КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

СОГЛАСОВАНО
_____
_____
_____ /_____/
«____» _____ 20__ г.
МП

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
_____ /С.Е. Лиховцов/
«____»_____20___ г.
МП

СОГЛАСОВАНО
Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГБПОУ «ВПТКР»
_____ /С.С. Полонский/
«____» _____ 20___ г.
МП

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»

Разработчики: педагогические работники ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»

Рекомендовано: Педагогическим советом ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина», протокол № 1 от 05.09 2021 г. Председатель С.Е. Лиховцов

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОПОП СПО ППССЗ 5
1.2. Нормативный срок освоения АОПОП СПО ППССЗ 9
1.3. Требования к абитуриенту 10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОПОП 10
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности 11
2.2. Виды деятельности и компетенции 12
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 16
3.1. Учебный план 16
3.2. Календарный учебный график 17
3.3. Рабочие программы 17
4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ 19
4.1. Материально-техническое обеспечение 19
4.2. Кадровое обеспечение 21
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение 22
4.4. Организация образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ 26
4.5. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ 29
4.6. Контроль и оценка результатов освоения АОПОП 30
4.6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ 31
4.6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ 33
4.7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ 36

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП) составлена на основе ОПОП СПО (ППССЗ) по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах *адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению и* разработана с целью получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» по специальности среднего профессионального образования 09.02.03 Программирование в компьютерных системах представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 804 от 28 июля 2014 года.

АОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника с ограниченными возможностями здоровья по зрению по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах и включает в себя учебный план, адаптированную рабочую программу воспитания по специальности, календарный план воспитательной работы, адаптированные рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа обеспечивает достижение студентами с ОВЗ и инвалидностью результатов обучения, установленных указанным федеральным государственным образовательным стандартом. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа ежегодно пересматривается и при необходимости обновляется в части состава и содержания адаптированных рабочих программ учебных предметов, дисциплин (профессиональных модулей), программ учебной и производственной практик, другой учебно-методической документации.

АОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению и работников колледжа.

Используемые сокращения:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования, образовательная программа;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – Общий математический и естественнонаучный цикл;

ПЦ – профессиональный цикл;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

УНММ - учебно- и нормативно-методический комплекс программной и учебно-методической документации;

РП – рабочая программа;

ФОС– фонды оценочных средств;

КОС – контрольно-оценочные средства;

РУП - рабочий учебный план;

ОВЗ – лица с ограниченными возможностями здоровья;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ПП – производственная практика

СПО – среднее профессиональное образование

УД – учебная дисциплина

УП – учебная практика

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОПОП

Нормативную правовую основу разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах составляют:

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г.;

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 гг., утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;

- ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 804 от 28 июля 2014 года;

- Приказ Минобразования России от 1.12.1999 г. №1025 «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020 года);

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 30 июля 2013 г., №29200;

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464";

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1645 «О внесении изменений в Приказ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. №247 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования России №885 и Министерства просвещения РФ №390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ №1430, Минпросвещения РФ №652 от 18.11.2020 г.);

- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);

- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. N Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (с изменениями с изменениями на 1 апреля 2020 г.);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 г. № 60252);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2020 г. N 747 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 г. № 03-1180 «О Рекомендациях по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным Базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Требования к организации образовательного процесса для обучения

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Департамента Государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров № 0-281 от 18.03.2014 г.);

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (далее – Рекомендации) (письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259);

- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

- Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования от 03.02.2011 г.;

- Примерные программы по общеобразовательным дисциплинам, одобренные ФГУ «Федеральный институт развития образования» и департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России;

- Правила приема в ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина» на текущий учебный год;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности в ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»;

- Положение по текущему контролю, оценке учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ ВКУиНТ;

- Положение о практической подготовке ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»;

- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»;

- Положение об организации образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»;

- Положение об индивидуальном образовательном проекте обучающихся ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»;
- Положение о портфолио студента ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»;
- Положение о порядке и процедурах проведения государственной итоговой аттестации обучающихся ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»;
- Положение по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по программам подготовки специалистов среднего звена;
- Программа ГИА по ППССЗ 09.02.03 Программирование в компьютерных системах;
- Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах;
- Иные локальные акты и нормативно-методические материалы;
- Устав колледжа.

1.2. Нормативный срок освоения АОПОП

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник-программист.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Форма обучения: очная.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системахна базе среднего общего образования:

- 5436 часов;
- срок обучения – 3 года 10 месяцев.

Срок получения образования определен независимо от применяемых образовательных технологий.

Образование осуществляется на русском языке.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

В ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» осуществляется подготовка специалистов на базе основного общего образования с реализацией федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах АОПОП, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных

системахдопускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего образования.

Поступающий на обучение должен иметь документ государственного образца:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании.

Зачисление на обучение по АОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ. Так же возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП в процессе обучения.

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об основном общем образовании (оригинал или ксерокопия);

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (абитуриент с ОВЗ);

- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (абитуриент инвалид);

- медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н (оригинал или копия).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОПОП по зрению

Трудоемкость адаптированной основной профессиональной образовательной программы специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах:

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	123	4428
Учебная практика	11	396
Производственная практика (по профилю специальности)	14	504
Преддипломная практика	4	144
Промежуточная аттестация	7	252
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	34	

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа 09.02.03 Программирование в компьютерных системахучитывает требования рынка труда Волгоградской области, состояние и перспективы развития предприятий и организаций различных отраслей, предприятий малого бизнеса.

Язык обучения – государственный (русский).

Вариативная часть ППССЗ разрабатывается с учетом требований работодателей к деятельности работника в условиях современного производства. В целях реализации компетентностного и деятельностного подходов в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, которые способствуют развитию общих и профессиональных компетенций студентов. К ним можно отнести интерактивные, демонстрацию трудового опыта, информационные, анализ деловых ситуаций; деловые и ролевые игры, групповые дискуссии и проектную деятельность, дебаты и иные активные технологии, соответствующие специфике программы. Применение интерактивных методов в учебном процессе обусловлено реорганизацией социальных отношений, усилением значимости субъектных характеристик личности.

Использование информационной технологии в учебном процессе осуществляется через организацию свободного доступа к ресурсам Интернет; предоставление учебных материалов в электронном виде, с помощью интерактивных учебников, мультимедийных средств.

При разработке АОПОП учитываются запросы работодателей, они привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

АОПОП имеет целью развитие у студентов с ОВЗ и инвалидностью личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Выпускник ПОО в результате освоения АОПОП по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах будет профессионально готов к деятельности по подготовке и осуществлению технологических процессов изготовления сварных конструкций, разработке технологических процессов и проектированию изделий, организации и планированию сварочного производства, выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника с ограниченными возможностями здоровья по зрению;

- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Область профессиональной деятельности выпускников: совокупность методов и средств для разработки, сопровождения и эксплуатации программного обеспечения компьютерных систем.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- компьютерные системы;
- автоматизированные системы обработки информации и управления;
- программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы);
- математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое
- обеспечение компьютерных систем;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Выпускник, освоивший АОПОП, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Техник-программист по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ВПД 1 ***Разработка программных модулей программного обеспечения компьютерных систем***

ПК 1.1 Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент

ПК 1.2 Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля

ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств

ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей

ПК 1.5 Осуществлять оптимизацию программного кода модуля

ПК 1.6 Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций

ВПД 2 ***Разработка и администрирование баз данных***

ПК 2.1 Разрабатывать объекты базы данных

ПК 2.2 Реализовывать базу данных в конкретной СУБД

ПК 2.3 Решать вопросы администрирования базы данных

ПК 2.4 Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных

ВПД 3 ***Участие в интеграции программных модулей***

ПК 3.1 Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения

ПК 3.2 Выполнять интеграцию модулей в программную систему

ПК 3.3 Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств

ПК 3.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев

ПК 3.5 Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования

ПК 3.6 Разрабатывать технологическую документацию

ВПД 4 ***Работа в среде 1 «С»***

ПК 4.1 Выполнять функции администрирования и конфигурирования системы программ «1С: Предприятие»

ПК 4.2 Осуществлять разработку программного продукта средствами среды 1 «С»

ПК 4.3 Разрабатывать комплект технической документации на программный продукт

ПК 4.4 Консультировать пользователей по функциональным возможностям программного обеспечения

ВПД 5 Выполнение работ по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

ПК 5.1 Осуществлять ввод и обработку информации на ЭВМ

ПК 5.2 Работать в компьютерных сетях
ПК 5.3 Использовать средства защиты информации от несанкционированного доступа
ПК 5.4 Владеть правовыми аспектами информационной деятельности
ПК 5.5 Устанавливать причины сбоев в работе ЭВМ в процессе обработки информации

«Пирамида личностных результатов по специальности с учетом нозологической группы: ограничение возможностей здоровья по зрению

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным	**ЛР 6**

явлениям	
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	**ЛР 11**
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь	**ЛР 12**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1.Учебный план

Содержание и организация образовательного процесса при реализации, данной АОПОП регламентируется рабочим учебным планом СПО.

Учебный план разработан на основе примерного учебного плана примерной образовательной программы, в котором отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов АОПОП СПО, обеспечивающих формирование компетенций в объеме ФГОС СПО.

Учебный план по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных циклов и перечня дисциплин (модулей), видов и наименований практик, иных видов учебной деятельности обучающихся и отводимое количество часов, формы промежуточной и государственной итоговой аттестации. В учебном плане также отражены особенности организации учебного процесса и режим занятий.

В структуру учебного плана по ППССЗ 09.02.03 Программирование в компьютерных системах входит пояснительная записка, характеризующая нормативную основу разработки рабочего учебного плана, организацию учебного процесса и режим занятий, учебные циклы и их специфику, особенности формирования вариативной части ОПОП СПО, порядок аттестации обучающихся; и план учебного процесса.

Учебный план по ППССЗ 09.02.03 Программирование в компьютерных системах предусматривает изучение следующих учебных циклов:

– общего гуманитарного и социально-экономического;
– математического и общего естественнонаучного;
– адаптационного (при необходимости);
– профессионального;

и разделов:

– производственная практика (преддипломная);
– государственная итоговая аттестация.

Адаптационный учебный цикл представлен учебными дисциплинами:

– Адаптивная физическая культура;
– Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности.

По усмотрению образовательной организации перечень адаптационных учебных дисциплин для освоения ППССЗ может быть дополнен.

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах по годам, включая теоретическое обучение, в том

числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

3.3 Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной, производственной, преддипломной практики

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля (в т.ч. практики) – нормативно-регламентирующий документ преподавателя/мастера производственного обучения, предназначенный для реализации требований ФГОС СПО к знаниям, умениям, практическому опыту и формируемым компетенциям студента в рамках конкретной учебной дисциплины (профессионального модуля) АОПОП СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

В АОПОП СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах приведены адаптированные рабочие программы всех учебных дисциплин и профессиональных модулей как базовой, так и вариативной частей учебного плана, адаптированные рабочие программы практик.

Практика является одним из видов практической подготовки обучающегося и обязательным разделом ОПОП СПО.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

При реализации адаптированной ППССЗ 09.02.03 Программирование в компьютерных системах предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Цель учебной практики – формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта с целью последующего освоения ими общими и профессиональными компетенциями.

Цель производственной практики – формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Цель преддипломной практики – углубление и совершенствование практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Для реализации рабочих программ в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

-оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

-информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

-формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень адаптированных учебных дисциплин, МДК, модулей в соответствии с учебным планом

ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
ОГСЭ	ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.04	Адаптивная физическая культура
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл
ЕН.01	Элементы высшей математики
ЕН.02	Элементы математической логики
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Операционные системы
ОП.02	Архитектура компьютерных систем
ОП.03	Технические средства информатизации
ОП.04	Информационные технологии
ОП.05	Основы программирования
ОП.06	Основы экономики
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.08	Теория алгоритмов
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности
ОП.09	Графические пакеты
ОП.10	Web технологии
ОП.11	Основы профессионального становления
ОП.12	Курс CISCO: IT Essentials 5.0
ОП.13	Операционные системы
ПЦ	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ПМ.01	Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем
МДК.01.01	Системное программирование

МДК.01.02	Прикладное программирование
ПМ.02	Разработка и администрирование баз данных
МДК.02.01	Инфокоммуникационные системы и сети
МДК.02.02	Технология разработки и защиты баз данных
ПМ.03	Участие в интеграции программных модулей
МДК.03.01	Технология разработки программного обеспечения
МДК.03.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения
МДК.03.03	Документирование и сертификация
ПМ.04	Работа в среде 1"С"
МДК.04.01	Основы бухгалтерского учёта
МДК.04.02	Пакет 1"С"
ПМ.05	Выполнение работ по профессии "Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин"
МДК.05.01	Подготовка оператора ЭВМ
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО ЗРЕНИЮ

4.1. Материально-техническое обеспечения

Ресурсное обеспечение данной АОПОП формируется на основе требований к условиям реализации адаптивной основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Ресурсное обеспечение АОПОП СПО определяется как в целом по АПОП так и по учебным циклам и разделам и включает в себя:

кадровое обеспечение;

учебно-методическое и информационное обеспечение;

материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП ППССЗ отвечает требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, а так же особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Вся территория ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обеспечения доступа с учетом требований СП 42.13330 (СНиП 2.07.01-89*).

ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина», реализующий адаптивную основную профессиональную образовательную программу по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации АОПОП предусмотрены особые условия для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
математических дисциплин;
стандартизации и сертификации;
экономики и менеджмента;
социальной психологии;
безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

технологии разработки баз данных;
системного и прикладного программирования;
информационно-коммуникационных систем;
управления проектной деятельностью.

Полигоны:

вычислительной техники;
учебных баз практики.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы*:*

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально - технического обеспечения, включает в себя:

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства,

позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

Адаптированная форма предоставления учебной информации для обучающихся с нарушением зрения:

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с записью лекционного материала, заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- использование диктофона как способа конспектирования.

4.2. Кадровое обеспечения

Реализация АОПОП по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

К реализации АОПОП при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагоги, сурдопереводчики.

Преподаватели и мастера производственного обучения, отвечающих за освоение студентами профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Кроме курсов повышения квалификации, педагоги Колледжа обучаются в рамках системы внутрифирменного повышения квалификации, а именно:

1. Инструктажи работников Колледжа по вопросам обеспечения доступности услуг и объектов для инвалидов.

2. Тематические инструктивно-методические совещания.

На заседаниях Педагогического совета обсуждаются вопросы организации инклюзивного образования, определяются основные проблемы реализации инклюзии, намечаются пути их решения.

Педагогические работники ознакомлены с технологическими,

методическими и психологическими аспектами обучения, учитывают специфические особенности обучения - в зависимости от имеющихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной программы имеют необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития детей, относящихся к разным педагогическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным педагогическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

Работа психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Финансы и экономика, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Для реализации образовательной программы колледжем определена кафедра Информационных технологий и радиотехники, деятельность которой направлена на реализацию АОПОП по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптивная основная профессиональная образовательная программа по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям АОПОП в соответствии с требованиями ФГОС СПО и локальными нормативно-методическими документами. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени,

затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация адаптивной основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды по зрению, при необходимости, могут обучаться по индивидуальным учебным планам и индивидуальным графикам. При составлении индивидуальных учебных планов предусматриваются различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации либо на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем: дозирование учебных нагрузок; применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся.

К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Ограниченность информации у слабовидящих обусловливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; – принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах. При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, дистанционные курсы, адаптированные к ограничениям здоровья по зрению.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Информационное обеспечение инвалидов по зрению должно содержать в себе информацию, с учетом восприятия каких групп

обучающихся оно подготовлено (слепые люди, владеющие техникой чтения по системе Брайля / слепые люди, не владеющие техникой чтения по системе Брайля / слабовидящие люди).

Для лиц с нарушениями зрения информация предоставляется:

- в печатной форме; выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

- в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея,

- в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.

При организации учебного процесса необходимо обеспечить доступ слушателей к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем.

Важную обучающую функцию в данном случае выполняют электронные образовательные ресурсы со шрифтом Брайля.

При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

Специальные условия адаптации методов обучения,

для обучающихся с нарушениями зрения:

- при изложении учебного материала следует избегать использования указательных местоимений, например, таких: «вот это», «как мы показали здесь» и т.д., поскольку для слепого или слабовидящего студента такие выражения малоинформативны;

- каждую запись на доске, каждую формулу необходимо прочитывать вслух либо во время написания, либо после;

- графические изображения (графики, таблицы, карты, схемы), используемые на лекциях, семинарских или практических занятиях обязательно сопровождать подробным словесным описанием, что позволит и остальным студентам более глубоко осваивать представленный учебный материал;

- при описании графиков функций, необходимо включать не только стандартные выражения «Возрастает на отрезке...», «Убывает на интервале...», желательно, чтобы описание включало сравнения с графиками более простых функций, или даже с формами окружающих предметов: «Как более пологая ветвь параболы», «Как колокол», «Похоже на широкополую шляпу» и т.д.;

- крайне желательно, готовить студентам с сенсорной депривацией, раздаточный графический материал в виде рельефных изображений;

- при исправлении ошибки, допущенной в ходе рассуждения, необходимо пояснять не только какая ошибка допущена, но и где именно внесено исправление: для этого прочитать фрагмент, к котором допущена ошибка, или описательно прокомментировать ошибочную выкладку,

например: «В формуле, которую мы обозначили двумя звездочками «или» в формуле для нахождения производной косинуса...» и так далее.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах. Состав и требования к учебно-методическому обеспечению по профессиям и специальностям колледжа отражены в Положении «Учебно- и нормативно-методические материалы» (далее - УНММ), иных локальных нормативно-методических документах колледжа.

УНММ – это учебно- и нормативно-методический комплекс программной и учебно-методической документации, а также оценочных материалов по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям (МДК, практике) реализуемых специальностей и профессий; система программных, учебных и учебно-методических материалов, методик, средств обучения и контроля, необходимых для эффективного освоения студентами учебного материала. Состав УНММ определяется инвариантной (обязательной) и вариативной частями.

УНММ по реализуемой ППССЗ формируется в информационный банк УНММ, который представлен в электронном виде – на сайте колледжа и на бумажных носителях (рабочие программы).

Основные виды инвариантной части учебно-методического обеспечения реализации АОПОП СПО по специальности:

- ФГОС СПО по реализуемой специальности.
- Учебный план по специальности.
- Примерные программы учебных дисциплин.
- Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей.
- Адаптированные программы практик (учебной, профессиональной (производственной), преддипломной (УП, ПП, ПДП).
- Календарно-тематические планы УД, МДК, УП.
- Библиотечный фонд (автор, наименование, год издания основного учебника/учебного пособия).
- Фонды оценочных средств: проверочные материалы текущего/рубежного контроля; комплекты оценочных средств (КОС) для промежуточной аттестации по УД, ПМ; комплект оценочных средств (контрольно-измерительных материалов, КИМ) для проведения контрольных срезов.
- Программа государственной итоговой аттестации по специальности.

- Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР) по специальности.

Основные виды вариативной части учебно-методического обеспечения реализации АОПОП по специальности:

- Материалы (в т.ч. авторские) к основным видам теоретических занятий: курс лекций, учебное пособие, ЭУП и др.
- Материалы к практическим/семинарским занятиям, лабораторным работам (методические указания/рекомендации, рабочие тетради и др.).
- Методические указания к внеаудиторной самостоятельной работе студентов (при наличии).
- Методические указания по выполнению курсовых работ/проектов (при наличии).
- Контрольные задания и методические указания для студентов-заочников (при наличии).

Все учебно-методические ресурсы по реализуемой ППССЗ представлены на портале Электронной библиотеки колледжа.

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах. При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, дистанционные курсы, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения информация предоставляется:

- в печатной форме, изданные рельефно-точечным шрифтом Брайля, учебная информация из которых воспринимается тактильными анализаторами студентов;

- в электронной форме, представленные в виде цифровой аудиозаписи форматов mp3 или daisy, которые воспринимаются слуховыми анализаторами студентов;

- в электронной форме, представленные в электронных форматах хранения текстов: TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML, LaTeX, которые могут восприниматься слуховыми анализаторами при использовании специальных компьютерных программ синтезаторов речи, тактильными анализаторами, при использовании брайлевских принтеров и дисплеев и специального программного обеспечения невизуального доступа к информации и зрительными анализаторами слабовидящих студентов, при условии использования специальных тифлотехнических и программных

средств для гибкой модификации отображения учебного текста на экране компьютера, подстраиваемой под особенности зрения конкретного студента..

При организации учебного процесса необходимо обеспечить доступ слушателей к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем.

Важную обучающую функцию в данном случае выполняет электронные образовательные ресурсы.

При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

4.4. Организация образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Выбор методов обучения слушателей с нарушением зрения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Среди обучающихся с нарушениями зрения выделяют:

- незрячих;
- слабовидящих и позднооослепших;
- с косоглазием и амблиопией.

Обучающиеся, лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья воспринимают окружающий мир исключительно слухом и осязанием, имеют повышенную вибрационную чувствительность.

Сохранившие остаточное зрение через смутные и искаженные образы. Такой способ познания обедняет мыслительные процессы, мешает их целостности. Студенты с трудом определяют расстояние, местоположение не только объектов, но и собственное. В итоге не имеют четких уверенных суждений. Обучение данной категории обучающихся основано на создании у них полисенсорного опыта: отсутствующий анализатор заменяется активизацией других. первую очередь, с помощью речи. Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных группах[1]. Варианты реализации АОПОП для конкретного обучающегося

[1] Рекомендуются следующие варианты реализации АОПОП:

– обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОПОП СПО направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ;

– обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОПОП СПО вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

– обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АОПОП СПО адаптационных дисциплин, а также предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина». Реализация АОПОП СПО в обязательном порядке предусматривает создание в ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, так и специфические условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

При обучении обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в инклюзивных группах организация образовательного процесса может осуществляться с применением социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологии социокультурной реабилитации для оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с другими обучающимися группы, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина», а также при разработке индивидуальных планов обучения таких обучающихся.

Индивидуальное обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по индивидуальному учебному плану может осуществляться как в ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (в академической группе и индивидуально с преподавателем/ мастером производственного обучения[2]), так и с применением дистанционных образовательных технологий[3]. В случае

---

[2] Индивидуальная работа преподавателя (мастера производственного обучения) с обучающимся инвалидом и обучающимся с ОВЗ представляет собой две формы взаимодействия таких обучающихся с преподавателем (мастером производственного обучения): индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету – формой поиска инструментальной социальной поддержки.

[3] Основная форма реализации дистанционных образовательных технологий – это индивидуальная форма обучения, главным достоинством которой для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности таких обучающихся, следить за каждыми их действиями и операциями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося так и в деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии должны обеспечивать возможность коммуникации не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств[4], содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик.

Учебные дисциплины в реализации АОПОП ППССЗ направлены на усвоение общих компетенций согласно ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах и специальных компетенций.

Обучение по учебным дисциплинам (общего гуманитарного и социально-экономического; - математического и общего естественнонаучного; адаптационного; профессионального) осуществляют преподаватели ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина». В структуру любой учебной дисциплины вышеуказанных циклов входит теоретическое обучение в форме уроков, лабораторные работы/ практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Физическая культура»

В рамках АОПОП реализована дисциплина «Физическая культура». Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При организации образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» преподаватель обязан учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида, вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

В программу дисциплины включается определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Для реализации дисциплины «Физическая культура» ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» может

Вебинары как эффективная форма проведения онлайн-занятий могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

[4] П. 4.1. «Материально-техническое обеспечение» раздела 4 «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ» АОПОП СПО.

предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» имеют соответствующую подготовку для занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от нозологической категории и видов нарушения здоровья (зрения).

4.5. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по зрению

Практика является обязательным разделом АОПОП и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АОПОП реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствии ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» самостоятельно[5].

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ форма проведения практики устанавливается ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (ограниченные возможности здоровья по зрению). При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся инвалидом ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда[6].

При необходимости для прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья по зрению) создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных

---

[5] П. 5.1. раздела 5 «Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» Письма Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающие создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утв. Минобрнауки России 22.12.2017 г. № 06-2023).

[6] П. 5.2. раздела 5 «Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» Письма Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающие создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утв. Минобрнауки России 22.12.2017 г. № 06-2023).

функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н[7].

Специальные рабочие места для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов. Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется индивидуально для конкретного инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья (ограниченные возможности здоровья по зрению), а также для группы таких обучающихся, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности[8].

4.6. Контроль и оценка результатов освоения АОПОП

Оценка качества освоения ППССЗ 09.02.03 Программирование в компьютерных системах включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП СПО колледжем создаются фонды оценочных средств позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции по профессиональным модулям и учебным дисциплинам.

ФОС для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности колледжем в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

---

[7] Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801).

[8] П.2 приказа Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801).

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

4.6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ

Текущий контроль

Текущий контроль обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, её корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям к результатам освоения соответствующей программы подготовки.

Текущий контроль знаний регламентируется Положением «О текущем контроле и оценке учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся» проводится в процессе проведения учебных аудиторных занятий (теоретического обучения, практических/семинарских занятий и лабораторных работ и пр.), проверки результатов самостоятельной внеаудиторной работы, курсового проектирования, выполнения индивидуальных образовательных проектов и др. в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, календарно-тематическими планами по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Материалы текущего контроля персональных достижений обучающихся могут включать перечень вопросов, индивидуальные задания (разноуровневые, вариативные, творческие и пр.), контрольные проверочные работы, тесты различных форматов, примерную тематику рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности знаний и умений обучающихся. Данный вид проверочных материалов разрабатывается преподавателями и утверждаются в рамках соответствующей кафедры колледжа.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация является основной формой контроля соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям соответствующей программы подготовки и направлена на оценку результатов освоения ППССЗ за период обучения (семестр) и проводится на основе 5-ти балльной системы. Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентностного подхода может проводиться в период сессии или непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля. Основными формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет (в т.ч. защита курсовой работы/проекта), экзамен, квалификационный экзамен.

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине и профессиональному модулю, а также его элементам (междисциплинарный курс, практика) определяются учебным планом по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах в соответствии с ФГОС СПО и примерной образовательной программой.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или элементов профессионального модуля (междисциплинарного курса, практики). Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

К промежуточной аттестации по УД, МДК допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все предусмотренные ППССЗ практические и лабораторные работы, курсовые работы (проекты), задания для самостоятельной работы, имеющие положительные результаты рубежной аттестации. К промежуточной аттестации по практикам допускаются обучающиеся, полностью выполнившие программу практики и представившие полный комплект документов по прохождению практики. К экзамену по профессиональному модулю/квалификационному экзамену допускаются обучающиеся, успешно прошедшие аттестацию по составным элементам модуля (МДК, практика).

Порядок и форма проведения зачетов и экзаменов устанавливается Положением «О текущем контроле и оценке учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся», иными нормативными документами ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина».

Экзамен по профессиональному модулю/квалификационный экзамен проводится с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и может быть организован в последний день прохождения производственной практики по соответствующему профессиональному модулю.

Квалификационный экзамен проводится по модулям, предполагающим оценку освоенной квалификации целиком в случаях, предусмотренных ФГОС СПО. По результатам выдается свидетельство о квалификации по профессии рабочего (должности служащего). Выдачу свидетельства планируется только в случае соответствия результатов освоения профессионального модуля требованиям, установленным квалификационными требованиями (профессиональными стандартами), если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Для максимального приближения процедуры проведения квалификационного экзамена к условиям их будущей профессиональной деятельности, его проведение осуществляется в мастерских колледжа/на рабочих местах в аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием. Для оценки результатов проведения квалификационного экзамена создается

экзаменационная комиссия, состав которой в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Проведение промежуточной аттестации осуществляется на основе разработанных в соответствии с Положением «Учебно- и нормативно-методические материалы (УНММ)» комплектов оценочных средств (КОС) по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям по ППССЗ 09.02.03 Программирование в компьютерных системах в соответствии с учебным планом.

Данный вид оценочных материалов разрабатывается преподавателями соответствующей кафедры и утверждается Научно-методическим советом колледжа.

В ходе итогового контроля слушатели с ОВЗ по зрению обеспечиваются специальными печатными образовательными ресурсами (материалами для проверки и оценки учебных достижений обучающихся) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Формы проведения текущего и итогового контроля для слушателей с ОВЗ по зрению устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости слушателю предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.6.2.Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

Программа государственной итоговой аттестации по специальности разрабатывается колледжем в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями), Положением о порядке и процедурах проведения государственной итоговой аттестации обучающихся ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина», с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (ограничение возможностей здоровья по зрению), согласовывается с председателем государственной экзаменационной комиссии, утверждается Педагогическим советом колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. Программа ГИА обновляется ежегодно.

В Программе ГИА определены:

- форма/формы и вид/виды государственной итоговой аттестации;
- объём времени на подготовку и проведение ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- необходимые материалы;
- условия подготовки и процедура проведения ГИА;
- задания и продолжительность государственных экзаменов;

- требования к выпускным квалификационным работам;
- критерии оценки знаний, компетенций и качества подготовки выпускника/методика оценивания результатов.

