.3, ПК 2.4	9	Анализ спецификаций. Верификация и аттестация программного обеспечения.	6
	ПО 2	ПК 2.3, ПК 2.4	10	Оценка качества программного обеспечения	6
ВСЕГО: ___72___ час.					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Общие требования к организации учебного процесса

Для формирования необходимых умений иосвоения практического опыта по учебной практике УП.02.01Интеграция модулей в программное обеспечениев рамках ПМ. 02Осуществление интеграции программных модулейреализуется теоретическое обучение поМДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03.

Практика учебная организуется и осуществляется в соответствии с *Положением по учебной и производственной практике студентовГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»*.Все студенты обеспечиваются индивидуальными заданиями, формируемыми на основе основных видов профессиональной деятельности и содержания работ, отраженных в рабочей программе, а также комплектом необходимой документации.

Для реализации адаптированной рабочей программы практики предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Для успешного прохождения учебной практики необходимо следующее ***материально-техническое обеспечение***: Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося – 25 шт.;

Учебное оборудование: компьютеры – 14 шт., экран для проектора, проектор.

Аудио- и видео-материалы:

- Комплект презентаций для проведения занятий.

Стенды:

- Рейтинговая система;
- Техника безопасности;
- Информационно программное обеспечение;
- Индивидуальное задание для практики;
- Контрольно-измерительные материалы;

- ОС Windows Vista, MS Office, Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

– Базой учебной практики является лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

По результатам практики проводится дифференцированный зачет.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению

Практика обеспечена следующей нормативной и учебно-методической документацией:

- ФГОС СПО по специальности09.02.07 Информационные системы и программирование
- адаптированная рабочая программа по ПМ02. Осуществление интеграции программных модулей;
- адаптированная рабочая программа УП.02 практики по ПМ 02
- комплект контрольно-оценочных средств по ПМ 02. Осуществление интеграции программных модулей
- индивидуальное задание на практику;

Перечень учебной и учебно-методической/справочной литературы:

Основные источники:

1. Федорова, Г.Н. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник / Г.Н Федорова. – М.: Академия, 2018. – 336 с. – (Среднее профессиональное образование, профессиональная подготовка).

2. Вигерс, К. Разработка требований к программному обеспечению / К. Вигерс. – 3-е изд., доп. – СПб., 2019.
3. Одинцов, И. Профессиональное программирование: системный подход / И. Одинцов. – СПб.: «bhv», 2019.
4. Федорова, Г.Н Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник / Г.Н. Федорова. – СПб.,2017.
5. Черников, Б.В. Управление качеством программного обеспечения: Учебник / Б.В. Черников. – СПб.,2018.
6. Орлов, С. Технологии разработки программного обеспечения / С. Орлов . – СПб.: Питер, 2019.

Дополнительные источники

1. Подбельский, В. Язык C#. Базовый курс / В. Подбельский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 408 с.

Электронные ресурсы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3 Требования к кадровому обеспечению

Педагогический состав:

- образование – высшее профессиональное, соответствующее профилю ПМ;
- опыт деятельности в организациях/на предприятиях соответствующей профессиональной сферы;
- стажировка в профильных организациях/на предприятиях не реже 1 раза в 3 года.

Специалисты от предприятия/организации:

- образование – среднее профессиональное или высшее профессиональное, соответствующее профилю ПМ;
- стаж работы на предприятии/в организации не менее 3-х лет.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения ***учебной практики*** осуществляется руководителем практики в процессе проведения текущих учебных занятий (урок производственного обучения, практическое обучение на рабочем месте), на основе результатов *текущего контроля* самостоятельно выполняемых видов работ в соответствии с рабочей программой.

К промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной практике допускаются студенты, выполнившие весь объем работ. В процессе ДЗ по УП предусматривается выполнение комплексного практического задания, содержащегося в КОС по ПМ 02. Осуществление интеграции программных модулей. Оценка результатов УП осуществляется руководителем практик, итоговые образовательные результаты каждого обучающегося заносятся в *аттестационный лист*. Макеты оценочных документов по УП представлены в комплекте оценочных средств по ПМ.

Приложение 1

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____/_____/
«____»_____20___г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику УП.02 Интеграция модулей в программное обеспечение
по ПМ02. Осуществление интеграции программных модулей
студенту _____ группы ИСП 181/182
(ФИО)
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Начало практики « 19» 01 2022г. **Окончание практики** «1» 02 2022г.

№	Виды работ	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Стандартизация требований к программному обеспечению	Разработка требований к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации.	19.01.22 – 20.01.22
2	Использование современных технологий и средств для разработки программного обеспечения	Проектирование программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов.	21.01.22 – 24.01.22
3	Разработка программных модулей на основе шаблонов проектирования	Разработка программных модулей на основе: архитектурных, интеграционных, структурных, поведенческихшаблонов проектирования. Интеграция модулей в программное обеспечение	25.01.22 – 26.01.22
4	Выполнение отладки и тестирования программного обеспечения	Проведение отладки и тестирования программных продуктов в среде разработки	31.01.22 – 01.02.22
5	Анализ спецификаций. Верификация и аттестация программного обеспечения.	Оценка качества программного обеспечения	31.01.22 – 01.02.22

Руководитель практики от колледжа _____/_____/

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Качанова Г.В.
«____» _____ 20___ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практики по профилю специальности (производственной)

ПП.02.01 Выполнение работ по интеграции модулей в программное обеспечение, отладке программных модулей

по ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград

2022

Адаптированная рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.

Адаптированная рабочая программа производственной практики направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой _____
_____
Протокол № __ от «___»_____20__г.
Заведующий кафедрой_____
подпись

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УиМР
_____ /_____/
подпись *ФИО*
«_____» _____20__ г.

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20__ г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина», ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»

Разработчик: преподаватель Гладкова Е.М. - _____
должность, ФИО *подпись*

СОГЛАСОВАНО:
_____
(предприятие, организация)

_____
(должность, подпись, ФИО ответственного лица)

МП

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ 4

1.1 Область применения 4

1.2 Цели и планируемые результаты обучения 4

1.3 Распределение часов и формы промежуточной аттестации 5

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 6

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 7

3.1 Общие требования к организации учебного процесса 7

3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению 7

3.3 Требования к кадровому обеспечению 8

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ 8

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Область применения

Адаптированная рабочая программа производственной практики ПП.02.01 Выполнение работ по интеграции модулей в программное обеспечение, отладке программных модулей, реализуемой как вид ***практической подготовки***, является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Учебная деятельность в форме **практической подготовки** реализуется при освоении рабочей программы **ПП.02.01 Выполнение работ по интеграции модулей в программное обеспечение, отладке программных модулей** в комплексе практики по ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей. Практическая подготовка в рамках производственной практики организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков (У, ПО) и компетенций ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

ПП.02.01 Интеграция модулей в программное обеспечение реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей.

1.2 Цели и планируемые результаты обучения:

Производственная практика по специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК), приобретение практического опыта (ПО).

Требования к результатам освоения программы практики:

приобретение практического опыта:

- ПО 1: интеграции модулей в программное обеспечение;
- ПО 2: отладке программных модулей;

формирование ОК, ПК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

	языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код	**Наименование профессиональных компетенций**
ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.2	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

Направленность освоенных умений и практического опыта на формирование ПК и ОК

Коды ПО	**ПК, ОК**
ПО 1, ПО 2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 1-10

<u>подготовка к выполнению ВКР:</u>

- углубление и совершенствование ПО:
- развитие ОК, ПК:

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы**

	воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе	**ИЛР 16**

реализации возможностей собственной коммуникации	

1.3 Распределение часов и формы промежуточной аттестации

Код и название ПМ	*Количество часов на освоение практики*	*Промежуточная аттестации*
ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	**54**	**ДЗ**

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

Код ПМ	**Коды и наименование ПО, ПК, ОК**	**Виды и содержание работ в форме практической подготовки**		**Кол-во часов**
ПМ .02	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 1-10 ПО 1, ПО 2	1	Модели процесса разработки программного обеспечения.	4
		2	Современные принципы и методы процесса разработки программного обеспечения.	3
		3	Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий	4
		4	Методы разработки устойчивого кода	4
		5	Унифицированный язык моделирования UML: назначение и возможности. Диаграммы UML.	4
	ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 1-10 ПО 1, ПО 2	6	Отладка и тестирование программных модулей. Цели и задачи тестирования.	4
		7	Классификация видов тестирования	3
		8	Поддержка процесса тестирования при промышленной разработке программного обеспечения	4
		9	Виды, цели и уровни интеграции программных модулей.	4
		10	Автоматизация бизнес-процессов.	4
		11	Разработка тестовых наборов и тестовых сценариев.	4
		12	Тест-кейсы	3
		13	Анализ и верификация программного обеспечения.	3
		14	Документация, сопровождающая процесс верификации и тестирования программного обеспечения	3
		15	Зачетное занятие	3

ВСЕГО: ___54__ час.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Общие требования к организации учебного процесса

Для формирования необходимых умений и освоения практического опыта по производственной практике ПП.02.01 Выполнение работ по интеграции модулей в программное обеспечение, отладке программных модулей в рамках ПМ. 02 Осуществление интеграции программных модулей реализуется теоретическое обучение по МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03.

Практика производственная организуется и осуществляется в соответствии с Положением по учебной и производственной практике студентов ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина». Все студенты обеспечиваются индивидуальными заданиями, формируемыми на основе основных видов профессиональной деятельности и содержания работ, отраженных в рабочей программе, а также комплектом необходимой документации.

Для реализации адаптированной рабочей программы практики предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Для успешного прохождения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося – 25 шт.;

Учебное оборудование: компьютеры – 14 шт., экран для проектора, проектор.

Аудио- и видео-материалы:

- Комплект презентаций для проведения занятий.

Стенды:

- Рейтинговая система;
- Техника безопасности;
- Информационно программное обеспечение;
- Индивидуальное задание для практики;
- Контрольно-измерительные материалы;
- ОС Windows Vista, MS Office, Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

Базой учебной практики является лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

По результатам практики проводится дифференцированный зачет.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению

Практика обеспечена следующей нормативной и учебно-методической документацией:

- ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
- адаптированная рабочая программа по ПМ 02. Осуществление интеграции программных модулей;
- адаптированная рабочая программа ПП.02 практики по ПМ 02
- комплект контрольно-оценочных средств по ПМ 02. Осуществление интеграции программных модулей
- индивидуальное задание на практику;
- дневник по практике;
- отчет по практике;
- характеристика, аттестационный лист (по итогам прохождения практики).

Перечень учебной и учебно-методической/справочной литературы:

Основные источники:

Федорова, Г.Н. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник / Г.Н Федорова. – М.: Академия, 2018. – 336 с. – (Среднее профессиональное образование, профессиональная подготовка).

Вигерс, К. Разработка требований к программному обеспечению / К. Вигерс. – 3-е изд., доп. – СПб., 2019.

Одинцов, И. Профессиональное программирование: системный подход / И. Одинцов. – СПб.: «bhv», 2019.

Федорова, Г.Н Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник / Г.Н. Федорова. – СПб.,2017.

Черников, Б.В. Управление качеством программного обеспечения: Учебник / Б.В. Черников. – СПб.,2018.

Орлов, С. Технологии разработки программного обеспечения / С. Орлов . – СПб.: Питер, 2019.

Дополнительные источники

Подбельский, В. Язык C#. Базовый курс / В. Подбельский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 408 с.

Электронные ресурсы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3 Требования к кадровому обеспечению

Педагогический состав:

- образование – высшее профессиональное, соответствующее профилю ПМ;
- опыт деятельности в организациях/на предприятиях соответствующей профессиональной сферы;
- стажировка в профильных организациях/на предприятиях не реже 1 раза в 3 года.

Специалисты от предприятия/организации:

- образование – среднее профессиональное или высшее профессиональное, соответствующее профилю ПМ;
- стаж работы на предприятии/в организации не менее 3-х лет.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Контроль текущего процесса практического обучения ПП.02.01 Выполнение работ по интеграции модулей в программное обеспечение, отладке программных модулей на рабочем месте в ходе ***производственной практики*** осуществляется руководителем практики от предприятия на основе результатов самостоятельного выполнения видов работ в соответствии с рабочей программой и индивидуальным заданием. В процессе производственной практики студентами ведется *дневник*, по итогам – оформляется *отчет.*

К промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по производственной практике допускаются студенты, выполнившие весь объем работ, и имеющие положительную *характеристику* профессиональной деятельности.

Оценка по итогам практики выставляется на основе защиты *отчета* с учетом *аттестационного листа* и сведений, отраженных в *дневнике по практике*. Аттестация по производственной практике осуществляется руководителем практики от колледжа на основе оценочных материалов, содержащихся в КОС по ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей.

Документы, подтверждающие освоение на практике студентом соответствующих ПК и ОК (характеристика и аттестационный лист) хранятся в портфолио учебных достижений. Макеты оценочных документов по ПП.02.01 Выполнение работ по интеграции модулей в программное обеспечение, отладке программных модулей представлены в комплекте оценочных средств по ПМ.

Приложение 1

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____/_____/
«____»_____20___г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику ПП.02 Выполнение работ по интеграции модулей в программное обеспечение, отладке программных модулей
по ПМ02. Осуществление интеграции программных модулей
студенту _____ группы ИСП 181/182
(ФИО)
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Начало практики « 2» 02 2022 г. **Окончание практики** «22» 02 2022 г.

№	Виды работ	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Современные принципы и методы процесса разработки программного обеспечения.	Разработка программных продуктов с использованием современных методик разработки программного обеспечения	2.02.22 – 4.02.22
2	Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий	Выполнение IT-проектов индивидуально и в команде. Работа с системами контроля версий.	7.02.22 – 9.02.22
3	Методы разработки устойчивого кода. Классификация проблем, возникающих при работе программных систем	Обработка исключительных ситуаций. Сбор и обработка информации о сбоях и отказах	10.02.22 – 14.02.22
4	Виды, цели и уровни интеграции программных модулей.	Выполнение интеграции программных модулей на функционально-прикладном и организационном уровнях.	15.02.22 – 16.02.22
5	Тестирование программного обеспечения.	Разработка тестовых наборов и тестовых сценариев. Создание тест-кейсов.	17.02.22 – 18.02.22
6	Документация, сопровождающая процесс верификации и тестирования программного обеспечения	Разработка документации на процесс верификации и тестирования программного обеспечения	18.02.22 – 22.02.22

Руководитель практики от колледжа _____/_____/

Приложение 2

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»

(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ПП.02 Выполнение работ по интеграции модулей в программное обеспечение, отладке программных модулей

Ф.И.О студента _____

№ группы _____ профессия/специальность _____

прошел _____ практику по ПМ _____

(код и наименование ПМ)

Место проведения практики _____

(наименование организации/предприятия)

Период практики: с «_2___» ____02____ 20_22__г. по «__22__» ___02___ 20_22_г.

В процессе выполнения видов работ

Сформированы ПК:

ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.2	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

Сформированы ОК: ОК1, ОК2, ОК3, ОК;, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10

приобретен практический опыт: - интеграции модулей в программное обеспечение;

на _____ уровне с рекомендуемой оценкой «____»

_____

(высоком/среднем/низком) (оценка по 5-бальной системе)

Руководитель практики

от колледжа: _____ / _____/ _____

(подпись, ФИО, должность)

«____»_____20___г

Руководитель практики

от производства/организации: _____ /_____/ _____

(подпись, ФИО, должность, место работы)

МП

«____»_____20___г.

Приложение 3

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»

(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

по производственной практике ПП.02 Выполнение работ по интеграции модулей в программное обеспечение, отладке программных модулей

(вид практики)

Ф.И.О студента _____

№ группы _____ профессия/специальность _____

прошел _____практику по **ПМ** _____

_____

(обозначение и наименование ПМ)

Место проведения практики _____

(наименование организации, предприятия)

Юридический адрес _____

Период практики с «____» _____20____ г. по «_____» _____ 20____г.

Цель практики: ***приобретение и совершенствование практического опыта, формирование/развитие общих и профессиональных компетенций***

Результаты практики

1. ***Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики***

_____

_____

(выполнены в полном/не полном объеме, выполнены с замечаниями/без замечаний, выполнены/не выполнены полностью или частично полученные задания)

2. ***Качество выполнения работ***

_____

_____

(высокое/среднее/низкое, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации/предприятия, своевременность и точность выполнения заданий, достигнутые успехи профессионального характера и др.)

3. ***Проявленные личностные качества***

_____

_____

(дисциплинированность, ответственность, исполнительность, инициативность, умение сотрудничать и работать в команде и др.)

Руководитель практики: _____ / _____/ _____

(подпись, расшифровка подписи, должность)

МП «____»_____20___г.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20___ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.
Адаптированная рабочая программа профессионального модуля направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик:преподаватель ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
(должность, ФИО)

Гладкова Елена Михайловна- _____
подпись

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой Информационных технологий и радиотехники
Протокол № __от «___»_____20__г.
Заведующий кафедрой_____
подпись

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 12

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: «Информационные технологии», «Архитектура аппаратных средств», «Основы алгоритмизации и программирования», «Операционные системы и среды», «Компьютерные сети».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности **Осуществление интеграции программных модулей** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 4.1	Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.2	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.3	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.
ПК 4.4	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,	

на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля и соответствующих ему ПК, студент должен иметь:

практический опыт	Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем. Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерных систем.
умения	Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. Использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем. Проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем. Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем. Анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения.
знания	основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения; основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения; средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – __428_____ часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – __204___ часов;

самостоятельной работы обучающегося – ____24__ часов;

консультации - ___8___ часов;

промежуточной аттестации – 12 часов;

учебной практики **-** ___72___часов;***производственной практики***– __108____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	***Наименования разделов профессионального модуля****	***Объем образовательной программы, всего часов*** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	***Объем образовательной программы, всего часов***							
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					***Консультации***	***Промежуточная аттестация***	***Самостоятельная работа***
			Обучение по МДК, в час.			***Практики***				
			Всего часов	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная, часов	Производственная, часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*			
1	2	3	4	5	6	7	8			
ПК 4.1, ПК 4.3 ОК 1-10	*Раздел 1.* Обеспечение внедрения и поддержки программного обеспечения компьютерных систем	**96**	82	42				4		**10**
ПК 4.1, ПК4.2, ПК 4.4 ОК 1-10	*Раздел 2.* Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	**96**	82	42				4		**10**
ПК 4.1, ПК 4.4	*Раздел 3.*Курс Cisco	**44**	40	20						**4**
ПК 4.1, 4.2 ОК 1-10	***Учебная практика***	**72**								
ПК 4.3, 4.4 ОК 1-10	***Производственная практика (по профилю специальности),*** *часов* *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	**108**								
Экзамен по модулю		**12**								
ВСЕГО:		**428**	**204**	104		**72**	**108**	**8**	**12**	**24**

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем ПМ, междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа/проект***(если предусмотрены)*		**Объем часов**
1	*2*		*3*
РАЗДЕЛ 1.*Обеспечение внедрения и поддержки программного обеспечения компьютерных систем*			
МДК 04.01Внедрение и поддержка компьютерных систем			***82***
Тема 4.1.1 Основные методы внедрения и анализа функционирования программного обеспечения	**Содержание**	**Уровень освоения**	***18***
	1. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам	***2***	
	2. Виды внедрения, план внедрения. Стратегии, цели и сценарии внедрения.		
	3. Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания		
	4. Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационной системы		
	5. Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии		
	6. Организация процесса обновления в информационной системе. Регламенты обновления		
	7. Тестирование программного обеспечения в процессе внедрения и эксплуатации		
	8. Эксплуатационная документация		
	Тематика лабораторных работ		
	1. Лабораторная работа «Разработка сценария внедрения программного продукта для рабочего места»		*4*
	2. Лабораторная работа «Разработка руководства оператора»		*4*
	3. Лабораторная работа «Разработка (подготовка) документации и отчетных форм для внедрения программных средств»		*4*
	Самостоятельная работа: Разработка эксплуатационной документации		*6*
Тема 4.1.2. Загрузка и установка программного обеспечения	**Содержание**	**Уровень освоения**	***64***
	1. Понятие совместимости программного обеспечения. Аппаратная и программная совместимость. Совместимость драйверов.	***2***	
	2. Причины возникновения проблем совместимости. Методы выявления проблем совместимости ПО.		
	3. Выполнение чистой загрузки. Выявление причин возникновения проблем совместимости ПО. Выбор методов выявления совместимости.		
	4. Проблемы перехода на новые версии программ. Мастер совместимости программ. Инструментарий учета аппаратных компонентов.		