Основная форма ГИА определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, дополнительная – по решению Педагогического совета. Сроки проведения ГИА определяются колледжем в соответствии с учебным планом по специальности.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) и (или) государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация по ППССЗ 09.02.03 Программирование в компьютерных системах проводится в форме *защиты ВКР*, которая выполняется в виде дипломного проекта.

Демонстрационный экзамен включается в ВКР или проводится отдельно в виде государственного экзамена. Обязательное требование к выпускной квалификационной работе - соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. ВКР выполняется студентами на основе Положения по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по программам подготовки специалистов среднего звена, соответствующих методических указаний по выполнению ВКР для специальности.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Процедура демонстрационного экзамена также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Содержание заданий демонстрационного экзамена должна соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний и компетенций, утвержденные директором колледжа, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее

проведения для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Выполнение и защита ВКР способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

В соответствии с Программой ГИА, на подготовку к защите ВКР отводится 4 недели, на защиту выпускной квалификационной работы – 2 недели.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики – Портфолио студента.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и в соответствии с Программой ГИА, разрабатываемой колледжем ежегодно.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специальных условий: предоставление отдельной аудитории; увеличение времени для подготовки ответа; присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации; выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика); использование специальных технических средств; предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ, или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ имеют право на:

– получение профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам;

– получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;

– участие в управлении ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина», свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются стипендией и иными видами льгот в соответствии с их потребностями и нормами действующего законодательства.

Образовательная организация обеспечивает вхождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в социальное взаимодействие благотворительного и волонтерского характера за счет применяемых мер по абилитации, коммуникации и адаптации с учетом их индивидуального опыта, отличного от других обучающихся.

Образовательная организация создает комплексное сопровождение (индивидуальную поддержку) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению, учитывая рекомендации федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или ПМПК. Направления и формы сопровождения коррелируются со структурой образовательного процесса, его целями и формами, содержанием, методами, имеют комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль за освоением образовательной программы обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в условиях реализации инклюзивного обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

– медико-оздоровительное либо профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на

повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, диагностику физического состояния обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, минимизацию обострений основного заболевания и нормализацию фонового состояния;

– социально-педагогическое сопровождение содействует в решении вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначения именных и целевых стипендий различного уровня, организации досуга, летнего отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц.

Комплексная работа по системному социально-педагогическому сопровождению обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающему их адаптированную диагностико-консультационную, психолого-педагогическую и медико-оздоровительную (профилактически-оздоровительную) поддержку реализуется в рамках:

– планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ стоят на учете по месту жительства, оказания при необходимости доврачебной и профилактической помощи фельдшером медицинского пункта образовательной организации, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в образовательное учреждение;

– адресных воздействий тьютора на обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению на занятиях, в ходе практики, в ходе проведения плановых мероприятий;

– взаимодействия тьютора и родителей (законных представителей) обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по зрению согласно их обращениям и актуальным потребностям;

– дифференцированного подхода к дозированию нагрузки (для лиц с ОВЗ по зрению) в ходе занятий по адаптивной физической культуре с использованием различных тренажеров;

– ведения индивидуальных портфолио обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по зрению по следующим актуальным разделам:

а) диагностический блок (накопление и психолого-педагогическая интерпретация результатов диагностических обследований каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ);

б) блок индикаторов успешной социализации (учет видов социально-педагогического сопровождения обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ, освоенных ими социальных ролей, проявленных социальных инициатив),

в) блок профессиональной самопрезентации (учет и сохранение в электронном формате творческих продуктов обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, отражающих динамику профессионального роста).

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по зрению должно осуществляться волонтерское движение среди обучающихся и педагогов-профессионалов, которое будет способствовать социализации инвалидов, влиять на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формировать гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, толерантность .

В ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина» осуществляется проведение комплекса мероприятий: культурно-досуговые и спортивные мероприятия, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня, в том числе конкурсы профессионального мастерства с целью развития творческих способностей и талантов обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению; создания достаточных условий для их самореализации, профессиональной и социальной адаптации; повышения уровня профессионального мастерства; формирование портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по зрению в образовательной организации необходимо создать комнату психологической разгрузки, где педагог-психолог сможет проводить с ними тренинги по следующим направлениям:

– эффективная межличностная коммуникабельность обучающихся;
– обучение навыкам самоконтроля;
– развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды;
– обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях;
– формирование лидерского потенциала;
– повышение самооценки личности обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
– групповая психотерапия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Организация психологической помощи строится согласно направлениям:

а) консультация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с психологическими проблемами;

б) организация семинаров и бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1	Учебный план		
Приложение № 2	Календарный учебный график		
Приложение № 3	Аннотации к адаптированным программам общеобразовательного цикла		
Приложение № 4	Программа	ОГСЭ.01	Основы философии
Приложение № 5	Программа	ОГСЭ.02	История
Приложение № 6	Программа	ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности
Приложение № 7	Программа	ОГСЭ.04	Физическая культура
		ОГСЭ.04	Адаптивная физическая культура
Приложение № 8	Программа	ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи
Приложение № 9	Программа	ЕН.01	Элементы высшей математики
Приложение № 10	Программа	ЕН.02	Элементы математической логики
Приложение № 11	Программа	ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика
Приложение № 12	Программа	ОП.01	Операционные системы
Приложение № 13	Программа	ОП.02	Архитектура компьютерных систем
Приложение № 14	Программа	ОП.03	Технические средства информатизации
Приложение № 15	Программа	ОП.04	Информационные технологии
Приложение № 16	Программа	ОП.05	Основы программирования
Приложение № 17	Программа	ОП.06	Основы экономики
Приложение № 18	Программа	ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Приложение № 19	Программа	ОП.08	Теория алгоритмов
Приложение № 20	Программа	ОП.08	Безопасность жизнедеятельности
Приложение № 21	Программа	ОП.09	Графические пакеты
Приложение № 22	Программа	ОП.10	Web технологии
Приложение № 23	Программа	ОП.11	Основы профессионального становления
Приложение № 24	Программа	ОП.12	Курс CISCO: IT Essentials 5.0
Приложение № 25	Программа	ОП.13	Операционные системы
Приложение № 26	Программа	ПМ.01	Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем
Приложение № 27	Программа	ПМ.02	Разработка и администрирование баз данных
Приложение № 28	Программа	ПМ.03	Участие в интеграции программных модулей

ПРИЛОЖЕНИЕ № 29	Программа	ПМ.04	Работа в среде 1"С"
ПРИЛОЖЕНИЕ № 30	Программа	ПМ.05	Выполнение работ по профессии "Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин"
ПРИЛОЖЕНИЕ № 31	Программа производственной практики		
ПРИЛОЖЕНИЕ № 32	Программа преддипломной практики		
ПРИЛОЖЕНИЕ № 33	Программа государственной итоговой аттестации		

Разработчики АОПОП СПО 09.02.03

Организация разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина».

Разработчики:
Начальник научно-методического отдела _____ /Н.А. Степина/
Методист _____ /Е.В. Рагозина/
Методист _____ /О.С. Кушинцова/

Одобрено на заседании кафедры общих гуманитарных дисциплин Протокол № __ от_____20__ г. Заведующий кафедры _____ /И.Г. Быкова/	**Одобрено на заседании кафедры естественно-научных дисциплин** Протокол № __ от_____20__ г. Заведующий кафедры _____ /Е.В. Николаева/
Одобрено на заседании кафедры права и социальных дисциплин Протокол № ___от_____20__ г. Заведующий кафедры _____ / С.И. Вершинина /	**Одобрено на заседании кафедры физической культуры и БЖ** Протокол № ___от_____20__ г. Заведующий кафедры _____ /С.Н. Чеснокова/
Одобрено на заседании кафедры информационных технологий и радиотехники Протокол № ___от_____20__ г. Заведующий кафедры _____ / Е.М. Гладкова /	**Одобрено на заседании кафедры экономики и сервиса** Протокол № ___от_____20__ г. Заведующий кафедры _____ /Н.М. Герасимова/
СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УиМР ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю Гагарина» _____/Т.Е. Солодова/ «____» _____ 20__ г.	**СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УПР ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю Гагарина» _____/Г.В. Качанова/ «____» _____ 20__ г.
СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВРиСП ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю Гагарина» _____/С.Н. Самойлова/ «____» _____ 20__ г.	**РЕКОМЕНДОВАНО** **Научно-методическим советом** ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю Гагарина» Протокол №___ от _____ 20__ г.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУ и НТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УиМР
_____ Солодова Т.Е.
«_____» _____ 20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык/английский язык

для специальности 09.02.03

Программирование в компьютерных системах

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №464).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУ и НТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: Аблязова А.А., преподаватель высшей категории ГБПОУ «ВКУ и НТ им. Ю. Гагарина»

Рассмотрено
на заседании кафедры Общих гуманитарных дисциплин
Протокол №
Зав.кафедрой _____И. Г. Быкова

Рекомендовано Методическим советом ГБПОУ «ВКУ и НТ им. Ю. Гагарина»
Протокол Методического совета № __ от «___» _____ 20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

2. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык/ английский язык

2.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык/ английский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.03 Программирование в компьютерных системах**, входящей в УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована только в процессе реализации специальностей СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык/ английский язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) обязательной части циклов ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций.

Синхронизация ОК и личностных результатов (ЛР) из Программы воспитания:

Коды ОК	Наименования ОК	Наименования ЛР
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	***Проявлять/демонстрировать:*** **ЛР 1** - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение

		государственных символов (герб, флаг, гимн); **ЛР 13** - осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**ЛР 5** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **ЛР 10** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; **ЛР 13** - осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда;
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	**ЛР 2** - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; **ЛР 4** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**ЛР 4** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **ЛР 5** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **ЛР 11** - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных

		привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**ЛР 4** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	**ЛР 3** - готовность к служению Отечеству, его защите; **ЛР 6** - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; **ЛР 7** - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	**ЛР 7** - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; **ЛР 8** - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; **ЛР 12** - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь;
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**ЛР 5** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **ЛР 9** - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **ЛР 13** - осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда; **ЛР 15** - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной

		жизни.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	**ЛР 4** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **ЛР 14** - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	226
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	186
в том числе:	
теоретическое обучение	*не предусмотрено*
лабораторные работы	*не предусмотрено*
практические занятия	170
семинарские занятия	0
контрольные работы	10
курсовая работа/проект (*если предусмотрено)*	*не предусмотрено*
Консультации	12
Самостоятельная работа обучающихся выполнение индивидуальных заданий (выполнение практических упражнений, чтение и перевод текста, составление рассказа и диалога, заучивание лексики и правил грамматики, рефераты)	28
Промежуточная аттестация в форме: *дифференцированного зачета (4, 6 и 7 семестр).*	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык/английский язык»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*		*Объем часов*	*Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы*
1	*2*		*3*	
2 курс 3 семестр				
Раздел 1. Курс повторения				
Тема 1.1. Семья, биография	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Моя семья, биография», «Знакомство, приветствие».	2		
	2. Фонетика: адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка.	2		
	3. Грамматика: Определенный и неопределенный артикли.	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, представление себя и своих знакомых; знакомство с англоговорящим человеком; составление рассказа о себе и своей семье; беседа по данной теме	3		
	5. Страноведение: лингвострановедческие особенности обращения к человеку в разных сферах.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	

	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***4***	
Тема 1.2. ***Мы изучаем английский язык***	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Урок английского языка».	2		
	2. Фонетика: произношение дифтонгов.	2		
	3. Словообразование: суффиксы существительных.	1		
	4. Грамматика: множественное число существительных.	2		
	5. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа об изучении английского языка.	3		
	6. Страноведение: роль и значение иностранного языка в жизни современного человека. Английский язык и формы его существования	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***4***	

Тема 1.3. Мой лучший друг	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Характеристика человека: профессия, место работы или учебы, адрес, возраст, личностные качества, увлечения».	2		
	2. Фонетика: интонационное оформление предложений.	2		
	4. Грамматика: притяжательный падеж существительных	2		
	5. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление характеристики человека (профессия, национальность, место работы, адрес, страна проживания) по визитной карточке; беседа по данной	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***4***	
Тема 1.4. Мой рабочий день	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Рабочий день».	2		
	2. Фонетика: правильное членение предложений на смысловые группы.	2		
	3. Грамматика: неопределенные местоимения и их производные.	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста,	3		

	пересказ текста, составление рассказа о своём рабочем дне, беседа по теме			
	5. Страноведение: жизнь и занятия молодежи в Великобритании	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***4***	
Тема 1.5. ***Мой выходной день***	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Отдых», «Хобби».	2		
	2. Фонетика: правильное членение предложений на смысловые группы	2		
	3. Грамматика: количественные местоимения.	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, составление рассказа о своем свободном времени, своих увлечениях, рассказа о том, как можно проводить выходные, беседа по данной теме.	3		
	5. Страноведение: досуг в Англии.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***4***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	

	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***4***	
	Контрольная работа		***2***	
	Итоговое занятие		***2***	
	Консультации		***4***	
2 курс 4 семестр				
Тема 1.6. ***Отпуск, каникулы***	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Отпуск, досуг, путешествие».	2		
	2. Фонетика: правильное произношение реалий.	2		
	3. Словообразование: суффиксы прилагательных.	1		
	4. Грамматика: степени сравнения прилагательных.	2		
	5. Говорение, чтение, письмо: чтение текста по теме с полным охватом содержания (используя словарь) и извлечение необходимой информации из текста по теме, составление рассказа о своем свободном времени, своих увлечениях, рассказа о том, как можно проводить каникулы, о своих каникулах, беседа по данной теме.	3		
	6. Страноведение: разница во времени европейских стран.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	

	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 1.7. Еда. Приемы пищи	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Продукты питания», «В ресторане».	2		
	2. Фонетика: интонационное оформление вопросительных предложений.	2		
	3. Грамматика: предлоги. Типы вопросов.	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, составление рассказа о том, что он обычно ест на завтрак, обед и ужин, описание своих любимых блюд, составление диалога «Заказ ужина в ресторане», беседа по теме.	3		
	5. Страноведение: особенности питания, виды предприятий питания в Великобритании.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***8***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	4. Практическая работа: развитие диалогической речи.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 1.8. Английский характер	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Черты характера».	2		
	2. Фонетика: ударные и безударные части речи, особенности английского ритма.	2		
	3. Грамматика: глагол to be, to have. Оборот there is / there are.	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, выделение главной мысли, ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ текста, беседа по теме	3		
	6. Страноведение: национальные особенности характера	1		

	британцев.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 1.9. Знаменитые люди Великобритании	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Выдающиеся личности».	2		
	2. Фонетика: фразовое ударение.	2		
	3. Грамматика: Present Simple	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, выделение главной мысли, ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ текста, составление рассказа о знаменитых людях Англии, беседа по теме	3		
	5. Страноведение: жизнь и творчество знаменитых людей Великобритании.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 1.10. Спорт	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Спорт», «Виды спорта».	2		
	2. Фонетика: правильное произношение слов по теме.	2		

	3. Грамматика: Present Continuous	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, извлечение необходимой информации из текста по теме, составление рассказа о популярных видах спорта в Великобритании, беседа по теме.	3		
	5. Страноведение: популярные виды спорта в Великобритании.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 1.11. Праздники	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Праздник», «Любимый праздник».	2		
	2. Фонетика: правильное произношение слов по теме.	2		
	3. Грамматика: Future Simple	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение текста по теме с полным охватом содержания (используя словарь) и извлечение необходимой информации из печатного и звучащего текста по теме, составление рассказа о традиционных праздниках России и Великобритании, о любимом празднике и его атрибутах, расспрос друга о праздновании им праздника.	3		
	5. Страноведение: праздники в Великобритании.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение		*2*	

	заданий к тексту			
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 1.12. Описание внешности человека	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Внешность человека».	2		
	2. Фонетика: правильное произношение слов по теме.	2		
	3. Грамматика: Past Simple.	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение текста по теме с полным охватом содержания (используя словарь) и извлечение необходимой информации из текста по теме, составление рассказа о внешности и характере человека, беседа по теме.	3		
	5. Страноведение: стиль одежды англичан.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 1.13. Времена года	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Времена года», «Погода».	2		
	2. Фонетика: правильное интонирование сложных предложений.	2		
	3. Грамматика: придаточные предложения времени и условия.	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение текста по теме с полным охватом содержания (используя словарь) и извлечение необходимой информации из текста по теме, составление рассказа о временах года в своей стране и в Англии, характеристика погоды, времен года.	3		

	5. Страноведение: климатические особенности России и Великобритании.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
	Контрольная работа		***2***	
	Дифференцированный зачет		***2***	
3 курс 5 семестр				
Тема 1.14. Путешествие	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Путешествие», «Заказ билетов на поезд, на самолет».	2		
	2. Фонетика: облюдение ритмико-интонационных особенностей предложений.	2		
	3. Грамматика: Past Continuous.	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа о путешествии различными видами транспорта, заказ билета на самолет и поезд, выражение своего мнения о туризме, расспрос собеседника о его отношениях к туризму, беседа по теме.	3		
	5. Страноведение: развитие туризма в Англии.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	

	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***2***	
Раздел 2. Страноведение				
Тема 2.1. Россия	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Россия», географические названия на территории России на английском языке.	2		
	2. Фонетика: правильное произношение реалий.	2		
	3. Грамматика: Present Perfect.	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа о России, её географическом положении, беседа по теме.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***8***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	4. Практическая работа: развитие навыков устной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***2***	

Тема 2.2. Великобритания	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Великобритания. Географическое положение. Города»	2		
	2. Фонетика: произношение реалий.	2		
	3. Грамматика: Past Perfect.	2		
	4. Словообразование: словообразование с помощью префиксов.	1		
	5. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, ответы на вопросы по содержанию, пересказ текста, составление рассказа о Великобритании, беседа по теме.	3		
	6. Страноведение: общие сведения о Великобритании.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***8***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	4. Практическая работа: развитие навыков устной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***2***	
Тема 2.3. Лондон – столица Великобритании	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Лондон. Достопримечательности».	2		
	2. Фонетика: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений.	2		
	3. Грамматика: Future Continuous, Future Perfect.	2		

	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, выделение главной и второстепенной мысли текста, составление рассказа о Лондоне, его достопримечательностях, истории, беседа по теме.	3		
	5. Страноведение: общие сведения о Лондоне.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***2***	
	Контрольная работа		***2***	
	Итоговое занятие		***2***	
	Консультации		***8***	
3 курс 6 семестр				
Тема 2.4. Система образования Великобритании	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Образование».	2		
	2. Фонетика: фразовое ударение.	2		
	3. Грамматика: Present Perfect Continuous.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, выделение главной и второстепенной информации в тексте, составление плана текста и пересказ текста, беседа по теме.	3		
	5. Страноведение: особенности системы образования в Великобритании.	1		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 2.5. Соединенные штаты Америки	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «США. Географическое положение, города».	2		
	2. Фонетика: произношение реалий.	2		
	3. Грамматика: согласование времен.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, ответы на вопросы по содержанию, пересказ текста, составление рассказа о США, беседа по теме.	3		
	5. Страноведение: общие сведения о США.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***8***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.		*2*	
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 2.6. Вашингтон – столица США	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Достопримечательности Вашингтона»,	2		
	2. Фонетика: правильное произношение реалий.	2		

	3. Грамматика: косвенная речь.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ его содержания, составление рассказа о Вашингтоне, беседа по теме.	3		
	5. Страноведение: общие сведения о столице США – Вашингтоне.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***8***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	4. Практическая работа: развитие навыков устной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Раздел 3. Компьютеры				
Тема 3.1. Средства массовой информации	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Средства массовой информации», названия английских и американских газет.	2		
	2. Фонетика: интонационное оформление сложных предложений.	2		
	3. Грамматика: страдательный залог.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа о радио- и телевещании, о роли СМИ, беседа по теме.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***4***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	

	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 3.2 Компьютеры Windows	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Что такое компьютер», «Windows».	2		
	2. Фонетика: правильное произношение слов по теме.	2		
	3. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, выделение нужной информации, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа о истории развития компьютерной техники, беседа по теме.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
	Контрольная работа		***2***	
	Дифференцированный зачет		***2***	
4 курс 7 семестр				
Тема 3.3 Оборудование компьютера	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-4, 6, 10
	1. Лексика по теме «Названия частей компьютера».	2		
	2. Фонетика: правильное произношение слов по теме.	2		
	3. Грамматика: инфинитив.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, выделение главной мысли, ответы на вопросы по содержанию текста, составление плана текста, пересказ текста, беседа по теме.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***4***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение		*2*	

	фонетических упражнений, аудирование			
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме, развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 3.4 Компьютерные операции. Типы данных	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Компьютерные операции. Типы данных».	2		
	2. Фонетика: правильное произношение сложных существительных	2		
	3. Грамматика: причастия и их функции	2		
	4. Говорение, чтение: чтение текста с извлечением основной информации, выделение главной мысли, ответы на вопросы по содержанию текста, характеристика различных типов компьютерных данных, беседа по теме.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***8***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 3.5 Программное обеспечение	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Компьютер. Программное обеспечение»	2		
	2. Фонетика: правильное произношение слов по теме.	2		
	3. Грамматика: герундий	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод со словарем технического текста, выделение главной и второстепенной информации в тексте, ответы на вопросы по содержанию текста, беседа по теме	3		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 3.6 Операционные системы	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Операционные системы».	2		
	2. Фонетика: правильное произношение слов по теме.	2		
	3. Грамматика: сложное дополнение, сложное подлежащее.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, выделение главной мысли, ответы на вопросы по содержанию текста, составление плана текста, передача содержания прочитанного с опорой на план и ключевые слова.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 3.7 Интернет	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Интернет».	2		
	2. Фонетика: правильное произношение изучаемой лексики.	2		
	3. Грамматика: условные предложения, сослагательное наклонение.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, выделение	3		

	главной мысли, ответы на вопросы по содержанию текста, составление плана текста, передача содержания прочитанного с опорой на план и ключевые слова.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***4***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме. Выполнение заданий к тексту		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
	Контрольная работа		***2***	
	Дифференцированный зачет		***2***	
Всего:			***226***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий (грамматические таблицы).

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиа-проектор,
магнитофон.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

I.3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1 Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей (для СПО) / А.П. Голубев, И.Б. Смирнов, А.Д. Жук. – М.: КноРус, 2018.

2 Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская. – 7-е изд., испр. и допол. – СПб.: КАРО, 2018. – 576 с.
3 Радовель, В.А. Английский язык в программировании и информационных системах / В.А. Радовель. – М.: КноРус, 2018.

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Карпова, Т.А. English for Colleges. Английский для колледжей: учебное пособие / Т.А Карпова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.
2. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. - М.: Юнвес лист, 2002.
3. Уколова, С.А. Английский язык: сборник упражнений по грамматике / сост. С.А. Уколова. – Волгоград: ФГОУ СПО ВГКУиНТ РИО «Перспектива», 2013.

(электронные издания)

1. Learn English. [Электронный ресурс]: сайт. - Электрон. дан. - Режим доступа : https://www.tolearnenglish.com.
2. HomeEnglish. [Электронный ресурс]: сайт.- Электрон. дан. - Режим доступа : https://www.homeenglish.ru.
3. Study. [Электронный ресурс]: сайт.- Электрон. дан. - Режим доступа : https://www.study.ru.
4. Wikipedia. [Электронный ресурс]: The Free Encyclopedia. – Электрон. дан. - Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page
5. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
6. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3. Организация образовательного процесса

Изучению учебной дисциплины «Иностранный язык/ английский язык» должно предшествовать освоение дисциплин «Иностранный язык» по ООД, «Русский язык и литература. Русский язык», «География».

Для освоения учебной дисциплины учебные группы делятся на подгруппы, не превышающие по количеству 18 человек. Занятия группируются парами. Каждая пара включает два академических часа по 45 минут с обязательным 5-тиминутным перерывом внутри пары. По учебной дисциплине предусматриваются консультации. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные; письменные, устные) определяются преподавателем в зависимости от учебной ситуации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы «Иностранный язык/ английский язык» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формируемые ОК**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Студент должен **уметь**: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК 1-9	Составление рассказа и диалога по теме Перевод текста Выполнение индивидуальных заданий Внеаудиторное чтение Тестовое задание Контрольная работа
знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум,		Словарный диктант Устный опрос Тестовое задание Контрольная работа

необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.		
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		
УД (в целом):	Дифференцированный зачет	

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

по специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №464).
Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик:
Г.В. Белоусова, преподаватель ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина» - _____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой права
Протокол №
Заведующий кафедрой
_____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» является общегуманитарной дисциплиной цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин адаптированной основной профессиональной образовательной программы 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций:**

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, подчиненными
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего	**ЛР 2**

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов

Объем образовательной программы (всего)	60
Самостоятельная работа	10
Объем учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
контрольная работа	*не предусмотрено*
консультации	2
Виды самостоятельной работы обучающегося:	**10**
1. Подготовка сообщений, рефератов, презентаций к семинарскому занятию	6
2. Составление таблицы	2
3. Работа с текстом международных актов о защите прав человека во время вооруженных конфликтов	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)			Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2			3	4
Раздел 1.	**Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира в послевоенный период (1945-1970-е гг.)**				
Тема 1.1. Страны мира в 1945-1970-е гг.	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	**9**	
	1	**Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Холодная война** Интересы СССР, США, Великобритании в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны», военно-политические блоки. Конфликты и кризисы «холодной войны».	2	4	ОК 1-9
	2	**Крупнейшие страны мира в 1945-1970-е гг. (США, Германия, страны Западной Европы)** Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического в лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Провозглашение ФРГ и образование ГДР. ФРГ и план Маршалла. Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Страны Западной Европы на пути к стабильности и социальному обществу. Бурные 1960-е. Западноевропейская интеграция: сферы, формы достижения и проблемы.	2		
	3	**Страны восточной Европы в 1945-1970-е гг.** Страны восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Организация	2		

		Варшавского договора. Совет Экономической Взаимопомощи. Восточноевропейский социализм как общественная модель Формирование консервативной модели социализма. События в Венгрии, Чехословакии. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в Восточной Европе.			
	4	**Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.** Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, и агрессивность. Новые индустриальные страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии. Проблемы и успехи модернизации. Традиционализм и фундаментализм.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			*не предусмотрено*	
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 1.2. **СССР в 1945-1970-е гг.**	**Содержание учебного материала**:		**Уровень освоения**	2	ОК 1-9
	1	Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Первая послевоенная пятилетка. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.	2		
	2	Изменения в руководстве страны после смерти Сталина.	3		

		Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Недовольство курсом Хрущёва со стороны консервативного крыла руководства партии. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.			
	3	Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие № 1 Период «оттепели в СССР: последствия и противоречия»			2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, презентаций к семинарскому занятию «Период «оттепели в СССР: последствия и противоречия».			2	
Раздел 2.	**Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.**			**10**	
Тема 2.1. Основные тенденции	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	6	ОК 1-9

развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	**1**	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР.	2		
	2	Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.	2		
	3	Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие № 2 Семинар «Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР»			2	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 2.2. Международные отношения во второй половине 80-х гг.	**Содержание учебного материала**		**Уровень усвоения**	2	ОК 1-9
	1	Международные последствия саморазрушения СССР. США - единственная сверхдержава мира. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ. «Новое политическое мышление». М.С. Горбачева и завершение «холодной войны». Изменение международных позиций России.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			*не предусмотрено*	
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Раздел 3.	**Россия и мир в конце XX века**			**13**	
Тема 3.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	**Содержание учебного материала**				ОК 1-9
	1	**Становление новой российской государственности**. Начало кардинальных перемен в России, «шоковая терапия»,	3	6	

		стагнация экономики. Политический кризис сентября-октября 1993 года. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Правительство В. Черномырдина, стабилизация экономики.			
	2	**Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х годов**. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в России. Чеченский конфликт. Конфликты на постсоветском пространстве: конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России.	2		
	3	**Укрепление влияния России на постсоветском пространстве**. Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическая работа № 3 Семинарское занятие «Россия эпохи Ельцина – внутренняя и внешняя политика»			2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материала к семинарскому занятию			2	
Тема 3.2. Страны мира и международные отношения в конце XX века	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	4	ОК 1-9
	1	Построение постиндустриального общества Запада. Экономическая и политическая интеграция в мире, как основное проявление глобализации на рубеже XX-XXI веков. Учреждение ЕЭС, достижения и противоречия европейской интеграции.	1		
	2	Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX-XXI веков Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки Куба Ф. Кастро - изоляция в 90-ые. Мексика, Чили и Бразилия – НИС.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			*не предусмотрено*	
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Раздел 4.	**История России и ключевых регионов мира в начале XXI века**			**6**	

Тема 4.1 Страны мира в начале XXI века	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	4	ОК 1-9
	1	Страны Запада в начале XXI столетия. Проблема расширения НАТО. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке	2		
	2	Успехи Китая в 21 веке. «Новые драконы» экономики – Тайвань, Корея, Малайзия, Сингапур. Ближневосточный конфликт: история и современность. Ирак при С. Хусейне. вторжение войск НАТО в 2003. Проблема исламского фундаментализма. Военная операция России в Сирии против ИГИЛ.	2		
	3	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			*не предусмотрено*	
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 4.2. Россия в начале XXI века	**Содержание учебного материала:**		**Уровень освоения**	2	ОК 1-9
	1	Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Социальное расслоение. Монетизация льгот. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента	2		
	2	Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем	2		

		зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события. События на Украине.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			*не предусмотрено*	
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Раздел 5.	**Основные тенденции и проблемы современной истории России и мира**			**18**	
Тема 5.1. Глобальные проблемы современной цивилизации	**Содержание учебного материала:**		**Уровень освоения**	2	ОК 1-9
	1	Понятие глобальных проблем. История появления термина. Политические проблемы – терроризм, ядерная угроза, кризис идеалов демократии. Экологические проблемы, комплексный вариант их решения. Проблема нехватки ресурсов и продовольствия, варианты решения проблем. Проблемы демографии – два противоположных аспекта. Проблема психофизического здоровья населения (ВИЧ, наркомания, алкоголизм, мутирующие вирусы, неизлечимые заболевания) и пути ее решения.	2		
	2	Человечество перед историческим выбором. Новые идеалы и новые ценности. Предпосылки решения глобальных проблем.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			*не предусмотрено*	
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Глобальные проблемы современности»			2	
Тема 5.2. Основные международные организации	**Содержание учебного материала:**		**Уровень освоения**		ОК 1-9
	1	ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. Миротворческие операции под флагом ООН. ЮНЕСКО. ВТО, МВФ и Всемирный Банк. НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. Европейский союз – история	2	2	

		создания, Известные МПО – «Большая 8-ка», Британское Содружество, СНГ. Неправительственные организации – «Красный крест», «Интерпол, «Парижский клуб.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			*не предусмотрено*	
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 5.3. Важнейшие правовые акты мирового и российского значения	**Содержание учебного материала:**		**Уровень освоения**		
	1	Международные соглашения, относящиеся к условиям мирного времени. Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Конвенция о защите прав человека 1950 года. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 года. Декларация о правах ребенка 1959 года. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года. Декларация о правах лиц принадлежащих к этническим религиозным и языковым меньшинствам 1992 года..	1	2	ОК 1-9
	2	Международные соглашения, о защите прав человека во время вооруженных конфликтов. Женевские конвенции и защите жертв войны 1949 года и дополнительные протоколы к ним 1977 года. Соглашения, предусматривающие ответственность за преступления против прав человека, совершенные как в мирное, так и в военное время. Конвенция о предупреждении преступлений геноцида 1951 года. Конвенция против пыток 1984 года, Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми 2000 года. Декларация прав и свобод человека РФ 1991 года	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			*не предусмотрено*	
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	

	Работа с текстом международных актов о защите прав человека во время вооруженных конфликтов				
Тема 5.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества	**Содержание учебного материала:**		**Уровень освоения**	2	ОК 1-9
	1	Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Соотношение массовой, традиционной и элитарной культур в современном обществе. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Реализация принципов толерантности в культуре. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.	2		
	2	**Развитие культуры в России** Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			*не предусмотрено*	
	Практические занятия			*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 5.5. Реалии и перспективы развития РФ в современном мире	**Содержание учебного материала:**		**Уровень усвоения**	2	
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья.	2		ОК 1-9

	2	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в России. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие № 4 Семинар «Становление Российской государственности на современном этапе»			2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, презентаций к семинарскому занятию «Становление Российской государственности на современном этапе»			2	
Консультации:				**2**	
Всего:				**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета социально-экономических дисциплин,
- лабораторий - не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Стенды по вопросам конституционного права и основных прав человека и гражданина;
4. Задания для практических работ и самостоятельной работы студентов.
5. Компьютерная техника, кинопроектор, сканер.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Самыгин, С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. - Москва : КноРус, 2018. - 306 с. URL: https://book.ru/book/929477.
2. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. - Москва : КноРус, 2018. - 536 с. -7. https://book.ru/book/926705.

Дополнительные источники:

1. Старостенков, Н.В. История мировых цивилизаций: учебник / Старостенков Н.В., Семин В.П., Ляпунова Н.В., Шарый В.И. - Москва : КноРус, 2018. - 310 с. URL: https://book.ru/book/927644.
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 399 с. (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/437279.
3. Семин, В.П. История: Россия и мир: учебник / Семин В.П. - Москва : КноРус, 2018. - 544 с. URL: https://book.ru/book/927634.
4. Блейх, Н.О. Отечественная история: учебно-методическое пособие / Блейх Н.О. - Москва: Русайнс, 2018. - 197 с. URL: https://book.ru/book/930570.

Интернет-ресурсы

1. Новейшая история России. Междисциплинарный научно-теоретический журнал. URL: http://modernhistory.ru/2020.
2. Библиотека. Новая и новейшая история. URL: https://sites.google.com/site/contemphist/home/bibliotekawww. hrono. ru.
3. Российский государственный архив новейшей истории. URL: http://ргани.рф/.
4. Всемирная история. URL: https:// www. world history.ru.
5. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
6. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3. Организация образовательного процесса

Освоению учебной дисциплины «История» должно предшествовать изучение общеобразовательных дисциплин «Обществознание», «История».

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	**Формируемые ОК, ПК**	**Формы и методы контроля и оценки**
Умения	ОК 1-9	Выступление на семинаре, проверочное тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа.
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;		
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	ОК 1-9	Выступление на семинаре, проверочное тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа.
определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;	ОК 1-9	Выступление на семинаре, проверочное тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа.
демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	ОК 1-9	Выступление на семинаре, проверочное тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа.
Знания		
основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.	ОК 1-9	Выступление на семинаре, проверочное тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа.

сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	ОК 1-9	Выступление на семинаре, проверочное тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа.
основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	ОК 1-9	Выступление на семинаре, проверочное тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа..
назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;	ОК 1-9	Выступление на семинаре, проверочное тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа.
сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций.	ОК 1-9	Выступление на семинаре, проверочное тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа..
содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	ОК 1-9	Выступление на семинаре, проверочное тестирование, устный опрос, письменная проверочная работа.
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		
УД (в целом): дифференцированный зачет		

Разработчик: преподаватель Белоусова Г.В.

Эксперт-рецензент: преподаватель Глазырин Д.В.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУ и НТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УиМР
_____ Солодова Т.Е.
«_____» _____ 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык/немецкий язык

для специальности 09.02.03

Программирование в компьютерных системах

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №464).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУ и НТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: Быкова И.Г., преподаватель высшей категории ГБПОУ «ВКУ и НТ им. Ю. Гагарина»

Рассмотрено
на заседании кафедры Общих гуманитарных дисциплин
Протокол № от « » _____ 20 г.
Зав. кафедрой _____И. Г. Быкова

Рекомендовано Методическим советом ГБПОУ «ВКУ и НТ им. Ю. Гагарина»
Протокол Методического совета № __ от «___» _____ 20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

2. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык/немецкий язык

2.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык/немецкий язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.03 Программирование в компьютерных системах**, входящей в УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована только в процессе реализации специальностей СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык/немецкий язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) обязательной части циклов ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Синхронизация ОК и личностных результатов (ЛР) из Программы воспитания:

Коды ОК	Наименования ОК	Наименования ЛР
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	***Проявлять/демонстрировать:*** **ЛР 1** - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение

		государственных символов (герб, флаг, гимн); **ЛР 13** - осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**ЛР 5** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **ЛР 10** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; **ЛР 13** - осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда;
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	**ЛР 2** - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; **ЛР 4** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**ЛР 4** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **ЛР 5** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **ЛР 11** - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных

		привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**ЛР 4** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	**ЛР 3** - готовность к служению Отечеству, его защите; **ЛР 6** - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; **ЛР 7** - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	**ЛР 7** - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; **ЛР 8** - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; **ЛР 12** - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь;
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**ЛР 5** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **ЛР 9** - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **ЛР 13** - осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда; **ЛР 15** - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной

		жизни.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	**ЛР 4** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **ЛР 14** - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	226
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	186
в том числе:	
теоретическое обучение	*не предусмотрено*
лабораторные работы	*не предусмотрено*
практические занятия	170
семинарские занятия	0
контрольные работы	10
курсовая работа/проект (*если предусмотрено)*	*не предусмотрено*
Консультации	12
Самостоятельная работа обучающихся выполнение индивидуальных заданий (выполнение практических упражнений, чтение и перевод текста, составление рассказа и диалога, заучивание лексики и правил грамматики, рефераты)	28
Промежуточная аттестация в форме: *дифференцированного зачета (4, 6 и 7 семестр).*	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык/немецкий язык»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*		*Объем часов*	*Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы*
1	*2*		*3*	*4*
2 курс 3 семестр				
Раздел 1. Курс повторения				
Тема 1.1. Мы учим немецкий язык	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Урок немецкого языка».	2		
	2. Фонетика: адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка.	2		
	3. Грамматика: немецкий алфавит. Спряжение глаголов в настоящем времени. Глаголы haben, sein, werden. Порядок слов в простом предложении.	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа об изучении немецкого языка.	3		
	5. Страноведение: роль и значение иностранного языка в жизни современного человека. Немецкий язык и формы его существования.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме, развитие навыков		*2*	

	устной и письменной речи (пересказ текста, составление своего рассказа по теме)			
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***5***	
Тема 1.2. ***Я и моя семья***	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме: «Моя семья», «Моя биография».	2		
	2. Фонетика: ударные и безударные части речи, особенности немецкого ритма.	2		
	3. Словообразование: суффиксы существительных -er, -ler, ner, in.	1		
	4. Грамматика: Склонение артикля. Притяжательные местоимения	2		
	5. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа о своей семье, своей биографии	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме, развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа по теме)		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний,		***5***	

	• выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста			
Тема 1.3. Моя квартира	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Комната, квартира».	2		
	2. Фонетика: соблюдение правильного ударения в словах и фразах.	2		
	3. Словообразование: суффиксы прилагательных –ig, -lich, isch.	1		
	4. Грамматика: Числительные. Порядковые числительные. Управление предлогов	2		
	5. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление описания своей комнаты, квартиры.	3		
	6. Страноведение: жилищные условия в Германии.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***8***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме		*2*	
	3. Практическая работа: Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.		*2*	
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление своего рассказа по теме)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***5***	
Тема 1.4. Мой рабочий день	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9

	1. Лексика по теме «Рабочий день».	2		
	2. Фонетика: правильное членение предложений на смысловые группы. Интонация предложений с возвратными глаголами.	2		
	3. Грамматика: Возвратное местоимение "sich". Спряжение возвратных глаголов. Отделяемые и неотделяемые приставки	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа о своём рабочем дне, беседа по теме.	3		
	5. Страноведение: Время европейских стран. Национальные праздники Германии.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***8***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме		*2*	
	3. Практическая работа: Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.		*2*	
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа по теме)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***5***	
	Контрольная работа		***2***	
	Итоговое занятие		***2***	
	Консультации		***4***	
2 курс 4 семестр				
Тема 1.5. Учёба. Мой колледж	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***		ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Обучение. Колледж»	2		

	2. Фонетика: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений	2		
	3. Грамматика: Множественное число имён существительных. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Местоимение "man".	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа о своей учёбе, беседа по теме	3		
	5. Страноведение: Альберт Эйнштейн.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Чтение и перевод текста по теме		*2*	
	2. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа по теме)		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа по теме)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 1.6. Профессиональное образование	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Образование»	2		
	2. Фонетика: ударение в структуре прилагательное + существительное.	2		
	3. Грамматика: Präteritum (Imperfekt). Склонение имен прилагательных. Типы склонения прилагательных.	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста с извлечением основной информации, пересказ текста, беседа по теме	3		
	5. Страноведение: Система образования ФРГ. Профессиональное образование. «Дуальная система». Высшее образование.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***8***	

	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)		*2*	
	4. Практическая работа: развитие навыков диалогической речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 1.7. Самочувствие. У врача	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Самочувствие. У врача»	2		
	2. Фонетика: интонационное оформление предложений, ударные и безударные части речи (модальные глаголы + инфинитив).	2		
	3. Грамматика: Модальные глаголы, их значение. Спряжение модальных глаголов. Повелительное наклонение.	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа о своем самочувствии, диалога «Посещение врача», беседа по теме	3		
	5. Страноведение: Здравоохранение в Германии	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***8***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа по теме)		*2*	
	4. Практическая работа: развитие навыков диалогической речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 1.8. В гостинице	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Гостиница, заказ номера»	2		

	2. Фонетика: интонационное оформление предложений в перфекте, ударные и безударные части речи (haben/sein + Partizip II)	2		
	3. Грамматика: Сложное прошедшее время Perfekt. Предпрошедшее время Plusquamperfekt.	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление диалога «Заказ номера в гостинице», беседа по теме	3		
	5. Страноведение: Гостиницы Германии	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа по теме)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 1.9. В кафе, ресторане	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Меню. Заказ обеда и расчет в ресторане»	2		
	2. Фонетика: адекватное произношение лексики	2		
	3. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Будущее время.	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста с извлечением основной информации, пересказ текста, составление диалога «Заказ блюд и расчет в ресторане», беседа по теме	3		
	5. Страноведение: национальная кухня Германии.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***8***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме		*2*	

	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (составление диалога по теме)		*2*	
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа по теме)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Раздел 2. Страноведение				
Тема 2.1. Германия	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Географическое положение ФРГ»	2		
	2. Фонетика: интонационное оформление сложных предложений.	2		
	3. Грамматика: употребление неопределенной формы глагола. Сложноподчиненное предложение.	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа о ФРГ, беседа по теме	3		
	5. Страноведение: объединение Германии.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***8***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (составление диалога по теме)		*2*	
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа по теме)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 2.2. Промышленность Германии	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Промышленность»	2		
	2. Фонетика: ударение в структуре местоимения dieser, jener / solcher + существительное. Интонационное оформление сложных предложений.	2		

	3. Грамматика: указательные местоимения.	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление рассказа о промышленности Германии, беседа по теме	3		
	5. Страноведение: экологическая обстановка в ФРГ.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление рассказа по теме)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
	Контрольная работа		***2***	
	Дифференцированный зачет		***2***	
3 курс 5 семестр				
Раздел 3. Компьютеры и их функции				
Тема 3.1. Роль компьютера в современном мире	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Компьютерные термины, действия, выполняемые компьютером. Сферы использования компьютеров».	2		
	2. Фонетика: интонационное оформление сложных предложений.	2		
	3. Грамматика: порядок слов в сложноподчиненном предложении, сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, пересказ текста, беседа по теме	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение		*2*	

	практических лексических и грамматических упражнений			
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста, развитие навыков устной речи (пересказ текста)		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков диалогической речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***2***	
Тема 3.2. Классификация компьютеров	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Различные классификации компьютеров. Возможности современных компьютеров»	2		
	2. Фонетика: произношение иностранных слов, интонационное оформление предложений со сложным глагольным сказуемым.	2		
	3. Грамматика: Образование и употребление Passiv, его временные формы	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, пересказ текста, беседа по теме	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***8***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.		*2*	
	2. Практическая работа: Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.		*2*	
	3. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме		*2*	
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление своего рассказа по теме)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		***2***	

	• заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста			
Тема 3.3. Компоненты компьютерной системы, их функции	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Названия компонентов компьютерной системы, обозначения их функций».	2		
	2. Фонетика: произношение новой лексики, интонационное оформление инфинитивного оборота	2		
	3. Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты, um…zu, damit или dass	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, пересказ текста, беседа по теме	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***8***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)		*2*	
	4. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление своего рассказа по теме)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***2***	

Тема 3.4. Сбои в работе компьютера и их устранение	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Сбои в работе компьютера, их причины и устранение».	2		
	2. Фонетика: интонационное оформление предложений со сложным глагольным сказуемым.	2		
	3. Грамматика: пассив состояния	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, пересказ текста, беседа по теме	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление своего рассказа по теме)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся • заучивание слов, • заучивание грамматических правил, • составление диалогических и монологических высказываний, • выполнение практических упражнений по грамматике, • перевод текста		***2***	
	Контрольная работа		***2***	
	Итоговое занятие		***2***	
	Консультации		***8***	
3 курс 6 семестр				
Тема 3.5. Принципы работы компьютера	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Ввод, обработка и вывод информации».	2		
	2. Фонетика: произношение сложных существительных.	2		

	3. Грамматика: сложносочиненные предложения.	2		
	4. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление короткого сообщения по опорам о принципах работы компьютера.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***8***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме.		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)		*2*	
	4. Практическая работа: развитие навыков диалогической речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 3.6. Компьютерные языки	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Языки программирования».	2		
	2. Грамматика: придаточное причины.	2		
	3. Говорение, чтение, письмо: чтение и перевод текста, составление рассказа о компьютерных языках, беседа по теме	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме, пересказ текста.		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Раздел 4. Интернет				
Тема 4.1. Понятие Интернета и его значение	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Понятие Интернета. Значение Интернета».	2		
	2. Фонетика: произношение заимствований из английского	2		

	языка.			
	3. Грамматика: местоимённые наречия.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, пересказ текста, составление короткого сообщения по опорам об использовании Интернета, о роли Интернета в жизни.	3		
	5. Страноведение: знакомство с немецким Интернетом, страница “ Abitur- Online”.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление своего рассказа по теме)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 4.2. Получение доступа к Интернету. Области применение Интернета	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Получение доступа к Интернету. Области применения Интернета».	2		
	2. Фонетика: адекватное произношение изучаемой лексики.	2		
	3. Грамматика: придаточные определительные.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, составление рассказа о применении Интернета, беседа по теме	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)		*2*	

	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 4.3. Почта в Интернете	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Понятие электронной почты. Электронный адрес. Использование электронной почты. Происхождение слова “SPAM”»	2		
	2. Фонетика: адекватное произношение изучаемой лексики.	2		
	3. Грамматика: придаточные условия.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текста, извлечение из текста нужной информации, высказывание по содержанию прочитанного; составление устных сообщений по опорам об использовании электронной почты.	3		
	5. Страноведение: электронная почта в Германии.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста, составление своего рассказа по теме)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
	Контрольная работа		***2***	
	Дифференцированный зачет		***2***	
4 курс 7 семестр				
Тема 4.4. Чат и дискуссионные форумы	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Чат, разговор в чате, дискуссионные форумы, получение информации в Интернете»	2		
	2. Фонетика: адекватное произношение изучаемой лексики.	2		
	3. Грамматика: модальная конструкция haben или sein +zu+Infinitiv.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической	3		

	направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, беседа по теме			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 4.5. Компьютерные вирусы	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Компьютерные вирусы»	2		
	2. Фонетика: интонационное оформление сложных предложений.	2		
	3. Грамматика: Причастия. Виды причастий и их употребление.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, пересказ текста, беседа по теме	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме.		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 4.6. Поисковая система	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Поисковая система. Google».	2		

	2. Фонетика: интонационное оформление сложных предложений.	2		
	3. Грамматика: причастие I с частицей zu.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, пересказ текста, беседа по теме	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме.		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 4.7. Социальные сети	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Социальные сети».	2		
	2. Фонетика: адекватное произношение изучаемой лексики.	2		
	3. Грамматика: распространенное определение.	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, пересказ текста, беседа по теме	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***6***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений, аудирование		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме.		*2*	
	3. Практическая работа: развитие навыков устной и письменной речи (пересказ текста)		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	

Тема 4.8. Бизнес в Интернете	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	***0***	ОК 1-9
	1. Лексика по теме «Интернет - магазины. Заказ товаров через Интернет. Реклама рождественских товаров в Интернете. Заказ билетов в Интернете. Бизнес в Интернете в Германии. Экономические термины».	2		
	2. Фонетика: адекватное произношение изучаемой лексики	2		
	3. Грамматика: повторение пройденного материала	2		
	4. Говорение, чтение: чтение и перевод текст технической направленности (со словарем), выделение главной и второстепенной информации в прочитанном тексте, пересказ текста, беседа по теме	3		
	5. Страноведение: немецкие сайты: www.reise-preise.de; www.airport-trevelnet.de.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		***4***	
	1. Практическая работа: знакомство с лексикой по теме. Выполнение практических лексических и грамматических упражнений.		*2*	
	2. Практическая работа: чтение и перевод текста по теме, развитие навыков устной и письменной речи		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
	Контрольная работа		***2***	
	Дифференцированный зачет		***2***	
Всего:			***226***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий (грамматические таблицы).

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиа-проектор,
магнитофон.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – М.: КноРус, 2018.

2. Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей / А.П. Голубев. – М.: КноРус, 2018.
3. Компьютер в современном мире: учебное пособие по немецкому языку / сост. Н.Л. Голишникова. – Волгоград: ГБОУ СПО ВКУиНТ РИО «Перспектива», 2015.
4. Немецкий язык и Интернет: рабочая тетрадь / сост. Н.Л. Голишникова, И.Г. Быкова. – Волгоград: ГБПОУ ВКУиНТ РИО «Перспектива», 2016.

Дополнительные источники:

1. Немецкий язык: учебное пособие для 2 курса специальностей 15.02.08 (151901), 23.02.02 (190103), 09.02.03 (230115), 23.02.03 (190631) / сост. М.Г. Кретов, И.Г. Быкова. – Волгоград: ГБОУ СПО ВКУ и НТ РИО «Перспектива», 2014.
2. Немецкий язык: учебное пособие для 3-4 курса специальностей 15.02.08 (151901), 23.02.02 (190103), 09.02.03 (230115), 23.02.03 (190631) / сост. И.Г. Быкова. – Волгоград: ГБОУ СПО ВКУиНТ РИО «Перспектива», 2014.
3. Немецкий язык: рабочая тетрадь по грамматике / сост. Н.Л. Голишникова. – Волгоград: ФГОУ СПО ВГКУиНТ РИО «Перспектива», 2007. – 30 с.
4. Немецкий язык: учебное пособие по грамматике / сост. М.Г. Кретов. – Волгоград: ФГОУ СПО ВГКУиНТ РИО «Перспектива», 2007. – 78 с.
5. Немецкий язык: сборник текстов для чтения / сост. М.Г. Кретов. – Волгоград: ФГОУ СПО ВГКУ и НТ РИО «Перспектива», 2008. – 60 с.
6. Овчинникова, А. В. 500 упражнений по грамматике немецкого языка / А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников. – М.: КДУ; «Иностранный язык», 2007. – 320 с.
7. Очерки по страноведению: учебное пособие / сост. М.Г. Кретов. – Волгоград: ФГОУ СПО ВГКУиНТ РИО «Перспектива», 2010. – 166 с.
8. Паремская, Д.А Практическая грамматика (нем. яз.) / Д.А. Паремская. – 3-е изд. — Мн.: Вышэйшая школа, 2004. – 350 с.
9. Соколова, Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка / Н.Б. Соколова, И.Д. Молчанова. - М.: Просвещение, 1995. – 320 с.
10. Русско-немецкий, немецко-русский словари.

Электронные ресурсы:

1. Мой тест. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа : http://www.make-test.ru/.
2. dw. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа : http://www.dw.de/учить-немецкий/s-2559.
3. learningapps.org. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа : https://learningapps.org/.
4. Study. [Электронный ресурс]: сайт. - Электрон. дан. - Режим доступа : http://www.studygerman.ru/.
5. WikipediA. [Электронный ресурс] : Die freie Enzyklopädie. – Электрон. дан. - Режим доступа: http://de.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Hauptseite.

6. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
7. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3. Организация образовательного процесса

Изучению учебной дисциплины «Иностранный язык/ немецкий язык» должно предшествовать освоение дисциплин «Иностранный язык» по ООД, «Русский язык и литература. Русский язык», «География».

Для освоения учебной дисциплины учебные группы делятся на подгруппы, не превышающие по количеству 18 человек. Занятия группируются парами. Каждая пара включает два академических часа по 45 минут с обязательным 5-тиминутным перерывом внутри пары. По учебной дисциплине предусматриваются консультации. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные; письменные, устные) определяются преподавателем в зависимости от учебной ситуации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы «Иностранный язык/ немецкий язык» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных

занятий, в том числе практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формируемые ОК**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Студент должен **уметь**: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК 1-9	Составление рассказа и диалога по теме Перевод текста Выполнение индивидуальных заданий Внеаудиторное чтение Тестовое задание Контрольная работа
знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.		Словарный диктант Устный опрос Тестовое задание Контрольная работа
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		
УД (в целом):	Дифференцированный зачет	

Разработчик: преподаватель И.Г. Быкова

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.
Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: С.И. Вершинина, преподаватель - _____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой права
Протокол №
Заведующий кафедрой
_____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Основы философии» является общегуманитарной дисциплиной цикла общегуманитарных и социально-экономических, технических дисциплин адаптированной основной профессиональной образовательной программы 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека к общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций:**

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	80
Самостоятельная работа	12
Объем учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	64

в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	6
контрольная работа	*не предусмотрено*
консультации	4
Виды самостоятельной работы обучающегося:	
1. Подготовка мини-проекта	4
2. Решение логико-философских задач	1
3. Ответы на проблемные вопросы	1
4. Подготовка сообщений и презентаций	2
5. подготовка творческих работ, сочинений	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	5
Раздел 1.	**Философия как наука**		**21**	
Тема 1.1. Философия и её роль в жизни человека и общества	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		
	1 **Предмет философии, её специфика как науки**. Основные категории и понятия философии. Бытие, человек, познание ценностей – основные темы философии. Философия как знание и искусство жизни, ее назначение. Смысл философских проблем. Основной вопрос философии, его смысл и содержание.	2	2	ОК 1,5,8
	2 **Функции философии.** Общенаучные и специфические функции философии. Место философии в культуре, роль в жизни человека и общества. Основной вопрос философии.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание творческой работы (сочинения) на тему: «Зачем мне нужна философия?»		1	
Тема 1.2. Исторические типы и формы философии, выдающие философы мира	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	14	ОК 2,3,4,5,6,7
	1 **Предпосылки и причины появления философии.** Миф, религия как первые формы духовного освоения мира, их отличия от философии. Зарождение философии на примере Древней Греции.	1		
	2 **Философия Древней Индии и Китая, Греции.** Сущность учений Будды и Конфуция. Античная философия: специфика, круг проблем, основные исторические этапы. Космоцентризм. Представления о бытии, человеке в философии Античности. Первые философские школы. Философские системы Сократа, Аристотеля и Платона.	2		
	3 **Философия Средневековья** Природа и человек, познание в средневековой философии. Философия Августина и Фомы Аквинского.	2		

		.			
	4	**Философия Возрождения** Особенности и значение философии эпохи Возрождения. Природа, бытие, человек в философских концепциях Возрождения. Антропоцентризм. Учение Н. Кузанского	2		
	5	**Философия Нового времени.** Познание как основная философская проблема. Бэкон и Декарт: сопоставление концепций. Механико – математическая картина мира, социальная физика. Человек и общество в учениях философов Просвещения. Немецкая классическая философия (Фихте, Шеллинг, Кант). Теория познания и моральная философия И. Канта. Философия Марксизма.	2		
	5	**Философия в России.** Специфика русской философии, ее основные формы и исторические этапы. Нравственно – практическая направленность русской философии. Россия и Европа. Славянофилы и западники. Философские проблемы и народные утопии. Религиозная философия: человек и бог. В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев. Русский космизм. Марксизм в России.	2		
	6	**Современная философия.** Философские течения 20 в.: позитивизм и неопозитивизм, философия жизни, психоанализ, феноменология, экзистенциализм. Современная религиозная философия. Тенденции и перспективы развития современной философии.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мини-проекта по теме: «Выдающие философы мира»			4	
Раздел 2.	**Основные философские проблемы**			**59**	ОК 2,3,4
Тема 2.1. Основы философского учения о бытии	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	4	
	1	**Философский смысл проблемы бытия**. Сущность проблемы бытия. Основные концепции бытия в истории философии. Содержание философских категорий «бытие», «существование», «субстанция». Субстанция и представление о ней в истории философии.	2		
	2	**Понятие материи, ее свойства, атрибуты.**	3		