	5. Анализ приложений с проблемами совместимости. Использование динамически загружаемых библиотек. Механизм решения проблем совместимости на основе «системных заплаток». Разработка модулей обеспечения совместимости		
	6. Создание в системе виртуальной машины для исполнения приложений.		
	7. Изменение настроек по умолчанию в образе. Подключение к сетевому ресурсу. Настройка обновлений программ. Обновление драйверов.		
	8. Решение проблем конфигурации с помощью групповых политик.		
	9. Тестирование на совместимость в безопасном режиме. Восстановление системы.		
	10. Производительность ПК. Проблемы производительности. Анализ журналов событий.		
	11. Настройка управления питанием. Оптимизация использования процессора.		
	12. Оптимизация использования памяти. Оптимизация использования жесткого диска. Оптимизация использования сети. Инструменты повышения производительности программного обеспечения.		
	13. Средства диагностики оборудования. Разрешение проблем аппаратного сбоя		
	14. Аппаратно-программные платформы серверов и рабочих станций.		
	15. Установка серверной части. Виды серверного программного обеспечения.		
	16. Особенности эксплуатации различных видов серверного программного обеспечения.		
	17. Виды клиентского программного обеспечения. Установка, адаптация и сопровождение клиентского программного обеспечения.		
	Тематика лабораторных работ		
	1. Лабораторная работа «Измерение и анализ эксплуатационных характеристик качества программного обеспечения».		*4*
	2. Лабораторная работа «Выявление и документирование проблем установки программного обеспечения»		*2*
	3. Лабораторная работа «Устранение проблем совместимости программного обеспечения»		*4*
	4. Лабораторная работа «Конфигурирование программных и аппаратных средств»		*4*
	5. Лабораторная работа «Настройки системы и обновлений»		*4*
	6. Лабораторная работа «Создание образа системы. Восстановление системы»		*4*
	7. Лабораторная работа «Разработка модулей программного средства»		*4*
	8. Лабораторная работа «Настройка сетевого доступа»		*4*
	Самостоятельная работа: Подготовитьреферат на тему «Современные программные средства для диагностики оборудования»		***4***
Консультации при изучении Раздела 1			***4***
Раздел 2. Обеспечение качества компьютерных систем в процессе эксплуатации			***82***
МДК. 4.2 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем			***82***
Тема 4.2.1 Основные методы обеспечения	**Содержание**	**Уровень освоения**	***40***
	1. Многоуровневая модель качества программного обеспечения	**2**	

качества функционирования	2. Объекты уязвимости		
	3. Дестабилизирующие факторы и угрозы надежности		
	4. Методы предотвращения угроз надежности		
	5. Оперативные методы повышения надежности: временная, информационная, программная избыточность		
	6. Первичные ошибки, вторичные ошибки и их проявления		
	7. Математические модели описания статистических характеристик ошибок в программах		
	8. Анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения при внедрении.		
	9. Целесообразность разработки модулей адаптации		
	Тематика лабораторных работ		
	1. Лабораторная работа «Тестирование программных продуктов»		*4*
	2. Лабораторная работа «Сравнение результатов тестирования с требованиями технического задания и/или спецификацией».		*2*
	3. Лабораторная работа «Анализ рисков»		*4*
	4. Лабораторная работа «Выявление первичных и вторичных ошибок»		*4*
	Самостоятельная работа: Расчет и оценка инвестиционных проектов		***4***
Тема 4.2.2 Методы и средства защиты компьютерных систем	**Содержание**	**Уровень освоения**	***42***
	1. Вредоносные программы: классификация, методы обнаружения	***2***	
	2. Антивирусные программы: классификация, сравнительный анализ		
	3. Файрвол: задачи, сравнительный анализ, настройка		
	4. Групповые политики. Аутентификация. Учетные записи		
	5. Тестирование защиты программного обеспечения		
	6. Средства и протоколы шифрования сообщений		
	Тематика лабораторных работ		
	1. Лабораторная работа «Обнаружение вируса и устранение последствий его влияния»		*4*
	2. Лабораторная работа «Установка и настройка антивируса. Настройка обновлений с помощью зеркала»		*4*
	3. Лабораторная работа «Настройка политики безопасности»		*4*
	4. Лабораторная работа «Настройка браузера»		*4*
	5. Лабораторная работа «Работа с реестром»		*4*
	6. Лабораторная работа «Работа с программой восстановления файлов и очистки дисков»		*4*
	7. Лабораторная работа «Методы шифрования с закрытым ключом»		*2*
	8. Лабораторная работа «Алгоритм криптографического преобразования данных ГОСТ 28147-89»		*2*
	Самостоятельная работа: Решение задач на кодирование информации		*6*
Консультации при изучении Раздела 2			***4***
Раздел 3. Курс Cisco			***40***
МДК04.03 КурсCisco: Introduction to Cybersecurity			***40***
Тема 4.3.1. Основы кибербезопасности	**Содержание**	**Уровень освоения**	***40***
	1. Потребность в кибербезопасности	***2***	
	2. Персональные и корпоративные данные		

	3. Последствия нарушения безопасности		
	4. Юридические и этические проблемы кибербезопасности		
	5. Уязвимости системы безопасности и эксплойты		
	6. Типы и симптомы вредоносного ПО		
	7. Защита устройств и сети		
	8. Шифрование и резервное копирование данных		
	9. Защита персональных данных в сети		
	10. Защита оборудования и данных организации. Подход CISCO к кибербезопасности		
	Тематика лабораторных работ		
	1. Лабораторная работа «Сравнение данных с помощью хэш – функции»		*2*
	2. Лабораторная работа «Создание и сохранение надежных паролей»		*2*
	3. Лабораторная работа «Резервное копирование данных во внешнее хранилище»		*2*
	4. Лабораторная работа «Тестирование и диагностика ПК»		*2*
	5. Лабораторная работа «Безопасная работа в Интернет»		*2*
	6. Лабораторная работа «Разработка и внедрение политики безопасности организации»		*2*
	7. Лабораторная работа «Защита информации в корпоративных информационных системах»		*4*
	8. Лабораторная работа «Методы криптографии для защиты информации»		*4*
	Самостоятельная работа: Работа с тестовыми программами		*4*
Консультации при изучении Раздела 3			-
Учебная практика ***Виды работ:*** 1. Разработка технический документации. 2. Разработка документов в области политики безопасности предприятия. 3. Тестирование и диагностика ПК. 4. Обеспечение защиты программного обеспечения современными средствами.			***72***
Производственная практика ***Виды работ:*** 1. Инсталляция программного обеспечения. 2. Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем. 3. Подбор и настройка конфигурации программного обеспечения. 4. Внедрение и поддержка программного обеспечения компьютерных систем. 5. Обеспечение защиты программного обеспечения современными средствами. 6. Анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения.			***108***
Промежуточная аттестация в форме:			***экзамен по модулю –12***
ВСЕГО			***428***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация программы предполагает наличие лаборатории «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

Оборудование лаборатории* «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем*» и рабочих мест:

Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося – 25 шт.;

Учебное оборудование: компьютеры – 15шт., экран для проектора, проектор, сканер, принтер, колонки.

Аудио- и видео-материалы:

- Комплект презентаций для проведения занятий.

Стенды:

- Рейтинговая система;
- Техника безопасности;
- Информация о специальности 09.02.07 Программирование в компьютерных системах.

Информационно программное обеспечение:

- Дидактические материалы для подготовки к ЛПЗ, СРС;
- Контрольно-измерительные материалы;
- ОС Windows10, MSOffice, Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Максимов, Н.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: Учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – 5-е изд., перераб. и доп. – СПб.,2018.
2. Шоломов, Л.А. Основы теории дискретных логических и вычислительных устройств: Учебное пособие / Л.А. Шоломов. – 3-е изд., испр. – СПб.,2019

Дополнительные источники:

1. Грекул ,В. И. Проектирование информационных систем / В. И. Грекул, Г. Н. Денищенко, Н. Л. Коровкина. — М. : Интернет-университет информационных технологий, 2005.

Электронные ресурсы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса в целях реализации компетентностного подхода формы проведения учебных занятий выбираются, исходя из дидактической цели, содержания материала и степени подготовки студентов.

Основными формами проведения занятий являются комбинированные уроки, лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция), лабораторные занятия, консультации. Также активизации образовательного процесса способствуют метод проектов, метод информационного ресурса, работа над рефератами.

Самостоятельная работа студентов должна быть организована, как активный метод обучения и подразумевает: самостоятельную работу с литературой, проверку домашних заданий, письменный опрос в начале лекции по материалу предыдущей лекции, устный опрос при выяснении готовности к выполнению лабораторной работы, выполнение уровневых заданий перед лабораторным занятием по теме этого занятия, решение комплексных задач по теме.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: «Информационные технологии», «Архитектура аппаратных средств», «Основы алгоритмизации и программирования», «Операционные системы и среды», «Компьютерные сети».

Первый профессиональный модуль завершается проведением практик: учебной практики (4 недели) и практики по профилю специальности (6 недель). Виды работ в рамках практик направлены на закрепление практических навыков программирования, полученных в результате изучения общепрофессиональных дисциплин «Информационные технологии», «Архитектура аппаратных средств», «Основы алгоритмизации и программирования», а также всех междисциплинарных курсов ПМ.01: «Разработка программных модулей», «Поддержка и тестирование программных модулей», «Системное программирование», «Разработка мобильных приложений», .

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами*(преподавателями, мастерам производственного обучения)*, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых междисциплинарных курсов.Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: инженерно-педагогический состав:дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Операционные системы», «Архитектура компьютерных систем», «Основы алгоритмизации и программирования».

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Элемент модуля	**Формы и методы контроля и оценивания**			
	З, У, ПО; ПК, ОК	**Текущий контроль**	**Промежуточная аттестация** *(З, ДЗ, Э)*	**Критерии оценивания**
МДК .04.01. Внедрение и поддержка компьютерных систем	**Знания** Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения; основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения; **Умения** Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. Проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем. Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.	Выполнение текущих заданий по сопровождению и настройке ПО, настройке конфигурации аппаратных средств Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики	Дифференцированный зачет	Оценка **«отлично»** Осуществлена инсталляция, настройка и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. Выполнены работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика. Оценка **«хорошо»** Осуществлена инсталляция, настройка и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем с небольшими замечаниями Выполнены работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика с небольшими замечаниями Оценка **«удовлетворительно»** Осуществлена инсталляция, настройка и обслуживание программного

	Практический опыт Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем. Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерных систем. ПК 4.1, 4.3 ОК 1 - 10			обеспечения компьютерных системне полностью. Выполнены работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчикане в полном объеме и с ошибками.
МДК 04.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	**Знания** Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения; основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения; средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах. **Умения** Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. Использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем. Проводить инсталляцию программного обеспечения	Выполнение текущих заданий по сопровождению и настройке ПО, настройке конфигурации аппаратных средств Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики	Дифференцированный зачет	Оценка **«отлично»** Осуществлена инсталляция, настройка и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. Осуществлены измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем. Обеспечена защита программного обеспечения компьютерных систем программными средствами. Оценка **«хорошо»** Осуществлена инсталляция, настройка и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем с небольшими замечаниями. Осуществлены измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем не полностью. Обеспечена защита программного

	компьютерных систем. Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем. Анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения. **Практический опыт** Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем. Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерных систем. ПК 4.1, 4.2, 4.4 ОК 1 - 10			обеспечения компьютерных систем программными средствами. Оценка **«удовлетворительно»** Осуществлена инсталляция, настройка и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем частично. Осуществлены измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем не полностью. Не обеспечена защита программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
МДК 04.03 Курс Cisco	**Знания** Основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения; средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах. **Умения** Использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем. Проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем. Производить	Выполнение текущих заданий по сопровождению и настройке ПО, настройке конфигурации аппаратных средств Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося	Дифференцированный зачет	Оценка **«отлично»** Осуществлена инсталляция, настройка и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. Обеспечена защита программного обеспечения компьютерных систем программными средствами. Оценка **«хорошо»** Осуществлена инсталляция, настройка и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем с небольшими замечаниями. Обеспечена защита программного обеспечения

	настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем. Анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения. **Практический опыт** Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем. Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерных систем. ПК 4.1, 4.4 ОК 1 - 10	в процессе практики		компьютерных систем программными средствами. Оценка **«удовлетворительно»** Осуществлена инсталляция, настройка и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем частично. Не обеспечена защита программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
УП			Дифференцированный зачет	
ПП			Дифференцированный зачет	
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.				
ПМ (в целом)		**Квалификационный экзамен**		

Разработчик: _____

Должность, ФИО

Эксперт: _____

Должность, ФИО

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Качанова Г.В.
«____» _____ 20___ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной практики

УП.04.01 Выполнение работ по подбору и настройке программного обеспечения компьютерных систем

по ПМ.04*Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем*

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград

2022

Адаптированная рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.

Адаптированная рабочая программа производственной практики направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой Информационных технологий и радиотехники

Протокол № __ от «___»_____20__г.
Заведующий кафедрой_____
подпись

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УиМР
_____ /_____/
подпись *ФИО*
«_____» _____20__ г.

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20__ г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина», ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»

Разработчик: преподаватель Гладкова Е.М. - _____
должность, ФИО *подпись*

СОГЛАСОВАНО:

_____
(предприятие, организация)

_____
(должность, подпись, ФИО ответственного лица)

МП

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ 4

1.1 Область применения 4

1.2 Цели и планируемые результаты обучения 4

1.3 Распределение часов и формы промежуточной аттестации 6

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 6

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 7

3.1 Общие требования к организации учебного процесса 7

3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению 8

3.3 Требования к кадровому обеспечению 8

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ 9

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Область применения

Адаптированная рабочая программа учебной практикиУП.04.01 Выполнение работ по подбору и настройке программного обеспечения компьютерных системпо ПМ.04Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем, реализуемой как вид ***практической подготовки***, является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы по специальности**09.02.07 Информационные системы и программирование** и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Учебная деятельность в форме **практической подготовки** реализуется при освоении рабочей программы **УП.04.01 Выполнение работ по подбору и настройке программного обеспечения компьютерных систем** в комплексе практики по ПМ.04Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. Практическая подготовка в рамках учебной практики организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью инаправлена на формирование у студентов умений (У), приобретение первоначального практического опыта (ПО) с целью последующего освоения ими общими и профессиональными компетенциями. ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

УП.04.01 Выполнение работ по подбору и настройке программного обеспечения компьютерных системреализуется в рамках профессионального модуля ПМ.04Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

1.2 Цели и планируемые результаты обучения:

Учебная практика по специальности направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта с целью последующего освоения ими общими и профессиональными компетенциями.

Требования к результатам освоения программы практики:

Результатом освоения обучающимися программы учебной практики является

<u>освоение умений:</u>

- У1: Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.
- У2: Использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем.
- У3: Проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем.
- У4: Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.
- У5: Анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения.;

<u>приобретение практического опыта</u>:

- ПО 1: Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.

- ПО 2: Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерных систем.;

формирование ОК, ПК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 4.1	Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.2	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.3	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.
ПК 4.4	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

Направленность освоенных умений и практического опыта на формирование ПК и ОК

Коды У, ПО	ПК, ОК
У1, У2, У3, У4, У5 ПО 1, ПО 2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-10

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния	**ЛР 14**

социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

подготовка к выполнению ВКР:

- углубление и совершенствование ПО:
- развитие ОК, ПК:

1.3 Распределение часов и формы промежуточной аттестации

Код и название ПМ	*Количество часов на освоение практики*	*Промежуточная аттестации*
ПМ.04Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	**72**	**ДЗ**

2ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПМ	**Код и наименование У, ПО**	**Направленность на ОК, ПК**	**Виды и содержание работ в форме практической подготовки**		**Кол-во часов**
ПМ 04	У1, У2, У3, У4 ПО 1, ПО 2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-10	1	ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами в ИС согласно стандартам	6
			2	Основные методы внедрения и анализа функционирования программного обеспечения	8
			3	Понятие совместимости программного обеспечения.	8
			4	Аппаратная и программная совместимость. Причины возникновения проблем совместимости.	8
			5	Юридические и этические проблемы кибербезопасности	6
			6	Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	8
			7	Методы предотвращения угроз надежности	8
			8	Оперативные методы повышения надежности: временная, информационная, программная избыточность	6

	У5 ПО 1, ПО 2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-10	9	Анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения при внедрении.	8
			1 0	Методы и средства защиты компьютерных систем	6
ВСЕГО: ___72___ час.					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Общие требования к организации учебного процесса

Для формирования необходимых умений и освоения практического опыта по учебной практикеУП.04.01 Выполнение работ по подбору и настройке программного обеспечения компьютерных системв рамках ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных системреализуется теоретическое обучение поМДК 04.01, МДК 04.02, МДК 04.03.

Практика учебная организуется и осуществляется в соответствии с *Положением по учебной и производственной практике студентовГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»*.Все студенты обеспечиваются индивидуальными заданиями, формируемыми на основе основных видов профессиональной деятельности и содержания работ, отраженных в рабочей программе, а также комплектом необходимой документации.

Для реализации адаптированной рабочей программы практики предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

Для успешного прохождения учебной практики необходимо следующее ***материально-техническое обеспечение***: Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося – 25 шт.;

Учебное оборудование: компьютеры – 14 шт., экран для проектора, проектор.

Аудио- и видео-материалы:

- Комплект презентаций для проведения занятий.

Стенды:

- Рейтинговая система;
- Техника безопасности;
- Информационно программное обеспечение;

- Индивидуальное задание для практики;
- Контрольно-измерительные материалы;
- ОС Windows Vista, MS Office, Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

– Базой учебной практики является лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

По результатам практики проводится дифференцированный зачет.

3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению

Практика обеспечена следующей нормативной и учебно-методической документацией:

- ФГОС СПО по специальности09.02.07 Информационные системы и программирование
- адаптированная рабочая программа по ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем;
- адаптированная рабочая программа практики УП.04.01 Выполнение работ по подбору и настройке программного обеспечения компьютерных системпо ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
- комплект контрольно-оценочных средств по ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
- индивидуальное задание на практику;

Перечень учебной и учебно-методической/справочной литературы:

Основные источники:

1. Федорова, Г.Н. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник / Г.Н Федорова. – М.: Академия, 2018. – 336 с. – (Среднее профессиональное образование, профессиональная подготовка).
2. Вигерс, К. Разработка требований к программному обеспечению / К. Вигерс. – 3-е изд., доп. – СПб., 2019.

3. Одинцов, И. Профессиональное программирование: системный подход / И. Одинцов. – СПб.: «bhv», 2019.
4. Федорова, Г.Н Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник / Г.Н. Федорова. – СПб.,2017.
5. Черников, Б.В. Управление качеством программного обеспечения: Учебник / Б.В. Черников. – СПб.,2018.
6. Орлов, С. Технологии разработки программного обеспечения / С. Орлов . – СПб.: Питер, 2019.

Дополнительные источники

1. Подбельский, В. Язык C#. Базовый курс / В. Подбельский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 408 с.

Электронные ресурсы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3 Требования к кадровому обеспечению

Педагогический состав:

- образование – высшее профессиональное, соответствующее профилю ПМ;
- опыт деятельности в организациях/на предприятиях соответствующей профессиональной сферы;
- стажировка в профильных организациях/на предприятиях не реже 1 раза в 3 года.

Специалисты от предприятия/организации:

- образование – среднее профессиональное или высшее профессиональное, соответствующее профилю ПМ;
- стаж работы на предприятии/в организации не менее 3-х лет.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения ***учебной практики*** осуществляется руководителем практики в процессе проведения текущих учебных занятий (урок производственного обучения, практическое обучение на рабочем месте), на основе результатов *текущего контроля* самостоятельно выполняемых видов работ в соответствии с рабочей программой.

К промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной практике допускаются студенты, выполнившие весь объем работ. В процессе ДЗ по УП

предусматривается выполнение комплексного практического задания, содержащегося в КОС по ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. Оценка результатов УП осуществляется руководителем практик, итоговые образовательные результаты каждого обучающегося заносятся в *аттестационный лист*. Макеты оценочных документов по УП представлены в комплекте оценочных средств по ПМ.