		Понятие, свойства, атрибуты материи. Единичное и множественное, целое и часть, порядок и хаос, закономерность и случайность, причинность и необходимость, содержание и форма, качество и количество. Пространство, время, движение. Движение и развитие. Диалектика, ее законы.			
	3	**Образ природы в философии и в науке.** Основные концепции мироздания. Вселенная, ее происхождение и развитие. Философское понятие и видение природы. Исторические формы взаимоотношений человека и природы. Философское понятие жизни. Жизнь. Специфика живого. Эволюционный процесс.	1		
	Практическое занятие № 1 **Семинар** «Философские проблемы бытия»			2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение логико-философских задач по теме: «Диалектика и её законы»			1	
Тема 2.2 Сущность сознания и процесса познания	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	6	ОК 2,3,4,6,7,8,9
	1	**Сознание: возникновение и характеристика.** Понятие сознания. Современная философская антропология о причинах возникновения человека и его сознания. Свойства сознания. Условия формирования сознания. Роль языка, религии искусства, науки в развитии сознания. Сознание и мышление. Структура сознания. Сознание и бессознательное.	2		
	2	**Сущность и характеристика процесса познания.** Понятие и современные представления о познании. Формы познания: обыденное, научное, философское и художественное познание. Познание как процесс. Ступени познания: чувственное познание и абстрактное мышление.	2		
	3	**Истина: понятие, виды, характеристика основных концепций.** Понятие истины и истинного знания. Заблуждение. Абсолютная и относительная истина. Проблема достижения нового знания. Формы и методы современного научного знания. Гносеологические концепции истории и современности. Скептицизм и агностицизм.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие № 2 **Семинар** «Философские проблемы познания»			2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка ответов на проблемные вопросы по теме: «Истина. Иллюзии и реальность»			1	
Тема 2.3 Проблемы философской антропологии	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	8	ОК 2,3,4,5,6,7,8,9
	1	**Сущность, происхождение и природа человека.** Наука и религия о сущности человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Проблема происхождения человека. Биологическое и социальное в человеке. Человек как личность. Личность и индивид. Основные черты личности, условия формирования личности.	2		
	2	**Свобода и необходимость в жизни человека.** Понятие свободы в истории философии. Свобода внешняя и внутренняя. Свобода – необходимое условие человеческого существования. Свобода и ответственность личности	3		
	3	**Смысл человеческой жизни. Категории человеческого бытия.** Проблем конечности бытия человека в философии. Представления о смысле жизни в истории философии. Поиски смысла жизни как борьба против бессмысленности существования. Смерть и бессмертие. Смерть и проблема свободы. Счастье, вера, любовь как основополагающие категории человеческого бытия.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие № 3 Семинар «Философские проблемы ценностей, свободы и смысла жизни»			2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание сочинения на тему: «Смысл человеческой жизни» 2. Подготовка сообщений, презентаций по теме: «Основополагающие категории человеческого бытия»			3	
Тема 2.4 Человек и общество (социальная философия)	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	6	ОК 1,4,6,7,8,9
	1	**Современное философское представление об обществе.** Общество как совокупность общественных отношений. Основные формы общности человека и их роль в формировании, проявлении и развитии сущностных сил человека, человеческого бытия. Общество в человеке и человек в обществе. Понятие общественного производства	2		

	2	**Человек и политика.** Проблема власти. Типология власти. Бюрократия как социальный феномен. Влияние политических институтов на развитие личности. Гражданское общество. Гуманизация общественных отношений.	2		
	3	**Философия истории.** Основные концепции исторического развития. Проблема смысла исторического развития. Проблема выделения этапов в развитии истории: формационный и цивилизационный подходы. Закономерность, случайность в историческом процессе. Социальная революция и эволюция. Проблема источников и движущих сил в истории.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 2.5 Культура и цивилизация	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	4	ОК 2,3,6,7,8,9
	1	**Понятие культуры. Массовая и элитарная культура.** Представление о роли и смысле культуры в истории философии. Культура материальная и духовная. «Массовая культура» как специфический феномен 20 века. «Массовое общество» и его специфические черты: индустрия сознания, идеологическое государство.	2		
	2	**Понятие цивилизации.** Культура и цивилизация: соотношение понятий. Менталитет и этнос сословий. Россия в диалоге западной и восточной культур.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, презентаций по теме: «Массовая и элитарная культура»			1	
Тема 2.6. Основные виды духовной культуры человечества	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	8	ОК 1,2,4,5,6,7,8,9
	1	**Наука как специфическая сфера человеческой деятельности**. Генезис науки. Универсальность научного познания, его границы. Сущность науки. Структура науки. Будущее науки.	2		
	2	**Мораль и этические проблемы.** Мораль как совокупность норм и правил, регулирующих поведение людей. Мораль и нравственность. Долг, честь, совесть. Этические	2		

		проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки.			
	3	**Искусство и его роль в жизни человека.** Происхождение искусства, его понятие, виды. Функции искусства, его значение в жизни человека. Искусство и религия. Искусство в массовом обществе. Дегуманизация искусства.	2		
	4	**Человек и религия.** Религия как феномен культуры. Знание и вера. Религия и мораль. Специфика религиозного опыта. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Православие. Религия и церковь. Функции религии, ее значение в жизни человека. Религия как форма духовного единства**.**	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			*не предусмотрено*	
Тема 2.7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием науки и техники	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	6	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Философские проблемы техники Происхождение и природа техники. Основные вопросы философии техники. Научные революции и смены типов рациональности. Взаимоотношения науки и техники. Характеристики научно-технического познавательного процесса	2		
		Понятие, характеристика пути решения глобальных проблем. Понятие глобальных проблем. Экологические проблемы и нехватка ресурсов. Проблемы демографии и психофизического здоровья населения. Человечество перед историческим выбором. Новые идеалы и новые ценности. Предпосылки решения глобальных проблем. Пути решения глобальных проблем.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения на тему: «Пути решения глобальных проблем человечества»			1	
	Консультации			4	
			Всего:	**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация адаптированной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (схемы и другие материалы по философии);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Основы философии : учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2018. — 230 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: https://book.ru/book/932142.

2. Грибакин, А.В. Основы философии : учебник / Грибакин А.В. — Москва : Юстиция, 2018. — 345 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-2797-0. — URL: https://book.ru/book/930456.
3. Сычев, А.А. Основы философии : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2018. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL: https://book.ru/book/930209.

Дополнительные источники:

1. Горелов, Основы философии : учебное пособие / Горелов , Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2017. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06660-7. — URL: https://book.ru/book/930000.
2. Куликов, Л.М. Основы философии : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2017. — 294 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06585-3. — URL: https://book.ru/book/931419.
3. Гуревич, П.С. Основы философии : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2017. — 478 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06622-5. — URL: https://book.ru/book/931837.

Электронные издания:

1. Информационно-справочный философский портал [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: http:// www.philosophy.ru.
2. Цифровая библиотека по философии. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: http://www.filosof.historic.ru.
3. «Философия» - учебные пособия для студентов. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: http:// www.philosophy.wideworld.ru.
4. Всё о философии. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: http:// www.filosofa.net.
5. Философ - научно-познавательный сайт. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: http:// filosof.at.ua.
6. Философия: студенту, аспиранту, философу. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: http://www.philosoff.ru/.
7. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
8. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3. Организация образовательного процесса

Изучению учебной дисциплины должно предшествовать обучение по курсу «Обществознание».

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	**Формируемые ОК**	**Формы и методы контроля и оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках		

дисциплины		
– основные категории и понятия философии;	ОК 2-9	– тестирование и устные опросы по темам – контрольная работа – зачет
– роль философии в жизни человека и общества;	ОК 1-9	– тестирование и устные опросы по темам – оценка участия в дискуссиях и обсуждениях философских проблем – выполнение творческих и проблемных заданий – зачет
– основы философского учения о бытии;	ОК 2-4	– тестирование и устные опросы по темам – выполнение творческих и проблемных заданий – контрольная работа – зачет
– сущность процесса познания;	ОК 2-4,8-9	– тестирование и устные опросы по темам – выполнение творческих и проблемных заданий – контрольная работа – зачет
– основы научной, философской и религиозной картин мира;	ОК 1-9	– тестирование и устные опросы по темам – оценка участия в дискуссиях и обсуждениях философских проблем – выполнение творческих и проблемных заданий – контрольная работа – защита индивидуального проекта – зачет
– условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ОК 2-4,8-9	– тестирование и устные опросы по темам – выполнение творческих и проблемных заданий – контрольная работа – зачет
– социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.	ОК 2-4,8-9	– оценка участия в дискуссиях и обсуждениях философских проблем – выполнение творческих и проблемных заданий – написание эссе
Перечень умений,	ОК 1-9	

осваиваемых в рамках дисциплины		– тестирование и устные опросы по темам – оценка участия в дискуссиях и обсуждениях философских проблем – выполнение творческих и проблемных заданий – контрольная работа – защита индивидуального проекта – зачет
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		
УД (в целом):		

Разработчик: преподаватель С.И. Вершинина _____

Эксперт-рецензент: преподаватель Н.Н. Апаркина _____

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УиМР
_____ Солодова Т.Е.
«____» _____ 20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

по специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года и и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №464).
Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: преподаватель Малий Ю.П. - _____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой общих и гуманитарных дисциплин
Протокол №
Заведующий кафедрой
_____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура и речи

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с учебным планом ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина» по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина является дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин учебного плана АОПОП СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять принадлежность текста к той или иной разновидности русского национального языка;
- замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению отступление от норм литературного языка;
- исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности и высказывания собеседников;
- находить и исправлять недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построение предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным);
- различать элементы нормированной и ненормированной речи; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- владеть нормами литературного языка в устной и письменной речи;
- пользоваться лексическими изобразительно-выразительными средствами, синтаксическими средствами при создании текстов разных стилей речи и жанров; редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия русского языка и культуры речи;
- необходимые сведения о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;
- различные нормы литературного языка, его варианты;
- все слагаемые речи; различия между языком и речью;
- основы культуры речи, правила эффективного общения в разных речевых ситуациях;
- основы ораторского искусства;
- наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Синхронизация ОК и личностных результатов (ЛР) из Программы воспитания:

Коды ОК	Наименования ОК	Наименования ЛР
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	***Проявлять/демонстрировать:*** **ЛР 1** - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); **ЛР 13** - осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда;
ОК 2.	Организовывать собственную	**ЛР 5** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими

	деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **ЛР 10** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; **ЛР 13** - осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда;
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	**ЛР 2** - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; **ЛР 4** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**ЛР 4** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **ЛР 5** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **ЛР 11** - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению		
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации		**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	*60*
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	*38*
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	*8*
семинарские занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа/проект (*если предусмотрено)*	не предусмотрено
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающихся	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой/проектом	не предусмотрено
внеаудиторная самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме: *Дифференцированного зачета – 3 семестр*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Введение			**5**	
Тема 1.1 Понятие культуры речи	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	2	*ОК 1*
	Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*Не предусмотрено*	
Тема 1.2 Словари русского языка	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	2	*ОК 4*
	Словари русского языка	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать несколько словарей, указать их функции		1	
Раздел 2. Теоретические основы языка и культуры речи			**11**	
Тема 2.1 Язык. Структурные и коммуникативные свойства языка	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	2	*ОК 1*
	Язык. Происхождение языка. Структурные и коммуникативные свойства языка	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*Не предусмотрено*	
Тема 2.2 Речь. Разновидности речи	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	2	*ОК 1*
	Речь. Разновидности речи	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*Не предусмотрено*	
Тема 2.3 Формы	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	2	*ОК 1*

существования национального языка	Формы существования национального языка	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Отредактировать два текста		1	
Тема 2.4 Функциональные стили литературного языка	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	2	*ОК 1*
	Функциональные стили литературного языка. Языковые признаки, сфера использования.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Создать несколько текстов разных функциональных стилей		2	
Раздел 3. Нормы современного русского литературного языка			**13**	
Тема 3.1 Понятие о норме литературного языка. Типы норм	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	2	*ОК 2*
	Понятие о норме литературного языка. Типы норм.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить нормы литературного языка.		1	
Тема 3.2 Орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	2	*ОК 2*
	Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Практическая работа: «Нормы произношения и ударения»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		*Не предусмотрено*	
Тема 3.3 Орфографические нормы	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	2	*ОК 2*
	Орфографические нормы	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*Не предусмотрено*	
Тема 3.4 Постановка знаков препинания. Сочетание знаков препинания	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	2	*ОК 2*
	Постановка знаков препинания. Сочетание знаков препинания.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Практическая работа: «Постановка знаков препинания. Сочетание знаков»		2	

	Самостоятельная работа обучающихся		*Не предусмотрено*	
Раздел 4. Трудности русской орфографии и синтаксиса			**6**	
Тема 4.1 Трудности в употреблении некоторых букв и звуков	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	2	*ОК 2*
	Трудности в употреблении некоторых букв и звуков. Колебания в роде имён существительных.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*Не предусмотрено*	
Тема 4.2 Правописание и употребление предлогов	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	2	*ОК 2* *ОК 4*
	Правописание и употребление предлогов.	*2*		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*Не предусмотрено*	
Тема 4.3 Вариантность в формах управления и согласования	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	2	*ОК 4*
	Вариантность в формах управления и согласования	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*Не предусмотрено*	
Раздел 5. Основы ораторского искусства			**11**	
Тема 5.1 Ораторское искусство. Требования к оратору	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	1	*ОК 1*
	Понятие об ораторском искусстве. Оратор и аудитория. Требования к оратору. Контакт с аудиторией	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить план ораторской речи		1	
Тема 5.2 Подготовка речи	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	1	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 4*
	Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Практическая работа: «Ораторское выступление на актуальную тему»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		*Не предусмотрено*	
Тема 5.3 Требования к	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	1	*ОК 2*

ораторской речи. Композиция	Требования к ораторской речи. Композиция.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*Не предусмотрено*	
Тема 5.4 Публичное выступление: приёмы изложения	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	1	*ОК 2* *ОК 3*
	Приёмы изложения материала. Аргументация. Монолог и диалог в публичном выступлении.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Создать тексты разных функционально-смысловых типов речи		1	
Тема 5.5 Акустические компоненты интонации. Невербальные средства	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	1	*ОК 4*
	Акустические компоненты интонации. Невербальные средства	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*Не предусмотрено*	
Тема 5.6 Искусство полемики и спора.	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	1	*ОК 2* *ОК 3*
	Искусство полемики и спора.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить план ведения спора, подобрать аргументы		1	
Раздел 6. Официально-деловая речь			**10**	
Тема 6.1 Особенности служебно-делового общения	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	1	*ОК 2* *ОК 3*
	Особенности служебно-делового общения. Деловая беседа, совещание, телефонный разговор.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*Не предусмотрено*	
Тема 6.2 Этические нормы речевой культуры	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	1	*ОК 2*
	Этические нормы речевой культуры	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*Не предусмотрено*	

Тема 6.3 Служебная документация	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	2	*ОК 1* *ОК 2*
	Служебная документация. Требования к оформлению реквизитов. Написание резюме, автобиографии.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Практическая работа: «Написание основных личных документов»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		*Не предусмотрено*	
Тема 6.4 Аннотирование и реферирование	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	2	*ОК 1* *ОК 2*
	Аннотирование и реферирование.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		*Не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать аннотацию и реферат		2	
Курсовой проект/работа			*Не предусмотрено*	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту/работе, тематика, виды работ:			*Не предусмотрено*	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом/работой			*Не предусмотрено*	
Консультация			2	
Промежуточная аттестация в форме: *дифференцированного зачета*			2	
ВСЕГО:			**60 час.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация адаптированной программы учебной дисциплины предполагает наличие:

- учебного кабинета «Русского языка и литературы»;
- лабораторий - не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

1. посадочные места по количеству обучающихся,
2. рабочее место преподавателя,
3. комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи»,
4. технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:
- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык и культура речи : учебник / Сергеева Е.В., под ред., Черняк В.Д., под ред., Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2017. — 343 с. — ISBN 978-5-406-08197-6. — URL: https://book.ru/book/940087
2. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2017. — 253 с. — ISBN 978-5-406-03297-8. — URL:

https://book.ru/book/936324

Дополнительные источники:

1. Бельчиков, Ю.А. Словарь паронимов современного русского языка / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – М.: Русский язык, 1994. – 344с.
2. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова.– М.: Вербум-М, 2004. – 438 с.
3. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебн. пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.П. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов-н / Д.: Феникс, 2014.
4. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. – 15-е изд. / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
5. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И.Б. Голуб.– М.: Логос, 2014. – 430 с.
6. Греков, В.Ф. Русский язык. 10 – 11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
7. Горбачевич, К.С. Словарь синонимов русского языка./ К.С. Горбачевич. — М.: Эксмо, 2007. — 608 с.
8. Евгеньева, А.П. Словарь синонимов русского языка / А.П. Евгеньева.— М. : Астрель: АСТ, 2002. — 648 с.
9. Жуков, А.В. Лексико-фразеологический словарь русского языка / А.В. Жуков.– М.: Астрель: АСТ, 2007 – 546 с.
10. Курилова, А.В. Новый фразеологический словарь русского языка / А.В. Курилова. – М.: ДРОФА, 2009 – 603с.
11. Максимов, В.И. Русский язык и культура речи: учебник / Максимов В.И. – М.: Гардарики, 2004. – 413 с.
12. Мудрова, А.Ю. Словарь синонимов русского языка / А.Ю. Мудрова – М.: Центрполиграф, 2009. — 507 с.
13. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2004. – 1005с.
14. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. Изд. 9-е, стереотипное. – М., 2007. (можно любое издание, начиная с 1997 года). – 332 с.
15. Розенталь, Д. Э. Справочник по орфографии и пунктуации / Д.Э. Розенталь.– Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1996. – 218 с.
16. Семенов, А. В. Этимологический словарь русского языка / А.В. Семенов.— М.: «ЮНВЕС», 2003. — 702 с.
17. Сидорова, М.Ю. Русский язык. Культура речи: конспект лекций / М.Ю. Сидорова, В.С. Савельев. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 352 с.
18. Скворцов, Л.И. Культура русской речи: словарь-справочник / Л.И. Скворцов.– М.: Академия, 2008. – 270 с.
19. Солганин, Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура

речи: пособие для занятий по русскому языку / Г.Я. Солганин.–М.: Просвещение, 2010. – 405 с.
20. Тихонов, А.В., Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.В. Тихонов, Н.А. Ковалева – М.: Айрис-Пресс, 2014. – 645 с.
21. Ушаков, Д.Н. Орфографический словарь / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков – М.: Просвещение (любой год издания, начиная с 1990).
22. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи: учебник для вузов. / В.Д. Черняк. – М.: Высшая школа, 2003. – 515с.
23. Шанский, Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.— М.: Дрофа, 2000. — 400 с.
24. Яранцев, Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник / Р.И. Яранцев. – М.: Русский язык-Медиа, 2006 – 402 с.

Электронные ресурсы:

1. Петрунина, О.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.А. Петрунина. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. технол. академ., 2012.
2. Введенская Л.А. Риторика и культура речи [Электронный ресурс] / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов на Дону, 2012.
3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум [Электронный ресурс] / под ред. А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
4. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: Логос, 2014. – 430 с.
5. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
6. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3. Организация образовательного процесса

Изучению учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» должно предшествовать освоение дисциплины «Русский язык» по ООД.

Для освоения учебной дисциплины учебные группы формируются в количестве не более 30 человек. Занятия группируются парами. Каждая пара включает два академических часа по 45 минут с обязательным 5-тиминутным перерывом внутри пары. По учебной дисциплине предусматриваются консультации. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные; письменные, устные) определяются преподавателем в зависимости от учебной ситуации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы «Русский язык и культура речи» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	**Формируемые ОК**	**Формы и методы контроля и оценки**
умения: - определять принадлежность текста к той или иной разновидности русского национального языка	ОК 1	Оценка выступлений на практических занятиях. Аналитическое наблюдение и оценка. Письменный опрос.
- замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению отступление от норм литературного языка	ОК 2	Аналитическое наблюдение и оценка. Устный опрос. Беседа.
- исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности и высказывания собеседников	ОК 1 ОК 4	Оценка выступлений на практических занятиях. Аналитическое наблюдение и оценка. Беседа.
- находить и исправлять недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построение предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным)	ОК 2 ОК 4	Оценка выступлений на практических занятиях. Аналитическое наблюдение и оценка. Письменный опрос. Беседа.
- владеть нормами литературного языка в устной и письменной речи	ОК 2	Выступление на практических занятиях. Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование. Зачет.
- различать элементы нормированной и ненормированной речи;	ОК 2	Выступление на практических занятиях. Аналитическое наблюдение и

анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности		оценка. Письменный опрос. Устный опрос.
- пользоваться лексическими изобразительно-выразительными средствами, синтаксическими средствами при создании текстов разных стилей речи и жанров; редактировать собственные тексты и тексты других авторов	ОК 1 ОК 2	Выступление на практических занятиях. Подготовка творческих работ. Письменный опрос.
знания: - основных понятий русского языка и культуры речи	ОК 1	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование. Зачет.
- необходимых сведений о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации	ОК 1	Выступление на практических занятиях. Устный опрос. Письменный опрос. Зачет.
- различных норм литературного языка, его варианты	ОК 2 ОК 4	Выступление на практических занятиях. Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование.
- всех слагаемых речи; различия между языком и речью	ОК 1 ОК 2	Выступление на практических занятиях. Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование.
- основ культуры речи, правила эффективного общения в разных речевых ситуациях	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Беседа. Устный опрос. Письменный опрос.
- основ ораторского искусства	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Устный опрос Письменный опрос Беседа. Подготовка творческих работ. Зачет.
- наиболее употребительных выразительных средств русского литературного языка	ОК 1 ОК 2 ОК 3	Выступление на практических занятиях. Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование. Зачет.
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея,		

- в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.

Разработчик: преподаватель Бакулина О.Н. _____
должность ФИО

Эксперт-рецензент: _____ _____
должность ФИО

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УиМР
_____ Солодова Т.Е.
«____» _____ 20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

09.02.03 Программирование в компьютерных системах
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград, 2022

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника; на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №464).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетноепрофессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчики: Чеснокова С.Н.– преподаватель физической культуры / _____/
ИвановаЛ.М – преподаватель физической культуры /_____/

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
физической культуры и БЖ
Протокол № ___от_____20__ г.
Заведующий кафедры
_____ /С.Н. Чеснокова/

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20__

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», входящей в укрупненную группу специальностей и профессий 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04. Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Код	Наименование компетенций
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 06	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**

Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	372
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	186
в том числе:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	*не предусмотрено*
практические занятия	180
семинарские занятия	*не предусмотрено*
контрольные работы	*не предусмотрено*
курсовая работа/проект (*если предусмотрено)*	*не предусмотрено*
Консультации	*24*
Самостоятельная работа обучающихся	*162*
Промежуточная аттестация в форме:	***3-6зачет; 7-диф. зачет***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***		***3***	***4***
Тема 1. «ФК в СПО».	***Содержание учебного материала***	**Уровень усвоения**	**6**	ОК 02. ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	1	*2*	
	2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	1	*2*	
	3. Активный отдых	1	*2*	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		**24**	
	Консультации		**4**	
Тема 2. Легкая атлетика.	***Содержание учебного материала***	**Уровень усвоения**	-	ОК 02. ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2		
	2. Правила техники безопасности при занятии физической культурой.	1		
	3. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.	2		
	4. Бег 100 м, эстафетный бег 4х100 м, 4х400 м.	2		
	5. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).	2		
	6. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	3		
	7. Техника метания гранаты	3		
	Практические занятия		**32**	
	1.Обучение технике низкого старта, стартовый разгон, бег на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств средствами лёгкой атлетики		8	
	2. Техника бега на средние дистанции. Развитие скоростной выносливости средствами лёгкой атлетики.		6	

	3. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»		6	
	4. Техника метания гранаты		6	
	5. Кроссовая подготовка. Развитие беговой выносливости средствами лёгкой атлетики.		6	
	Самостоятельная работа		**34**	
	Консультации		**6**	
Тема 3. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	**-**	ОК 02. ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1. Общеразвивающие упражнения.	1		
	2. Упражнения в паре с партнером.	2		
	3. Упражнения с гантелями.	2		
	4.Упражнения с набивными мячами.	2		
	5.Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).			
	Практические занятия		**36**	
	1. Комплекс силовых упражнений на плечевой пояс.		6	
	2. Освоение техникой комплексных упражнений на верхний плечевой пояс.		6	
	3. Развитие силовой выносливости.		6	
	4. Комплекс силовых упражнений.		6	
	5. Выполнение ОРУ.		6	
	6. Комплекс ОРУ с набивными мячами.		**6**	
	Самостоятельная работа		**36**	
	Консультации		**6**	
Тема 4. Спортивные игры.	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	**-**	ОК 02. ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1. Волейбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.	3		
	2. Баскетбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.	3		
	3. Мини-футбол. Обучение правилам и технике безопасности игры.	3		
	Практические занятия		**66**	
	1.Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.		26	
	2. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы,		28	

	применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.			
	3. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения.		12	
	Самостоятельная работа		**34**	
	Консультации		**4**	
Тема 5. Силовая подготовка.	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**	-	ОК 02. ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы рук.	2		
	2. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы груди.	2		
	3.Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.	2		
	4.Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы ног.	2		
	5.Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы спины.	2		
	Практические занятия		**32**	
	1.Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук.		2	
	2. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди.		2	
	3. Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.		4	
	4.Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног.		4	
	5.Обучение специальные физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины.		4	
	6.Обучение развитию общей и силовой выносливости.		4	
	7. Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки.		6	
	8. Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений.		4	
	9. Изучение комплекса упражнений на развитие координации движения.		2	
	Самостоятельная работа		**34**	
	Консультации		**4**	
Тест-контроль уровня физической подготовки	**Содержание учебного материала**	**Уровень усвоения**		ОК 02. ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1Прыжок в длину с места.	1		
	2Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа – дев; подтягивания - юн.	2		
	3Поднимание-опускание туловища	2		
	Практические занятия		14	
	1Прыжок в длину с места.		4	
	2Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа – дев; подтягивания - юн.		4	
	3Поднимание-опускание туловища		6	
	Самостоятельная работа			

Промежуточная аттестация	***3-63; 7 ДЗ***	
Всего:	**372**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Реализация учебной дисциплины «Физическая культура» требует наличия:

-спортивного зала: волейбольной площадкой

-зал для настольного тенниса

-зал для общей физической подготовки

-открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; сектором для метания и прыжков,

- тренажерного зала.

Инвентарь и оборудование учебного кабинета:

Наличие спортивного инвентаря:

- мячи и сетки (волейбольные, теннисные);

-тренажеры, гири, гантели, штанги;

-столы теннисные, армрестлинга;

Оборудование спортивного зала для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– носители информации, необходимые для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам;

– тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Решетников, Н. В. Физическая культура :учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.В. Решетников. — М.: Мастерство, 2016. – 223 с.

2. Решетников, Н.В.Физическая культура: учеб.пособие для студентов СПО / Н.В. Решетников,Ю.Л. Кислицын. — М.: Мастерство, 2017. – 148 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО/ С. В. Быченков, О. В. Везеницын. –Текст: электронный. – Саратов: Профобразование, 2017. – 120 с. // Электоронно-библиотечная система«IPRbooks» . – URL: http://www.iprbookshop.ru/70294.html.

2. Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И. С. Барчуко и др. —Текст: электронный. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. // Электоронно-библиотечная система«IPRbooks» . – URL: http://www.iprbookshop.ru/52588.

3. Волейбол: теория и практика : учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С. С. Даценко [и др.]. – Текст: электронный. – М.: Спорт, 2016. – 456 с. // Электоронно-библиотечная система«IPRbooks» . – URL: http://www.iprbookshop.ru/70024.html.

4. Электронные книги по спортивной тематике: [Сайт]. –Москва. – URL: http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php

5. Здоровье и образование: [Сайт]. – Москва. – URL: http://www.valeo.edu.ru

6. Каталог библиотеки Московского гуманитарного университета: [Сайт]. – Москва. – URL: http://elib.mosgu.ru/

7. Лечебная физкультура и спортивная медицина: Научно-практический журнал. – Текст: электронный. – URL : http://lfksport.ru/

8. Научный портал Теория.Ру: [Сайт]. – Москва. – URL: http://www.teoriya.ru

7. Параолимпийский комитет России: [Сайт]. – Москва. – URL: http://https://paralymp.ru/

8. Олимпийский комитет России :[Сайт]. – Москва. – URL: http://: http://www.olympic.ru

9. Российская спортивная энциклопедия . – Текст электронный. – URL: http://www.libsport.ru/

10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Сайт]. – Москва. – URL: http://lib.sportedu.ru/

11. https://www.iprbookshop.ru/. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

12. https://e.lanbook.com/ Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гилазиева, С. Р. Терминология общеразвивающих упражнений / Гилазиева С. Р., Нурматова Т. В., Валетов М. Р. – Текст: электронный. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – URL: http://www.knigafund.ru/books/182748

2. Лысова, И. А. Физическая культура: учебное пособие / Лысова И. А. – Текст: электронный. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011. – 161 с.. – : http://www.iprbookshop.ru/8625

3. Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч. Т. Иванков [и др.]. – Текст: электронный. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 392 с.// Электоронно-библиотечная система«IPRbooks» . – URL:: http://www.iprbookshop.ru/70024.html.

4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2013.

5. Щанкин, А. А. Двигательная активность и здоровье человека. – Текст: электронный / Щанкин А. А., Николаев В. С. – М.: Директ-Медиа, 2015. – URL: http://www.knigafund.ru/books/183309 (дата обращения : 5.09.2020).
6. Лях, В. И. Физическая культура 10—11 кл. /В.И. Лях, А.А. Зданевич. — М.: Издательство «Спорт», 2016. – 236 с.
7. Погадаев, Г. И. Настольная книга учителя физической культуры / Г.И. Погадаев.– М.: Дрофа, 2015. – 316 с.