Приложение 1

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____/_____/
«____»_____20___г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику **УП.04 Выполнение работ по подбору и настройке программного обеспечения компьютерных систем**
по ПМ04. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

студенту _____ **группы ИСП 181/182**
(ФИО)
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Начало практики « 23» 02 2022г. **Окончание практики** «8» 03 2022г.

№	Виды работ	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Основные методы внедрения и анализа функционирования программного обеспечения	Разработка технический документации.	23.02.22 – 25.02.22
		Разработка сценария внедрения программного продукта для рабочего места	
2	Юридические и этические проблемы кибербезопасности	Разработка документов в области политики безопасности предприятия.	28.02.22 – 1.03.22
		Защита информации в корпоративных информационных системах	
3	Анализ рисков и характеристик	Управление рисками жизненного цикла проекта	2.03.22 –

	качества программного обеспечения при внедрении.	Реализация риск-стратегии	4.03.22
4	Оперативные методы повышения надежности: временная, информационная, программная избыточность	Защита устройств и сети. Шифрование и резервное копирование данных.	7.03.22 – 08.03.22
		Использование методов криптографии для защиты информации	
5	Методы и средства защиты компьютерных систем	Обеспечение защиты программного обеспечения современными средствами.	7.03.22 – 08.03.22
		Тестирование и диагностика ПК.	

Руководитель практики от колледжа _____/_____/

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Качанова Г.В.
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практики по профилю специальности (производственной)

ПП.04.01 Выполнение работ по сопровождению и обслуживанию программного обеспечения компьютерных систем

по ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

ОПОП СПО

по специальности/профессии

09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград

2022

Адаптированная рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.

Адаптированная рабочая программа производственной практики направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой _____
_____
Протокол № __ от «___»_____20__г.
Заведующий кафедрой_____
подпись

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УиМР
_____ /_____/
подпись *ФИО*
«_____» _____20__ г.

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20__ г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина», ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»

Разработчик: преподаватель Гладкова Е.М. - _____
должность, ФИО *подпись*

СОГЛАСОВАНО:
_____
(предприятие, организация)

_____
(должность, подпись, ФИО ответственного лица)

МП

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ 4

1.1 Область применения 4

1.2 Цели и планируемые результаты обучения 4

1.3 Распределение часов и формы промежуточной аттестации 5

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 6

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 7

3.1 Общие требования к организации учебного процесса 7

3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению 7

3.3 Требования к кадровому обеспечению 8

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ 9

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Область применения

Адаптированная рабочая программа производственной практики ПП.04.01 Выполнение работ по сопровождению и обслуживанию программного обеспечения компьютерных систем, реализуемой как вид ***практической подготовки***, является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Учебная деятельность в форме **практической подготовки** реализуется при освоении рабочей программы **ПП.04.01 Выполнение работ по сопровождению и обслуживанию программного обеспечения компьютерных систем** в комплексе практики по ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. Практическая подготовка в рамках производственной практики организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков (У, ПО) и компетенций ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

ПП.04.01 Выполнение работ по сопровождению и обслуживанию программного обеспечения компьютерных систем реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

1.2 Цели и планируемые результаты обучения:

Производственная практика по специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК), приобретение практического опыта (ПО).

Требования к результатам освоения программы практики:

приобретение практического опыта:

- ПО 1: Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.
- ПО 2: Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерных систем.;

формирование ОК, ПК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код	**Наименование профессиональных компетенций**
ПК 4.1	Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.2	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.3	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.
ПК 4.4	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

Направленность освоенных умений и практического опыта на формирование ПК и ОК

Коды ПО	**ПК, ОК**
ПО 1, ПО 2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-10

<u>подготовка к выполнению ВКР:</u>

- углубление и совершенствование ПО:
- развитие ОК, ПК:

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных**

	результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**

Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

1.3 Распределение часов и формы промежуточной аттестации

Код и название ПМ	*Количество часов на освоение практики*	*Промежуточная аттестации*
ПМ04. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	**54**	**ДЗ**

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

Код ПМ	**Коды и наименование ПО, ПК, ОК**	**Виды и содержание работ в форме практической подготовки**		**Кол-во часов**
ПМ. 04	ПО 1, ПО 2 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-10	1	Понятие совместимости ПО. Инсталляция программного обеспечения	4
		2	Аппаратная и программная совместимость.	3
		3	Причины возникновения проблем совместимости.	3
		4	Методы выявления проблем совместимости ПО.	4
		5	Загрузка и установка программного обеспечения. Подбор и настройка конфигурации программного обеспечения.	3
	ПО 1, ПО 2 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-10	6	Внедрение и поддержка программного обеспечения компьютерных систем	4
		7	Внедрение и поддержка программного обеспечения компьютерных систем.	3
		8	Обеспечение защиты программного обеспечения современными средствами.	3
		9	Тестирование защиты программного обеспечения	4
		10	Методики и программные продукты для оценки рисков	3
		11	Анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения.	3
		12	Проведение оценки рисков в соответствии с методикой Microsoft	3
		13	Процесс сопровождения ПО	3
		14	Управленческие вопросы и оценка стоимости сопровождения ПО	4
		15	Техники сопровождения ПО	3

ВСЕГО: ___54__ час.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Общие требования к организации учебного процесса

Для формирования необходимых умений и освоения практического опыта по производственной практике ПП.04.01 Выполнение работ по сопровождению и обслуживанию программного обеспечения компьютерных систем, отладке программных модулей в рамках ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем реализуется теоретическое обучение по МДК 04.01, МДК 04.02, МДК 04.03.

Практика производственная организуется и осуществляется в соответствии с Положением по учебной и производственной практике студентов ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина». Все студенты обеспечиваются индивидуальными заданиями, формируемыми на основе основных видов профессиональной деятельности и содержания работ, отраженных в рабочей программе, а также комплектом необходимой документации.

Для реализации адаптированной рабочей программы практики предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;
-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

Для успешного прохождения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося – 25 шт.;

Учебное оборудование: компьютеры – 14 шт., экран для проектора, проектор.

Аудио- и видео-материалы:

- Комплект презентаций для проведения занятий.

Стенды:

- Рейтинговая система;
- Техника безопасности;
- Информационно программное обеспечение;
- Индивидуальное задание для практики;
- Контрольно-измерительные материалы;
- ОС Windows Vista, MS Office, Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

Базой учебной практики является лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

По результатам практики проводится дифференцированный зачет.

3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению

Практика обеспечена следующей нормативной и учебно-методической документацией:

- ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
- адаптированная рабочая программа по ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем;
- адаптированная рабочая программа ПП.04.01 Выполнение работ по сопровождению и обслуживанию программного обеспечения компьютерных систем практики по ПМ 02
- комплект контрольно-оценочных средств по ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
- индивидуальное задание на практику;
- дневник по практике;
- отчет по практике;
- характеристика, аттестационный лист (по итогам прохождения практики).

Перечень учебной и учебно-методической/справочной литературы:

Основные источники:

Федорова, Г.Н. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник / Г.Н Федорова. – М.: Академия, 2018. – 336 с. – (Среднее профессиональное образование, профессиональная подготовка).

Вигерс, К. Разработка требований к программному обеспечению / К. Вигерс. – 3-е изд., доп. – СПб., 2019.

Одинцов, И. Профессиональное программирование: системный подход / И. Одинцов. – СПб.: «bhv», 2019.

Федорова, Г.Н Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник / Г.Н. Федорова. – СПб.,2017.

Черников, Б.В. Управление качеством программного обеспечения: Учебник / Б.В. Черников. – СПб.,2018.

Орлов, С. Технологии разработки программного обеспечения / С. Орлов . – СПб.: Питер, 2019.

Дополнительные источники

Подбельский, В. Язык C#. Базовый курс / В. Подбельский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 408 с.

Электронные ресурсы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3 Требования к кадровому обеспечению

Педагогический состав:

- образование – высшее профессиональное, соответствующее профилю ПМ;
- опыт деятельности в организациях/на предприятиях соответствующей профессиональной сферы;
- стажировка в профильных организациях/на предприятиях не реже 1 раза в 3 года.

Специалисты от предприятия/организации:

- образование – среднее профессиональное или высшее профессиональное, соответствующее профилю ПМ;
- стаж работы на предприятии/в организации не менее 3-х лет.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Контроль текущего процесса практического обучения ПП.04.01 Выполнение работ по сопровождению и обслуживанию программного обеспечения компьютерных систем на рабочем месте в ходе ***производственной практики*** осуществляется руководителем практики от предприятия на основе результатов самостоятельного выполнения видов работ в соответствии с рабочей программой и индивидуальным заданием. В процессе производственной практики студентами ведется *дневник*, по итогам – оформляется *отчет.*

К промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по производственной практике допускаются студенты, выполнившие весь объем работ, и имеющие положительную *характеристику* профессиональной деятельности.

Оценка по итогам практики выставляется на основе защиты *отчета* с учетом *аттестационного листа* и сведений, отраженных в *дневнике по практике*. Аттестация по производственной практике осуществляется руководителем практики от колледжа на основе оценочных материалов, содержащихся в КОС по ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

Документы, подтверждающие освоение на практике студентом соответствующих ПК и ОК (характеристика и аттестационный лист) хранятся в портфолио учебных достижений. Макеты оценочных документов по ПП.04.01 Выполнение работ по сопровождению и обслуживанию программного обеспечения компьютерных систем представлены в комплекте оценочных средств по ПМ.

Приложение 1

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____/_____/
«____»_____20___г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику **ПП.04 Выполнение работ по сопровождению и обслуживанию программного обеспечения компьютерных систем**
по ПМ04. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

студенту _____ **группы ИСП 181/182**
(ФИО)
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Начало практики « 9 » 03 2022 г. **Окончание практики** «29» 03 2022 г.

№	Виды работ	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Понятие совместимости программного обеспечения. Аппаратная и программная совместимость.	Инсталляция программного обеспечения.	9.03.22 – 11.02.22
2	Причины возникновения проблем совместимости. Методы выявления проблем совместимости ПО.	Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.	14.03.22 – 16.03.22
3	Загрузка и установка программного обеспечения	Подбор и настройка конфигурации программного обеспечения. Внедрение и поддержка программного обеспечения компьютерных систем.	17.03.22 – 18.03.22
4	Обеспечение защиты программного обеспечения современными средствами.	Тестирование защиты программного обеспечения Тестирование пользовательского интерфейса	21.03.22 – 25.03.22
5	Методики и программные продукты для оценки рисков	Анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения. Проведение оценки рисков в соответствии с методикой Microsoft	28.03.22 – 29.03.22

Руководитель практики от колледжа _____/_____/

Приложение 2

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»

(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ПП.04 Выполнение работ по сопровождению и обслуживанию программного обеспечения компьютерных систем

Ф.И.О студента _____

№ группы _____ профессия/специальность _____

прошел _____ практику по ПМ _____

(код и наименование ПМ)

Место проведения практики _____

(наименование организации/предприятия)

Период практики: с «_2___» ____02____ 20_22__г. по «__22__» ___02___ 20_22_г.

В процессе выполнения видов работ

Сформированы ПК:

Код	**Наименование профессиональных компетенций**
ПК 4.1	Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.2	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.3	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.
ПК 4.4	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

Сформированы ОК: ОК1, ОК2, ОК3, ОК;, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10

приобретен практический опыт: - Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.

Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерных систем.

на _____ уровне с рекомендуемой оценкой «____» _____

(высоком/среднем/низком) (оценка по 5-бальной системе)

Руководитель практики
от колледжа: _____ / _____/ _____

(подпись, ФИО, должность)

«____»_____20___г

Руководитель практики
от производства/организации: _____ /_____/ _____

(подпись, ФИО, должность, место работы)

МП

«____»_____20___г.

Приложение 3

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»

(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА
по производственной практике ПП.04 Выполнение работ по сопровождению и обслуживанию программного обеспечения компьютерных систем

(вид практики)

Ф.И.О студента _____

№ группы _____ профессия/специальность _____

прошел _____практику по **ПМ** _____

_____

(обозначение и наименование ПМ)

Место проведения практики _____

(наименование организации, предприятия)

Юридический адрес _____

Период практики с «____» _____20____ г. по «_____» _____ 20____г.

Цель практики: ***приобретение и совершенствование практического опыта, формирование/развитие общих и профессиональных компетенций***

Результаты практики

1. ***Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики***

_____

_____

(выполнены в полном/не полном объеме, выполнены с замечаниями/без замечаний, выполнены/не выполнены полностью или частично полученные задания)

2. ***Качество выполнения работ***

_____

_____

(высокое/среднее/низкое, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации/предприятия, своевременность и точность выполнения заданий, достигнутые успехи профессионального характера и др.)

3. ***Проявленные личностные качества***

_____

_____

(дисциплинированность, ответственность, исполнительность, инициативность, умение сотрудничать и работать в команде и др.)

Руководитель практики: _____ / _____/ _____

(подпись, расшифровка подписи, должность)

МП «____»_____20___г.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20___ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений
код и название профессионального модуля

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
код и наименование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.
Адаптированная рабочая программа профессионального модуля направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: преподаватель Чебручан А.А. - _____
преподаватель Герасимова Н.М. - _____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой Информационных технологий и радиотехники
Протокол № ____ от «___»_____20__г.
Заведующий кафедрой_____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой экономики и сервиса»
Протокол № ____ от «___»_____20__г.
Заведующий кафедрой_____
РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 09 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РАЗРАБОТКА И ОПТИМИЗАЦИЯ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Освоению ПМ 09 должно предшествовать изучение учебных дисциплин Операционные системы и среды, Информационные технологии.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности проектирование, разработка и оптимизация вэб-приложений и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 9	***Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений***
ПК 9.1	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика
ПК 9.2	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием
ПК 9.3	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с

	техническим заданием
ПК 9.4	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием
ПК 9.5	Производить тестирование разработанного веб приложения
ПК 9.6	Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием
ПК 9.7	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы
ПК 9.8	Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности
ПК 9.9	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.
ПК 9.10	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**

Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля и соответствующих ему ПК, студент должен иметь:

Иметь практический опыт	В использовании специальных готовых технических решений при разработке веб-приложений; выполнении разработки и проектирования информационных систем; модернизации веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем; реализации мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет
уметь	разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений; осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет; разрабатывать и проектировать информационные системы
знать	языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений; принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них; принципы проектирования и разработки информационных систем

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем образовательной программы (максимальная учебная нагрузка)- 404 часа.

Из них: на освоение МДК 09.01 – 124 часа, МДК 09.02 - 88 часов;

на практики:

учебную 108 часов; производственную 72 часов;

на консультации 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	***Наименования разделов профессионального модуля****	***Объем образовательной программы, всего часов*** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	***Объем образовательной программы, всего часов***							
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					***Консультации***	***Самостоятельная работа***	***Промежуточная аттестация***
			Обучение по МДК, в час.			***Практики***				
			Всего часов	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная, часов	Производственная, часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 9.1-9.9 ОК1-5, ОК9	***Раздел 1Проектирование и разработка web-приложений***	***124***	***92***	***42***		***108***	***72***	***4***	***20***	
ПК 9.10 ОК1-5, ОК9, ОК 11	***Раздел 2 Бизнес-планирование***	***88***	***72***	**28**	**-**			***2***	***14***	
ПК 9.1-9.9 ОК1-5, ОК9	***Учебная практика (по профилю специальности),*** *часов*	*108*	*108*							***20***
ПК 9.10 ОК1-5, ОК9, ОК 11	***Производственная практика (по профилю специальности),*** *часов*	*72*	*72*							
ВСЕГО:		***404***	***164***	***70***	***-***	***108***	***72***	***6***	***34***	***20***

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 8, 9, заполняются жирным шрифтом, в 5, 6 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 8, 9 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 общих положений программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 8 и 9) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем ПМ, междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа/проект***(если предусмотрены)*		**Объем часов**
1	*2*		*3*
РАЗДЕЛ 1Проектирование и разработка web-приложений			*112*
МДК 09.01 **Проектирование и разработка web-приложений**			*112*
Тема 1.1 Основы языка гипертекстовой разметки HTML	**Содержание**	**Уровень освоения**	6
	Основные дескрипторы языка; базовые конструкции языка; значение атрибутов; каскадные таблицы стилей CSS; управление изображениями; встроенная графика	**2**	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*
	Практическое занятие		*Не предусмотрено*
	Лабораторная работа Добавление объектов на web-страницу с помощью языка гипертекстовой разметки HTML		6
Тема 1.2 Основы PHP	**Содержание**	**Уровень освоения**	6
	Основы синтаксиса PHP, переменные, типы данных; операции в PHP, условные конструкции, циклы, функции, область видимости переменных; массивы, операции с массивами.	**2**	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*
	Практическое занятие		*Не предусмотрено*
	Лабораторная работа Добавление объектов на web-страницу с помощьюскриптового языка общего назначения PHP		6
	Самостоятельная работа:Работа со средствами навигации сайта		2
Тема 1.3 Работа с формами	**Содержание**	**Уровень освоения**	6
	Назначение web-форм; атрибуты тега <input>; атрибуты тега <type>; идентификация элементов управления; свойства и методы формы; свойства элементов управления	**2**	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*
	Практическое занятие		*Не предусмотрено*
	Лабораторная работа Добавление форм на web-сайт		4
Тема 1.4 PHP и XML	**Содержание**		6
	XML-формат обмена данными между сайтами; инструмент XMLWriter; отправка XML-запроса; встроенные варианты обработки XMLв PHP	**Уровень освоения** **2**	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*
	Практическое занятие		*Не предусмотрено*
	Лабораторная работа		*Не предусмотрено*
	Самостоятельная работа:Работа с внедренными элементами web-страниц		4
Тема 1.5 Работа с графикой	**Содержание**		2
	Добавление графических изображений на web-сайт, изменение параметров и размеров изображения, обрамление, добавление анимации	**Уровень освоения 2**	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*
	Практическое занятие		*Не предусмотрено*
	Лабораторная работа Добавление графических изображений на web-страницу		2
Тема 1.6 Язык сценариев JavaScript.x Объектно-ориентированное программирование	**Содержание**		6
	Основные конструкции языка Java-script; подключение сценариев к html-документу; типы данных и переменные Java-script; глобальные и локальные переменные; правила написания сценариев	**Уровень освоения 2**	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*
	Практическое занятие		*Не предусмотрено*
	Лабораторная работа Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта		6
	Самостоятельная работа:Подготовка рефератов по теме «Правила каскадности и приоритет стилей»		2
Тема 1.7 Библиотеки jQuery	**Содержание**		4
	jQuery — библиотека JavaScript, содержащая в себе готовые функции языка; добавление jQuery на web-страницу; правила добавления jQuery на web-страницу; расширение библиотеки jQueryпользование	**Уровень освоения 2**	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*
	Практическое занятие		*Не предусмотрено*
	Лабораторная работа Использование библиотеки jQuery		4
Тема 18 PHP фреймворки	**Содержание**		4
	Классификация и использование фреймворков; использование готовой CMS; назначение Bootstrap	**Уровень освоения 2**	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*
	Практическое занятие		*Не предусмотрено*
	Лабораторная работа		*Не предусмотрено*
	Самостоятельная работа:Практическое задание по теме «Наследование атрибутов стилей»		4
Тема 1.9 Система управления сайтом CMS	**Содержание**		4
	Принципы работы CMS; основные задачи системы и ее преимущества; классификация CMS; функционал популярных систем управления web-сайтом; пошаговый план создания web-сайта на CMS	**Уровень освоения 2**	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие		
	Лабораторная работа Создание сайта на CMS		6
Тема 1.10 Размещение Web-сайта на сервере	**Содержание**		2
	Типы хостингов; регистрация доменного имени в сети; использование онлайн инструментов для размещения web-сайта в сети; размещение web-сайта на сервере хостинга	**Уровень освоения 2**	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*
	Практическое занятие		*Не предусмотрено*
	Лабораторная работа Публикация сайта на бесплатном хостинге		2
	Самостоятельная работа: Работа со псевдоклассами и псевдоэлементами		4
Тема 1.11 Продвижение и SEO-оптимизация web-сайта	**Содержание**		2
	Поисковая оптимизация сайта; комплекс мер по увеличению видимости сайта; seo-продвижение сайта в Интернете	**Уровень освоения 2**	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*
	Практическое занятие		*Не предусмотрено*
	Лабораторная работа Создание проекта «Интернет магазин» и его оптимизация		6
	Самостоятельная работа:Создание позиционируемых элементов на web-странице		4
Тема 1.12 Подготовка нормативно-технической документации	**Содержание**		2
	Разработка технической документации на различных этапах жизненного цикла web-сайта; перечень нормативных документов; критерии качества для оценки созданного web-сайта	**Уровень освоения 2**	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*
	Практическое занятие		*Не предусмотрено*
	Лабораторная работа		*Не предусмотрено*
Консультации при изучении Раздела 1			*4*
Промежуточная аттестация в форме:			***экзамен***
РАЗДЕЛ 2 Бизнес-планирование			*88*
МДК.09.02 Бизнес-планирование			*88*
Тема 2.1. Правовые основы организации предпринимательской деятельности в РФ	**Содержание**	**Уровень освоения**	*2*
	1. Сущность предпринимательства, предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Порядок государственной регистрации индивидуального предпринимателя	***2***	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*
	Практическое занятие		*Не предусмотрены*
	Лабораторная работа		*Не предусмотрены*
Тема 2.2. Теоретические аспекты бизнес-планирования	**Содержание**	**Уровень освоения**	***2***
	1. Роль, место и значение бизнес - планирования в управлении организацией	**2**	

	(предприятием).		
	2. Планирование как наука, вид деятельности и искусство. Сущность и структура объектов планирования в организации.		
	3. Возможность и необходимость планирования в условиях рыночных отношений. Предмет планирования.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*
	Практическое занятие		*Не предусмотрены*
	Лабораторная работа		*Не предусмотрены*
Тема 2.3 Методика составления бизнес-плана	**Содержание**	**Уровень освоения**	***4***
	Цели составления и типы бизнес-плана.	**2**	
	Структура (разделы) бизнес-плана. Последовательность составления бизнес-плана.		
	Рекомендации по оформлению бизнес-плана		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*
	Практическое занятие		*Не предусмотрены*
	Лабораторная работа		*Не предусмотрены*
Тема 2.4 Отбор и оценка эффективности бизнес-проектов	**Содержание**	**Уровень освоения**	***2***
	Общие положения отбора и оценки эффективности бизнес-проектов.	**2**	
	Методы оценки (отбора) проектов		
	Ключевые показатели эффективности		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*
	Практическое занятие		*Не предусмотрены*
	Лабораторная работа		*Не предусмотрены*
	Самостоятельная работа: поиск информации об оценке эффективности бизнес-проектов		*1*
Тема 2.5 Предпринимательские риски в бизнес-планировании	**Содержание**	**Уровень освоения**	***2***
	Понятие и сущность предпринимательского риска.	**2**	
	Классификация предпринимательских рисков.		
	Методология управления рисками проекта.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*
	Практическое занятие		*Не предусмотрены*
	Лабораторная работа		*Не предусмотрены*
	Самостоятельная работа: поиск информации о способах снижения предпринимательских рисков в бизнес-планировании		*1*
Тема 2.6 Программный инструментарий в разработке бизнес-планов	**Содержание**	**Уровень освоения**	***2***
	Инструментальные средства планирования и автоматизации управления предпринимательскими проектами.	**2**	
	Использование пакета MicrosoftOffice (Word, Excell, PowerPoint), софта «1С» в процессе создания бизнес-плана.		
	Использование информационных программных средств (MSProject, Expert Project)		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*
	Практическое занятие		*Не предусмотрены*
	Лабораторная работа		*Не предусмотрены*

	Самостоятельная работа: решение ситуационных задач по использованию пакета MicrosoftOffice (Word, Excell, PowerPoint), софта «1С», информационных программных средств в процессе создания бизнес-плана		*2*
Тема 2.7 Технология генерирования бизнес-идей	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	Мозговой штурм. Метод «шести шляп».	**2**	***2***
	Метод синектики. Морфологический анализ.		
	Метод непрямых стратегий и другие методы активизации познавательной деятельности		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*
	Практическое занятие Поиск предпринимательских идей		*2*
	Лабораторная работа		*Не предусмотрены*
Тема 2.8Резюме бизнес-плана	**Содержание**	**Уровень освоения**	***2***
	Особенности формирования резюме.	**2**	
	Краткое описание проекта, его целей и задач		
	Ресурсное обеспечение проекта, механизм реализации, объем требуемого финансирования		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*
	Практическое занятие Резюме бизнес-проекта		*2*
	Лабораторная работа		*Не предусмотрены*
	Самостоятельная работа: написание резюме бизнес-проекта		***1***
Тема 2.9Целевая группа	**Содержание**	**Уровень освоения**	***4***
	Важность определения целевой аудитории бизнеса.	**2**	
	Определение целевой аудитории как определенной группы людей, на которых будет направлена реклама. Способы определения целевой аудитории. Определение размера целевой аудитории.		
	Характеристики типичного клиентов с учетом бизнес-концепции		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*
	Практическое занятие Целевой рынок		*4*
	Лабораторная работа		*Не предусмотрены*
	Самостоятельная работа: Поиск информации по сегментированию рынка. Моделирование профессиональных ситуаций. Создание презентации целевой аудитории бизнес-проекта		***2***
Тема 2.10Планирование рабочего процесса	**Содержание**	**Уровень освоения**	***4***
	Разработка бизнес-процесса от приобретения сырья до реализации готового продукта. Диаграмма Ганта.	**2**	
	Позитивный и негативный вариант развития бизнеса.		
	Антикризисный план.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*
	Практическое занятие Бизнес-процесс		*4*
	Лабораторная работа		*Не предусмотрены*
	Самостоятельная работа: Создание презентации бизнес-процесса		*2*

Тема 2.11Маркетинговое планирование	**Содержание**	**Уровень освоения**	***4***
	Маркетинговые стратегии. Конкретные цели маркетинга.	**2**	
	Тактики продвижения товаров/услуг на рынке. Стоимость целенаправленных маркетинговых мер. 4 «Р» (продукт, место, цена, продвижение) (product, place, priceandpromotion).		
	Влияние маркетинговых мероприятий на успех компании. Роль рекламы. Возможность аутсорсинга.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*
	Практическое занятие План маркетинга		*4*
	Лабораторная работа		*Не предусмотрены*
	Самостоятельная работа: Моделирование профессиональных ситуаций. Создание презентации плана маркетинга		***1***
Тема 2.12Устойчивое развитие	**Содержание**	**Уровень освоения**	***4***
	Необходимость кратко-, средне- и долгосрочных целей для устойчивого развития бизнеса.	**2**	
	Реализация стратегий развития бизнеса с разумным подходом к экологическим, социальным и экономическим факторам.		
	Порог рентабельности. Точка безубыточности.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*
	Практическое занятие Устойчивое развитие		*4*
	Лабораторная работа		*Не предусмотрены*
	Самостоятельная работа: Моделирование профессиональных ситуаций. Создание презентации по устойчивому развитию бизнеса		*2*
Тема 2.13Технико-экономическое обоснование проекта	**Содержание**	**Уровень освоения**	***8***
	Использование финансовых инструментов в бизнес-плане. Экономические расчеты на период не менее 2 лет.	**2**	
	Способы финансирования бизнес-проекта. Бюджет инвестиций.		
	План доходов и расходов. Выбор системы налогообложения. Экономическая эффективность проекта.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*
	Практическое занятие 1. Финансовое планирование 2. Презентация бизнес-проекта		*8*
	Лабораторная работа		*Не предусмотрены*
	Самостоятельная работа: Решение ситуационных задач. Создание презентации финансового плана бизнес-проекта. Моделирование профессиональных ситуаций		*2*
Зачетное занятие			*2*
Консультации при изучении Раздела 2			***2***

Промежуточная аттестация в форме:	***Дифференцированный зачет***
Учебная практика ***Виды работ:*** 1. Предпроектная подготовка по созданию сайта 2. Проектирование, разработка концепции 3. Проектирование логической и физической структуры сайта 4. Программирование функционала сайта, внедрение CMS 5. Внедрение интерактивных элементов ***6.*** Наполнение сайта информацией	108
Производственная практика ***Виды работ*** 1. Составление технического задания на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика 2. Разработка/модернизация веб-приложения в соответствии с техническим заданием 3. Разработка/модернизация интерфейса пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием 4. Техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием 5. Тестирование разработанного веб приложения 6. Размещение веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием 7. Сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы 8. Аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности 9. Продвижение веб-приложений в сети Интернет	***72***
Промежуточная аттестация в форме:	***Квалификационный экзамен***
ВСЕГО	***404***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация программы предполагает наличие лаборатории «Разработки веб-приложений».

Оборудование лаборатории* «Разработки веб-приложений» ***и рабочих мест:***

Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося – 25 шт.;

Учебное оборудование: компьютеры – 15шт., экран для проектора, проектор, сканер, принтер, колонки.

Аудио- и видео-материалы:

- Комплект презентаций для проведения занятий.

Стенды:

- Рейтинговая система;
- Техника безопасности;
- Информация о специальности 09.02.07 Программирование в компьютерных системах.

Информационно программное обеспечение:

- Дидактические материалы для подготовки к ЛПЗ, СРС;
- Контрольно-измерительные материалы;
- ОС Windows 10, MS Office, Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Маркетинг : учебное пособие / Парамонова Т.Н., Красюк И.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 189 с.
2. Экономика организации (предприятия) : учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – 11-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2019 – 408 с.
3. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие /Т. И. Немцова; Под ред. Л. Г. Гагариной. - М.: "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2018. - 400с.

Дополнительные источники:

1. Бизнес-планирование: учебное пособие / В.А. Баринов. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ, 2015. – 256 с.

2. Бизнес-планирование: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2014. – 240 с.

3. Котеров, Д. PHP 5 в подлиннике / Д. Котеров, А. Костарев. – СПб : Символ – Плюс, 2014. – 1120 с., ил.

Электронные ресурсы:

1. Конкурсное задание для региональных чемпионатов WSR по компетенции «Предпринимательство». Режим доступа - http://worldskills.ru.

2. Техническое описание компетенции «Предпринимательство» WSR. Режим доступа - http://worldskills.ru.

3. Система федеральных образовательных порталов Информационно - коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.ict.edu.ru (2003-2017).

4. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

5. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса в целях реализации компетентностного подхода формы проведения учебных занятий выбираются, исходя из дидактической цели, содержания материала и степени подготовки студентов.

Основными формами проведения занятий являются комбинированные уроки, лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция), лабораторные и практические занятия, консультации. Также активизации образовательного процесса способствуют метод проектов, метод информационного ресурса.

Самостоятельная работа студентов должна быть организована, как активный метод обучения и подразумевает: самостоятельную работу с литературой, выполнение домашних заданий, письменный опрос в начале лекции по материалу предыдущей лекции, устный опрос при выяснении готовности к выполнению лабораторной работы, выполнение уровневых заданий перед лабораторным занятием по теме этого занятия, решение комплексных задач по теме.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: «Информационные технологии», «Операционные системы и среды».

Девятый профессиональный модуль завершается проведением практик: учебной практики (3 недели) и практики по профилю специальности (2 недели).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами*(преподавателями, мастерам производственного обучения)*, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых междисциплинарных курсов.Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: инженерно-педагогический состав:дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин:«Операционные системы и среды», «Архитектура

аппаратных средств», «Основы алгоритмизации и программирования».

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (по разделам)

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	**Оцениваемые знания и умения, практический опыт**	**Методы оценки** *(указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; экзамен, в том числе – тестирование, собеседование)*	**Критерии оценивания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Тестирование Практическая работа Собеседование Экзамен	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОП 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Тестирование Практическая работа Собеседование Экзамен	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Тестирование Практическая работа Собеседование Экзамен	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 04. Работать в коллективе и команде,	- взаимодействовать с обучающимися,	Тестирование Практическая работа	Экспертное наблюдение за

эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Собеседование Экзамен	выполнением работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Тестирование Практическая работа Собеседование Экзамен	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	Тестирование Практическая работа Собеседование Экзамен	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК11	**Знание:** основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	Тестирование Практическая работа Собеседование Экзамен	Оценка процесса выполнения, оформления и отчета при выполнении практических работ. Оценка результатов выполнения и защиты презентаций.
	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Практическая работа Ролевая игра Ситуационная задача	Экспертное наблюдение и оценка процесса: - создания и оформления бизнес-плана; - развития идеи до коммерческого предложения; - выполнения эффектных и эффективных презентаций.
		Практическая работа Виды работ на практике	Экспертное наблюдение
ПК 9.1	**Знания:** Инструменты и методы выявления требований. Типовые решения по разработке веб-приложений. Нормы и стандарты оформления технической	Ситуационная задача: изучены требования заказчика по результатам анкет и интервью; изучены типовые решения, обосновано, выбрано и согласовано с	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по разработке технического задания на проектирование

	документации. **Умения:** Проводить анкетирование. Проводить интервьюирование. Оформлять техническую документацию. Осуществлять выбор одного из типовых решений. Работать со специализированным программным обеспечением для планирования времени и организации работы с клиентами.	заказчиком оптимальное решение; разработано и оформлено техническое задание в полном соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены логично и технически грамотно	веб-приложения Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
		Осуществлять сбор предварительных данных для выявления требований к веб-приложению. Определять первоначальные требования заказчика к веб-приложению и возможности их реализации. Подбирать оптимальные варианты реализации задач и согласование их с заказчиком. Оформлять техническое задание.	
ПК 9.2	**Знания:** Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений. Принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера. Основы технологии клиент-сервер. Особенности отображения веб-приложений в размерах рабочего пространства устройств. Особенности отображения элементов ИР в различных браузерах. Особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных.	Ситуационная задача: веб приложение разработано и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); код оформлен в соответствии со стандартами кодирования.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по разработке технического задания на проектирование веб-приложения Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
	Умения: Разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений. Использовать язык разметки страниц веб-приложения. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Использовать объектные модели Веб-приложений и	Выполнять верстку страниц веб-приложений. Кодировать на языках веб-программирования. Разрабатывать базы данных. Использовать специальные готовые технические решения при разработке веб-приложений. Выполнять разработку и	

	браузера. Использовать открытые библиотеки (framework). Использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных. Осуществлять взаимодействие клиентской и серверной частей Веб-приложений.	проектирование информационных систем.	
ПК 9.3	**Знания:** Языки программирования и разметки для разработки клиентской части веб-приложений. Принципы работы объектной модели Веб-приложений и браузера. Технологии для разработки анимации. Способы манипуляции элементами страницы веб-приложения. Виды анимации и способы применения ее. **Умения:** Разрабатывать программный код клиентской части Веб-приложений. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Использовать объектные модели Веб-приложений и браузера. Разрабатывать анимацию для Веб-приложений для повышения его доступности и визуальной привлекательности (Canvas).	Ситуационная задача: интерфейс пользователя разработан и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); использованы анимационные эффекты; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования. Разрабатывать интерфейс пользователя. Разрабатывать анимационные эффекты.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по разработке технического задания на проектирование веб-приложения Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 9.4.	**Знания:** Основные показатели использования Веб-приложений и способы их анализа. Регламенты работ по резервному копированию и развертыванию резервной копий веб-приложений. Способы и средства мониторинга работы веб-приложений. Методы развертывания веб-служб и серверов. Принципы организации работы службы технической поддержки. Общие основы решения практических задач по созданию резервных	Ситуационная задача: установлено программное обеспечение для создания резервной копии веб – приложения, создана копия веб приложения, серверные данные зарезервированы, веб – приложение восстановлено из резервной копии (развернуто), веб-сервер настроен; работоспособность проверена, вывод о качестве сделан.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по разработке технического задания на проектирование веб-приложения Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

	копий.		
	Умения: Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования. Устанавливать и настраивать веб-сервера, СУБД для организации работы веб-приложений. Работать с системами Helpdesk. Выяснять из беседы с заказчиком и понимать причины возникших аварийных ситуаций с информационным ресурсом. Анализировать и решать типовые запросы заказчиков. Выполнять регламентные процедуры по резервированию данных. Устанавливать прикладное программное обеспечение для резервирования веб-приложений.	Устанавливать и настраивать веб-серверы, СУБД для организации работы веб-приложений. Использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных. Проводить работы по резервному копированию веб-приложений. Выполнять регистрацию и обработку запросов Заказчика в службе технической поддержки.	
ПК 9.5	**Знания:** Сетевые протоколы и основы web-технологий. Современные методики тестирования эргономики пользовательских интерфейсов. Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. Методы организации работы при проведении процедур тестирования. Возможности используемой системы контроля версий и вспомогательных инструментальных программных средств для обработки исходного текста программного кода. Регламент использования системы контроля версий. Предметную область проекта для составления тест-планов.	Ситуационная задача: выполнено тестирование веб – приложения в соответствии с тест–планом; результаты тестирования сохранены в системе контроля версий; по результатам тестирования сделаны выводы и внесены предложения по рефакторингу кода; выполнена отладка приложения; результаты отладки сохранены в системе контроля версий; сделаны выводы по результатам отладки.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по разработке технического задания на проектирование веб-приложения Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
	Умения: Выполнять отладку и тестирование программного кода (в том числе с использованием инструментальных средств). Выполнять оптимизацию и	Использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных, учета дефектов. Тестировать веб-приложения с точки	

	рефакторинг программного кода. Кодировать на скриптовых языках программирования. Тестировать веб-приложения с использованием тест-планов. Применять инструменты подготовки тестовых данных. Выбирать и комбинировать техники тестирования веб-приложений. Работать с системами контроля версий в соответствии с регламентом использования системы контроля версий. Выполнять проверку веб-приложения по техническому заданию.	зрения логической целостности. Тестировать интеграцию веб-приложения с внешними сервисами и учетными системами.	
ПК 9.6.	**Знания:** Характеристики, типы и виды хостингов. Методы и способы передачи информации в сети Интернет. Устройство и работу хостинг-систем.	Ситуационная задача: выполнен анализ характеристик доступных хостингов; проанализированы параметры размещаемого веб – приложения выбран и обоснован оптимальный хостинг для размещения предложенного веб – приложения; предложенное веб – приложение опубликовано на выбранном хостинге, проверено качество функционирования, сделан вывод по результатам проверки.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по разработке технического задания на проектирование веб-приложения Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
	Умения: Выбирать хостинг в соответствии с параметрами веб-приложения. Составлять сравнительную характеристику хостингов.	Публиковать веб-приложения на базе хостинга в сети Интернет.	
ПК 9.7.	**Знания:** Основные показатели использования Веб-приложений и способы их анализа. Виды и методы расчета индексов цитируемости Веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ).	Ситуационная задача: приведены основные показатели работы веб-приложения и обоснованы способы их анализа; подключена и настроена система мониторинга работы веб-приложения и получены конкретные характеристики; полученные характеристики проанализированы,	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по разработке технического задания на проектирование веб-приложения Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за
	Умения: Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его		

	использования. Составлять отчет по основным показателям использования Веб-приложений (рейтинг, источники и поведение пользователей, конверсия и др.).	сделаны выводы о работе веб-приложения и внесены в отчет.	выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
		Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет. Собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений.	
ПК 9.8.	**Знания:** Источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению. Регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений. **Умения:** Осуществлять аудит безопасности веб-приложений. Модифицировать веб-приложение с целью внедрения программного кода по обеспечению безопасности его работы.	Ситуационная задача: проанализирован и модифицирован код веб-приложения с помощью системы администрирования; получен работоспособный вариант; проверена работоспособность кода и сделан вывод о результатах оптимизации.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по разработке технического задания на проектирование веб-приложения Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
		Обеспечивать безопасную и бесперебойную работу.	
ПК 9.9	**Знания:** Особенности работы систем управления сайтами. Принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации Веб-приложений под них (SEO). Методы оптимизации Веб-приложений под социальные медиа (SMO). **Умения:** Модифицировать код веб-приложения в соответствии с требованиями и регламентами поисковых систем.	Ситуационная задача: проанализирован и модифицирован код веб-приложения с помощью системы администрирования; получен работоспособный вариант; проверена работоспособность кода и сделан вывод о результатах оптимизации.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по разработке технического задания на проектирование веб-приложения Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

	Размещать текстовую и графическую информацию на страницах веб-приложения. Редактировать HTML-код с использованием систем администрирования. Проверять HTML-код на соответствие отраслевым стандартам.	Модернизировать веб-приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.	
ПК 9.10.	**Знания:** Принципы функционирования поисковых сервисов. Виды и методы расчета индексов цитируемости веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ). Стратегии продвижения веб-приложений в сети Интернет. Виды поисковых запросов пользователей в интернете. Программные средства и платформы для подбора ключевых словосочетаний, отражающих специфику сайта. Инструменты сбора и анализа поисковых запросов.	Ситуационная задача: выбрана с обоснованием выбора система мониторинга работы сайта; система подключена и настроена; настройки обоснованы; выполнен сбор статистики и пояснены его результаты; составлены оригинальные и грамотные тексты для ссылок для размещения на сайтах партнеров и в справочниках.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по разработке технического задания на проектирование веб-приложения Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
	Умения: Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования. Работать с системами продвижения веб-приложений. Публиковать информации о веб-приложении в специальных справочниках и каталогах. Осуществлять подбор и анализ ключевых слов и фраз для соответствующей предметной области с использованием специализированных программных средств. Составлять тексты, включающие ссылки на продвигаемый сайт, для размещения на сайтах партнеров.	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет. Собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений.	
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная			

лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДРУГИХ АОПОП

Разработанная программа ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений для компьютерных систем может использоваться при обучении студентов по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Разработчик: преподаватель А.А. Чебручан,
должность *ФИО*

Разработчик: преподаватель Н.М. Герасимова
должность *ФИО*

Эксперт-рецензент: _____ _____
должность ФИО

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Качанова Г.В.
«____» _____ 20___ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной практики

УП.09.01 Разработка и проектирование информационных систем

по ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград

2021

Адаптированная рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.