3.3. Кадровое обеспечение обучения

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в соответствующих нормативных документах.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров: преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Владение целостной системой знаний о физической культуре и ее роли в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Устный опрос Тестирование
Знание основ здорового образа жизни	Использование и применение основ здорового образа жизни в формировании собственного стиля жизни для решения личных и профессиональных задач	Устный опрос Тестирование
Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Владение основными средствами и методами физической культуры для укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования; ценностями физической культуры и спорта для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Навыки выполнения двигательных действий из оздоровительных систем физических упражнений элементов базовых видов спорта для улучшения морфофункционального состояния. Владение разнообразными методиками применения средств оздоровительной физической культуры для улучшения морфофункционального состояния. Самостоятельное составление и освоение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультурно-оздоровительных занятий различной направленности с соблюдением техники безопасности. Владение основными методиками самоконтроля при занятиях оздоровительной физической культурой	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в соответствии с разработанными КОС и технологическими картами для обучающхся в процессе проведения практических занятий, приема функциональных проб и контрольных испытаний.
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
20 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника; на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №464).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: преподаватель высшей категории Кудлай Ю.П. _____
должность, ФИО *подпись*

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой информационных технологий
и радиотехники

Протокол № ____ от «___»_____20 г.
Зав. кафедрой _____
Подпись

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл обязательной части образовательной программы

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;
- пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;
- применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия комбинаторики;
- основы теории вероятностей и математической статистики;
- основные понятия теории графов;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Код	Наименование компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, неоходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.1	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент
ПК 1.2	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля
ПК 2.4	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных
ПК 3.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	**ЛР 14**

социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	108
в том числе:	
теоретическое обучение	78
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	30
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа/проект (*если предусмотрено)*	Не предусмотрено
Консультации	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
Выполнение графической работы по теме: Геометрическая интерпретация графа. Выполнение расчетной работы по темам: Вычисление вероятностей события по классической формуле. Вычисление вероятностей сложных событий. Выполнение практических заданий по темам: Геометрическое определение вероятности. Функция плотности НВС Составление портфолио по теме: Числовые характеристики выборки. Составление информационной карты по темам: Дискретная случайная величина. Биноминальное распределение. Составление глоссария по теме: Корреляционная связь. Коэффициент корреляции.	8 14 8 4 6 6
Промежуточная аттестация в форме *Дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Введение	Значение дисциплины в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;	1	2	
Раздел 1. Основы теории комбинаторики и вероятностей				
Тема 1.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8	ОК1, 3, 4, ПК 1.1
	1. Основные понятия комбинаторики.	1		
	2. Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки Неупорядоченные выборки (сочетания)	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №1 «Решение задач на расчет количества выборок.»		2	
	Лабораторная работа		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		Не предусмотрено	
Тема 1.2. Основы вероятностей	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 2, 6, 7,9, ПК 1.2
	1. Случайные события. Классическое определение вероятности Основы теории вероятностей и математической статистики;	2	18	
	2. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Вероятности сложных событий	3		
	3. Схема Бернулли	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие №2 «Вычисление вероятностей событий по классической формуле определения вероятности»		2	

	Практическое занятие №3 «Вычисление вероятностей сложных событий» Практическое занятие №4 «Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли.»		2 2	
	Лабораторная работа		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение расчетной работы по темам: Вычисление вероятностей событий по классической формуле определения вероятности. Вычисление вероятностей сложных событий		14	
Раздел 2. Дискретные и непрерывные случайные величины				
Тема 2.1. Дискретные случайные величины (ДСВ)	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8	ОК 3,4, 8, ПК 1.2 ОК 2, 6, 7, ПК 2.4
	1. Дискретная случайная величина (далее - ДСВ) 2. Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ 3. Характеристики ДСВ и их свойства. Математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратическое отклонение ДСВ 4. Понятие биномиального распределения, характеристики. Понятие геометрического распределения, характеристики	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие №5 «Решение задач на запись распределения ДСВ. График. Свойства числовых характеристик ДСВ». Практическое занятие № 6 «Вычисление характеристик ДСВ. Вычисление (с помощью свойств) характеристик функций от ДСВ» Практическое занятие № 7 «Биноминальное распределение. Геометрическое распределения»		2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление информационной карты по темам:		6	

	Дискретная случайная величина (далее - ДСВ), биномиальное распределение			
Тема 2.2. Непрерывные случайные величины (НСВ)	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 2, 6, 7, ПК 2.4 ОК 4,5, ПК 3.4
	1. Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение вероятности 2. Функция плотности НВС. Интегральная функция распределения НСВ. Характеристики НСВ. Нормальное распределение. Показательное распределение. Система двух случайных величин	3	8	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие №8 «Решение задач на формулу геометрического определения вероятности. Вычисление вероятностей и нахождение характеристик для НСВ с помощью функции плотности и интегральной функции распределения» Практическое занятие №9 «Вычисление вероятностей для нормально распределенной величины (или суммы нескольких нормально-распределенных величин). Вычисление вероятностей и нахождение характеристик для показательно распределенной величины»		2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практических заданий по темам: Геометрическое определение вероятности. Функция плотности НВС		8	
Тема 2.3. Предельные теоремы теории вероятностей	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 2, 6, 7,9, ПК 3.4
	1. Центральная предельная теорема. Закон больших чисел. Вероятность и частота 2. Генеральная совокупность и выборка. Числовые характеристики выборки 3. Понятие точечной оценки для генеральной совокупности. Понятие интервальной оценки. Надежность доверительного	2	14	

	интервала.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие №10 «Решение задач на понятие частоты события, статистическое понимание вероятности. Построение для заданной выборки ее графической диаграммы; расчет по заданной выборке ее числовых характеристик». Практическое занятие №11 «Интервальное оценивания математического ожидания нормального распределения; интервальное оценивание вероятности события».		2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление портфолио по теме: Числовые характеристики выборки.		4	
Раздел 3. Элементы математической статистики				
Тема 3.1. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8	ОК 2, 6, 7,9, ПК 1.2
	1. Корреляционная связь. Коэффициент корреляции. Модели регрессии. Линейная модель регрессии 2. Моделирование случайных величин. Метод статистических испытаний	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие №12 «Расчет коэффициента корреляции. Анализ значимости коэффициента корреляции с применением современных пакетов прикладных программ многомерного статистического анализа;» Практическое занятие №13 «Метод наименьших квадратов. Составление уравнения линейной регрессии. Проверка адекватности модели. Моделирование испытания и анализ полученных результатов, с применением современных пакетов прикладных программ многомерного статистического анализа;»		2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария по теме: Корреляционная связь. Коэффициент корреляции. Модели регрессии.		6	

Раздел 4. Графы				
Тема 4.1. Теория графов	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 2, 6, 7,9, ПК 1.2
	1. Основные понятия теории графов 2. Неориентированные графы 3. Ориентированные графы	2	12	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие №14 «Распознавание мостов и разделяющих вершин в графе, нахождение расстояния между вершинами в графе. Проверка пары графов на изоморфность» Практическое занятие №15 «Запись матрицы достижимости и построение диаграммы Герца для ориентированного графа: решение задач на бинарные деревья, с применением современных пакетов прикладных программ многомерного статистического анализа»		2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение графической работы по теме: Геометрическая интерпретация графа.		8	
Промежуточная аттестация: **дифференцированный зачет**				
ВСЕГО: Консультации:			154 8	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

*1 – **ознакомительный** (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – **продуктивный** (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;
-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация адаптированной программы учебной дисциплины предполагает наличие:
учебного кабинета «Математических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- лицензионное программное обеспечение.
- плакаты, наглядные пособия, схемы.
- рабочие места по количеству обучающихся

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Спирина, М.С. Дискретная математика: учебник / М.С. Спирина, П.А. Спирина. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.
2. Спирина, М.С. Дискретная математика: Сборник задач с алгоритмами решений / М.С. Спирина, П.А. Спирин . –М.: ОИЦ «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1. Асанов, М.О. Дискретная математика: графы, матроиды, алгоритмы: Учебное пособие / М.О. Асанов, В.А. Баранский, В.В. Расин. – 2 изд. – Спб: Лань, 2016.
2. Игошин, В.И. Задачи и упражнения по математической логике и теории алгоритмов / В.И. Игошин. 2-е изд. – М.: ФАЗИС, 2015.
3. Игошин, В.И. Математическая логика и теория алгоритмов: Учеб. Пособие / В. И Игошин. – 2-е изд. – М.: ФАЗИС, 2014.
4. Новиков, Ф.А. Дискретная математика для программистов / Ф.А. Новиков. – 3-е изд. – СПб: Питер, 2016.
5. Тюрин, С.Ф. Дискретная математика: практическая дискретная математика и математическая логика / С.Ф. Тюрин, Ю.А. Аляев. – СПб, 2015.
6. Шапорев, С.Ф. Дискретная математика: курс лекций и практических занятий / С.Ф. Шапорев. – СПб: БХВ- Петербург, 2017.

Электронные издания:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3. Организация образовательного процесса

математика общеобразовательной школы

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Заполняется в соответствии с ФГОС, могут быть внесены изменения в случае особых условий реализации программы. Для ТОП-50 заполняется на основе ПООП (п. 6.2).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	**Формируемые ОК**	**Формы и методы контроля и оценки**
*Перечень **знаний,** осваиваемых в рамках дисциплины:*		
основные понятия комбинаторики; основы теории вероятностей и математической статистики; основные понятия теории графов;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.4 ПК 3.4	Письменный метод контроля: тестирование, решение практических задач Устный метод контроля: опрос и мониторинг усвоения нового знания.
*Перечень **умений**, осваиваемых в рамках дисциплины:*		
применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач; применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа;		Письменный метод контроля: проверка заданий практических занятий и самостоятельной работы. Оценка работы по анализу и систематизации материалов учебной литературы. Оценка выполнения заданий в соответствии с поставленной задачей. Оценка работы по использованию информации для выполнения профессиональных задач
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		
УД (в целом): дифференцированный зачет		

Разработчик: преподаватель Кудлай Ю.П.

Эксперт-рецензент: _____ _____

должность ФИО

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника; на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №464).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: преподаватель высшей категории Кудлай Ю.П. _____
должность, ФИО *подпись*

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой информационных технологий
и радиотехники

Протокол № ____ от «___»_____20 г.
Зав. кафедрой _____
Подпись

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Элементы высшей математики» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл обязательной части образовательной программы

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений
- Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости
- Применять методы дифференциального и интегрального исчисления
- Решать дифференциальные уравнения
- Пользоваться понятиями теории комплексных чисел

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии
- Основы дифференциального и интегрального исчисления
- Основы теории комплексных чисел

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Код	Наименование компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.1	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент
ПК 1.2	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля
ПК 2.4	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных
ПК 3.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	**ЛР 14**

социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	201
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	134
в том числе:	
теоретическое обучение	84
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	50
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа/проект (*если предусмотрено)*	Не предусмотрено
Консультации	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
в том числе:	
Выполнение графической работы по темам: Прямая на плоскости. Кривые второго порядка. Выполнение расчетной работы по темам: Матрицы и определители. Определенный интеграл. Функции нескольких переменных. Выполнение практических заданий по темам: Матрицы и определители. Векторы. Операции над векторами. Прямая на плоскости. Неопределенный интеграл. Обыкновенные дифференциальные уравнения Составление портфолио по теме: Системы линейных уравнений. Составление информационной карты по темам: Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных. Составление глоссария по теме: Некоторые приложения степенных рядов.	3 12 25 6 4 3
Промежуточная аттестация в форме *экзамен*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
1семестр				
Раздел 1. Линейная и векторная алгебра				
Тема 1.1. Матрицы и действия над ними. Определители, свойства и вычисления.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 3.4
	1. Понятие матрицы. Сложение, вычитание матриц. Умножение матрицы на число: Определение матрицы. Элементы матрицы. Равные, квадратные и треугольные матрицы. Арифметические операции над матрицами. Г лавная и побочная диагональ. Матричная форма.	1		
	2. Определители второго, третьего n-го порядка. Свойства. Минор: Понятие определителя. Правило треугольника. Перестановки. Транспонирование матрицы. Свойства определителя. Минор и дополнительные миноры.	2		
	3. Алгебраическое дополнение. Обратная матрица. Понятие алгебраического дополнения. Вырожденная и невырожденная матрица. Алгоритм расчета обратной матрицы.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №1 «Матрицы и действия над ними. Определители, свойства и вычисления»		4	
	Лабораторная работа		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение расчетных работ по теме «Матрицы и определители»		10	

	Выполнение практических заданий по теме «Действие над матрицами» Выполнение практических заданий по теме «Обратная матрица»			
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 3.4
	1. Матричное решение систем линейных уравнений: Понятие матрицы системы.	2	6	
	2. Совместные и несовместные системы. Ранг матрицы.	3		
	3. Правило Крамера и метод Гаусса.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №2 «Решение систем линейных уравнений»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление портфолио методов решения по теме: «Системы линейных уравнений»		6	
Тема 1.3. Векторная алгебра. Нелинейные операции над векторами.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 6 ОК 7 ПК 1.2 ПК 2.4
	1. Понятие вектора и линейные операции над векторами: Определение вектора. Длина вектора. Нулевой вектор. Коллинеарность и компланарность. Правило треугольника и правило параллелограмма	2		
	2. Понятие линейной зависимости векторов. Базис на плоскости: Определение базиса. Система координат. Радиус-вектор. Ортонормированный базис и его свойства. Ортогональность векторов.	2	6	
	3. Скалярное, векторное, смешанное произведение векторов: Формулы для скалярного, смешанного и векторного произведения векторов.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №3 «Векторная алгебра. Линейные операции над		4	

	векторами»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практических заданий по теме: «Векторы. Операции над векторами»		3	
Раздел 2. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве				
Тема 2.1. Метод координат на плоскости. Прямая линия.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 2 ОК 6 ПК 1.1 ПК 2.4
	1. Метод координат на плоскости. Уравнение прямой с угловым коэффициентом: Понятие уравнения линии и уравнения поверхности. Координатная плоскость. Понятие углового коэффициента. Форма уравнения с угловым коэффициентом. 2. Общее уравнение прямой. Уравнение прямой в отрезках: Форма уравнения прямой в отрезках. Уравнение плоскости в отрезках.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №4 «Метод координат на плоскости. Прямая линия»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
Тема 2.2. Взаимное расположение прямых. Кривые второго порядка.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	ОК 2 ОК 7 ПК 1.2 ПК 3.4
	1. Угол между двумя прямыми. Взаимное расположение прямых: Формула угла между прямыми. Параллельность и перпендикулярность прямых. 2. Уравнение окружности. Каноническое уравнение эллипса, гиперболы, параболы: Понятие кривых второго порядка. Понятия эллипса, гиперболы и параболы. Понятие фокуса и директрисы.	3		

	3. Формы уравнений параболы, эллипса и гиперболы.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №5 «Взаимное расположение прямых» Практическое занятие №6 «Решение задач на уравнения эллипса, гиперболы и параболы.»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практических заданий по теме «Прямая на плоскости» Выполнение графической работы по теме: «Кривые второго порядка» Исследование форм эллипса, гипербола, параболы по их уравнениям		9	
Тема 2.3. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 3.4
	1. Плоскость. Прямая в пространстве. Поверхности второго порядка: Понятие плоскости. Понятие поверхностей второго порядка. 2. Общее уравнение поверхностей второго порядка. Эллипсоид, гиперболоид и конус.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №7 «Аналитическая геометрия в пространстве»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		Не предусмотрено	
Раздел 3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной				
Тема 3.1. Введение в математический анализ (определение и способы задания функции, предел функции).	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	ОК 3 ОК 5 ПК 1.1 ПК 2.4
	1. Функциональные понятия. Элементарные функции и их графики: Понятие функции, область определения и область значений. Способы задания функции. Графики квадратичной, показательной, линейной и степенной функций.	2		
	2. Числовая последовательность. Предел числовой	3		

	последовательности: Понятие числовой последовательности. Примеры числовой последовательности. Ограниченные и неограниченные последовательности. Сходящиеся и расходящиеся последовательности. Понятие предела числовой последовательности. Свойства сходящихся последовательностей. 3. Бесконечно малые и их свойства. Бесконечно большие. Сравнение бесконечно малых: Понятие бесконечно малых и больших. Свойства бесконечно малых последовательностей.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №8 «Вычисление пределов числовой последовательности. Построение графика функции.» Практическое занятие №9 «Вычисление пределов бесконечно малых и больших.»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
Тема 3.2. Предел и непрерывность функции	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	ОК 7 ОК 8 ПК 1.2 ПК 3.4
	1. Предел функции. Основные теоремы о пределах: Определение предела функции. Свойства пределов. Таблица замечательных пределов. Примеры вычисления пределов: Методы решения пределов. Раскрытие неопределенностей.	2		
	2. Первый, второй замечательный предел, их следствия: Формулы следствий из пределов. Определения и примеры. 3. Понятие непрерывности. Свойства функций, непрерывных на сегменте. Точки разрыва: Определение непрерывной функции. Арифметические	3		

	свойства непрерывных функций. Непрерывность сложной функции.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №10 «Вычисление пределов с помощью замечательных пределов, раскрытие неопределенностей.» Практическое занятие №11 «Вычисление односторонних пределов, классификация точек разрыва»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Исследование на непрерывность функций 2. Раскрытие неопределенностей при вычислении пределов		6	
Тема 3.3. Понятие производной и ее геометрический смысл. Дифференциал функции.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 2 ОК 6 ПК 1.1 ПК 2.4
	1. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной: Определение производной. Свойства. Производные сложной функции. Геометрический смысл. Правила дифференцирования. Производные элементарных функций: Таблица производных. Основные правила дифференцирования. Показательно-степенная функция и ее дифференцирование. Производная обратных функций	3		
	2. Понятие дифференциала. Применение дифференциала к приближенным вычислениям: Определение дифференциала. Первый дифференциал функции и его связь с приращением функции.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №12 «Понятие производной и ее геометрический смысл» Практическое занятие №13 «Частные производные. Дифференциал функции»		4	

	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
Итого: 1-ый семестр 114ч+6ч(консультация)				
2семестр				
Тема 3.4. Производные и дифференциалы высших порядков.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 2 ОК 8 ПК 1.2 ПК 3.4
	1. Производные и дифференциалы высших порядков. Приложение производных высшего порядка: Правила вычисления производных и дифференциалов высших порядков. Приложение производной к исследованию функций.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №14 «Производные и дифференциалы высших порядков»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
Тема 3.5. Свойства дифференцируемых функций.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 7 ОК 9 ПК 2.4 ПК 3.4
	1. Теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа, Коши. Правило Лопиталя: Математическая формулировка теорем. Условия их применения.	2		
	2. Возрастание и убывание функций. Максимумы и минимумы. Асимптоты: Экстремумы функций. Достаточные условия экстремума. Выпуклые функции и точки перегиба. Критерии выпуклости. Асимптоты. Схема построения графика.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №15 «Правило Лопиталя. Полное исследование функций. Построение графиков»		2	

	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрена	
Раздел 4. Интегральное вычисление функции вещественной переменной				
Тема 4.1. Интегральное исчисление функции одной переменной	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 3.4
	1. Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла: Определение первообразной и неопределенного интеграла. Теорема о единственности первообразной. Свойства.	2		
	2. Таблица неопределенных интегралов основных элементарных функций: Табличные интегралы. Их назначение. 3. Вычисление неопределенных интегралов через элементарные функции.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая работа		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение заданий по теме: «Неопределенный интеграл» Выполнение расчетной работы по теме: «Определенный интеграл»		6	
Тема 4.2. Методы вычисления неопределенного интеграла.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 6 ОК 7 ПК 1.2 ПК 2.4
	1. Методы вычисления неопределенного интеграла. Основные правила неопределенного интегрирования	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №16 «Решение задач на методы вычисления неопределенного интеграла»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		Не предусмотрено	
Тема 4.3. Определенный	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 7 ОК 9

интеграл. Приложение определенного интеграла	1. Определенный интеграл. Методы вычисления определенного интеграла: Понятие определенного интеграла. Свойства. Задача о нахождении площади криволинейной трапеции. Теорема о среднем. Формула Ньютона-Лейбница. Интегрирование по частям и замена переменных .	2		ПК 1.1 ПК 3.4
	2. Приложения интеграла в физике и геометрии: Вычисление площади плоской фигуры, длины кривой объема и площади поверхности тел вращения. Определение несобственного интеграла. Теоремы сравнения.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №17 «Определенный интеграл. Приложение определенного интеграла»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрена	
Раздел 5. Дифференциальное и интегральное исчисление функции нескольких переменных				
Тема 5.1. Дифференциальное исчисление функции многих переменных	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 ПК 3.4
	1. Функция нескольких переменных. Частные производные: Частное дифференцирование. Понятие непрерывно дифференцируемой функции. 2. Правила частного дифференцирования	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №18 «Дифференциальное исчисление функции многих переменных»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение расчетной работы по теме: «Функции нескольких переменных» Составление информационной карты по теме: «Уравнение касательной		4	

	плоскости к поверхности»			
Тема 5.2. Интегральное исчисление функции многих переменных	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 3 ОК 9 ПК 1.1 ПК 2.4
	1. Кратные интегралы и методы вычисления. Двойной интеграл: Понятие кратного и двойного интеграла. Графическое решение двойного интеграла. Приложения двойного интеграла.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
Раздел 6. Ряды				
Тема 6.1. Основные понятия рядов.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 5 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.4
	1. Числовой ряд. Сходимость числовых рядов. Виды рядов. Частичные суммы ряда: Понятие числового ряда. Сходящиеся и расходящиеся ряды. Необходимое условие сходимости ряда. Свойства рядов. Ряды с положительными элементами. Теоремы сравнения для рядов.	2		
	2. Признаки сходимости числовых рядов. Абсолютная, условная сходимость. Разложение функции: Признаки Даламбера и Коши. Интегральный признак сходимости. Признаки абсолютной сходимости рядов. Область сходимости функционального ряда. Ряды Тейлора и Маклорена.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие		Не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария по теме: «Некоторые приложения степенных рядов»		3	
Раздел 7. Дифференциальные уравнения				
Тема 7.1. Дифференциальные уравнения. Дифференциальные уравнения первого порядка	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 2 ОК 7 ПК 1.1 ПК 3.4
	1. Основные понятия. Уравнения с разделяющимися переменными. Однородные уравнения Понятие дифференциального уравнения. Понятие общего и частного решения. Геометрический смысл уравнений. Вид уравнения с разделяющимися переменными.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №19 «Дифференциальные уравнения первого порядка»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение заданий по теме: «Обыкновенные дифференциальные уравнения» с определением вида дифференциального уравнения и его решениями		6	
Тема 7.2. Дифференциальные уравнения второго и высших порядков.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 1 ОК 6 ПК 1.2 ПК 2.4
	1. Линейные дифференциальные уравнения второго и высших порядков. Уравнение Бернулли. Применение уравнений: Понятие уравнений второго и высших порядков. Вид уравнений Бернулли. Общие решения уравнений	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №20 «Дифференциальные уравнения второго и высших порядков»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		Не предусмотрена	

Раздел 8. Комплексные числа				
Тема 8.1.Общие понятия комплексных чисел.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 6 ОК 9 ПК 1.2 ПК 3.4
	1. Понятие комплексного числа. Формула Эйлера: Определение комплексного числа. Арифметические операции над комплексными числами. Тригонометрическая и показательная форма комплексного числа. Математический вид формулы Эйлера.	2	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №21 «Арифметические операции над комплексными числами»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
Итого: 2-ой семестр 73ч+8ч(консультация)				
Промежуточная аттестация: **экзамен**				
ВСЕГО:			201	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

*1 – **ознакомительный** (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – **продуктивный** (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;
-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация адаптированной программы учебной дисциплины предполагает наличие:

- учебного кабинета «Математических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

1. - компьютер;
2. - мультимедийный проектор;
3. - лицензионное программное обеспечение.
4. - плакаты, наглядные пособия, схемы.
5. - рабочие места по количеству обучающихся

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьев, В.П. Элементы высшей математики : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский, Т.Н. Сабурова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.
2. Григорьев, В.П. Сборник задач по высшей математике: Учеб. пособие для студентов учрежд. СПО / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 156 с.

Дополнительные источники:

1. Бугров, Я.С. Высшая математика в 3 т. Т.3 в 2 книгах. Дифференциальные уравнения. Кратные интегралы. Ряды. Функции комплексного переменного: Учебник / Я.С. Бугров, С.М. Никольский. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 507 с.
2. Бугров, Я.С. Высшая математика. задачник.: Учебное пособие для академического бакалавриата / Я.С. Бугров, С.М. Никольский. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 192 с.
3. Бугров, Я.С. Высшая математика в 3 т. Т.2. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии: Учебник для академического бакалавриата / Я.С. Бугров, С.М. Никольский. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 281 с.
4. Бугров, Я.С. Высшая математика в 3 т. Т.1 в 2 книгах. Дифференциальное и интегральное исчисление: Учебник для академического бакалавриата / Я.С. Бугров,

С.М. Никольский. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 501 с.
5. Шипачев, В.С. Высшая математика. Базовый курс: Учебник и практикум для бакалавров / В.С. Шипачев. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 447 с.

Электронные ресурсы:

1. Видеоуроки по элементам высшей математики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https: //www. calc. ru/video-po-wshev-matematike. html, свободный.
2. Видеокурс высшей математики [Электронный ресурс]. -Режим доступа: http://www.videxp.eom/RU/v/12203/0/go.html, свободный.
3. Математика [Электронный ресурс]: интерактивный обучающий курс/ Институт менеджмента, маркетинга и финансов. - Режим доступа: http://math.immf.ru/, свободный.
4. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
5. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3. Организация образовательного процесса

математика общеобразовательной школы

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Заполняется в соответствии с ФГОС, могут быть внесены изменения в случае особых условий реализации программы. Для ТОП-50 заполняется на основе ПООП (п. 6.2).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	Формируемые ОК	Формы и методы контроля и оценки
*Перечень **знаний,** осваиваемых в рамках дисциплины:*		
Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.4 ПК 3.4	устный опрос, тестирование, выполнениеиндивидуальных заданий различной сложности
Основы дифференциального и интегрального исчисления.		оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование
Основы теории комплексных чисел.		оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций
*Перечень **умений**, осваиваемых в рамках дисциплины:*		
Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений.		устный опрос, тестирование, демонстрация умения выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений в индивидуальных заданиях
Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости.		устный опрос, тестирование, демонстрация умения решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости
Применять методы дифференциального и интегрального исчисления.		устный опрос, тестирование, демонстрация умения применять методы дифференциального и интегрального исчисления при решении задач
Решать дифференциальные уравнения.		устный опрос, тестирование, демонстрация умения решать дифференциальные уравнения
Пользоваться понятиями теории комплексных чисел.		устный опрос, тестирование, демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		
УД (в целом): экзамен		

Разработчик: преподаватель Кудлай Ю.П.