Адаптированная рабочая программа производственной практики направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой Информационных технологий и радиотехники

Протокол № __ от «___»_____20__г.
Заведующий кафедрой_____
подпись

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УиМР
_____ /_____/
подпись *ФИО*
«_____» _____20__ г.

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20__ г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина», ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»

Разработчик: преподаватель Гладкова Е.М. - _____
должность, ФИО *подпись*

СОГЛАСОВАНО:

_____
(предприятие, организация)

_____
(должность, подпись, ФИО ответственного лица)

МП

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ 4

1.1 Область применения 4

1.2 Цели и планируемые результаты обучения 4

1.3 Распределение часов и формы промежуточной аттестации 6

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 6

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 7

3.1 Общие требования к организации учебного процесса 7

3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению 8

3.3 Требования к кадровому обеспечению 8

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ 9

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ(ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Область применения

Адаптированная рабочая программа учебной УП.09.01 Разработка и проектирование информационных систем по ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений, реализуемой как вид ***практической подготовки***, является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Учебная деятельность в форме **практической подготовки** реализуется при освоении рабочей программы **УП.09.01 Разработка и проектирование информационных систем** в комплексе практики по ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений. Практическая подготовка в рамках учебной практики организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью инаправлена на формирование у студентов умений (У), приобретение первоначального практического опыта (ПО) с целью последующего освоения ими общими и профессиональными компетенциями. АОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

УП.09.01 Разработка и проектирование информационных систем реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений.

1.2 Цели и планируемые результаты обучения:

Учебная практика по специальности направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта с целью последующего освоения ими общими и профессиональными компетенциями.

Требования к результатам освоения программы практики:

Результатом освоения обучающимися программы учебной практики является

<u>освоение умений:</u>

- У 1: разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений;
- У2: осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет;
- У3: разрабатывать и проектировать информационные системы;

<u>приобретение практического опыта</u>:

- ПО 1: в использовании специальных готовых технических решений при разработке веб-приложений;
- ПО 2: выполнении разработки и проектирования информационных систем;
- ПО 3: модернизации веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем;
- ПО 4: реализации мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет;

формирование ОК, ПК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 9	***Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений***
ПК 9.1	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика
ПК 9.2	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием
ПК 9.3	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием
ПК 9.4	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием
ПК 9.5	Производить тестирование разработанного веб приложения
ПК 9.6	Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием
ПК 9.7	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы
ПК 9.8	Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности
ПК 9.9	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.
ПК 9.10	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания	Код

(проявлять/демонстрировать)	личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**

Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

Направленность освоенных умений и практического опыта на формирование ПК и ОК

Коды У, ПО	**ПК, ОК**
У1, У2, У3 ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 4	ПК 9.1, ПК 9.2, ПК 9.3, ПК 9.4, ПК 9.5, ПК 9.6, ПК 9.7, ПК 9.8, ПК 9.9, ПК 9.10 ОК 1-10

подготовка к выполнению ВКР:

- углубление и совершенствование ПО:
- развитие ОК, ПК:

1.3 Распределение часови формы промежуточной аттестации

Код и название ПМ	*Количество часов на освоение практики*	*Промежуточная аттестации*
ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	**108**	**ДЗ**

2ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПМ	**Код и наименование У, ПО**	**Направленность на ОК, ПК**	**Виды и содержание работ в форме практической подготовки**		**Кол-во часов**
ПМ09	У1, У2, У3 ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 4	ПК 9.1, ПК 9.2, ПК 9.3, ПК 9.4, ПК 9.5, ПК 9.6, ПК 9.7, ПК 9.8, ПК 9.9,	1	**Тема 1.** Предпроектная подготовка по созданию web-сайта.	6
			2	**Тема 2.** Проектирование, разработка концепции web-сайта.	8
			3	**Тема 3.** Виды применяемых технологий	8
			4	**Тема 4.** Создание макетов внутренних страниц	6
			5	**Тема 5.** Проектирование логической и физической структуры web-сайта	6
			6	**Тема 6.** Программирование функционала web-сайта	6
			7	**Тема 7.** Интеграция html-верстки дизайна в CMS;	8

		ПК 9.10 ОК 1-10	8	**Тема 8.** Внедрение интерактивных элементов на web-сайт	8
			9	**Тема 9.** Создание и добавление элементов JavaScript на web-страницу.	8
			10	**Тема 10.** Связывание данных XML с элементами HTML.	8
			11	**Тема 11.** Разработка web-приложений с помощью XML.	8
			12	**Тема 12.** Работа со встроенными объекты Date,Math, RegExp.	8
			13	**Тема 13.** Возможности PHP. Управляющие конструкции.	8
			14	**Тема 14.** Использование массивов в PHP.	6
			15	**Тема 15.** Защита web-сайта	6
ВСЕГО: ___108___ час.					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Общие требования к организации учебного процесса

Для формирования необходимых умений иосвоения практического опыта по учебной практике УП.09.01 Разработка и проектирование информационных систем в рамках ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений реализуется теоретическое обучение по МДК 09.01, МДК 09.02.

Практика учебная организуется и осуществляется в соответствии с *Положением по учебной и производственной практике студентовГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»*.Все студенты обеспечиваются индивидуальными заданиями, формируемыми на основе основных видов профессиональной деятельности и содержания работ, отраженных в рабочей программе, а также комплектом необходимой документации.

Для реализации адаптированной рабочей программы практики предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:

- программа увеличения изображения на экран (Magic);

- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;

- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

Для успешного прохождения учебной практики необходимо следующее ***материально-техническое обеспечение***: Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося – 25 шт.;

Учебное оборудование: компьютеры – 14 шт., экран для проектора, проектор.

Аудио- и видео-материалы:

- Комплект презентаций для проведения занятий.

Стенды:

- Рейтинговая система;
- Техника безопасности;
- Информационно программное обеспечение;
- Индивидуальное задание для практики;
- Контрольно-измерительные материалы;
- ОС Windows Vista, MS Office, Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

– Базой учебной практики является лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

По результатам практики проводится дифференцированный зачет.

3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению

Практика обеспечена следующей нормативной и учебно-методической документацией:

- ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
- адаптированная рабочая программа по ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений;
- адаптированная рабочая программа практики УП.09.01 Разработка и проектирование информационных систем по ПМ 09;
- комплект контрольно-оценочных средств по ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений ;
- индивидуальное задание на практику;

Перечень учебной и учебно-методической/справочной литературы:

Основные источники:

1. Федорова, Г.Н. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник / Г.Н Федорова. – М.: Академия, 2018. – 336 с. – (Среднее профессиональное образование, профессиональная подготовка).
2. Вигерс, К. Разработка требований к программному обеспечению / К. Вигерс. – 3-е изд., доп. – СПб., 2019.
3. Одинцов, И. Профессиональное программирование: системный подход / И. Одинцов. – СПб.: «bhv», 2019.
4. Федорова, Г.Н Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник / Г.Н. Федорова. – СПб.,2017.
5. Черников, Б.В. Управление качеством программного обеспечения: Учебник / Б.В. Черников. – СПб.,2018.
6. Орлов, С. Технологии разработки программного обеспечения / С. Орлов . – СПб.: Питер, 2019.

Дополнительные источники

1. Подбельский, В. Язык C#. Базовый курс / В. Подбельский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 408 с.

Электронные ресурсы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3 Требования к кадровому обеспечению

Педагогический состав:

- образование – высшее профессиональное, соответствующее профилю ПМ;
- опыт деятельности в организациях/на предприятиях соответствующей профессиональной сферы;
- стажировка в профильных организациях/на предприятиях не реже 1 раза в 3 года.

Специалисты от предприятия/организации:

- образование – среднее профессиональное или высшее профессиональное, соответствующее профилю ПМ;
- стаж работы на предприятии/в организации не менее 3-х лет.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения ***учебной практики*** осуществляется руководителем практики в процессе проведения текущих учебных занятий (урок производственного обучения, практическое обучение на рабочем месте), на основе

результатов *текущего контроля* самостоятельно выполняемых видов работ в соответствии с рабочей программой.

К промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной практике допускаются студенты, выполнившие весь объем работ. В процессе ДЗ по УП предусматривается выполнение комплексного практического задания, содержащегося в КОС по ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений. Оценка результатов УП осуществляется руководителем практик, итоговые образовательные результаты каждого обучающегося заносятся в *аттестационный лист*. Макеты оценочных документов по УП представлены в комплекте оценочных средств по ПМ.

Приложение 1

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____/_____/
«____»_____20___г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику УП.09.01 Разработка и проектирование информационных систем
по ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений
студенту _____ группы _____
(ФИО)
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Начало практики « 19» 01 2022г. **Окончание практики** «1» 02 2022г.

№	Виды работ	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика	Разработка технического задания на веб-приложение	
2	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений	Разработка интерфейса веб-приложения в соответствии с техническим заданием	
3	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений	Техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием	
4	Производить тестирование разработанного веб приложения	Тестирование разработанного веб приложения	
5	Осуществлять аудит безопасности веб-приложения	Проведение аудита безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности	

Руководитель практики от колледжа _____/_____/

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Качанова Г.В.
«____» _____ 20___ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практики по профилю специальности (производственной)

по ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград

2022 г.

Адаптированная рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.
Адаптированная рабочая программа практики направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.
Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина», ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Разработчик: ГерасимоваН.М., преподаватель- _____
должность, ФИО *подпись*

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой Экономики и сервиса
Протокол № __от «___»_____20__г.
Заведующий кафедрой_____
подпись
РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
_____
(предприятие, организация)
_____

_____
(должность, подпись, ФИО ответственного лица)
_____

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ 4

1.1 Область применения 4

1.2 Цели и планируемые результаты обучения 4

1.3 Распределение часов и формы промежуточной аттестации 4

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 5

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 6

3.1 Общие требования к организации учебного процесса 6

3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению 6

3.3 Требования к кадровому обеспечению 7

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ 7

1ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ(ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения

Адаптированная рабочая программа производственной (по профилю специальности) практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Адаптированная программа реализуется в рамках профессионального модуля: **ПМ09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений.**

1.2 Цели и планируемые результаты обучения:

Производственная практика (ПП 09) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программированиенаправлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Требования к результатам освоения программы практики:

Результатом освоения обучающимися программы производственной практики является

приобретение практического опыта:

- ПО 1: использования специальных готовых технических решений при разработке веб-приложений;
- ПО 2: выполнения разработки и проектирования информационных систем;
- ПО 3: модернизации веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем;
- ПО 4: реализации мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет.

формирование ОК, ПК:

Направленность освоенных умений и практического опыта на формирование ПК и ОК

Коды У, ПО	ПК, ОК
У1	ПК 9.2-9.10, ОК 1-7, 9-10
У2	ПК 9.1-9.10, ОК 1-7, 9-11
У3	ПК 9.2-9.10, ОК 1-7, 9-11
ПО 1	ПК 9.2-9.10, ОК 1-7, 9-11
ПО 2	ПК 9.1-9.10, ОК 1-7, 9-10
ПО 3	ПК 9.1-9.10, ОК 1-7, 9-10
ПО 4	ПК 9.1, 9.11, ОК 1-7, 9-11

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния	**ЛР 14**

социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

1.3 Распределение часов и формы промежуточной аттестации

Код и название ПМ	***Количество часов на освоение практики***	***Промежуточная аттестации***
ПМ 09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	72	ДЗ

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

Код ПМ	**Коды и наименование ПО, ПК, ОК**	**Виды и содержание работ**		**Кол-во часов**
09	ПО 2, ПК 9.1, ОК 1-7, 9-11	1	Составление технического задания на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика	8
	ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПК 9.2, ПК 9.9, ОК 1-7, 9-10	2	Разработка/модернизация веб-приложения в соответствии с техническим заданием	8
	ПО 1, ПО 2, ПО3, ПК 9.3, ПК 9.9, ОК 1-7, 9-10	3	Разработка/модернизация интерфейса пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием	8
	ПО 1, ПК 9.4, ОК 1-7, 9-10	4	Техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием	8
	ПО 1, ПК 9.5, ОК 1-7, 9-10	5	Тестирование разработанного веб приложения	8
	ПО 1, ПК 9.6, ОК 1-7, 9-10	6	Размещение веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием	8
	ПО 1, ПК 9.7, ОК 1-7, 9-10	7	Сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы	8
	ПО 1, ПК 9.8, ОК 1-7, 9-10	8	Аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности	8
	ПО 4, ПК 9.10, ОК 1-7, 9-11	9	Продвижение веб-приложений в сети Интернет	8
ВСЕГО:72 час.				

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Общие требования к организации учебного процесса

Для формирования необходимых умений и освоения практического опыта по производственной (по профилю специальности)практике в рамках ПМ 09 реализуется теоретическое обучение по ***МДК 09.01 Проектирование и разработка вэб-приложений, МДК 09.02 Бизнес-планирование***.

Практика ПП 09 организуется и осуществляется в соответствии с ***Положением по учебной и производственной практике студентов ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина».***

Для реализации адаптированной рабочей программы практики предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;
-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

Все студенты обеспечиваются индивидуальными заданиями, формируемыми на основе основных видов профессиональной деятельности и содержания работ, отраженных в рабочей программе, а также комплектом необходимой документации. В период прохождения практики студенты ведут *дневник,* по результатам практики оформляют и сдают *отчет* в установленной форме.

Базой производственной практики являются: предприятия, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (ООО «СКБ «Контур», ПАО «Ростелеком», ООО «Волгограднефтепродукт», ООО «Нартекс», ООО «Юком», ООО «Спецстройсервис», ООО «Время плюс», ЗАО Народное предприятие «Конфил», ООО «СВС Сервис», ООО «ВК Групп», ООО «Волга Ком», ООО «ИНТЕХСТРОЙ», ООО «Интернет-Агенство» «ИНТЕРВОЛГА», Филиал ОАО «ФСК ЕЭС Волго-Донское ПМЭС»).

Характер практики-<u>концентрированная</u>

Требования к обучающимся при прохождении практики: *обучающимися должны быть освоены* ***МДК 09.01 Проектирование и разработка вэб-приложений, МДК 09.02 Бизнес-планирование***.

3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению

Практика обеспечена следующей нормативной и учебно-методической документацией:

- ФГОС СПО по специальности <u>09.02.07 Информационные системы и программирование</u>
- адаптированная рабочая программа по <u>ПМ 09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений</u>

- адаптированная рабочая программа производственной практики по ПМ 09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений
- комплект контрольно-оценочных средств по ПМ 09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений
- индивидуальное задание;
- дневник по практике;
- отчет по практике;
- характеристика, аттестационный лист (по итогам прохождения практики).

Перечень учебной и учебно-методической/справочной литературы:

Основные источники:

1. Маркетинг : учебное пособие / Парамонова Т.Н., Красюк И.Н. — Москва : КноРус, 2020. — 189 с.
2. Экономика организации (предприятия) : учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – 11-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2019 – 408 с.
3. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие /Т. И. Немцова; Под ред. Л. Г. Гагариной. - М.: "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2016. - 400с.

Дополнительные источники:

1. Бизнес-планирование: учебное пособие / В.А. Баринов. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ, 2015. – 256 с.
2. Бизнес-планирование: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2014. – 240 с.
3. Котеров, Д. PHP 5 в подлиннике / Д. Котеров, А. Костарев. – СПб : Символ – Плюс, 2014. – 1120 с., ил.

Электронные ресурсы:

1. Конкурсное задание для региональных чемпионатов WSR по компетенции «Предпринимательство». Режим доступа - http://worldskills.ru.
2. Техническое описание компетенции «Предпринимательство» WSR. Режим доступа - http://worldskills.ru.
3. Система федеральных образовательных порталов Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.ict.edu.ru (2003-2017).
4. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
5. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3 Требования к кадровому обеспечению

Педагогический состав:

- образование – высшее профессиональное, соответствующее профилю ПМ;
- опыт деятельности в организациях/на предприятиях соответствующей профессиональной сферы;
- стажировка в профильных организациях/на предприятиях не реже 1 раза в 3 года.

Специалисты от предприятия/организации:

- образование – среднее профессиональное или высшее профессиональное, соответствующее профилю ПМ;

- стаж работы на предприятии/в организации не менее 3-х лет.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики на основе результатов текущего контроля самостоятельно выполняемых видов работ, исходя из индивидуального задания обучающегося.

К промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по производственной практике допускаются студенты, имеющие положительную*характеристику* профессиональной деятельности. Оценка по итогам практики выставляется на основе защиты *отчета* с учетом *аттестационного листа* и сведений, отраженных в *дневнике по практике*.

Документы, подтверждающие освоение на практике студентом соответствующих ПК и ОК (характеристика и аттестационный лист) хранятся в *портфолио* учебных достижений.

Содержание *контрольно-оценочных материалов* по производственной (по профилю специальности) практике представлено в комплекте **КОС по ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений**.

Приложение 1

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____/_____/
«____»_____20___г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику по <u>ПМ 09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений</u>
студенту _____ группы_____
специальности <u>09.02.07 Информационные системы и программирование</u>

Начало практики «___»_____20__г. **Окончание практики** «___»_____20__г.

№	Виды работ	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Составление технического задания на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика	Сбор предварительных данных для выявления требований к веб-приложению. Описание проекта: концепция, гипотезы, целевая аудитория, KPI бизнеса, на которые должно повлиять веб-приложение. Подбор оптимальных вариантов реализации задач и согласование их с заказчиком. Оформление технического задания	
2	Разработка/модернизация веб-приложения в соответствии с техническим заданием	Выполнение верстки страниц веб-приложений. Кодирование на языках веб-программирования. Разработка базы данных. Использование специальных готовых технических решений при разработке веб-приложений. Разработка и проектирование информационных систем.	
3	Разработка/модернизация интерфейса пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием	Разработка интерфейса пользователя. Разработка анимационных эффектов.	
4	Техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием	Установка и настройка веб-серверы, СУБД для организации работы веб-приложений. Использование инструментальные средства контроля версий и баз данных. Работы по резервному копированию веб-приложений. Регистрация и обработка запросов Заказчика в службе технической поддержки.	

5	Тестирование разработанного веб приложения	Использовать инструментальные средства контроля версий и баз данных, учета дефектов. Тестировать веб-приложения с точки зрения логической целостности. Тестировать интеграцию веб-приложения с внешними сервисами и учетными системами.	
6	Размещение веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием	Подготовка файлов сайта для публикации Выбор хостинга, домена Загрузка веб-приложения в сети Интернет	
7	Сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы	Сбор и предварительный анализ статистической информации о работе веб-приложений Информация о пользователях веб-приложения	
8	Аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности	Тестирование защищенности механизма управления доступом и сессиям Тестирование на устойчивость к атакам отказа в обслуживании Поиск уязвимости к атакам	
9	Продвижение веб-приложений в сети Интернет	Реализация мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет Оптимизация веб-приложения под запросы пользователя Контент-маркетинг Контекстная реклама, реклама в поисковых системах Увеличение посещаемости сайта	

Руководитель практики от колледжа _____/_____/

Приложение 2

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Ф.И.О студента _____
№ группы _____ специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование
прошел производственную практику
по ПМ 09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений
(код и наименование ПМ)
Место проведения практики _____
(наименование организации/предприятия)
Период практики: с «____» _____ 20___г. по «____» _____ 20____г.