Эксперт-рецензент: _____ _____

должность *ФИО*

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника; на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №464).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: преподаватель высшей категории Кудлай Ю.П. _____

должность, ФИО *подпись*

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой информационных технологий
и радиотехники

Протокол № ____ от «___»_____20 г.
Зав. кафедрой _____
Подпись

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированно основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл обязательной части образовательной программы

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- основные принципы математической логики, теории множеств, теории алгоритмов
- формулы алгебры высказываний;
- методы минимизации алгебраических преобразований;
- основы языка алгебры предикатов

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Код	Наименование компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, неоходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.1	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент
ПК 1.2	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля
ПК 2.4	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных
ПК 3.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	**ЛР 14**

социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	20
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа/проект (*если предусмотрено)*	Не предусмотрено
Консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Применение теоретико - множественных операций и на подсчет количества элементов с использованием формулы количества элементов. Подготовка презентации по теме «Основные понятия теории множеств» Применение логических преобразований к высказываниям Подготовка реферата по применению булевых функци Решение задач на минимизацию булевых функций Решение задач на отыскание области определения и области истинности предикатов Решение логических задач с предикатами. Подготовка реферата по теме «Теория алгоритмов».	4 4 4 4 4
Промежуточная аттестация в форме *Дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Основы теории множеств				
Тема 1.1. Теория множеств	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК1, 3, 4, ПК 1.1
	1. Множества. Классификация множеств.	1		
	2. Операции над множествами. Свойства операций над множествами.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №1 «Применение основных операций над множествами к решению задач»		2	
	Лабораторная работа		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Применение теоретико - множественных операций и на подсчет количества элементов с использованием формулы количества элементов. Подготовка презентации по теме «Основные понятия теории множеств»		4	
Раздел 2. Алгебра высказываний. Булева алгебра. Логика предикатов				
Тема 2.1. Математическая логика	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8	ОК 3,4, 8, ПК 1.2 ОК 2, 6, 7, ПК 2.4
	1.Понятие высказывания. Логические операции. 2.Основные равносильности 3.Нормальные формы (КНФ, ДНФ) 4.Совершенные формы	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №2 «Упрощение формул алгебры логики».		6	

	Практическое занятие № 3 «Построение таблиц истинности для формул алгебры логики» Практическое занятие № 4 «Нахождение КНФ, ДНФ, СКНФ, СДНФ»			
	Самостоятельная работа обучающихся Применение логических преобразований к высказываниям		4	
Тема 2.2. Теория булевых функций.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8	ОК 2, 6, 7, ПК 2.4 ОК 4,5, ПК 3.4
	1. Булевы функции 2. Применение булевых функций в технике	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №5 «Применение КНФ, ДНФ для булевой функции заданной таблично. Применение логических схем.» Практическое занятие №6 Решение задач на установление эквивалентности булевых функций. Применение методов минимизации алгебраических преобразований»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по применению булевых функций Решение задач на минимизацию булевых функций		4	
Тема 2.3. Теория предикатов	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 2, 6, 7,9, ПК 3.4
	1. Предикаты и операции над ними	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №7 «Применение логических и кванторных операций над предикатами» Практическое занятие №8 «Решение логических задач с помощью алгебры предикатов».		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на отыскание области определения и области истинности предикатов Решение логических задач с предикатами		4	

Раздел 3. Элементы теории алгоритмов				
Тема 3.1. Теория алгоритмов	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 2, 6, 7,9, ПК 1.2
	1. Теория алгоритмов	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №9 «Применение машины Поста» Практическое занятие №10 «Применение машины Тьюринга. Применение рекурсивных функций.»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме «Теория алгоритмов».		4	
Промежуточная аттестация: **дифференцированный зачет**				
ВСЕГО: Консультации:			68 4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

*1 – **ознакомительный** (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – **продуктивный** (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация адаптированной программы учебной дисциплины предполагает наличие:
учебного кабинета «Математических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- лицензионное программное обеспечение.
- плакаты, наглядные пособия, схемы.
- рабочие места по количеству обучающихся

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуц, А.К. Математическая логика и теория алгоритмов [Текст] : учебное пособие / А. К. Гуц. - Изд. 3-е, испр. - Москва : URSS : ЛЕНАНД, 2015. - 117 с.

Дополнительные источники:

1. Игошин, В.И. Математическая логика и теория алгоритмов: Учеб. Пособие / В. И Игошин. – 2-е изд. – М.: ФАЗИС, 2014.
2. Игошин, В.И. Задачи и упражнения по математической логике и теории алгоритмов / В.И. Игошин. 2-е изд. – М.: ФАЗИС, 2015.

Электронные издания:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3. Организация образовательного процесса

математика общеобразовательной школы

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:
Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:
Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.
Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Заполняется в соответствии с ФГОС, могут быть внесены изменения в случае особых условий реализации программы. Для ТОП-50 заполняется на основе ПООП (п. 6.2).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	**Формируемые ОК**	**Формы и методы контроля и оценки**
*Перечень **знаний,** осваиваемых в рамках дисциплины:*		
основные принципы математической логики, основные принципы теории множеств; основные принципы теории алгоритмов; формулы алгебры высказываний; методы минимизации алгебраических преобразований; основы языка алгебры предикатов	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.4 ПК 3.4	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование
*Перечень **умений**, осваиваемых в рамках дисциплины:*		
формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения		устный опрос, тестирование, демонстрация умения выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений в индивидуальных заданиях
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		
УД (в целом): дифференцированный зачет		

Разработчик: преподаватель Кудлай Ю.П.

Эксперт-рецензент: _____ _____
должность *ФИО*

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АРХИТЕКУРА КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника; на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №464).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: преподаватель Кривобокова А.А.. _____
должность, ФИО *подпись*

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
информационных технологий и
радиотехники

Протокол № ____ от «___»_____20 г.
Зав. кафедрой _____
Подпись
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Архитектура компьютерных систем

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин адаптированной основной профессиональной образовательной программы специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
получать информацию о параметрах компьютерной системы;
подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;
производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;
типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;
организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;
процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;
основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;
основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания	Код

(проявлять/демонстрировать)	личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**

Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**120**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**
в том числе:	
лабораторные работы	**26**
практические занятия	**8**
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**40**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Подбор материала и выполнение сравнительного анализа по темам: Вычислительные системы. Классификация вычислительных систем. Внутренняя организация и режимы работы процессора. Интерфейсы. Основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем. Основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.	16
Выполнение индивидуальных заданий по темам: Вычислительные системы. Классификация вычислительных систем. Организация и принцип работы памяти компьютера.	4
Составление информационного проекта по темам: Внутренняя организация и режимы работы процессора. Организация и принцип работы памяти компьютера.	6
Составление глоссария по темам: Внутренняя организация и режимы работы процессора. Основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.	4
Выполнение практического задания Установка и настройка модема.	2
Исследовательская работа Выбор компьютера в зависимости от потребителя.	4
Составление портфолио по теме:	4

Основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем.	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Архитектура компьютерных систем

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем		**15**	
Тема 1.1. Вычислительные системы. Классификация вычислительных систем	**Содержание учебного материала**	8	
	1 Роль и место знаний по дисциплине «Архитектура компьютерных систем» в сфере профессиональной деятельности.		*2*
	2 Назначение и характеристики ВС. Классификация ВС в зависимости от числа потоков команд и данных. Типы вычислительных систем и их архитектурные особенности.		*2*
	3 Классификация многопроцессорных ВС. Сравнительные характеристики, аппаратные и программные особенности.		*2*
	4 Классификация многомашинных ВС. Назначение, характеристики и особенности.		*2*
	5 Компьютерная система как элемент вычислительной системы. История развития ЭВМ. Классификация компьютерных систем.		*3*
	6 Принципы (архитектура) фон Неймана. Основные компоненты компьютерной системы.		*2*
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Распознание вычислительной техники по классам компьютерных систем.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Отбор информации в сравнительную таблицу по теме «Примеры вычислительных систем различных типов. Преимущество и недостатки различных типов вычислительных систем». Выполнение индивидуальных заданий по теме «Виды современных персональных компьютеров».	5	
Раздел 2 Организация и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем		**72**	
Тема 2.1. Внутренняя организация и режимы работы процессора	**Содержание учебного материала**	10	
	1 Типы микропроцессоров. Структура процессора.		*2*
	2 Устройство управления: назначение и упрощенная функциональная схема.		*2*
	3 Арифметико–логическое устройство (АЛУ): назначение и классификация. Структура и функционирование АЛУ.		*2*
	4 Микропроцессорная память. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Регистры общего назначения, регистр команд, счетчик команд, регистр флагов.		*2*
	5 Интерфейсная часть микропроцессора.		*2*
	6 Принцип функционирования микропроцессора.		*2*
	7 Основы программирования процессора: системы команд процессора, основные функции процессора и его узлов, выполнение простых вычислений микропроцессором, основы		*2*

		программирования процессора, компиляция.		
	8	Современные процессоры: платформы современных компьютеров, типы сокетов, основные характеристики процессоров, идентификация процессоров, обзор современных процессоров ведущих мировых производителей.		*3*
	Лабораторные работы Получение информации о параметрах процессора, используя идентифицирующие программы.		2	
	Практические занятия Описание принципа функционирования микропроцессора. Построение последовательности операций процессора для реализации простых вычислений.		4	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление информационного проекта по теме «Режимы работы процессора». Составление глоссария по теме «Процессоры нетрадиционной архитектуры». Выполнение сравнительного анализа современных процессоров ведущих мировых производителей.		8	
Тема 2.2. Организация и принцип работы памяти компьютера	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Характеристики и классификация запоминающих устройств. Иерархическая структура памяти.		*2*
	2	Оперативное запоминающее устройство: назначение и основные характеристики. Организация оперативной памяти.		*2*
	3	Кэш-память: назначение, структура, основные характеристики. Организация кэш-памяти.		*2*
	4	Динамическая и статическая память. Применение и принцип работы. Основные модули памяти.		*2*
	5	Устройства специальной памяти: постоянная память (ПЗУ), перепрограммируемая постоянная память (флэш-память), видеопамять. Назначение, особенности.		*2*
	6	Внешние запоминающие устройства.		*2*
	Лабораторные работы Получение информации о параметрах внутренней памяти компьютерной системы.		2	
	Практические занятия Распознание внешних запоминающих устройств и их характеристик.		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление информационного проекта по теме «Базовая система ввода/вывода (BIOS): назначение, функции, модификации». Выполнение практического задания по настройке BIOS.		6	
Тема 2.3. Интерфейсы	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Понятие интерфейса. Классификация интерфейсов. Общая структура компьютерной системы с подсоединенными периферийными устройствами. Системная плата: архитектура и основные разъемы. Чипсет.		*3*
	2	Системная шина и её параметры. Интерфейсные шины и связь с системной шиной.		*2*
	3	Внутренние интерфейсы компьютерной системы. Интерфейсы периферийных устройств.		*2*
	4	Внешние интерфейсы компьютера. Последовательные и параллельные порты.		*2*
	Лабораторные работы Распознание компонентов материнской платы, различие материнских плат по форм – фактору. Определение внутренних и внешних интерфейсов, их назначение. Подключение основных устройств и их настройка. Подключение аудио устройств и их настройка. Подключение принтера и его настройка. Подключение сканера и WEB-камеры и их настройка.		12	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	

	Подбор материала и выполнение сравнительного анализа классификационных признаков интерфейса с учетом ГОСТа. Выполнение практического задания по установке и настройке модема. Исследовательская работа по выбору компьютера в зависимости от потребителя (по назначению, ценовой политике).			
Раздел 3. Программное обеспечение компьютерных систем			**33**	
Тема 3.1. Основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Программное обеспечение компьютерных систем. Классификация программного обеспечения.		*2*
	2	Системное программное обеспечение. Операционные системы (виды, интерфейс). Служебные программы (утилиты). Программы оболочки.		*2*
	3	Прикладное программное обеспечение. Прикладные программы. Пакеты прикладных программ.		*2*
	4	Инструментальное программное обеспечение (системы программирования).		*2*
	Лабораторные работы Описание программного обеспечения, установленного на компьютере. Выполнение информационного проекта по системному и инструментальному программному обеспечению с использованием прикладного программного обеспечения. Произведение инсталляции и настройки программного обеспечения.		6	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение сравнительного анализа операционных систем. Составление портфолио программ - деинсталляторов.		7	
Тема 3.2. Основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам	**Содержание учебного материала**		7	
	1	Операционная система. Основные функции операционной системы. Управление ресурсами компьютерной системы.		*2*
	2	Доступ к ресурсам. Защита компьютерной системы.		*3*
	Лабораторные работы Установка защиты на доступ к информации.		4	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материала по теме «Функции операционной системы». Составление глоссария по теме «Лицензионно-правовые аспекты программного обеспечения».		4	
		Всего:	**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;
-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – не предусмотрено; мастерских – не предусмотрено; лаборатории информационно – коммуникационных систем.

Оборудование учебного кабинета: не предусмотрено.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

посадочные места по количеству обучающихся,
рабочее место преподавателя,
компьютерные столы для обучающихся;
компьютерный стол для преподавателя;
учебная доска;
комплект учебно-методических пособий;
комплекты раздаточного материала по количеству обучающихся;
наглядные пособия: материнская плата, процессор, жесткий диск (винчестер), оперативная память, дисководы, дискета, лазерные диски, флеш-карты.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор, экран для проектора, принтер, сканер, колонки, наушники, web-камера для преподавателя;
компьютеры с лицензионным программным обеспечением для обучающихся;
комплект презентаций для проведения занятий по учебной дисциплине.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пескова, С.А., Кузин, А.В. Архитектура ЭВМ : профессиональное образование. / С.А. Пескова, А.В. Кузин. – Форум, 2015. – 352 с.
2. Сенкевич, А.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем : профессиональное образование : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Сенкевич. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.
3. Орлов, С.А., Цилькер, Б.Я. Организация ЭВМ и систем. Фундаментальный курс по архитектуре и структуре современных компьютерных систем: учебник для ВУЗов. С.А.Орлов, Б.Я. Цилькер. – 2 изд. – Питер. 2015. – 688 с.
4. Таненбаум, Э., Остин, Т. Архитектура компьютера. / Э. Таненбаум, Т. Остин. – 6 изд. – Питер. 2015. – 816 с.

Электронные издания:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем и обучающимися в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, информационных проектов и составления портфолио по темам.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения: получать информацию о параметрах компьютерной системы;	Защита отчетов по лабораторным и практическим работам
подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;	Защита отчетов по лабораторным и практическим работам
производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.	Защита отчетов по лабораторным и практическим работам
знания: базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;	Выполнение индивидуальных заданий, экспертная оценка
типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;	Тестирование
организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;	Выполнение информационного проекта, экспертная оценка
процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;	Тестирование
основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;	Составление портфолио, взаимооценка

основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.	Тестирование
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.	

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника; на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №464).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: преподаватель Гладкова Е.М. _____
должность, ФИО *подпись*

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
информационных технологий и
радиотехники

Протокол № ____ от «___»_____20 г.
Зав.кафедрой _____
Подпись
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информационные технологии

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь :

обрабатывать текстовую и числовую информацию;

применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;

обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;

состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;

базовые и прикладные информационные технологии;

инструментальные средства информационных технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым

качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	**ЛР 14**

социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**120**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**
в том числе:	
лабораторные работы	33
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**32**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- выполнение практических заданий по темам: Выполнение практических заданий в текстовом процессоре Word. Выполнение практических заданий в табличном процессоре Excel.. Создание видеоклипа на предложенную тему. - самостоятельное изучение материала по теме: Экономические аспекты применения информационных технологий. - подготовка и оформление рефератов, сообщений по темам: Современные тенденции в развитии информационных технологий. Особенности применения экспертных систем. Современные технологии передачи и представления информации.	20 8 8 4 8 12 4 4 4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Назначение и виды информационных технологий		**16**	
Тема 1.1. Понятие и назначение информационных технологий	**Содержание учебного материала**	*4*	*2*
	1 Определение и свойства информации, сущность и цели процесса информатизации, информационной культуры, модели информационного общества.		
	2 Понятие и назначение информационной технологии, ее структура и цель. Принципы реализации и функционирования информационной технологии.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Современные тенденции в развитии информационных технологий»	*4*	
Тема 1.2. Виды информационных технологий	**Содержание учебного материала**	*8*	2
	1 Сферы применения информационных технологий.		
	2 Классификация информационных технологий по сферам применения: информационная технология обработки данных, информационная технология управления, автоматизация офиса, информационная технология поддержки принятия решений, информационная технология экспертных систем.		
	3 Экспертные системы: примеры, назначение, методология построения. Общая характеристика систем поддержки принятия решений.		
	4 Автоматизированные информационные системы: основные понятия и структура. Модели жизненного цикла АИС, стадии проектирования АИС.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и оформление реферата по теме «Особенности применения экспертных систем»	*4*	
Тема 1.3. Технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации	**Содержание учебного материала**	*4*	*2*
	1 Технологии сбора и накопления данных.		
	2 Технологический процесс обработки информации.		
	3 Способы обработки информации. Режимы обработки информации на ПК.		
	4 Технологии передачи и распространения информации.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и оформление реферата на тему «Современные технологии передачи и представления информации»	*4*	
Раздел 2. Базовые и прикладные		**64**	

информационные технологии				
Тема 3.1 Информационные технологии для работы с текстовой информацией	**Содержание учебного материала**		*10*	*3*
	1	Текстовый редактор – инструментальное средство для обработки текстовой информации. Понятие текстового редактора, процессора. Примеры современных текстовых редакторов. Структура интерфейса типового текстового редактора.		
	2	Текстовый процессор Word: назначение и функциональные возможности.		
	3	Работа с текстовым процессором Word: создание нового документа, ввод и редактирование текста, форматирование документа, использование стилей, шаблонов..		
	4	Работа с текстовым процессором Word: работа с таблицами, диаграммами, графическими объектами, ввод формул.		
	5	Работа с текстовым процессором Word: использование гиперссылок при создании документов.		
	Лабораторные работы		*12*	
	1	Создание служебных документов		
	2	Оформление документа с использованием стилей		
	3	Использование таблиц при создании документов		
	4	Создание шаблона бланка предприятия		
	5	Работа с формулами		
	6	Создание гиперссылок в текстовых документах		
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практических заданий в текстовом процессоре Word.		*8*	
Тема 3.2 Информационные технологии для обработки числовой информации	**Содержание учебного материала**		*10*	*3*
	1	Табличный процессор – инструментальное средства для обработки числовой информации. Понятие табличного процессора, примеры. Структура электронной таблицы, рабочей книги.		
	2	Табличный процессор Excel – назначение и функциональные возможности.		
	3	Работа с табличным процессором Excel: ввод и редактирование данных, виды адресации, ввод формул, использование встроенных функций, построение диаграмм.		
	4	Работа с табличным процессором Excel: консолидация данных, средства условного анализа, сводные таблицы, фильтрация данных.		
	Лабораторные работы		*10*	
	1	Вычисления в Excel		
	2	Построение графиков и диаграмм		
	3	Сводные таблицы		
	4	Подбор параметра		
	5	Консолидация данных		
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практических заданий в табличном процессоре Excel.		*8*	
Тема 3.3 Мультимедийные технологии обработки и представления информации	**Содержание учебного материала**		*4*	*3*
	1	Понятие и компоненты технологии мультимедиа. Примеры программ для работы с графикой и звуком. Назначение и возможности деловой презентации.		
	2	Программа подготовки презентаций PowerPoint: создание презентации, дизайн слайдов, анимация объектов, настройка и показ презентации.		
	Лабораторные работы		*3*	
	1	Создание презентации		

	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание видеоклипа на предложенную тему.		*4*	
Тема 3.4. Информационные технологии для обработки экономической и статистической информации	**Содержание учебного материала**		*7*	*3*
	1	Понятие экономической и статистической информации. Адекватность информации. Формы адекватности информации. Меры информации. Качество информации.		
	2	Особенности обработки статистической информации. Информационные технологии для обработки статистической информации.		
	3	Характеристика экономической информации и классификация экономических информационных систем. Информационные технологии для обработки экономической информации.		
	Лабораторные работы		*8*	
	1	Обработка экономической информации средствами табличного процессора Excel		
	2	Обработка статистической информации средствами табличного процессора Excel		
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение экономических аспектов применения информационных технологий: экономическая эффективность применения информационной технологии, экономические характеристики информационных технологий, оценка совокупной стоимости владения информационной технологии		*8*	
		Всего:	***120***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;
-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории информационно-коммуникационных систем; кабинетов – не предусмотрено, мастерских – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета – не предусмотрено.

Технические средства обучения – не предусмотрено.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект методических указаний для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения: 15 ПК с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.В. Могилев, Е.К. Хеннер, Н.И. Пак. Информатика.- М: «Академия», 2018.
2. С.В. Симонович. Информатика. Базовый курс. – Питер, 2019.
3. Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь. Информационные технологии. – М: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2018.

Дополнительные источники:

1 А.А. Хлебников. Информатика: учебник для СПО. Издательство: ФЕНИКС, 2017.
2 Н.В. Макарова. Компьютерный практикум по курсу «Информатика». – Москва, ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2018.

Электронные издания:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения практических заданий, проведения тестирования, лабораторных работ, зачета по итогам освоения практических навыков и теоретического материала.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения: - обработка текстовой и числовой информации;	Выполнение практических заданий. Выполнение лабораторных работ. Экспертное наблюдение. Защита отчетов. Зачет.
- применение мультимедийных технологий обработки и представления информации;	Выполнение практических заданий. Выполнение лабораторных работ. Экспертное наблюдение. Защита отчетов. Зачет.
обработка экономической и статистической информации, используя средства пакета прикладных программ.	Выполнение практических заданий. Выполнение лабораторных работ. Экспертное наблюдение. Защита отчетов. Зачет.
знания: - назначений и видов информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;	Тестирование. Выполнение практических заданий. Экспертное наблюдение. Зачет.
- состава, структуры, принципов реализации и функционирования информационных	Тестирование. Выполнение практических заданий.

технологий;	Экспертное наблюдение. Зачет.
- базовых и прикладных информационных технологий;	Тестирование. Выполнение практических заданий. Экспертное наблюдение. Зачет.
- инструментальных средств информационных технологий.	Тестирование. Выполнение практических заданий. Экспертное наблюдение. Зачет.
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.	

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УиМР
_____ Солодова Т.Е.
«____» _____ 20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

по специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №464).
Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик:
Сидельникова М.А., преподаватель ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина» - _____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой естественнонаучных дисциплин
номер, название

Протокол № ____ от «___»_____2022г.
Зав. кафедрой _____
Подпись
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	16

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционные системы

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
управлять параметрами загрузки операционной системы;
выполнять конфигурирование аппаратных свойств;
управлять учетными записями, настраивать параметры среды пользователя;
управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;
архитектуры современных операционных систем;
особенности построения и функционирования семейств операционных систем «Unix» и «Windows»;
принципы управления ресурсами в операционной системе;

основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**

Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	10
практические занятия	23
контрольные работы	*не предусмотрено*
курсовая работа (проект)	*не предусмотрено*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*не предусмотрено*
Составление глоссария по темам: • Состав основных компонентов операционной системы и их взаимодействие • Понятия базовой машины, расширенной машины • Языки взаимодействия пользователя с операционной системой • Механизм установления соответствия между процессом и событием • Аутентификация, авторизация, аудит	8
Выполнение сравнительного анализа • структур операционных систем Windows NT и Unix • программ для резервного копирования • современных операционных систем	5
Выполнение практического задания: • Интерфейс пользователя, работа с файлами и каталогами в ОС Unix • Работа с текстовым редактором NEdit • Установка драйверов в операционной системе Unix • Установка операционной системы	18
Информационный проект по теме: • Планирование в интерактивных системах • Алгоритм диспетчеризации • Проблема фрагментации памяти и способы ее разрешения • Физическая организация файловой системы	9

• Планирование в системах пакетной обработки данных	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Операционные системы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Роль и место знаний по дисциплине «Операционные системы» при освоении смежных дисциплин по выбранной специальности; в сфере профессиональной деятельности.	2	*2*
	2 История развития операционных систем.		*2*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Раздел 1. Основы теории операционных систем		**9**	
Тема 1.1. Основные понятия, функции, типы операционных систем	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Общие сведения об операционной системе. Возможности операционной системы, ее определение.		*2*
	2 Назначение, типы, функции, состав операционной системы.		*2*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария по теме: Состав основных компонентов операционной системы и их взаимодействие.	1	
Тема 1.2. Состав и принципы работы операционных систем	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Понятие операционного окружения, состав, назначение.		*2*
	2 Стандартные сервисные программы поддержки операционного окружения.		*2*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария по теме: Понятия базовой машины, расширенной машины.	1	
Тема 1.3. Понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Понятие программного интерфейса, его назначение.		*2*
	2 Виды интерфейсов.		*2*
	3 Стандартные сервисные программы поддержки интерфейса.		*2*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария по теме: Языки взаимодействия пользователя с операционной системой.	1	
Раздел 2. Особенности построения и функционирования		**52**	

семейств операционных систем «Unix» и «Windows»			
Тема 2.1. Принципы построения операционной системы	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Структура различных видов операционных систем (MS-DOS, Windows, Linux).		*3*
	2 Загрузка операционных систем.		*2*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение сравнительного анализа структур операционных систем Windows NT и Unix	2	
Тема 2.2. Управление параметрами загрузки операционной системы, дисками и файловыми системами	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Интерфейс пользователя. Приглашение системы.		*3*
	2 Ввод команд. Запуск и выполнение команд.		*2*
	3 Работа с файлами и каталогами в операционной системе.		*3*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия Работа в операционной системе MS-DOS: загрузка, работа с каталогами и файлами. Работа в операционной системе Windows: загрузка, работа с каталогами и файлами. Работа в операционной системе Linux: загрузка, работа с каталогами и файлами.	 2 2 2	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практического задания: Интерфейс пользователя, работа с файлами и каталогами в ОС Unix	6	
Тема 2.3. Стандартные программы операционной системы, утилиты (MS-DOS, Windows, Linux)	**Содержание учебного материала**	6	
	1 Назначение текстовых редакторов. Их виды. Работа с текстовыми редакторами.		*3*
	2 Назначение оболочки, ее основные функции. Верхнее меню. Работа с файлами, дисками, директориями в операционной оболочке. Настройка оболочки.		*2*
	3 Архиваторы, их назначение. Архивирование файлов. Создание многотомных архивов. Извлечение файлов из архивов. Работа с архиваторами.		*2*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия Работа в среде Total Commander:создание папок, файлов, работа с панелями, верхним меню, настройка оболочки. Работа в операционной системе Windows: проводник, текстовый редактор. Работа в операционной системе Windows: архивация данных. Работа в операционной системе Linux: текстовый редактор vi.	 2 2 2 2	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практического задания: Работа с текстовым редактором NEdit.	6	
Тема 2.4. Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Работа с внешними устройствами различных операционных систем.		*3*
	Лабораторные работы Управление внешними устройствами в различных операционных системах.	2	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

системах	Выполнение практического задания: Установка драйверов в операционной системе Unix.			
Тема 2.5. Средства управления и обслуживания	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Пакетные командные файлы.		*2*
	2	Выполнение конфигурирования аппаратных устройств.		*2*
	Лабораторные работы Пакетные файлы		2	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Раздел 3. Свойства операционных систем			**52**	
Тема 3.1. Принципы управления ресурсами в операционной системе. Машинно-зависимые свойства операционных систем	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Структура оперативной памяти. Адресация.		*2*
	2	Понятие прерывания. Последовательность действий при обработке прерываний. Классы прерываний. Рабочая область прерываний. Стандартные программы обработки прерываний.		*2*
	3	Понятия: задание, процесс, планирование процесса.		*3*
	4	Организация побайтного ввода-вывода. Организация ввода-вывода с использованием каналов ввода-вывода. Последовательность операций, выполняемых каналом ввода-вывода.		*2*
	5	Канальная программа. Вовлечение операционной системы в управление вводом-выводом. Рабочая область канала ввода-вывода. Очередь запросов на ввод-вывод. Алгоритм обработки прерываний по вводу-выводу.		*3*
	6	Механизм разделения центральной памяти. Разделение памяти на разделы. Распределение памяти с разделами фиксированного размера. Распределение памяти с разделами переменного размера.		*3*
	7	Аппаратные и программные средства защиты памяти. Способы защиты памяти. Понятие виртуального ресурса. Отображение виртуальной памяти в реальную. Общие методы реализации виртуальной памяти.		*2*
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Информационный проект по теме: Планирование в интерактивных системах. Информационный проект по теме: Алгоритм диспетчеризации. Составление глоссария по теме: Механизм установления соответствия между процессом и событием. Информационный проект по теме: Проблема фрагментации памяти и способы ее разрешения.		6	
Тема 3.2. Машинно-независимые свойства операционных систем	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Файловая система. Типы файлов. Иерархическая структура файловой системы. Логическая организация файловой системы.		*3*
	2	Введение в планирование. Категории алгоритмов планирования. Задачи алгоритмов планирования.		*2*
	3	Планирование в интерактивных системах. Планирование в системах реального времени.		*3*
	4	Взаимоблокировки. Обнаружение и устранение взаимоблокировок. Избежание взаимоблокировок. Предотвращение взаимоблокировок.		*2*
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Информационный проект по теме: Физическая организация файловой системы. Информационный проект по теме: Планирование в системах пакетной обработки данных.		4	

Тема 3.3. Защищенность и отказоустойчивость операционных систем	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Основные понятия безопасности. Классификация угроз. Базовые технологии безопасности.		*2*
	2 Аутентификация, авторизация, аудит.		*2*
	3 Отказоустойчивость файловых и дисковых систем. Восстанавливаемость файловых систем.		*2*
	4 Классификация компьютерных вирусов. Методы борьбы с ними. Назначение антивирусных программ, их классификация.		*2*
	Лабораторные работы Восстановление системы.	2	
	Практические занятия Работа с антивирусной системой.	2	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария по теме: Аутентификация, авторизация, аудит.	4	
Тема 3.4. Установка и сопровождение операционных систем	**Содержание учебного материала**	3	
	1 Резервное копирование.		*2*
	2 Сетевые параметры.		*2*
	2 Создание образа и восстановление жесткого диска.		*2*
	3 Установка операционных систем.		*3*
	Лабораторные работы Управление распределением ресурсов в локальной сети. Настройка сетевых параметров.	2 2	
	Практические занятия Управление учетными записями, настройка параметров рабочей среды пользователя операционной системы Windows. Управление учетными записями, настройка параметров рабочей среды пользователя операционной системы Linux. Установка операционной системы.	2 2 3	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение сравнительного анализа программ для резервного копирования. Выполнение практического задания: Установка операционной системы.	6	
Раздел 4. Обзор современных операционных систем		**5**	
Тема 4.1. Архитектуры современных операционных систем	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Состояние и перспективы развития современных операционных систем		*2*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение сравнительного анализа современных операционных систем.	1	
Тема 4.2. Пакеты прикладных программ	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Состояние и перспективы развития прикладного программного обеспечения современных операционных систем		*2*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	

	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*	
	Всего:	**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – не предусмотрено; мастерских – не предусмотрено; лаборатории информационно – коммуникационных систем.

Оборудование учебного кабинета: не предусмотрено.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

компьютерные столы для обучающихся;

компьютерный стол для преподавателя;

учебная доска;

комплект учебно-методических пособий;

комплекты раздаточного материала по количеству обучающихся.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Большая книга Windows Vista. Для профессионалов. Клименко Р. Питер, 2017 г. – 688с.
2. Практикум по операционным системам. Спиридонов Э.С., Клыков М.С., Рукин М.Д., Григорьев Н.П., Балалаева Т.И., Смуров А.В. 2016. – 328 с.
3. Секреты Windows XP. 500 лучших приемов и советов. Стефенсон К. 2016г – 272с.
4. Системное администрирование на 100%. Бормотов С.В.– СПб.: Питер,2016.-256с.
5. Microsoft Windows 7. Краткое руководство. Меженный О.А., 2016г. - 288 с.
6. Windows XP. Настройка и разгон. Стив Синчак. Питер, 2016 г. – 352с.
7. Windows Vista для «чайников». Ратбон Э. Пер. с англ. – М.:ООО. «И.Д.Вильямс»,2018. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. Андреев А., Беззубов Е., Емельянов М. Windows 2000 Professional в подлиннике (русская версия). – СПб.: BHV-Санкт-Петербург, 2000.
2. Водолазкий В. Путь к Linux. – (3-е изд.) – Питер, 2002.
3. Гордеев А.В. Системное программное обеспечение. –СПб.: Питер, 2002.
4. Зубков С.В. Linux. Русские версии. – ДМК, 2000.
5. Как стать системным администратором: Самоучитель. / М. Левин. - М.: Познавательная книга плюс, 2001.
6. Коммисаров Д.А. Персональный учитель компьютеру: Операционные системы, аппаратные средства и программное обеспечение. М.: «Солон Р», 2001.
7. Компьютерные системы и сети: Учебное пособие для вузов. / Под ред. В.П. Косарева, Л.В. Еремина. - М.: Финансы и статистика, 1999.
8. Мюллер Д.П., Чоудри И. Microsoft Windows 2000/XP. Настройка и оптимизация производительности. Пер. с англ. - М.: Изд-во ЭКОМ, 2001.
9. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Сетевые операционные системы. — СПб.: Издательство «Питер», 2001.
10. Омельченко Л.Н., Федоров А.Ф. Самоучитель Windows 2000 Professional. – Спб.:БХВ – Санкт-петербург, 2000.
11. Петрова Т. М. Операционные системы. Операционная система MS-DOS, Волгоград «Перемена», 1999.
12. Попов И. И., Партыка Т.Л. Операционные системы, среды и оболочки, Москва «Форум-Инфра-М», 2004.
13. Разжавина Н. А. Информатика, Волгоград, 2003.
14. Стахнов А. Linux в подлиннике. – BHV, 2002.
15. Таненбаум Э. Современные операционные системы. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2002.
16. Электронный ресурс. Операционные системы.v.2.0. Форма доступа: http://education.aspu.ru

17. Электронный ресурс. OSys.ru - operating systems операционные системы. Форма доступа: http://osys.ru
18. Электронный ресурс. Рецепты Linux. Форма доступа: http://www.linuxcookbook.ru
19. Электронный ресурс. Все об операционных системах. Форма доступа: http://www.ossite.ru
20. Электронный ресурс. Linux для новичков. Форма доступа: http://linuxgid.ru

Электронные издания:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, опросов и зачетов по темам, итогового экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения: управлять параметрами загрузки операционной системы;	защита отчетов по практическим работам, оценка преподавателя
выполнять конфигурирование аппаратных свойств;	защита отчетов по лабораторным работам, взаимооценка
управлять учетными записями, настраивать параметры среды пользователя;	защита отчетов по практическим работам, экспертная оценка
управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети;	защита отчетов по лабораторным и практическим работам, оценка преподавателя
знания: основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;	тестирование, взаимооценка
архитектуры современных операционных систем;	опрос, самооценка
особенности построения и функционирования семейств	тестирование, зачет, оценка преподавателя

операционных систем «Unix» и «Windows»;	
принципы управления ресурсами в операционной системе;	опрос, экспертная оценка
основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах	зачет, экспертная оценка
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.	

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20___ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

по специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №464).
Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий» (ГБПОУ «ВКУиНТ»)

Разработчик: преподаватель, Герасимова Наталья Михайловна - _____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой экономики и сервиса»

Протокол № ____ от «___»_____20__г.
Зав.кафедрой _____
подпись
РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы экономики

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (базовой подготовки), входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие положения экономической теории;
- организацию производственного и технологического процессов;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;
- методику разработки бизнес-плана.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 2.3	Решать вопросы администрирования базы данных
ПК 2.4	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	**ЛР 14**

социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	80
в том числе:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	33
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа/проект (*если предусмотрено)*	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
1. Самостоятельная работа над курсовой работой/проектом*(если предусмотрено)*	не предусмотрено
2. Решение и оценка практических ситуаций	34
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Основы экономики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Общие положения экономической теории			***16***	**ОК 01-09, ПК 2.3, ПК 2.4**
Тема 1.1 Общие проблемы экономической теории	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения[1]***	*2*	**ОК 01-09, ПК 2.3, ПК 2.4**
	Понятие экономики. Экономические системы, их основные типы: проблемы производственных возможностей и эффективность экономики. Собственность как основа производственных отношений	*2*		
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: - решение и оценка практических ситуаций		*2*	
Тема 1.2 Микроэкономика	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	*4*	**ОК 01-09, ПК 2.3, ПК 2.4**
	Понятие о микроэкономике. Сущность рынка. Основные элементы рынка. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Рынок как регулятор производства товаров. Рынки производственных ресурсов	*2*		
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*2*	

[1]*Необходимо указать уровень освоения помечены «**».*

	- решение и оценка практических ситуаций			
Тема 1.3 Макроэкономика	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***		**ОК 01-09, ПК 2.3, ПК 2.4**
	Общие понятия о макроэкономике. Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие. Экономическая динамика. Модели макроэкономической динамики. Экономический рост и его типы. Цикличность развития рыночной экономики. Механизм макроэкономического регулирования. Денежный (финансовый) рынок как регулятор экономики. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства. Инфляция и антиинфляционная политика. Доходы, проблемы социальной политики государства в рыночной экономике. Безработица. Государственная политика занятости и регулирования безработицы. Основные направления экономической реформы в России. Актуальные проблемы интеграции российской экономики в мировую.	*2*	*4*	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: - решение и оценка практических ситуаций		*2*	
Раздел 2. Основы экономики организации			*14*	
Тема 2.1 Организация как основное звено экономики	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***		**ОК 01-09, ПК 2.3, ПК 2.4**
	Понятие и основные черты предприятия. Классификация организаций по отраслевому признаку, экономическому назначению, уровню специализации, размерам. Организационно-правовые формы организаций (предприятий). Понятие и элементы производственной структуры организации. Функциональные подразделения организации. Производственная инфраструктура как необходимая основа для экономического развития предприятия.	*2*	*4*	

	Тенденции развития производственной структуры организации, пути её совершенствования.			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: - решение и оценка практических ситуаций		*2*	
Тема 2.2 Организация производственного и технологического процессов	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	*4*	**ОК 01-09, ПК 2.3, ПК 2.4**
	Понятие и виды производственного процесса. Принципы рациональной организации производственного процесса. Организация производственного процесса во времени и пространстве. Методы расчета длительности производственного цикла. Пути сокращения производственного цикла. Предпосылки и эффективность организации основных процессов на основе поточного производства. Характеристика поточного производства. Характеристика поточного производства. Классификация и расчеты основных параметров поточных линий. Определение потребности основного оборудования и эффективности его использования. Синхронизация операций на поточных линиях. Расстановка кадров и организация рабочего места на поточных линиях.	*2*		
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия Расчет длительности производственного цикла и основных параметров поточных линий.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: - решение и оценка практических ситуаций		*2*	
Консультация			*2*	
Раздел 3. Состав материальных, трудовых и финансовых			*46*	**ОК 01-09, ПК 2.3, ПК 2.4**

ресурсов организации, показатели их эффективного использования				
Тема 3.1 Основные средства организации	**Содержание учебного материала**		***Уровень освоения***	**ОК 01-09, ПК 2.3, ПК 2.4**
	Понятие основных средств, их сущность и значение. Классификация основных средств и их структура. Оценка основных средств. Износ и амортизация основных средств. Показатели и методы оценки эффективного использования основных средств. Понятие основных средств, их сущность и значение. Классификация основных средств и их структура. Оценка основных средств. Износ и амортизация основных средств. Показатели и методы оценки эффективного использования основных средств.		*2*	*4*
	Лабораторные работы			*не предусмотрено*
	Практические занятия Расчет стоимости, амортизационных отчислений и показателей использования основных средств. Расчет производственной мощности.			*4*
	Самостоятельная работа обучающихся: - решение и оценка практических ситуаций			*2*
Тема 3.2 Оборотные средства организации	**Содержание учебного материала**		***Уровень освоения***	**ОК 01-09, ПК 2.3, ПК 2.4**
	Понятие, состав и классификация оборотных средств. Кругооборот оборотных средств. Показатели и методы оценки эффективности использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах. Нормативы оборотных средств в производственных запасах, незавершенном производстве, готовой продукции. Состав материальных ресурсов. Обобщающие показатели эффективного использования материальных ресурсов. Способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии.		*3*	*2*

	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия Расчет потребности и показателей использования оборотных средств организации		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: - решение и оценка практических ситуаций		*2*	
Тема 3.3 Трудовые ресурсы организации	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***		**ОК 01-09, ПК 2.3, ПК 2.4**
	Состав и структура кадров организации. Планирование кадров и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Производительность труда: понятие, методы измерения и факторы роста. Нормирование труда. Методы нормирования труда. Структуру рабочего времени. Способы изучения использования рабочего времени.	*3*	*4*	
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия Составление табеля учета рабочего времени и анализ рабочего времени Расчет численности различных категорий работников		*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: - решение и оценка практических ситуаций		2	
Тема 3.4 Системы и формы оплаты труда	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***		**ОК 01-09, ПК 2.3, ПК 2.4**
	Мотивация и стимулирование труда. Тарифная система оплаты труда: её сущность, состав и содержание. Бестарифная система оплаты труда. Формы оплаты труда: сдельная, повременная, их разновидности, преимущества и недостатки, область применения. Основные элементы и принципы механизма организации премирования. Понятие фонда оплаты труда. Состав затрат на оплату труда, включаемых в фонд заработной платы. Методика расчета фонда оплаты труда различных категорий работников. Основные направления экономии фонда оплаты труда	*3*	*4*	

	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия Расчет заработной платы различных категорий работников Расчет фонда оплаты труда		*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: - решение и оценка практических ситуаций		*4*	
Тема 3.5 Финансовые ресурсы организации	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	*2*	**ОК 01-09, ПК 2.3, ПК 2.4**
	Финансовые ресурсы предприятия, их структура. Формирование финансовых ресурсов. Собственные и заемные финансовые источники. Использование финансовых ресурсов предприятия. Управление финансовыми ресурсами предприятия. Организация финансовой работы на предприятии. Финансовый план. Показатели эффективности использования финансовых ресурсов	*3*		
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия Составление финансового плана организации. Определение показателей эффективности использования финансовых ресурсов организации.		*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: - решение и оценка практических ситуаций		*2*	
Консультация			*2*	
Раздел 4. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации			*26*	
Тема 4.1 Себестоимость продукции	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	*2*	**ОК 01-09, ПК 2.3, ПК 2.4**
	Понятие и состав издержек производства и реализации продукции.	*3*		

(работ, услуг)	Классификация затрат на производстве по экономическому содержанию и статьям калькуляции. Отраслевые особенности структуры себестоимости продукции. Пути снижения себестоимости продукции.			
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия Составление сметы затрат на производство. Составление калькуляции себестоимости единицы продукции		*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: - решение и оценка практических ситуаций		*4*	
Тема 4.2 Механизмы ценообразования на продукцию (услуги)	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	*2*	**ОК 01-09, ПК 2.3, ПК 2.4**
	Методы формирования цены. Виды цен. Механизмы рыночного ценообразования. Ценовая политика организации. Управление ценами. Ценовая эластичность. Ценовая конкуренция. Антимонопольное законодательство.	*3*		
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия Расчет цены изделия		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: - решение и оценка практических ситуаций		*2*	
Тема 4.3 Прибыль и рентабельность	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	*4*	**ОК 01-09, ПК 2.3, ПК 2.4**
	Доход организации. Виды доходов организации. Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Функции и роль прибыли в рыночной экономике. Распределение и использование прибыли на предприятии. Рентабельность – показатель эффективности работы предприятия. Показатели рентабельности различных направлений деятельности организации. Пути повышения прибыли и рентабельности.	*3*		
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	

	Практические занятия Расчет прибыли и рентабельности основных направлений деятельности организации		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: - решение и оценка практических ситуаций		*4*	
Раздел 5. Методика разработки бизнес-плана			*12*	
Тема 5.1 Бизнес-планирование	**Содержание учебного материала**	***Уровень освоения***	*5*	**ОК 01-09, ПК 2.3, ПК 2.4**
	Планирование как основа рационального функционирования организации. Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Бизнес-план как одна из форм внутрифирменного планирования. Требования предъявляемые к бизнес-плану. Структура бизнес-плана. Оформление и презентация бизнес-плана.	*3*		
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия Составление бизнес-плана организации		*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся: - решение и оценка практических ситуаций		*2*	
Консультация			*2*	
ВСЕГО:			*120*	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

*1 – **ознакомительный** (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – **продуктивный** (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОДА, а именно:

-оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

-информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

-формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация адаптированной программы учебной дисциплины предполагает наличие:

- учебного кабинета «Экономики и менеджмента»;
- лабораторий - не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-методических и наглядных пособий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест: не предусмотрено

Рекомендуемый комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Персональный компьютер, оснащенный специальной клавиатурой.
2. Персональный компьютер, оснащенный и виртуальной экранной клавиатурой.
3. Персональный компьютер, оснащенный компьютерным роллером.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Грибов, В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга : учебное пособие / Грибов В.Д. — Москва : КноРус, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-406-08244-7.
2. Пястолов, С.М. Основы экономики, менеджмента и маркетинга +е-Приложение : учебник / Пястолов С.М. — Москва : КноРус, 2017. — 246 с. — ISBN 978-5-406-01741-8.
3. Солодкая, Н.В. Основы экономики : учебник / Солодкая Н.В. — Москва : КноРус, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-406-02366-2.
4. Шимко, П.Д. Основы экономики. Практикум : учебное пособие / Шимко П.Д. — Москва : КноРус, 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-406-08293-5.

Дополнительные источники:

1. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия). Практикум : учебно-практическое пособие / Грибов В.Д. — Москва : КноРус, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-406-02121-7. — URL: https://book.ru/book/935762.
2. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия) : учебник / Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. — Москва : КноРус, 2017. — 407 с. — ISBN 978-5-406-02621-2.
3. Наумов, В.П. Экономика организации : учебное пособие / Наумов В.П. — Москва : Русайнс, 2017. — 101 с. — ISBN 978-5-4365-8300-6.

Электронные ресурсы:

1.Экономика // Консультант Плюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. – Режим доступа :http://www.consultant.ru/.

2. Экономика // Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс] / НПП «Гарант-Сервис». – Электрон. дан. – Режим доступа: https://www.garant.ru/.

3. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

4. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3. Организация образовательного процесса

Освоение учебной дисциплины Основы экономики должно предшествовать изучению МДК 04.01 Основы бухгалтерского учета. Занятия должны проводиться в учебном кабинете «Экономики и менеджмента». В рамках УД проводятся консультации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	**Формируемые ОК, ПК**	**Формы и методы контроля и оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - общие положения экономической теории; - организацию производственного и	*ОК 1.* Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес *ОК 2.* Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	- тестирование; - решение практических задач; - защита отобранной информации для моделирования профессиональных

технологического процессов; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; - методику разработки бизнес-плана. *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.	качество *ОК 3.* Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность *ОК 4.* Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития *ОК 5.* Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности *ОК 6.* Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями *ОК 7.* Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий *ОК 8.* Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации *ОК 9.* Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности *ПК 2.3* Решать вопросы администрирования базы данных *ПК 2.4* Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных	ситуаций. - дифференцированный зачет; - наблюдение за ходом выполнения практических заданий; - собеседование по ходу выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных и профессиональных задач; - зачет по итогам освоения практических навыков, компетенций; - отчет по итогам выполнения практического задания; - оценка умений выполнения практических заданий на дифференцированном зачете.
Для лиц с нарушениями зрения: - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.		
УД (в целом): Дифференцированный зачет		

Разработчик: преподаватель Герасимова Н.М.
должность *ФИО*

Эксперт-рецензент: _____ _____
должность ФИО

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах
для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

ВОЛГОГРАД

2022

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №464).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: преподаватель Вершинина Светлана Ивановна

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
права и социальных дисциплин
Протокол № от 20 г.
Зав.кафедрой Вершинина С.И

_____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол от 20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (базовой подготовки), входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин адаптированной основной профессиональной образовательной программы специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

	деятельности
ПК 2.4.	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных
ПК 3.6.	Разрабатывать технологическую документацию

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	**ЛР 9**

профессиональной и общественной деятельности	
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	30
курсовая работа/проект	не предусмотрено
консультации	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
Решение практических и ситуационных задач	4
Подготовка примеров нормативных актов	2
Составление схем, таблиц	10
Работа с текстом нормативных актов	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)			Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2			3	4
Раздел 1. Правовое регулирование профессиональной деятельности				**20**	ОК 1-9, ПК.2.4. ПК.3.6
Тема 1.1. Общие положения правового регулирования профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	6	
	1	**Общая характеристика профессиональной деятельности.** Понятие профессиональной деятельности и ее особенности. Понятие и особенности правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности. Предпринимательская деятельность: понятие, признаки, основная цель деятельности. Отличие предпринимательской деятельности от наемного труда. Гарантии предпринимательской деятельности, установленные Конституцией РФ.	2		
	2	**Методы правового регулирования профессиональной деятельности.** Понятие правового регулирования в сфере программирования. Виды методов правового регулирования. Прямые и косвенные методы. Понятие и значение лицензирования. Контроль государства за осуществлением лицензируемых видов деятельности. Антимонопольное регулирование профессиональной деятельности	2		
	3	**Конституция РФ и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности.** Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс РФ, Гражданско-процессуальный кодекс РФ о правовом регулировании правоотношений в сфере профессиональной деятельности. Права и свободы человека и гражданина,	2		

		механизмы их реализации.			
	4	**Международные и государственные требования и стандарты по осуществлению профессиональной деятельности.** Нормативно-правовые акты и документы, определяющие систему качества выполнения работ и оказания услуг в сфере программирования. Понятие стандартизации. Обеспечение единства измерений. Понятие и сущность сертификации.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие № 1 Решение ситуационных задач на определение вида используемого метода правового регулирования профессиональной деятельности, установления признаков предпринимательской деятельности.			2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка примеров нормативных актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности, работа с их текстом.			2	
Тема 1.2. Правовое положение субъектов профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	4	ОК 1-9 ПК.2.4. ПК.3.6
	1	**Правовое положение индивидуальных предпринимателей.** Понятие, содержание и момент возникновения предпринимательской правоспособности граждан. Порядок государственной регистрации граждан в качестве индивидуального предпринимателя. Основания отказа в государственной регистрации. Правовые последствия утраты гражданином статуса индивидуального предпринимателя. Незаконное предпринимательство и его последствия.	3		
	2	**Юридические лица как субъекты профессиональной деятельности.** Понятие, признаки юридического лица. Правоспособность юридических лиц и ее виды. Органы управления и учредительные документы Виды и организационно-правовые формы юридических лиц в области программирования. Понятие, признаки юридического лица. Правоспособность юридических лиц и ее виды. Органы управления и учредительные документы Виды и организационно-правовые	3		

		формы юридических лиц. Порядок образования и регистрации юридических лиц. Понятие и формы реорганизации юридических лиц. Прекращение деятельности юридических лиц, основания и порядок их ликвидации. Порядок расчетов с кредиторами.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие № 2 Решение ситуативных задач и оформление документации по регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.			2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отбор информации в сравнительную таблицу «Виды и организационно-правовые формы юридических лиц».			4	
Раздел 2. Правовое регулирование договорных отношений				**20**	ОК 1-9 ПК.2.4. ПК.3.6
Тема 2.1. Общая характеристика гражданско-правовых договоров.	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	4	
	1	**Гражданско-правовой договор.** Понятие, общая характеристика, виды и содержание гражданско-правовых договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правовых договоров	3		
	2	**Принципы исполнения и способы обеспечения договорных обязательств.** Общие и частные принципы исполнения обязательств. Неустойка, залог, банковская гарантия, удержание, поручительство, задаток как способы обеспечения обязательств.	3		
	3	**Ответственность за неисполнение и ненадлежащее исполнение обязательств.** Понятие, условия возникновения и виды гражданско-правовой ответственности. Обстоятельства, исключающие гражданско-правовую ответственность. Обязательства вследствие причинения вреда	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	

	Практическое занятие № 3 Составление договора купли-продажи Решение ситуационных задач по теме		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом Гражданского кодекса РФ, посвященным договорам		4	
Тема 2.2. Отдельные виды гражданско-правовых договоров	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	4	ОК 1-9 ПК.2.4. ПК.3.6
	1 **Гражданско-правовые договоры, направленные на передачу имущества.** Общие положения договора купли-продажи, аренды, найма жилого помещения, мены, дарения. Договор безвозмездного пользования, доверительного управления имуществом.	2		
	2 **Гражданско-правовые договоры, направленные на выполнение работ.** Общие положения договора подряда, договора на выполнение НИОКР.	2		
	3 **Гражданско-правовые договоры, направленные на оказание услуг.** Договор возмездного оказания услуг. Кредитные и расчетные обязательства: договор займа, кредитный договор, договор банковского вклада	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие № 4 Составление гражданского договора, анализ текстов гражданских договоров.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуативных задач о различных видах гражданских договорных отношений Работа с текстом ГК РФ по изучению особенностей отдельных видов гражданских договоров		4	
Раздел 3. Правовое регулирование отношений в сфере трудовой деятельности и социального обеспечения			**34**	
Тема 3.1 Правовое	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	12	

регулирование труда, занятости и социального обеспечения граждан	1	**Государственное регулирование в области занятости населения** Понятие и правовые основы занятости и трудоустройства. Государственная политика в области занятости населения и ее задачи. Основные права граждан в области занятости. Гарантии государства в области занятости. Органы занятости населения, их права и функции. Понятие и правовой статус безработного. Пособие по безработице его размер, порядок выплаты. Социальная поддержка безработных	2		ОК 1-9 ПК.2.4. ПК.3.6
	2	Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере трудовой деятельности. Социальное партнерство. Коллективный трудовой договор и соглашение, их значение.	2		
	3	**Трудовой договор.** Понятие, признаки, значение, форма трудового договора, его отличие от гражданского договора. Порядок заключения, изменения и расторжения трудовых договоров. Документы, предъявляемые при приеме на работу. Перевод и перемещение, их отличие. Условия и правила перевода на другую работу. Основания прекращения трудового договора	3		
	4	**Оплата труда** Понятие и формы оплаты труда. Сдельная, повременная и премиальная система заработной платы. Тарифная сетка Основные государственные гарантии оплаты труда. Понятие минимального размера платы труда Оплата труда при отклонениях в работе. Порядок, сроки и место выплаты заработной платы Ответственность за нарушение сроков выплаты заработной платы.	2		
	5	**Рабочее время и время отдыха.** Понятие и виды рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Отпуск, порядок его предоставления.	3		
	6	**Трудовая дисциплина.** Правила внутреннего трудового распорядка. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Поощрения и его виды. Ответственность по трудовому договору за нарушения трудовой дисциплины. Понятие и виды дисциплинарной ответственности	3		

		работника и порядок применения дисциплинарных взысканий.			
	7	**Защита трудовых прав работников**. Способы защиты нарушенных трудовых прав. Органы, осуществляющие защиту прав работников. Трудовые споры, их виды, порядок разрешения			
	8	**Право социальной защиты граждан.** Понятие, роль и система социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Виды социального обеспечения по государственному социальному страхованию. Обязательное медицинское страхование. Понятие и виды пособий. Условия, размер выплаты пособий. Понятие и виды пенсий в РФ. Порядок оформления и выплаты пенсий.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			6	
	Практическое занятия № 5 Решение ситуационных задач с применением нормативно-правовых актов о порядке заключения, изменения и расторжения трудового договора. **Практическое занятия № 6** Моделирование профессиональных ситуаций по вопросам заключения, изменения и расторжения трудового договора, регулирования условий труда. **Практическое занятие № 7** Решение ситуационных задач с применением нормативно-правовых актов о заработной плате, рабочем времени и времени отдыха. **Практическое занятие № 8** Решение ситуационных задач по теме «Дисциплинарная ответственность» **Практическое занятия № 9** Работа с СПС КонсультантПлюс и сайтом ПФР по установлению порядка и определению размера пенсии, пособий			6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом ТК РФ, поиск ответов на вопросы			6	
Тема 3.2 Ответственность	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	4	

сторон трудового договора	1	**Общая характеристика ответственности сторон трудового договора** Понятие, виды и основания возникновения материальной ответственности. Понятие, способы определения и порядок возмещения имущественного вреда, причиненного предприятию..	2		ОК 1-9 ПК.2.4. ПК.3.6
	2	**Материальная ответственность сторон трудового договора.** Материальная ответственность работодателя и ее виды. Материальная ответственность работника и ее пределы.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2	
	Практическое занятие № 10 Решение ситуационных задач с применением нормативно-правовых актов о материальной ответственности сотрудников			2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отбор информации в сравнительную таблицу по теме «Ответственность работодателя за вред, причиненный работнику при исполнении им трудовых обязанностей».			4	
Раздел 4. Иные виды юридической ответственности субъектов профессиональной деятельности и защита прав субъектов профессиональной деятельности				**24**	
Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность в сфере профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	4	ОК 1-9 ПК.2.4. ПК.3.6
	1	Понятие, общая характеристика и виды административных правонарушений,	2		
	2	Производство по делам, вытекающим из административных правонарушений, его стадии. Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях и привлекающие к административной ответственности.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			4	
	Практическое занятие № 11 Решение ситуационных задач об административной ответственности			2	
	Практическое занятие № 12 Работа с СПС КонсультантПлюс по выполнению заданий о производстве об административных правонарушениях			2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			2	

	Составление таблицы «Административные правонарушения в сфере профессиональной деятельности»			
Тема 4.2. Защита прав субъектов профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	4	ОК 1-9 ПК.2.4. ПК.3.6
	1	Понятие, общая характеристика и виды норм и способов защиты прав. Юрисдикционные и неюрисдикционные способы защиты прав субъектов. Вещно-правовые способы защиты нарушенного права: виндикационный и негаторные иски.	2	
	2	Нормативные акты РФ, регулирующие осуществление правосудия. Судебная система РФ. Арбитражные суды РФ. Суды общей юрисдикции в РФ. Мировые судьи. Подведомственность и подсудность дел судам РФ.	2	
	3	Виды и стадии гражданского процесса. Порядок обращения в суд и составления искового заявления. Порядок рассмотрения и разрешения споров. Права и обязанности лиц, участвующих в деле и способствующих рассмотрению спора. Судебные доказательства и доказывание. Исковая давность и другие сроки в арбитражном процессе.	3	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			6	
	Практическое занятие № 13 Подбор способа защиты нарушенного права			2	
	Практическое занятие № 14 Решение практических задач по определению подведомственности и подсудности дел судам			2	
	Практическое занятие № 15 Составление искового заявления в суд о защите нарушенного права.			2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом ГПК и АПК РФ по вопросам стадий процесса рассмотрения дел			4	
			Консультации:	**6**	
			Всего:	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»;
- лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Стенды по вопросам конституционного права и основных прав человека и гражданина;
4. Задания для практических работ и самостоятельной работы студентов.
5. Компьютерная техника, кинопроектор, сканер;

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российская Федерация. [принятая 12 дек. 1993 г.] [Электронный ресурс]/ - Режим доступа: http://consultant.ru/. – Загл. с экрана.
2. Гражданский кодекс РФ. Часть первая. от 30.11.1994 N 51-// Консультант Плюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. – Режим доступа: http://consultant.ru/. – Загл. с экрана.

3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ // Консультант Плюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. – Режим доступа: http://consultant.ru/. – Загл. с экрана.
4. Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" от 08.08.2001 N 129-ФЗ // Консультант Плюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – Электрон. дан. – Режим доступа: http://consultant.ru/. – Загл. с экрана.
5. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Гуреева М.А. — Москва : КноРус, 2018. — 219 с. URL: https://book.ru/book/926040.
6. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Матвеев Р.Ф. — Москва : КноРус, 2018. — 157 с. URL: https://book.ru/book/927095.