В процессе выполнения видов работ
приобретен практический опыт:
ПО 1 использования специальных готовых технических решений при разработке веб-приложений;
ПО 2 выполнения разработки и проектирования информационных систем;
ПО 3 модернизации веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем;
ПО 4 реализации мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет
освоены ПК и ОК:
ПК 9.1Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика
ПК 9.2Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием
ПК 9.3Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием
ПК 9.4Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием
ПК 9.5Производить тестирование разработанного веб приложения
ПК 9.6Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием
ПК 9.7Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы
ПК 9.8Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности
ПК 9.9Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.
ПК 9.10 Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 5 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
на _____ уровне с рекомендуемой оценкой «____» _____
(высоком/среднем/низком) (оценка по 5-бальной системе)

Руководитель практики
от колледжа: _____ / _____/ _____
(подпись, ФИО, должность)
«____»_____20___г

Руководитель практики
от производства/организации: _____ /_____/ _____
(подпись, ФИО, должность, место работы)

МП

«____»_____20___г.

Приложение 3

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

по производственной практике
(вид практики)

Ф.И.О студента _____
№ группы _____ специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование
прошел производственную практику
по **ПМ09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений**
(обозначение и наименование ПМ)
Место проведения практики _____
(наименование организации, предприятия)
Юридический адрес _____

Период практики с «____» _____20____ г. по «_____» _____ 20____г.

Цель практики - приобретение практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций

Результаты практики

1. ***Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики***

_____
_____
(выполнены в полном/не полном объеме, выполнены с замечаниями/без замечаний, выполнены/не выполнены полностью или частично полученные задания)

2. ***Качество выполнения работ***

_____
_____
(высокое/среднее/низкое, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации/предприятия, своевременность и точность выполнения заданий, достигнутые успехи профессионального характера и др.)

3. ***Проявленные личностные качества***

_____
_____
(дисциплинированность, ответственность, исполнительность, инициативность, умение сотрудничать и работать в команде и др.)

Руководитель практики: _____ / _____/ _____
(подпись, расшифровка подписи, должность)

МП «____»_____20___г.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20___ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 11 Разработка, администрирование и защита баз данных

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022г

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.
Адаптированная рабочая программа профессионального модуля направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: Гладкова Е.М. _____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой Информационных технологий и радиотехники
Протокол № __от «___»_____20__г.
Заведующий кафедрой_____
подпись

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЛОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЛОДУЛЯ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЛОДУЛЯ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЛОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 11 Разработка, администрирование и защита баз данных

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Освоению ПМ должно предшествовать изучение ОП 09 Основы проектирования баз данных.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид профессиональной деятельности Разработка, администрирование и защита баз данных и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	*Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам*
ОК 2	*Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности*
ОК 4	*Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами*
ОК 5	*Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста*
ОК 9	*Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности*
ОК 10	*Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках*

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	*Разработка, администрирование и защита баз данных*
ПК 11.1	*Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных*
ПК 11.2	*Проектировать базу данных на основе анализа предметной области*
ПК 11.3.	*Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области*
ПК 11.4	*Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.*
ПК 11.5	*Администрировать базы данных*
ПУ 11.6	*Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации*

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля и соответствующих ему ПК, студент должен иметь:

ПК 11.1	**практический опыт:** Выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных
	умения: Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии.
	знания: Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных
ПК 11.2	**практический опыт:** Выполнять работы с документами отраслевой направленности.
	умения: Работать с современными case-средствами проектирования баз данных
	знания: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных
ПК 11.3	**практический опыт:** Работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. Работать с документами отраслевой направленности. Использовать средства заполнения базы данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.
	умения: Создавать объекты баз данных в современных СУБД.
	знания: Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. Методы организации целостности данных.
ПК 11.4	**практический опыт:** Работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.
	умения: Создавать объекты баз данных в современных СУБД. Составлять план тестирования. Разрабатывать тест-кейсы и проверять результаты тест-кейсов. Устранять и исправлять ошибки разработки. Составлять отчет о процессе тестирования.
	знания: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.
ПК 11.5	**практический опыт:** Выполнять работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.
	умения: Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных. Выполнять стандартные процедуры резервного копирования

	и мониторинга выполнения этой процедуры. Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры.
	знания: Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования. Алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных.
ПК 11.6	**практический опыт:** Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.
	умения: Выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных. Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.
	знания: Методы организации целостности данных. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями. Основы разработки приложений баз данных.

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **306**

Из них на освоение МДК **126**

на практики:

учебную **72** и производственную **108**

самостоятельная работа ***26***

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	***Наименования разделов профессионального модуля****	***Объем образовательной программы, всего часов***	***Объем образовательной программы, всего часов***					***Самостоятельная работа***
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					
			Обучение по МДК, в час.			***Практики***		
			Всего часов	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	*Учебная, часов*	*Производственная, часов*	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК *ПК11.1 – ПК 11.6* ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	***Раздел 1*** Разработка, администрирование и защита баз данных	**126**	**100**	40		***72***	***108***	***26***
ПК *ПК11.1 – ПК 11.6* ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	***Учебная практика***	**72**				72		
ПК *ПК11.1 – ПК 11.6* ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	***Производственная практика (по профилю специальности),*** *часов*	**108**					*108*	
	Всего:	*306*	***100***	***40***		***72***	***108***	26

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем ПМ, междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа/проект***(если предусмотрены)*		**Объем часов**
1	*2*		*3*
РАЗДЕЛ 1 Разработка, администрирование и защита баз данных			
МДК11.01 **Технология разработки и защиты баз данных**			*126*
Тема 11.1. Основы хранения и обработки данных. Проектирование БД	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	1. Основные понятия и типы моделей данных. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Основные требования, предъявляемые к банкам данных.	***1***	*2*
	2 Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.	***1***	*2*
	3 Основные принципы структуризации и нормализации базы данных.	***2***	*2*
	4 Основные функции СУБД. Современные инструментальные средства разработки схемы базы данных: сравнительная характеристика различных СУБД, структуры данных СУБД.	*3*	*2*
	5 Методы организации целостности данных.	***3***	*2*
	6 Основные подходы к проектированию БД. Базовые архитектуры распределенной обработки. Архитектура сервера баз данных. Модели организации баз данных.	***3***	*2*
	7 Современные CASE-средства проектирования баз данных. Основные понятия и место применения технологий ADO, ODBC, RDA, OLE DB, ADO NET.	***3***	*2*
	Практические занятия		*Не предусмотрены*

	Лабораторные работы **1.** Проектирование структуры базы данных современными CASE-средствами»		*4*
Тема 11.2. ***Разработка и администрирование БД.***	**Содержание**	**Уровень освоения**	
	Методы организации целостности, достоверности и непротиворечивости данных. Понятие и назначение транзакции. Понятие исключительной ситуации. Мягкий и жесткий выход из исключительной ситуации.	*3*	*4*
	2 Интеграция и использование внешних данных. Поддержка технологий корпоративных сетей. Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях.	*3*	*4*
	3 Введение в SQL и его инструментарий. Подготовка систем для установки SQL-сервера. Установка и настройка SQL-сервера.	*3*	*6*
	4 Импорт и экспорт данных. Автоматизация управления SQL. Выполнение мониторинга SQLServer с использование оповещений и предупреждений.	*3*	*6*
	5 Администрирование БД. Способы контроля доступа к данным. Состав параметров при установлении привилегий. Назначение привилегий.	*3*	*6*
	6 Поиск и решение типичных ошибок, связанных с администрированием	*3*	*4*
	Практические занятия		*Не предусмотрены*
	Лабораторные работы: 1. Создание базы данных в среде разработки 2. Создание объектов баз данных, управление доступом: создание и редактирование форм, составные формы 3. Автоматизация приложения с помощью макросов 4. Создание хранимых процедур и триггеров 5. Обеспечение достоверности данных и перехват исключительных ситуаций 6. Администрирование базы данных: способы контроля доступа к данным и управление привилегиями		***24***
Тема 11.3.	**Содержание**	**Уровень освоения**	*2*

Организация защиты данных в хранилищах	**1** Методы и средства защиты данных. Архитектура защиты Access. Пользователи, группы и разрешения.	*3*	
	2 Резервное копирование баз данных. Восстановление баз данных	*3*	*2*
	3 Аутентификация и авторизация пользователей. Назначение серверных ролей и ролей баз данных. Авторизация пользователей при получении доступа к ресурсам.	*3*	*4*
	4 Дополнительные параметры развертывания и администрирования AD DS.	*3*	*2*
	5 Обеспечение безопасности служб AD DS. Мониторинг, управление и восстановление AD DS. Внедрение и администрирование сайтов и репликации AD DS	*3*	*2*
	6 Развертывание и управление службами сертификатов ActiveDirectory (AD CS)	*3*	*2*
	Практические занятия		*Не предусмотрены*
	Лабораторные работы: ***1.*** Установление защиты на объекты базы данных ***2.*** Выполнение резервного копирования ***3.*** Реализация доступа пользователей к базе данных ***4.*** Установка приоритетов		***12***
Самостоятельная учебная работа при изучении Раздела 1 1. Доклад на тему «Базы данных и банки данных» 2. Конспект на тему «Управление параметрами пользователей с помощью групповых политик» 3. Доклад на тему «Целостность данных» 4. Реферат на тему «Установка и настройка SQL-сервера» 5. Конспект на тему «Модели и структуры информационных систем» 6. Доклад на тему «Выполнение настроек для автоматизации обслуживания базы данных»			***26***
Учебная практика ***Виды работ*** 1. Сбор, обработка и анализ информации для проектирования баз данных 2. Работа с документами отраслевой направленности 3. Работа с современными case-средствами проектирования баз данных 4. Проектирование баз данных 5. Создание объектов баз данных в современных СУБД			*72*

6. Использование стандартных методов защиты объектов базы данных. 7. Работа с документами отраслевой направленности. 8. Использование средств заполнения базы данных.	
Производственная практика ***Виды работ*** 1. Выполнение работ с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных 2. Использование стандартных методов защиты объектов базы данных 3. Использование языка запросов для программного извлечения сведений из баз данных 4. Использование системы управления базами данных для построения, хранения и управления данными для требуемой системы 5. Использование программного обеспечения, для написания кода «клиент-сервер» на базе программного обеспечения	*108*
ВСЕГО	*306*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей профессионального модуля дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация программы предполагает наличие:

– Лаборатории «Программирования и баз данных».

Оборудование лаборатории «Программирования и баз данных» и рабочих мест:

Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося – 25 шт.;

Учебное оборудование: компьютеры – 14 шт., экран для проектора, проектор.

Аудио- и видео-материалы:

- Комплект презентаций для проведения занятий.

Стенды:

- Рейтинговая система;
- Техника безопасности;

Информационно программное обеспечение.

- Дидактические материалы для подготовки к ЛПЗ, СРС;
- Контрольно-измерительные материалы;
- ОС Windows Vista, MS Office, Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

– Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
– Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
– Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов
– Проектор и экран;
– Маркерная доска;
– Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional,

MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio,
MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Кумскова, И. А. Базы данных: учебник для СПО / И. А. Кумскова.- М.: КНОРУС, 2018.-488 с.

2. Голицына, О.Л. Базы данных: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.,2019.

3. Голицына, О.Л. Основы проектирования баз данных: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – 2-е изд. –М., 2019.

4. Илюшечкин, В.М. Основы использования и проектирования баз данных: Учебник для академического бакалавриата / В.М. Илюшечкин. – М., 2019.

5. Фуфаев, Э.В. Базы данных: учеб. пособие / Э.В. Фуфаев. – М., 2018.

Электронные ресурсы:

1. Базы данных. В 2-х кн. Кн. 2. Распределенные и удаленные базы данных[Электронный ресурс]: учебник / В.П. Агальцов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookin.

2. Файловый архив для студентов [Электронный ресурс] : информационно-обучающий портал. — Электрон. дан. — URL: http://www.studfiles.ru/preview/3010081/ — Заглавие с экрана. — (Дата обращения: 1.04.2019).

3. Студопедия — ваша школопедия [Электронный ресурс] : информационно-обучающий портал. — Электрон. дан. — URL: http://studopedia.ru/ — Заглавие с экрана. — (Дата обращения: 1.04.2019).

4. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» [Электронный ресурс] : информационно-обучающий портал. — Электрон. дан. — URL: http://www.intuit.ru/ — Заглавие с экрана. — (Дата обращения: 10.04.2019).

5. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

6. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению ПМ должно предшествовать изучение ОП 09 Основы проектирования баз данных.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами*(преподавателями, мастерам производственного обучения)*, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых междисциплинарных курсов.Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (по разделам)

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, практический опыт	Методы оценки	Критерии оценивания
ПК 11.1 Осуществлять сбор,	Знания: Методы описания схем	Тестирование, устные ответы,	Правильность сбора и структурирования

обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	баз данных в современных СУБД. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных	самостоятельная работа	информации. Быстрота обработки информации. Полный анализ и правильность заполнения документов, построение ER-диаграмм.
	Умения: Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии.	Лабораторная работа,	
	Практический опыт: Выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных	Практическая работа	
ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.	Знания: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных	Тестирование, устные ответы, самостоятельная работа	Правильный выбор нужного Case-средства. Быстрое ориентирование в документации. Выполнение структуризации информации и безошибочная нормализация данных
	Умения: Работать с современными case-средствами проектирования баз данных	Лабораторная работа,	
	Практический опыт: Выполнять	Практическая работа	

	работы с документами отраслевой направленности		
ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.	Знания: Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. Методы организации целостности данных	Тестирование, устные ответы, самостоятельная работа	Правильность построения схемы данных, создания таблиц и объектов баз данных. Правильный выбор защиты баз данных.
	Умения: Создавать объекты баз данных в современных СУБД.	Лабораторная работа,	
	Практический опыт: Работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. Работать с документами отраслевой направленности. Использовать средства заполнения базы данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.	Практическая работа	

ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.	Знания: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.	Тестирование, устные ответы, самостоятельная работа	Быстрая разработка тест-кейсов и проверка результатов тестирования. Быстрое нахождение и устранение ошибок.
	Умения: Создавать объекты баз данных в современных СУБД. Составлять план тестирования. Разрабатывать тест-кейсы и проверять результаты тест-кейсов. Устранять и исправлять ошибки разработки. Составлять отчет о процессе тестирования.	Лабораторная работа,	
	Практический опыт: Работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.	Практическая работа	
ПК 11.5. Администрировать базы данных	Знания: Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования.	Тестирование, устные ответы, самостоятельная работа	Своевременное проведение резервного копирования. Точность проведения процедуры восстановления данных.

	Алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных.		
	Умения: Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных. Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры. Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры.	Лабораторная работа,	
	Практический опыт: Выполнять работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных	Практическая работа	
ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	Знания: Методы организации целостности данных. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями. Основы разработки приложений баз данных	Тестирование, устные ответы, самостоятельная работа	Правильность выполнения настройки ПО. Правильность и быстрота осуществления контроля доступа к данным и управление привилегиями.
	Умения: Выполнять установку и	Лабораторная работа,	

	настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных. Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.		
	Практический опыт: Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.	Практическая работа	
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.			

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Качанова Г.В.
«____» _____ 20___ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной практике

по ПМ. 11 Разработка, администрирование и защита баз данных

для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград

2022г.

Адаптированная рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.

Адаптированная рабочая программа производственной практики направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой информационных технологий и радиотехники

Протокол № ____ от «___»_____20__г.
Зав. кафедрой _____
подпись

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УиМР
_____ /Солодова Т.Е./
подпись *ФИО*
«_____» _____20__ г.

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20__ г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина», ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»

Разработчик: преподаватель, Гладкова Е.М. - _____
должность, ФИО подпись

СОГЛАСОВАНО:

_____
(предприятие, организация)

_____
(должность, подпись, ФИО ответственного лица)

МП

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4

1.1 Область применения 4

1.2 Цели и задачи учебной практики 4

1.3 Требования к результатам освоения адаптированной программы учебной практики

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 5

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 6

3.1 Общие требования к организации учебного процесса 6

3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению учебного процесса 7

3.3 Требования к кадровому обеспечению учебного процесса 7

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 7

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения

Адаптированная рабочая программа учебной практики является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Адаптированная рабочая программа реализуется в рамках профессионального модуля: ПМ. 11 Разработка, администрирование и защита баз данных.

1.2 Цели практики и планируемые результаты обучения:

Учебная практика по специальности направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта с целью последующего освоения ими общими и профессиональными компетенциями.

Требования к результатам освоения программы практики:

Результатом освоения обучающимися программы учебной практики является

<u>освоение умений:</u>

У 1: Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии;
У 2: Работать с современными case-средствами проектирования баз данных Работать с современными case-средствами проектирования баз данных;
У 3: Создавать объекты баз данных в современных СУБД;
У 4: Составлять план тестирования. Разрабатывать тест-кейсы и проверять результаты тест-кейсов. Устранять и исправлять ошибки разработки. Составлять отчет о процессе тестирования;
У 5: Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных. Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры. Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры;
У 6: Выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных. Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.

<u>приобретение практического опыта</u>:

ПО 1: Выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных;
ПО 2: Выполнять работы с документами отраслевой направленности;
ПО 3: Работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных;
ПО 4: Работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;
ПО 5: Выполнять работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;
ПО 6: Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния	**ЛР 14**

социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

1.3 Распределение объемных показателей программы учебной практики и формы промежуточной аттестации

Код и название ПМ	*Количество часов на освоение практики*	*Промежуточная аттестации*
ПМ. 11 Разработка, администрирование и защита баз данных	72	ДЗ

2

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПМ	**Код и наименование У, ПО**	**Направленность на ПК**	**Виды и содержание работ**		**Кол-во часов**
ПМ.11	Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии.	ПК 11.1	1	Изучение документации. Осуществление сбора и анализа информации, необходимой для проектирования базы данных.	4
	Работать с современными case-средствами проектирования баз данных	ПК 11.2	2	Осуществить выбор лучшего case – средства для построения базы данных.	4
	Создавать объекты баз данных в современных СУБД.	ПК 11.3	3	Создание таблиц, построение схемы данных. Создание форм. Заполнение базы данных данными.	20
	Создавать объекты баз данных в современных СУБД. Составлять план тестирования. Разрабатывать тест-кейсы и проверять результаты тест-кейсов. Устранять и исправлять ошибки разработки. Составлять отчет о	ПК 11.4	4	Проектирование запросов. Работа с составными формами. Тестирование базы данных на предмет выявления ошибок проектирования. Устранять ошибки разработки. Создание отчеты.	20

	процессе тестирования.				
	Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных. Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры. Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры	ПК 11.5	5	Устанавливать защиту на объекты базы данных. Производить резервное копирование данных. Проверять правильность выполнения резервного копирования. Уметь восстановить базу данных.	20
	Выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных. Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.	ПК 11.6	6	Умение установить СУБД. Произвести настройку СУБД. Настроить информационную безопасность.	4
ВСЕГО: 72 час.					

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Общие требования к организации учебного процесса

Для формирования необходимых умений и освоения практического опыта по учебной практике в рамках ПМ. 11 реализуется теоретическое обучение по МДК11.01 Технология разработки и защиты баз данных.

Практика учебная организуется и осуществляется в соответствии с *Положением по учебной и производственной практике студентов ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина».* Все студенты обеспечиваются индивидуальными заданиями, формируемыми на основе основных видов профессиональной деятельности и содержания работ, отраженных в рабочей программе, а также комплектом необходимой документации. В период прохождения практики студенты ведут *дневник,* по результатам практики оформляют и сдают *отчет* в установленной форме.

Для реализации адаптированной рабочей программы практики предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:

- программа увеличения изображения на экран (Magic);

- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;

- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

Для успешного прохождения учебной практики необходимо следующее ***материально-техническое обеспечение***: Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося – 25 шт.;

Учебное оборудование: компьютеры – 14 шт., экран для проектора, проектор.

Аудио- и видео-материалы:

- Комплект презентаций для проведения занятий.

Стенды:

- Рейтинговая система;
- Техника безопасности;

Информационно программное обеспечение.

- Дидактические материалы для подготовки к ЛПЗ, СРС;
- Контрольно-измерительные материалы;
- ОС Windows Vista, MS Office, Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:
EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

– Базой учебной практики является лаборатория «Программирования и баз данных».

3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению учебного процесса

Практика обеспечена следующей нормативной и учебно-методической документацией:

- Положение об учебной и производственной практике студентов ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина».
- ФГОС СПО по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.
- адаптированная рабочая программа по ПМ. 11 Разработка, администрирование и защита баз данных.
- адаптированная рабочая программа учебной практики по ПМ. 11 Разработка, администрирование и защита баз данных.
- комплект контрольно-оценочных средств по ПМ. 11 Разработка, администрирование и защита баз данных.
- индивидуальное задание;
- дневник по практике;
- отчет по практике;

- характеристика, аттестационный лист (по итогам прохождения практики).

Перечень учебной и учебно-методической/справочной литературы:

Электронные ресурсы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3 Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Педагогический состав:

- образование – высшее профессиональное, соответствующее профилю ПМ;
- опыт деятельности в организациях/на предприятиях соответствующей профессиональной сферы;
- стажировка в профильных организациях/на предприятиях не реже 1 раза в 3 года.

Специалисты от предприятия/организации:

- образование – среднее профессиональное или высшее профессиональное, соответствующее профилю ПМ;
- стаж работы на предприятии/в организации не менее 3-х лет.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий *(учебная практика)*, на основе результатов текущего контроля самостоятельно выполняемых видов работ, исходя из индивидуального задания обучающегося.

К промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной практике допускаются студенты, имеющие положительную *характеристику* профессиональной деятельности. Оценка по итогам практики выставляется на основе защиты *отчета* с учетом *аттестационного листа* и сведений, отраженных в *дневнике по практике*.

Документы, подтверждающие освоение на практике студентом соответствующих ПК и ОК (характеристика и аттестационный лист) хранятся в *портфолио* учебных достижений.

Содержание *контрольно-оценочных материалов* по учебной практике представлено в комплекте **КОС по ПМ. 11 Разработка, администрирование и защита баз данных**.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____/_____/
«____»_____20___г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику по ПМ. 11 Разработка, администрирование и защита баз данных

студенту _____ группы_____
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Начало практики «___»_____20__г. **Окончание практики** «___»_____20__г.

№	Виды работ	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Изучение документации. Осуществление сбора и анализа информации, необходимой для проектирования базы данных.	Изучить документацию по реляционным базам данных. Произвести анализ информации. Определить количество таблиц в будущей базе данных. Произвести проектирование таблиц. Определить типы данных, ключевые поля.	
2	Осуществить выбор лучшего case – средства для построения базы данных.	Рассмотреть разные СУБД, определить наиболее подходящую для разработки. Изучить основные требования к выбранной СУБД.	
3	Создание таблиц, построение схемы данных. Создание форм. Заполнение базы данных данными.	Произвести проектирование БД. Создать таблицы. Построить схему данных. Произвести обеспечение целостности данных. Создать формы. Произвести заполнение БД данными.	

4	Создавать объекты баз данных в современных СУБД. Составлять план тестирования. Разрабатывать тест-кейсы и проверять результаты тест-кейсов. Устранять и исправлять ошибки разработки. Составлять отчет о процессе тестирования.	Произвести построение запросов, используя разные способы создания. Произвести тестирование работоспособности созданной базы данных. Уметь исправить ошибки в разработке. Составить отчет по результатам тестирования.	
5	Устанавливать защиту на объекты базы данных. Производить резервное копирование данных. Проверять правильность выполнения резервного копирования. Уметь восстановить базу данных.	Установить защиту на таблицы и формы базы данных. Установить защиту на всю базу данных в целом. Произвести администрирование базы данных: определить роли, назначить права. Выполнить резервное копирование на диск.	
6	Умение установить СУБД. Произвести настройку СУБД. Настроить информационную безопасность.	Произвести установку СУБД и настроить основные параметры.	

Руководитель практики от колледжа _____/_____/

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Качанова Г.В.
«____» _____ 20___ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики

по ПМ 11 Разработка, администрирование и защита баз данных

для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград

2022г.

Адаптированная рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.

Адаптированная рабочая программа производственной практики направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой информационных технологий и радиотехники

Протокол № ____ от «___»_____20__г.
Зав. кафедрой _____
подпись

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УиМР
_____ /Солодова Т.Е./
подпись *ФИО*
«_____» _____20__ г.

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20__ г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина», ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»

Разработчик: преподаватель, Гладкова Е.М. - _____
должность, ФИО подпись

СОГЛАСОВАНО:

_____
(предприятие, организация)

_____
(должность, подпись, ФИО ответственного лица)

МП

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4

1.1 Область применения 4

1.2 Цели и задачи учебной практики 4

1.3 Требования к результатам освоения адаптированной программы учебной практики

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 5

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 6

3.1 Общие требования к организации учебного процесса 6

3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению учебного процесса 7

3.3 Требования к кадровому обеспечению учебного процесса 7

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 7

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения

Адаптированная рабочая программа производственной практики является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Адаптированная рабочая программа реализуется в рамках профессионального модуля: ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных.

1.2 Цели практики и планируемые результаты обучения:

Производственная практика по специальности направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта с целью последующего освоения ими общими и профессиональными компетенциями.

Требования к результатам освоения программы практики:

Результатом освоения обучающимися программы производственной практики является формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Направленность освоенных умений и практического опыта на формирование ПК

Коды У, ПО	**ПК**
У 1, ПО 1	ПК 11.1: Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных
У 2, ПО 2	ПК 11.2: Проектировать базу данных на основе анализа предметной области
У3, ПО 3	ПК 11.3: Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области
У 4, ПО 4	ПК 11.4: Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных
У 5, ПО 5	ПК 11.5: Администрировать базы данных
У 6, ПО 6	ПК 11.6: Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации

1.3 Распределение объемных показателей программы производственной практики и формы промежуточной аттестации

Код и название ПМ	*Количество часов на освоение практики*	*Промежуточная аттестации*
ПМ 11 Разработка, администрирование и защита баз данных	108	ДЗ

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному	

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПМ	**Коды и наименованиеПО, ПК,**	**Виды и содержание работ**		**Кол-во часов**
ПМ. 11	ПО 1, ПО 2, ПК 11.1, ПК 11.2	1	Разработка модели организации данных. Определение методов организации целостности данных. Проектирование структуры базы данных современными CASE-средствами.	26
	ПО 3, ПО 4, ПК 11.3, ПК 11.4	2	Обеспечение организации целостности, достоверности и непротиворечивости данных в базе данных. Использование стандартных методов защиты объектов базы данных. Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.	50
	ПО 5, ПО 6, ПК 11.5, ПК 11.6	3	Использование системы управления базами данных для построения, хранения и управления данными для требуемой системы. Использование программного обеспечения для написания кода «клиент-сервер» на базе программного обеспечения.	32
ВСЕГО: 108 час.				

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Общие требования к организации учебного процесса

Для формирования необходимых умений и освоения практического опыта по производственной практике в рамках ПМ. 11 реализуется теоретическое обучение по МДК11.01 Технология разработки и защиты баз данных

Практика производственная организуется и осуществляется в соответствии с *Положением по учебной и производственной практике студентов ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»*.

Для реализации адаптированной рабочей программы практики предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Все студенты обеспечиваются индивидуальными заданиями, формируемыми на основе основных видов профессиональной деятельности и содержания работ, отраженных в рабочей программе, а также комплектом необходимой документации. В период прохождения практики студенты ведут *дневник,* по результатам практики оформляют и сдают *отчет* в установленной форме.

Для успешного прохождения производственной практики необходимо следующее ***материально-техническое обеспечение***: Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося – 25 шт.;

Учебное оборудование: компьютеры – 14 шт., экран для проектора, проектор.

Аудио- и видео-материалы:

- Комплект презентаций для проведения занятий.

Стенды:

- Рейтинговая система;
- Техника безопасности;

Информационно программное обеспечение.

- Дидактические материалы для подготовки к ЛПЗ, СРС;
- Контрольно-измерительные материалы;
- ОС Windows Vista, MS Office, Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

Базой производственной практики является лаборатория «Программирования и баз данных».

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять

контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению учебного процесса

Практика обеспечена следующей нормативной и учебно-методической документацией:

- Положение об учебной и производственной практике студентов ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина».
- ФГОС СПО по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.
- адаптированная рабочая программа по ПМ. 11 Разработка, администрирование и защита баз данных.
- адаптированная рабочая программа производственной практики по ПМ 11 Разработка, администрирование и защита баз данных.
- комплект контрольно-оценочных средств по ПМ. 11 Разработка, администрирование и защита баз данных.
- индивидуальное задание;
- дневник по практике;
- отчет по практике;
- характеристика, аттестационный лист (по итогам прохождения практики).

Перечень учебной и учебно-методической/справочной литературы:

Электронные ресурсы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3 Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Педагогический состав:

- образование – высшее профессиональное, соответствующее профилю ПМ;
- опыт деятельности в организациях/на предприятиях соответствующей профессиональной сферы;
- стажировка в профильных организациях/на предприятиях не реже 1 раза в 3 года.

Специалисты от предприятия/организации:

- образование – среднее профессиональное или высшее профессиональное, соответствующее профилю ПМ;
- стаж работы на предприятии/в организации не менее 3-х лет.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги

(социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий *(производственная практика)*, на основе результатов текущего контроля самостоятельно выполняемых видов работ, исходя из индивидуального задания обучающегося.

К промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по производственной практике допускаются студенты, имеющие положительную *характеристику* профессиональной деятельности. Оценка по итогам практики выставляется на основе защиты *отчета* с учетом *аттестационного листа* и сведений, отраженных в *дневнике по практике*.

Документы, подтверждающие освоение на практике студентом соответствующих ПК и ОК (характеристика и аттестационный лист) хранятся в *портфолио* учебных достижений.

Содержание *контрольно-оценочных материалов* по производственной практике представлено в комплекте **КОС по ПМ. 11 Разработка, администрирование и защита баз данных**.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____/_____/
«____»_____20___г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику по ПМ. 11 Разработка, администрирование и защита баз данных

студенту _____ группы_____
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Начало практики «___»_____20__г. **Окончание практики** «___»_____20__г.

№	Виды работ	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Разработка модели организации данных. Определение методов организации целостности данных. Проектирование структуры базы данных современными CASE-средствами.	Произвести логическое проектирование БД. Построить ER-диаграммы. Построить диаграмму прецедентов. Определить для своей БД что представляют собой: субъекты, предусловия, основной поток, альтернативный поток, постусловие. Разработать спецификацию прецедентов.	
2	Обеспечение организации целостности, достоверности и непротиворечивости данных в базе данных. Использование стандартных методов защиты объектов базы данных. Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.	Произвести построение и заполнение базы данных. Использовать маску ввода. Создать поля типа OLE и MEMO. Использовать различные макрокоманды при работе с базой данных. Использовать при построении базы данных триггеры и хранимые процедуры. Произвести защиту базы данных. Используя язык SQL произвести построение запросов.	
3	Использовать системы управления базами данных для построения, хранения и управления данными для требуемой системы. Использовать программное обеспечение, чтобы написать код «клиент-сервер» на базе программного обеспечения.	Разместить свою базу данных на SQL-сервере. Обеспечит доменную целостность, ссылочную целостность. Использовать средства декларативного и процедурного характера. Использовать транзакции при работе с БД.	

Руководитель практики от колледжа _____/_____

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Качанова Г.В.
«____» _____ 20___ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практики преддипломной

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград

2022

Адаптированная рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.

Адаптированная рабочая программа производственной практики направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой _____
_____
Протокол № __ от «___»_____20__г.
Заведующий кафедрой_____
подпись

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УиМР
_____ /_____/
подпись *ФИО*
«_____» _____20__ г.

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20__ г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина», ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»

Разработчикпреподаватель Гладкова Елена Михайловна - _____
должность, ФИО *подпись*

СОГЛАСОВАНО:
_____
(предприятие, организация)

_____
(должность, подпись, ФИО ответственного лица)

МП

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1 Область применения	4
1.2 Цели и планируемые результаты обучения	4
1.3 Распределение часов и формы промежуточной аттестации	8
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	8
3.1 Общие требования к организации учебного процесса	9
3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению	10
3.3 Требования к кадровому обеспечению	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	11

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ(ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Область применения

Адаптированная рабочая программа преддипломной практики(ПДП), реализуемой как вид ***практической подготовки***, является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы по специальности**09.02.07 Информационные системы и программирование**и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Практическая подготовка в рамках освоения программы **преддипломной практики** ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

ПДП реализуется в рамкахпрофессиональных модулей: ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем, ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей, ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем, ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений, ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных.

1.2 Цели и планируемые результаты обучения:

Преддипломная практиканаправлена на углубление и совершенствование практического опыта (ПО), развитие общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК), проверку готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы, содержание которой должно отражать один или несколько ПМ по специальности.

Требования к результатам освоения программы практики:

Результатом освоения обучающимися программы преддипломной практики является

приобретение практического опыта:

ВД 1. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

- ПО 1: в разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;
- ПО 2: использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;
- ПО 3: проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию;
- ПО 4: разработке мобильных приложений;

ВД 2. Осуществление интеграции программных модулей:

- ПО 1: интеграции модулей в программное обеспечение;
- ПО 2: отладке программных модулей;

ВД 4. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем:

- ПО 1: Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.
- ПО 2: Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерных систем;

ВД 9. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений

- ПО 1: виспользовании специальных готовых технических решений при разработке веб-приложений;
- ПО 2: выполнении разработки и проектирования информационных систем;
- ПО 3: модернизации веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем;
- ПО 4: реализации мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет;

ВД 11. Разработка, администрирование и защита баз данных

- ОП 1. Работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;
- ОП 2. Использовании стандартных методов защиты объектов базы данных;
- ОП 3. Работе с документами отраслевой направленности.

формирование ОК, ПК:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ВД 1	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода
ПК 1.6	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ

Код	**Наименование профессиональных компетенций**
ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.2	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

Код	**Наименование профессиональных компетенций**
ПК 4.1	Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.2	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.3	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.
ПК 4.4	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 9	***Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений***
ПК 9.1	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика
ПК 9.2	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием
ПК 9.3	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием
ПК 9.4	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием
ПК 9.5	Производить тестирование разработанного веб приложения
ПК 9.6	Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием
ПК 9.7	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы
ПК 9.8	Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности
ПК 9.9	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.
ПК 9.10	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети

	Интернет

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Разработка, администрирование и защита баз данных
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных
ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области
ПК 11.3.	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области
ПК 11.4	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
ПК 11.5	Администрировать базы данных
ПУ 11.6	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

Направленность освоенных умений и практического опыта на формирование ПК и ОК

Коды У, ПО	**ПК, ОК**
У1, У2, У3, У4, У5, У6 ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 1-10
У 1, У 2 ПО 1, ПО 2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 1-10
У1, У2, У3, У4, У5 ПО 1, ПО 2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-10
У1, У2, У3 ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 4	ПК 9.1, ПК 9.2, ПК 9.3, ПК 9.4, ПК 9.5, ПК 9.6, ПК 9.7, ПК 9.8, ПК 9.9, ПК 9.10, ПК 9.11

У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 ПО 1, ПО 2, ПО 3	ПК 11.1, ПК 11.2, ПК 11.3, ПК 11.4, ПК 11.5, ПК 11.6

<u>подготовка к выполнению ВКР:</u>

- углубление и совершенствование ПО:
- развитие ОК, ПК:

1.3 Распределение часови формы промежуточной аттестации

Код и название ПМ	*Количество часов на освоение практики*	*Промежуточная аттестации*
ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем,	**72 ч.**	*Диф. зачет*
ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей,		
ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем,		
ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений,		
ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных		

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПМ	**Коды и наименование ПО, ПК, ОК**	**Виды и содержание работв форме практической подготовки**		**Кол-во часов**
ПМ.11	ПО 1, ПО 2, ПО 3 ПК 11.1, ПК 11.2, ПК 11.3, ПК 11.4, ПК 11.5, ПК 11.6	1	Разработка баз данных, объектов баз данных и импорт	12
ПМ.02	ПО 1, ПО 2 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	2	Разработка desktop-приложений	12
		3	Тестирование программных решений	12
ПМ.04	ПО 1, ПО 2	4	Внедрение и сопровождение разработанного	12

	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4		программного продукта	
ПМ.09	ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 4 ПК 9.1, ПК 9.2, ПК 9.3, ПК 9.4, ПК 9.5, ПК 9.6, ПК 9.7, ПК 9.8, ПК 9.9, ПК 9.10, ПК 9.11	5	Рефакторинг и оптимизация программного кода модуля	12
ПМ.01	ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 4 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	6	Оформление технической документации	12
ВСЕГО: ____72__ час.				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Общие требования к организации учебного процесса

Для формирования необходимых умений и освоения практического опыта по преддипломной практике реализуется теоретическое обучение по ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.09, ПМ.11.

Преддипломная практика организуется и осуществляется в соответствии с Положением по учебной и производственной практике студентов ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина». Все студенты обеспечиваются индивидуальными заданиями, формируемыми на основе основных видов профессиональной деятельности и содержания работ, отраженных в рабочей программе, а также комплектом необходимой документации.

Для реализации адаптированной рабочей программы практики предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Для успешного прохождения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Рабочее место преподавателя; рабочее место обучающегося – 25 шт.;

Учебное оборудование: компьютеры – 14 шт., экран для проектора, проектор.

Аудио- и видео-материалы:

- Комплект презентаций для проведения занятий.

Стенды:

- Рейтинговая система;
- Техника безопасности;
- Информационно программное обеспечение;
- Индивидуальное задание для практики;
- Контрольно-измерительные материалы;

- ОС Windows Vista, MS Office, Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

Базой преддипломной практики является лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

По результатам практики проводится дифференцированный зачет.

3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению

Практика обеспечена следующей нормативной и учебно-методической документацией:

- ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
- адаптированная рабочая программа по профессиональным модуля: ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем, ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей, ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем, ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений, ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных.
- адаптированная рабочая программа ПДП Преддипломной практики по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- индивидуальное задание на практику;
- дневник по практике;
- отчет по практике;
- характеристика, аттестационный лист (по итогам прохождения практики).

Перечень учебной и учебно-методической/справочной литературы:

Основные источники:

Федорова, Г.Н. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник / Г.Н Федорова. – М.: Академия, 2018. – 336 с. – (Среднее профессиональное образование, профессиональная подготовка).

Вигерс, К. Разработка требований к программному обеспечению / К. Вигерс. – 3-е изд., доп. – СПб., 2019.

Одинцов, И. Профессиональное программирование: системный подход / И. Одинцов. – СПб.: «bhv», 2019.

Федорова, Г.Н Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник / Г.Н. Федорова. – СПб.,2017.
Черников, Б.В. Управление качеством программного обеспечения: Учебник / Б.В. Черников. – СПб.,2018.
Орлов, С. Технологии разработки программного обеспечения / С. Орлов . – СПб.: Питер, 2019.

Дополнительные источники

Подбельский, В. Язык C#. Базовый курс / В. Подбельский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 408 с.

Электронные ресурсы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3 Требования к кадровому обеспечению

Педагогический состав:

- образование – высшее профессиональное, соответствующее профилю ПМ;
- опыт деятельности в организациях/на предприятиях соответствующей профессиональной сферы;
- стажировка в профильных организациях/на предприятиях не реже 1 раза в 3 года.

Специалисты от предприятия/организации:
- образование – среднее профессиональное или высшее профессиональное, соответствующее профилю ПМ;
- стаж работы на предприятии/в организации не менее 3-х лет.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Контроль текущего процесса практического обучения на рабочем месте в ходе преддипломной (***производственной) практики*** осуществляетсяруководителем практики от предприятия на основе результатов самостоятельного выполнения видов работ в соответствии с рабочей программой и индивидуальным заданием. В процессе производственной практики студентами ведется *дневник*, по итогам – оформляется *отчет.*

К промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по производственной практике допускаются студенты, выполнившие весь объем работ, и имеющие положительную *характеристику* профессиональной деятельности.

Оценка по итогам практики выставляется на основе защиты *отчета* с учетом *аттестационного листа* и сведений, отраженных в *дневнике по практике*. Аттестация по

производственной практике осуществляется руководителем практики от колледжа на основе оценочных материалов.

Документы, подтверждающие освоение на практике студентом соответствующих ПК и ОК (характеристика и аттестационный лист) хранятся в портфолиоучебных достижений.

Приложение 1

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»

(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____/_____/
«____»_____20__г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику: преддипломную
студенту _____ группы ИСП 181/182
(ФИО)
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Начало практики « 20» 04 2022 г. **Окончание практики** «17» 05 2022 г.

№	Виды работ	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Разработка баз данных, объектов баз данных и импорт	Реализация базы данных в выбранной СУБД: создание таблиц,связеймежду ними, полей в таблицах на основании ERD или при помощи скрипта. Приведение исходных файлов данных к виду, подходящему для импорта. Импорт исходных данных разного формата. Создание объектов базы данных, таких как представления (Views), триггеры (Triggers), хранимыепроцедуры (Stored Procedures), функции (User Defined Functions).	20.04.22 – 26.04.22
2	Разработка desktop-приложений	Создание настольного приложения: окон, таблиц, списков, форм для заполнения, работа с базой данных, работа с изображениями. Разработка библиотеки классов	27.02.22 – 03.05.22
3	Тестирование программных решений	Разработка тест-кейсов, тестовых наборов, модульных тестов, реализация интеграционного тестирования.	04.05.22 – 10.05.22
4	Внедрение и сопровождение разработанного программного продукта	Развитие информационной системы другими разработчиками. Соответствиеруководству по стилю заказчика, обратная связь системы с пользователем. Стабильная работа всех разработанных программ, стиль кода на протяжении разработки всей системы, организация файловой структуры проекта. Соблюдение культуры кодирования, комментарии к коду, умение работать с системой контроля версий.	11.05.22 – 12.05.22
5	Рефакторинг и оптимизация программного кода модуля	Выполнение работ по настройке и модификации системы для улучшения ее эффективности, улучшение производительности системы	13.05.22 – 15.05.22
6	Оформление технической документации	Оформление технической документации на разработанное программное обеспечение	16.05.22 – 17.05.22

Руководитель практики от колледжа _____/_____/

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий
имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ГЭК по специальности
09.02.07 Программирование в компьютерных системах
_____А.В. Никитин
«____» _____2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «ВКУ и НТ им. Ю. Гагарина»
_____ С.Е. Лиховцов
« _____ » _____ 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
на 2021/2022 учебный год

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
«___» _____2021 г.
Протокол № ___

2021

I.Общие положения

1.1.Адаптированная программа государственной итоговой аттестации (далее- ГИА) выпускников является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 09.02.07 Информационные системы и программирование. Присваиваемая квалификация: программист.
1.2.Нормативный срок освоения программы по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев, на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.
1.3.Программа ГИА разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 г. N50 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04. 02.2016 № 41197);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Уставом колледжа.

1.4. Данная программа определяет совокупность требований к организациии проведению ГИА выпускников с ОВЗ по зрению государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина».
1.5.Основная цель программы: качественная подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускниковс ОВЗ по зрению.
1.6.Приразработке программы государственной итоговой аттестации определены:
- виды государственной итоговой аттестации;
- формы проведения государственной итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.
1.7.Данная программа доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.
Государственная итоговая аттестация является завершающей частью обучения обучающихся.
Форма государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы.
Вид выпускной квалификационной работы:выпускная квалификационная работа в форме дипломного проекта, сдача демонстрационного экзамена.
Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации: 4 недели.
Сроки проведения государственной итоговой аттестации: с 15 по 28 июня 2022 года.
1.8.Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения:

- соответствия результатов освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- готовности выпускника к следующим видам деятельности и сформированности у выпускника соответствующих профессиональных компетенций (ПК) по видам деятельности:

Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем:

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

Осуществление интеграции программных модулей:

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем:

ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.

ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений:

ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.4. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб-приложения.

ПК 9.6. Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием.

ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.

ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.

ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.

ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Разработка, администрирование и защита баз данных:

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.

ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.

ПК 11.5. Администрировать базы данных.

ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

1.9.К государственной итоговой аттестации допускается выпускник, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

II. Процедура проведения ГИА

2.1.Расписание проведения ГИА утверждается директором и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

2.2. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

2.3.Допуск студентов к государственной итоговой аттестации объявляется приказом директора по колледжу.

2.4. Необходимые материалы для проведения ГИА:

- Перечень тем письменных экзаменационных работ (Приложение 1)
- Лист ознакомления выпускников с программой государственной итоговой аттестации (Приложение 2)
- Адаптированная программа государственной итоговой аттестации;
- Приказ о допуске обучающихся учебной группы к государственной итоговой аттестации;
- Приказ о закреплении тем выпускных практических квалификационных работ за обучающимися;
- Зачетные книжки студентов;
- Сводная ведомость успеваемости обучающихся выпускной группы;
- Аттестационные листы, характеристики, дневники учета выполнения учебно-производственных работ;
- Итоговые протоколы
- Книга протоколов заседаний ГЭК.

2.5.Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной

итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
2.6.Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина» и лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. В государственную экзаменационную комиссию включаются педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.
2.7.Состав ГЭК утверждается распорядительным актом по колледжу. Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.
2.8.Председателемгосударственной экзаменационной комиссии ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина» утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:
- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.
2.9.Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря 2021 года на 2022 календарный год (с 1 января по 31 декабря) комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области по представлению колледжа из числа представителей работодателей по профилю подготовки выпускников.

2.12. Защита выпускной квалификационной работы

Защита проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей её состава.

На защиту ВКР отводится до 2/3 академического часа на одного студента. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает:

- представление студента и темы его ВКР;
- доклад выпускника (не более 10-15 минут);
- заслушивание отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии, ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК. Слово для доклада студенту предоставляет председатель ГЭК.

Содержание доклада должно быть раскрыто в следующих пунктах:
– тема дипломного проекта;
– актуальность темы и ее обоснование;
– объект и предмет исследования;
– цель и задачи выпускной квалификационной работы;
– краткая характеристика глав выпускной квалификационной работы и включенных в них параграфов: какие рассмотрены вопросы, какие методы исследования применялись, каковы результаты исследования, обоснование выводов и предложений (этому пункту уделяется особое внимание);
– заключение – краткий итог всей работы и конкретные предложения.

Студент готовит выступление в форме доклада по основным результатам проделанной работы, раскрывая сущность их теоретического и практического значения. Во время доклада студент использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР (*презентацию, плакаты, чертежи и др.*). Демонстрационные материалы должны быть выполнены аккуратно, в соответствии с установленными требованиями и читаемы на расстоянии.

Для доклада необходимо составить план выступления, распределив материал в логической последовательности.

Примерная структура доклада:

• обоснование актуальности проблемы (темы ВКР), цель дипломной работы (проекта);

• краткое содержание задания и постановка конкретных задач в работе (проекте);

• исходные данные и методы их получения;

• характеристика основных этапов проделанной работы, авторский вариант решения поставленных задач;

• основные результаты работы;

• возникшие трудности (если они были);

• обобщение и выводы;

• предложения и рекомендации по дальнейшему использованию полученных результатов (на усмотрение).

Речь докладчика должна быть четкой, грамматически правильной, выразительной, выстроенной логически. Доклад начинают со слов: «Уважаемые члены комиссии, Вашему вниманию представляется дипломный проект (дипломная работа) на тему «…». Выступление заканчивается словами: «Доклад закончен. Спасибо за внимание».

При определении оценки по выполнению и защите ВКР учитываются: правильность выполнения полученного задания и раскрытие темы ВКР, качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Заседания ГЭК протоколируются. Ведение протоколов осуществляется в прошнурованных книгах, листы которых пронумерованы. Книга протоколов заседания ГЭК хранится в делах образовательного учреждения в течение установленного срока.

Протоколы подписываются председателем, всеми членами и секретарем комиссии. После подписания передаются в архив колледжа.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом директора.

После окончания ГИА государственная экзаменационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе. В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав ГЭК;
- количество дипломов с отличием;
- анализ результатов;
- недостатки в подготовке студентов по специальности;
- выводы и предложения.

2.13.Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Государственная итоговая аттестация для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ может проводиться с использованием

дистанционных образовательных технологий. Для реализации программы ГИА предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

III. Требования к выпускным квалификационным работам и методика их оценивания

3.1.Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:

При определении оценки за защиту выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу письменной экзаменационной работы;
- отзыв руководителя;
- ответы на дополнительные вопросы;

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Выпускная квалификационная работа оценивается исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений.

Общие критерии оценивания защиты выпускных квалификационных работ:

• обоснование актуальности темы, ее исследовательская и/или практическая значимость;

• правильность постановки целей и задач ВКР, характеристика объекта и предмета разработки;

• общая логика работы, соответствие темы ВКР ее содержанию, поставленным целям и задачам;

• глубина раскрытия темы и полнота освещения вопросов;

• анализ имеющихся подходов к решению проблемы, обоснование избранного способа (методики) решения поставленных задач;

• конкретность изложения результатов работы с оценкой их значимости в профессиональной сфере;

• правильность и корректность разработанного программного продукта и расчетов;

• обоснованность выводов по каждому разделу и работе в целом;

• соответствие разработанного программного продукта поставленным целям и задачам;

• предложения по практическому использованию полученных результатов;

• убедительность аргументации в ходе защиты, умение обосновывать свою точку зрения;

• свободное владение материалом, правильность ответов на задаваемые вопросы;

• четкость и правильность речи выпускника, владение профессиональной терминологией;

• качество оформления дипломной работы (дипломного проекта);

• качество оформления и использование в ходе защиты демонстрационных материалов.

3.2.Выполненные экзаменационные задания **демонстрационного экзамена** оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанной на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием. Все баллы и оценки регистрируются в системе CIS.

3.3. Члены Экспертной группы при оценке выполнения экзаменационных заданий обязаны демонстрировать необходимый уровень профессионализма, честности и беспристрастности, соблюдать требования регламента проведения демонстрационного экзамена и Кодекса этики движения «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия).

3.4.Одно из главных требований при выполнении оценки заданий демонстрационного экзамена - это обеспечение отсутствия преимуществ у кого-либо из участников экзамена. В связи с этим, порядок работы Экспертной группы должен быть организован так, чтобы не допустить к оценке работы студента или выпускника эксперта, который принимал непосредственное

участие в его подготовке. Данное условие должно строго контролироваться Главным экспертом, который отвечает за объективность и независимость работы Экспертной группы в целом.

3.5.Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, установленными для оценки конкурсных заданий региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), включая использование форм и оценочных ведомостей для фиксирования выставленных оценок и/или баллов вручную, которые в последующем вносятся в систему CIS.

3.6.Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена.

3.7. Результатом работы Экспертной комиссии является итоговый протокол заседания Экспертной комиссии, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание экзамена, все необходимые бланки и формы формируются через систему CIS.

3.8. Подписанный Главным экспертом и членами Экспертной группы и заверенный членом ГЭК (если экзамен проводится в составе государственной итоговой аттестации) итоговый протокол передается в колледж, копия - Главному эксперту для включения в пакет отчетных материалов.

3.9.Участник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле в цифровой платформе.

3.10. По результатам демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия все участники получают Паспорт компетенций (SkillsPassport).

Паспорт компетенций (SkillsPassport) - электронный документ, формируемый по итогам демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в личном профиле каждого участника в цифровой платформе на русском и английском языках.

3.11.Критерии оценки выпускной квалификационной работы в форме демонстрационного экзамена:

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет **45,50**по компетенции – Программные решения для бизнеса

№ п/п	Модуль, в котором используется критерий	Критерий	Время выполнения Модуля	Проверяемые разделы WSSS		эаллы	
					Судейские	Объективные	Общие
1.	Модуль 3: Разработка баз данных, объектов баз данных и импорт	A. Системный анализ и проектирование, B. Разработка программного обеспечения	0:30:00	4,5	0,00	5,50	5,50
2.	Модуль 4: Разработка desktop-приложений	B. Разработка программного обеспечения	3:00:00	1,2.3,5	0,00	27,00	27,00
3.	Модуль 7: Тестирование программных решений	B. Разработка программного обеспечения	00:30	6	0,00	6,00	6,00

4.	Модуль 9: Общий профессионализм решения	С. Стандарты разработки	Учтено в общем времени выполнения задания	1,2,4,5	1,10	5,90	7,00
	Итого				**1.10**	**44.40**	**45,50**

3.12. Методика перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку:

3.12.1. Результаты государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

3.12.2. Общее максимальное возможное количество баллов задания КОД 1.1 по всем критериям оценки составляет 45,50

3.12.3. Полученное количество баллов, указанных в итоговом протоколе демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, предоставленного главным экспертом, переводится в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" с оформлением экзаменационной ведомости.

3.12.4. Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе таблиц N 1, N2

Таблица N 1

Оценка	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% 19,99%	20,00% 39,99%	40,00% 69,99%	70,00% 100,00%

Таблица N 2

Оценка	"2"	"3"	"4"	"5"
Количество баллов				

3.12.5. Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkills International", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

3.13. Результаты защиты письменной экзаменационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день.

3.14. Заседания ГЭК протоколируются. Ведение протоколов осуществляется в прошнурованных книгах, листы которых пронумерованы. Книга протоколов заседания ГЭК хранится в делах образовательного учреждения в течение установленного срока.

Протоколы подписываются председателем, всеми членами и секретарем комиссии. После подписания передаются в архив колледжа.

3.15.Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом директора.

3.16.После окончания ГИА государственная экзаменационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе (Приложение 3). В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав ГЭК;
- количество дипломов с отличием;
- анализ результатов;
- недостатки в подготовке студентов по профессии;
- выводы и предложения.

3.17.Выпускники, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае ГЭК может признать целесообразным повторную защиту студентом той же выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на выпускную квалификационную работу и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.
3.18.Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в состав студентов колледжа на период времени, установленный календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.
Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для таких студентов проводится не более двух раз.

IV. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

4.1.По результатам государственной аттестации выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения и (или) несогласия с её результатами. Состав апелляционной комиссии в количестве не менее 5 человек утверждается приказом директора колледжа из числа преподавателей колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее обязанности руководителя.

Заявление подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника. Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день итоговой аттестации, а апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

4.2.Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

4.3.При рассмотрении апелляции **о нарушении порядка проведения** государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации

выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

4.4.В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

4.5.Для рассмотрения апелляции **о несогласии с результатами** государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания ГЭК и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

4.6. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

4.7. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов, при равном числе голосов голос председательствующего является решающим.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит и доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

4.8.Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

Согласовано:

Заместитель директора по УПР **Г.В. Качанова**

Заведующий кафедрой **Е.М. Гладкова**

Приложение 1

Перечень тем выпускных квалификационных работ
(дипломных проектов)

1. Создание базы данных для автоматизации работы психолога ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю.Гагарина».
2. Разработка справочной информационной системы «Служба содействия трудоустройству выпускников» для ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю.Гагарина».
3. Разработка виртуального тура по ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю.Гагарина».
4. Разработка профориентационного видеоролика для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.
5. Разработка базы данных архив колледжа ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю.Гагарина».
6. Разработка программного продукта для тестирования знаний студентов по учебным дисциплинам.
7. Разработка автоматизированной системы распределения студентов на производственную практику.
8. Проектирование и разработка автоматизированной системы учета аппаратных и программных средств ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю.Гагарина».
9. Разработка информационной системы успеваемости контингента студентов ГБПОУ «ВКУиНТим.Ю. Гагарина».
10. Разработка Web-портала для организации работы кондитерской компании.
11. Разработка информационной системы инвентаризации спортивного зала ГБПОУ «ВКУиНТим.Ю. Гагарина».
12. Разработка информационной системы учета о трудоустроенных студентах ГБПОУ «ВКУиНТим.Ю. Гагарина».
13. Автоматизация учета трафика компьютерной сети ГБПОУ «ВКУиНТим.Ю. Гагарина».
14. Разработка программного обеспечения для автоматизации расчетов курсовой работы по МДК 02.03 Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.
15. Разработка программного обеспечения для автоматизации расчетов курсовой работы по учебной дисциплине Экономика организации для специальности 38.02.07 Банковское дело.
16. Разработка программного обеспечения для автоматизации расчетов курсовой работы по учебной дисциплине Экономика организации для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.
17. Разработка комплекта виртуальных лабораторных работ по учебной дисциплине Компьютерные сети для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.
18. Проектирование, разработка, и публикация веб-сайта салона красоты.
19. Проектирование, разработка и публикация Интернет-магазина электротехники.
20. Проектирование, разработка и публикация интернет-магазина для реализации расходных материалов для парикмахерской.
21. Разработка профориентационного видеоролика для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.
22. Разработка автоматизированной информационной системы «Учета абитуриентов».
23. Модификация автоматизированной информационной системы «Учет и распределение офисной техники» ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю.Гагарина».

24. Разработка автоматизированной информационной системы «Успеваемость студентов отдела Цифровых технологий в промышленности» ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю.Гагарина».

25. Разработка профориентационного видеоролика для специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

26. Разработка профориентационного видеоролика для специальности 15.02.09 Аддитивные технологии.

27. Разработка комплекта виртуальных лабораторных работ по учебной дисциплине Операционные системы и среды для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

28. Создание электронного демонстрационного материала по учебной дисциплине Архитектура аппаратных средств для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Приложение 2

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации

Описание задания

Задачей демонстрационного экзамена является разработка информационной системы для компании.

Система будет состоять из нескольких модулей, доступ к которым будет определяться типом учетной записи.

Общее назначение разрабатываемых модулей:

• просмотр списка объектов,
• добавление/удаление/редактирование данных об объектах,
• управление списком возможных объектов.

Описание модулей

Модуль 3: Разработка баз данных, объектов баз данных и импорт

Реализация базы данных в выбранной СУБД: создание таблиц, связей между ними, полей в таблицах на основании ERD или при помощи скрипта. Приведение исходных файлов данных к виду, подходящему для импорта. Импорт исходных данных разного формата. Создание объектов базы данных, таких как представления (Views), триггеры (Triggers), хранимые процедуры (StoredProcedures), функции (User DefinedFunctions) или аналоги.

Модуль 4: Разработка desktop-приложений

Создание настольного приложения: окон, таблиц, списков, форм для заполнения, работа с базой данных, работа с изображениями. Разработка библиотеки классов.

Модуль 7: Тестирование программных решений

Разработка тест-кейсов, тестовых наборов, модульных тестов, реализация интеграционного тестирования.

Модуль 9: Общий профессионализм решения

В общем профессионализме решения учитывается возможность развития информационной системы другими разработчиками, соответствие руководству по стилю заказчика, обратная связь системы с пользователем, стабильная работа всех разработанных программ, стиль кода на протяжении разработки всей системы, организация файловой структуры проекта, соблюдение культуры кодирования, комментарии к коду, умение работать с системой контроля версий.

Приложение 3

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»

Лист ознакомления студентов группы №____

с Программой Государственной итоговой аттестации по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на 2021/22 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. студента	Дата ознакомления	Подпись	Расшифровка подписи
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

Приложение 4

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»

ОТЧЁТ
Государственной экзаменационной комиссии

по специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование

код и наименование специальности/ профессии

квалификация

- программист;

уровень подготовки базовый

1. Состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждённой приказом от _____ № _____

Председатель ГЭК: _____

Заместитель председателя ГЭК: _____

Члены ГЭК:

_____

_____

_____

2. Форма государственной итоговой аттестации_____

3. Вид государственной итоговой аттестации _____

3.1 Результаты защиты выпускной квалификационной работы:

№	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Окончили образовательную организацию						
2	Допущены к защите ВКР						
3.	Принято к защите ВКР						
4.	Защищено ВКР						
5.	Результаты защиты ВКР						
5.1	отлично						
5.2	хорошо						
5.3	удовлетворительно						
5.4	неудовлетворительно						
6.	Средний балл						
7.	Количество ВКР, выполненных:						
7.1	по темам, предложенным в колледже						
7.2	по темам, предложенным студентами						
7.3	по темам, предложенным внешними организациями						

4. Общие результаты подготовки выпускников

№	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Количество выпускников						
2.	Количество дипломов с отличием						
3.	Количество дипломов с оценками «отлично» и «хорошо», «удовлетворительно»						
4.	Количество выданных справок об обучении						

5. Характеристика общего уровня подготовки студентов по данной специальности:

_____
_____
_____
_____
_____

Недостатки в подготовке студентов по данной специальности:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Выводы и предложения:

_____
_____
_____
_____
_____

Председатель ГЭК _____

(подпись, Ф.И.О.)

Отчет обсужден на Педагогическом совете ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»

Протокол от _____ № _____