Дополнительные источники:

1. Землин, А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Практикум : учебно-методическое пособие / Землин А.И., Землина О.М., Мельникова Ю.В., Матвеева М.А., Гоц Е.В. - М.: Русайнс, 2019. — 96 с. RL: https://book.ru/book/934614.
2. Николюкин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (тестовые задания) : учебное пособие / Николюкин С.В. – М.: Русайнс, 2019. - 95 с. URL: https://book.ru/book/934492.

Интернет – ресурс:

1. ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал. Электронные данные.- Режим доступа: http://www.garant.ru/.
2. КонсультантПлюс – Справочная правовая система [Электронный ресурс]: официальный сайт компании «КонсультантПлюс».- Электронные данные.- Режим доступа:consultant.ru/.
3. СПС «Право.ru» [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. Электронные данные.- Режим доступа: http://pravo.ru./
4. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
5. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store).

3.3. Организация образовательного процесса

Освоению учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» должно предшествовать изучение курсов обществознания, истории.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущих учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты (З, У)	**Формируемые ОК, ПК**	**Формы и методы контроля и оценки**
Умения	ОК 1- 9, ПК.2.4. ПК.3.6	Устный опрос, выполнение практических и самостоятельных работ, составление опорных конспектов, тестирование, зачет
защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством		
Знания		
права и обязанности	ОК 1- 9,	Устный опрос, выполнение практических

работников в сфере профессиональной деятельности	ПК.2.4. ПК.3.6	и самостоятельных работ, составление опорных конспектов, тестирование, зачет
законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	ОК 1- 9, ПК.2.4. ПК.3.6	Устный опрос, выполнение практических и самостоятельных работ, составление опорных конспектов, тестирование, зачет.
УД (в целом): дифференцированный зачет Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		

Разработчик: преподаватель Вершинина С.И.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ АЛГОРИТМОВ

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника; на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №464).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: преподаватель высшей категории Чебручан А.А. _____
должность, ФИО *подпись*

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
информационных технологий и
радиотехники

Протокол № ____ от «___»_____20 г.
Зав. кафедрой _____
Подпись
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория алгоритмов

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин адаптированной основной профессиональной образовательной программы специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

разрабатывать алгоритмы для конкретных задач;

определять сложность работы алгоритмов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

основные модели алгоритмов;

методы построения алгоритмов;

методы вычисления сложности работы алгоритмов.

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	Код личностных

	результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**

Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**120**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**
в том числе:	
лабораторные работы	33
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**40**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Выполнение практической многовариантной работы по темам: Выбор модели алгоритма для решения конкретной задачи. Составление блок- схемы алгоритма для решения конкретной задачи. Применение методов построения алгоритмов для решения вычислительных задач Составление блок- схем для решения практических задач в программировании. Применение машины с неограниченными регистрами для вычислений и решения практических задач. Составление нормального алгоритма Маркова для вычисления функции	24 4 4 4 4 4 4
- выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений) по темам: Анализ правильности программ через реализованные в них алгоритмы. Сравнительный анализ эффективности алгоритмов последовательного поиска – с хешированием и без. Определение степени сложности алгоритмов. Подготовка сообщений по алгоритмическому формализму Поста	16 4 4 4 4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория алгоритмов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия теории алгоритмов		**63**	
Тема 1.1. Основные модели алгоритмов	**Содержание учебного материала**	*4*	*3*
	Определение алгоритма; особенности составления алгоритмов для простых задач		
	Различные модели алгоритмов и их применение		
	Лабораторные работы Программирование линейных алгоритмов	*4*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выбор модели алгоритма для решения конкретной задачи	*4*	
Тема 1.2. Блок- схемы алгоритмов	**Содержание учебного материала**	*4*	3
	Определение блок- схемы; различные графические компоненты блок- схемы		
	Необходимость составления блок- схемы для решения задачи; построение блок- схемы алгоритмов		
	Лабораторные работы Организация ввода- вывода данных в алгоритмах	*4*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление блок- схемы алгоритма для решения конкретной задачи	*4*	
Тема 1.3. Методы построения алгоритмов	**Содержание учебного материала**	*4*	*2*
	Шаблоны построения действенных алгоритмов		
	Методы сортировки, порядковых статистик, полное представление множеств, методы на графах		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Применение методов построения алгоритмов для решения вычислительных задач	*4*	
Тема 1.4. Виды алгоритмов	**Содержание учебного материала**	*4*	*3*
	Виды представления алгоритмов; базовые алгоритмические конструкции: линейная, разветвляющаяся и циклическая		
	Свойства алгоритмов; реализация алгоритмов; алгоритм применительно к вычислительной машине		
	Лабораторные работы Разветвляющиеся алгоритмы и их применение	*4*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление блок- схем для решения практических задач в программировании	*4*	

Тема 1.5. Правильность программ	**Содержание учебного материала** Проверка правильности составляемых алгоритмов и программ	*4*	*2*
	Основные принципы доказательства правильности программ		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ правильности программ через реализованные в них алгоритмы	*4*	
Тема 1.6 Эффективность алгоритмов	**Содержание учебного материала**	*4*	*3*
	Критериев оценки эффективности алгоритмов; показатели оценки временной эффективности алгоритмов		
	Эффективность алгоритмов сортировки; эффективность рекурсивных алгоритмов		
	Лабораторные работы Алгоритмы обработки данных	*3*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ эффективности алгоритмов последовательного поиска – с хешированием и без	*4*	
Раздел 2. Универсальные алгоритмы		**50**	
Тема 2.1. Методы вычисления сложности работы алгоритмов	**Содержание учебного материала**	*4*	*2*
	Алгоритмы, трудоемкость которых имеет порядок; методы автоматизации распараллеливания программ и векторизации циклов		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение степени сложности алгоритмов	*4*	
Тема 2.2. Машина с неограниченными регистрами	**Содержание учебного материала**	*4*	*2*
	Модели вычислений; Тезис Тьюринга		
	Вычислимые функции и перечислимые множества: определения и свойства		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Применение машины с неограниченными регистрами для вычислений и решения практических задач	*4*	
Тема 2.3. Машина Поста	**Содержание учебного материала**	*4*	*3*
	Абстрактная вычислительная машина; принцип работы Машины Поста		
	Основные понятия и операции Машины Поста		
	Лабораторные работы		
	Машина Поста	*4*	
	Решение конкретных задач с помощью машины Поста	*4*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по алгоритмическому формализму Поста	*4*	
Тема 2.4. Машина Тьюринга	**Содержание учебного материала**	*4*	*2*
	Недетерминированная машина Тьюринга		
	Характеристики сложности вычислений		

	Лабораторные работы		
	Машина Тьюринга	*4*	*3*
	Решение конкретных задач с помощью машины Тьюринга	*4*	*3*
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 2.5. Нормальные алгоритмы Маркова	**Содержание учебного материала**	*2*	*2*
	Стандартизованный вариант представления об алгоритме; обобщенные нормальные алгоритмы Маркова		
	Построение алгоритмов из алгоритмов		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление нормального алгоритма Маркова для вычисления функции	*4*	
Раздел 3. Формальные системы		**7**	
Тема 3.1. Метатеория логических исчислений	**Содержание учебного материала**	*2*	*3*
	Исчисления высказываний; исчисление предикатов и теории первого порядка		
	Построение логических исчислений		
	Лабораторные работы		
	Формализация понятия алгоритма	*2*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 3.2. Иерархия языков	**Содержание учебного материала**	*3*	*2*
	Машинная архитектура и языки программирования; требования к языкам программирования и их классификация		
	Виртуальные компьютеры, их иерархия и трансляторы языков программирования		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*	

Всего 120

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - не предусмотрено; мастерских – не предусмотрено; лабораторий «Системного и прикладного программирования».

Оборудование учебного кабинета: не предусмотрено.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

комплект методических указаний для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения: 15 ПК с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:

- программа увеличения изображения на экран (Magic);

- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Игошин В. И - Математическая логика и теория алгоритмов. Издательство: Академия, 2019 .
2. Новиков Ф.А. Дискретная математика для программистов : Учебное пособие / Ф. А. Новиков. - СПб. : Питер, 2017. - 364с.

Дополнительные источники:

1. Братко И. Программирование на Прологе для искусственного интеллекта. М.:Мир, 1990. 560 с.
2. Верещагин Н.К., Шень А. Вычислимые функции. М.:МЦНМО, 1999.
3. Катленд Н. Вычислимость. Введение в теорию рекурсивных функций. Москва:"Мир", 1983, 254 с
4. Лавров И.А., Максимова Л.Л. Задачи по теории множеств, математической логике и теории алгоритмов. Москва, "Физико-математическая литература", 1995 г., 250 с.
5. Метакидес Г., Нероуд А., Принципы логики и логического программирования. Москва, "Факториал", 1998, 288 с.
6. Набебин А.А. Логика и Пролог в дискретной математике. М., Изд-во МЭИ, 1997.

Электронные издания:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (презентаций или сообщений).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения: - разрабатывать алгоритмы для конкретных задач	Решение практических задач. Выполнение лабораторных работ. Экспертное наблюдение. Защита отчетов. Зачет.
- определять сложность работы алгоритмов	Решение практических задач. Выполнение лабораторных работ. Экспертное наблюдение. Защита отчетов. Зачет.
знания: - основные модели алгоритмов	Тестирование. Решение практических задач. Экспертное наблюдение. Зачет.
- методы построения алгоритмов	Тестирование. Решение практических задач. Экспертное наблюдение. Зачет.
- методы вычисления сложности работы алгоритмов	Тестирование. Решение практических задач. Экспертное наблюдение. Зачет.
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.	

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника; на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №464).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: преподаватель высшей категории Гладкова Е.М. _____
должность, ФИО *подпись*

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
информационных технологий и
радиотехники

Протокол № ____ от «___»_____20 г.
Зав. кафедрой _____
Подпись
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Технические средства информатизации

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин адаптированной основной профессиональной образовательной программы специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;

определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;

осуществлять модернизацию аппаратных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;

периферийные устройства вычислительной техники;

нестандартные периферийные устройства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 54 часа.

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,	**ЛР 13**

общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**153**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**102**
в том числе:	
лабораторные работы	43
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**51**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- выполнение практических заданий по темам:	26
Составление рекомендаций по выбору корпуса системного блока ПК.	2
Создание видеоролика со звуковым сопровождением.	4
Составление презентации о современных манипуляторных устройствах ввода информации.	4
Сканирование текстовой, графической документации.	4
Знакомство с работой цифровой видеокамеры, видеопроектора.	4
Формулирование рекомендаций по выбору конфигурации ПК.	4
Разработка вариантов использования ресурсо- и энергосберегающих технологий на домашнем ПК.	4
- самостоятельное изучение материала по теме:	12
Карта адресов памяти ПК, обзор современных тенденций в развитии памяти.	4
Новые технологии и тенденции развития компакт-дисков.	4
Программное обеспечение для работы с видеофайлами.	4

- подготовка и оформление рефератов, сообщений по темам: Диагностические программы: классификация, приемы работы, примеры. Тенденции в развитии микропроцессоров, микропроцессорные технологии. Новые технологии печати. Сетевое программное обеспечение.	13 2 3 4 4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Технические средства информатизации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники		**20**	
Тема 1.1. Виды корпусов и блоков питания системного блока персонального компьютера	**Содержание учебного материала**	*4*	*2*
	1 Компоненты системного блока ПК. Типы корпусов и блоков питания ПК.		
	2 Питание ПК: сетевые фильтры, источники бесперебойного питания.		
	3 Конструктивные особенности высокопроизводительных современных ЭВМ.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление рекомендаций по выбору корпуса системного блока ПК.	*2*	
Тема 1.2. Системные платы	**Содержание учебного материала**	*4*	3
	1 Системные платы: основные компоненты, типоразмеры.		
	2 Архитектура и функциональное назначение шины. Шина ISA, PCI, AGP, USB, SCSI, IEEE 1397.		
	3 Набор микросхем системной платы. Параллельные и последовательные порты. Обзор современных моделей.		
	Лабораторные работы	*4*	
	1 Установка конфигурации системы. Тестирование компонентов системной платы диагностическими программами.		
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Диагностические программы: классификация, приемы работы, примеры.	*2*	
Тема 1.3. Центральный процессор	**Содержание учебного материала**	*4*	*2*
	1 Основные характеристики процессоров. Режимы работы.		
	2 Классификация и типы процессоров. Конструктивное исполнение.		
	3 Обзор современных моделей.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме «Тенденции в развитии микропроцессоров, микропроцессорные технологии»	*3*	
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**	*4*	*2*

Оперативная и кэш-память	1	Оперативная память: принципы функционирования, характеристики.		
	2	Типы памяти. Режимы и технологии работы памяти.		
	3	Кэш-память: назначение, виды, применение.		
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение материала по теме « Карта адресов памяти ПК, обзор современных тенденций в развитии памяти»		*4*	
Раздел 2 Периферийные устройства вычислительной техники			**60**	
Тема 2.1. Общие принципы построения	**Содержание учебного материала**		*2*	*2*
	1	Классификация периферийных устройств ПК. Интерфейсы подключения периферийных устройств.		
	2	Общие принципы построения периферийных устройств. Программная поддержка работы.		
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 2.2. Дисковая подсистема	**Содержание учебного материала**		*4*	*3*
	1	Накопители на гибких магнитных дисках: принцип действия, технические характеристики, основные компоненты.		
	2	Накопители на жестких магнитных дисках: принцип работы, основные характеристики. Конфигурирование и форматирование магнитных дисков. Утилиты обслуживания жестких магнитных дисков.		
	3	Логическая структура и формат магнитооптических и компакт-дисков. Приводы: CD-R (RW), DVD-R (RW): принцип действия, технические характеристики.		
	4	Магнитооптические накопители, стримеры, флеш-диски. Обзор современных моделей.		
	Лабораторные работы		*4*	
	1	Форматирование магнитных дисков		
	2	Работа с компакт-дисками		
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение материала по теме: « Новые технологии и тенденции развития компакт-дисков»		*4*	
Тема 2.3. Видеоподсистемы	**Содержание учебного материала**		*4*	*3*
	1	Мониторы на электронно-лучевой трубке, жидкокристаллические мониторы: принципы работы, технические характеристики, энергосбережение, защита от излучений. Основные производители, обзор современных моделей.		
	2	Видеоадаптеры: типы, основные компоненты и характеристики. Выбор видеоадаптера.		
	3	Устройства захвата и ввода-вывода видеосигнала: компоненты, характеристик. Линейный и нелинейный монтаж. Интерфейс DirectX. Программное обеспечение аппаратных средств ввода-		

		вывода видеосигнала.		
	Лабораторные работы		*4*	
	1	Работа с программным обеспечением записи и воспроизведения видеофайлов.		
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материала по теме: «Программное обеспечение для работы с видеофайлами»		*4*	
Тема 2.4. Звуковоспроизводящие системы	**Содержание учебного материала**		*4*	*3*
	1	Основные компоненты звуковой подсистемы ПК. Принципы обработки звуковой информации.		
	2	Принцип работы и технические характеристики звуковых карт, акустических систем. Спецификации звуковых систем.		
	3	Форматы звуковых файлов. Средства распознавания речи. Программное обеспечение для обработки звуковых файлов.		
	Лабораторные работы		*2*	
	1	Работа с программным обеспечением записи и воспроизведения звуковых файлов		
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание видеоролика со звуковым сопровождением		*4*	
Тема 2.5. Устройства вывода информации на печать	**Содержание учебного материала**		*4*	*3*
	1	Классификация устройств выводы информации на печать. Параметры работы принтеров. Правила эксплуатации принтеров.		
	2	Принцип работы и технические характеристики матричных, струйных, лазерных принтеров.		
	3	Обзор современных моделей.		
	Лабораторные работы		*4*	
	1	Подключение и инсталляция принтеров.		
	2	Настройка параметров работы принтеров. Замена картриджей.		
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме: «Новые технологии печати»		*4*	
Тема 2.6. Манипуляторные устройства ввода информации	**Содержание учебного материала**		*2*	*2*
	1	Принцип работы и технические характеристики клавиатуры, мыши, джойстика, трекбола, дигитайзера.		
	2	Параметры работы манипуляторных устройств ввода информации.		
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации о современных манипуляторных устройствах ввода информации		*4*	
Тема 2.7. Сканеры	**Содержание учебного материала**		*4*	*3*
	1	Классификация сканеров. Технические характеристики сканеров.		
	2	Принципа работы сканера, способы формирования изображения.		
	3	Программный интерфейс, программное обеспечение. Обзор современных моделей.		
	Лабораторные работы		*4*	
	1	Подключение и инсталляция сканеров. Настройка параметров работы сканера.		
	2	Работа с программой сканирования и распознавания текстовых материалов.		
	Практические занятия		*не предусмотрено*	

	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сканирование текстовой, графической документации		*4*	
Тема 2.8. Технические средства сетей ЭВМ	**Содержание учебного материала**		*4*	*3*
	1	Назначение и характеристика сетевого оборудования: кабельная система, сетевые адаптеры, концентраторы, мосты, коммутаторы, принт-серверы.		
	2	Модемы: принцип работы, типы модемов, режимы работы. Установка модема и настройка параметров работы. Обзор современных моделей.		
	Лабораторные работы		*4*	
	1	Подключение и настройка параметров работы модема		
	2	Работа с электронной почтой		
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и оформление реферата на тему «Сетевое программное обеспечение»		*4*	
Тема 2.9. Нестандартные периферийные устройства ПК	**Содержание учебного материала**		*6*	*3*
	1	Интерфейсы нестандартных периферийных устройств. Комбинированные периферийные устройства ПК. Обзор основных моделей.		
	2	Принцип работы и технические характеристики цифровых проекторов, плазменных панелей, цифровых фото- и видеокамер, карманных ПК. Обзор современных моделей.		
	Лабораторные работы		*4*	
	1	Подключение и работа с нестандартными периферийными устройствами ПК.		
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Знакомство с работой цифровой видеокамеры, видеопроектора		*4*	
Раздел 3. Использование средств вычислительной техники			**22**	
Тема 3.1 Рациональная конфигурация средств ВТ	**Содержание учебного материала**		*4*	*3*
	1	Обоснование и выбор конфигурации ПК с учетом факторов морального и физического старения компонентов ПК.		
	2	Виды конфигураций ПК в зависимости от круга решаемых задач.		
	Лабораторные работы		*5*	
	1	Выбор рациональной конфигурации оборудования в соответствии с решаемой задачей		
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 3.2 Совместимость аппаратного и программного обеспечения средств ВТ	**Содержание учебного материала**		*2*	*3*
	1	Совместимость аппаратного и программного обеспечения средств ВТ. Модернизация аппаратных средств.		
	Лабораторные работы		*8*	
	1	Определение совместимости аппаратного и программного обеспечения ПК		
	2	Модернизация аппаратных средств		
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	

	Самостоятельная работа обучающихся Формулирование рекомендаций по выбору конфигурации ПК	*4*	
Тема 3.3 Ресурсо- и энергосберегающие технологии использования средств ВТ	**Содержание учебного материала**	*3*	*2*
	1 Возможности ресурсо- и энергосбережения средств ВТ. Ресурсо- и энергосберегающие технологии использования средств ВТ.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка вариантов использования ресурсо- и энергосберегающих технологий на домашнем ПК	*4*	
	Всего:	***153***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории информационно-коммуникационных систем; кабинетов – не предусмотрено, мастерских – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета – не предусмотрено.

Технические средства обучения – не предусмотрено.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект методических указаний для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения: 15 ПК с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор, принтер, сканер, звуковые колонки, микрофон, наушники, учебный набор комплектующих ПК.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:

- программа увеличения изображения на экран (Magic);

- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;

- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. Технические средства информатизации. – Москва: ФОРУМ, 2018.
2. Н.В. Максимов, И.И. Попов. Компьютерные сети. -М: «ФОРУМ» – ИНФРА-М, 2017.

Дополнительные источники:

1. А.П. Пятибратов, Л.П. Гудыко, А.А. Кириченко. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. – Москва: «Финансы и статистика», 2013.
2. М. Гук. Аппаратные средства локальных сетей. – Питер, 2014.

Электронные издания:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения практических заданий, проведения тестирования, лабораторных работ, зачета по итогам освоения практических навыков и теоретического материала.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

умения: - выбор рациональной конфигурации оборудования в соответствии с решаемой задачей;	Выполнение практических заданий. Выполнение лабораторных работ. Экспертное наблюдение. Защита отчетов. Зачет.
- определение совместимости аппаратного и программного обеспечения;	Выполнение практических заданий. Выполнение лабораторных работ. Экспертное наблюдение. Защита отчетов. Зачет.
- осуществление модернизации аппаратных средств	Выполнение практических заданий. Выполнение лабораторных работ. Экспертное наблюдение. Защита отчетов. Зачет.
знания: - основных конструктивных элементов средств вычислительной техники;	Тестирование. Выполнение практических заданий. Экспертное наблюдение. Зачет.
- периферийных устройств вычислительной техники;	Тестирование. Выполнение практических заданий. Экспертное наблюдение. Зачет.
- нестандартных периферийных устройств.	Тестирование. Выполнение практических заданий. Экспертное наблюдение. Зачет.
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.	

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20___ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

по специальности
09.02.03 Программирование в компьютерных системах

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград, 2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника; на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №464).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: преподаватель ФК, ОБЖ/БЖ ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» Котельников А.Ф. _____

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
физической культуры и БЖ

Протокол № ____ от «___»_____20 г.
Зав.кафедрой _____
Подпись
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью адаптированной примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессиям СПО, по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

У.1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
У.2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
У.3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
У.4- применять первичные средства пожаротушения;
У.5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
У.6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
У.7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
У.8- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

З.1.-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
З.2-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З.3- основы военной службы и обороны государства;
З.4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
З.5- способы защиты населения от оружия массового поражения;
З.6.- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З.7.- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
З.8. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

З.9-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З.10- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать **профессиональными компетенциями,** соответствующими видам деятельности:

ПК 1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК 2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.

ПК 6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.

ПК 7. Разрабатывать объекты базы данных.

ПК 8. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных (далее - СУБД).

ПК 9. Решать вопросы администрирования базы данных.

ПК 10. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

ПК 11. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.

ПК 12. Выполнять интеграцию модулей в программную систему.

ПК 13. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.

ПК 14. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

ПК 15. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.

ПК 16. Разрабатывать технологическую документацию

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,	**ЛР 13**

государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов/зачетных единиц***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*74*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
в том числе:	
теоретическое обучение	*24*
лабораторные работы	-
практические занятия	*48*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Консультации	*2*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Самостоятельная работа студента (всего)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения от них.		***34***		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	**Содержание учебного материала** Предмет, задачи и содержание курса БЖД. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности, в быту.	*2*	*1,2*	*ОК 1 - 7* *ПК 1 – 4* *ПК 10-16.*
	Практические занятия Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Поражающие факторы оружия массового поражения	*4*	*2,3*	*ОК 1 - 7* *ПК 4 – 8* *ПК 10-16*
Тема 1.2. Терроризм-угроза обществу	**Содержание учебного материала** Международный и внутригосударственный терроризм. Организация и проведение мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий террористических актов. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности, в быту.	*2*	*1,2*	*ОК 1 - 7* *ПК 4 – 8* *ПК 10-16*
Тема 1.3. Министерство чрезвычайных ситуаций России. Гражданская оборона	**Содержание учебного материала** МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	*2*	*1,2*	*ОК 1 - 7* *ПК 6 – 9* *ПК 10-15*
	Практические занятия Проанализировать задачи служб по защите населения и территории от ЧС	*4*	*2,3*	*ОК 1 - 7* *ПК 4 – 8* *ПК 10-16*
Тема 1. 4. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий	**Содержание учебного материала** Эвакуационные мероприятия на промышленных объектах города Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения об угрозе жизни и здоровья людей и о порядке их действий в сложившейся обстановке. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	*2*	*1,2*	*ОК 1 - 7* *ПК 1 – 4* *ПК 8-14*

	Практические занятия Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.	*4*	*2*	*ОК 1 - 7* *ПК 1 – 4* *ПК 7-11*
	Практические занятия Инженерные сооружения и требования к ним. Разработать план мероприятий в образовательном учреждении к неделе безопасности.	*4*	*2,3*	*ОК 1 - 7* *ПК 5-9* *ПК 10-14*
Тема 1.5. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала** Индивидуальные средств защиты: назначение, классификация и характеристика. Структура пункта выдачи средств индивидуальной защиты и организация его работы.Использование средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Организация хранения и использование средств индивидуальной защиты населения.	*2*	*1*	*ОК 1 - 7* *ПК 1 – 4* *ПК 7-16*
Тема 1.6. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала** Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Аварийно-спасательные и неотложно-восстановительные работы в зоне ЧС.	*2*	*1*	*ОК 1 - 7* *ПК 1 – 7* *ПК 10-14*
Тема 1.7. Устойчивость объектов экономики	**Содержание учебного материала** Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.	*2*	*1*	*ОК 1 - 7* *ПК 1 – 5* *ПК 10-16*
	Практические занятия Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Социально-экономические последствия ЧС.	*4*	*2*	*ОК 1 - 7* *ПК 1 – 4* *ПК 6-14*
Раздел 2. Основы военной службы		***24***		
Тема 2.1. Вооруженные Силы РФ. Военная доктрина Российской Федерации	**Содержание учебного материала** Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Защитные сооружения и требования к ним.	*2*	*1*	*ОК 1 - 7* *ПК 1 – 4* *ПК 10-16*

	Практические занятия 1. Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года". 2. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне" 3. Составить перечень требований, которым должен отвечать призывник	*4*	*2*	*ОК 1 - 7* *ПК 5-9* *ПК 10-14*
Тема 2.2. Военная служба и основы обороны	**Содержание учебного материала** Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы.. Воинская обязанность, её основные составляющие. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.	*2*	*2*	*ОК 1 - 7* *ПК 5-9* *ПК 10-14*
	Практические занятия Правовые основы военной службы	*4*	*3*	*ОК 1 - 7* *ПК 5-9* *ПК 10-14*
Тема 2.3. Воинская обязанность и ее основные составляющие. Требования воинской деятельности	**Содержание учебного материала** Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы. Боевые традиции ВС РФ. Символы воинской чести.	*2*	*2*	*ОК 1 - 7* *ПК 1 – 4* *ПК 10-14*
	Практические занятия Меры безопасности при обращении с оружием. Разборка/сборка автомата.	*4*	*3*	*ОК 1 - 7* *ПК 1 – 4* *ПК 9-14*
Тема 2.4. Безопасность военной службы	**Содержание учебного материала** Оновы обеспечения безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы. Медицинское обеспечение безопасности военной службы. ФЗ РФ «Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава»	*1*	*1*	*ОК 1 - 7* *ПК 1 – 4* *ПК 10-16*
Тема 2.5. Общие должностные и специальные обязанности. Военная дисциплина	**Содержание учебного материала** Основные требования, предъявляемые к военнослужащим. Общевоинский устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.Функциональные обязанности лиц суточного наряда, солдата перед построением и в строю.Перечень военно-учётных специальностей	*1*	*1*	*ОК 1 - 7* *ПК 3 – 8* *ПК 10-14*
Тема 2.6. Боевые традиции военной службы	**Практические занятия** Основные качества защитника отечества. Воинские символы и ритуалы. Патриотизм и верность воинскому долгу	*4*	*2*	*ОК 1 - 7* *ПК 2 – 7* *ПК 10-16*
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		***14***		
Тема 3.1. Оказание первой помощи.	**Содержание учебного материала** Понятие ран, виды ран. Вывихи, растяжения, переломы. Виды повязок.	*1*	*2,3*	*ОК 1 - 7* *ПК 1 – 4*

				ПК 6-14
	Практические занятия Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	*4*	*3*	ОК 1 - 7 ПК 1 – 8 ПК 10-14
Тема 3.2 Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала** Основные факторы, влияющие на здоровье человека. Основные правила личной гигиены. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	*1*	*2,3*	ОК 1 - 7 ПК 1 – 4 ПК 6-14
	Практические занятия Основные факторы, влияющие на здоровье человека. Основные правила личной гигиены. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	*4*	*3*	ОК 1 - 7 ПК 1 – 7 ПК 10-16
	Практические занятия Отработка навыков оказания первой помощи при несчастных случаях и массовых поражениях.	*4*	*3*	ОК 1 - 7 ПК 10-16
	Дифференцированный зачёт			
Всего:	72+2 консультации			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;
-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация адаптированной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
мастерских _____–_____; лабораторий _____–_____.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-практическое (индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения);
- наглядные пособия (организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- средства мультимедиа (проектор, экран).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____–_____.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____–_____.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:

- программа увеличения изображения на экран (Magic);

- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;

- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко и др. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / С.В. Белов, В.А. Девисилов и др. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2018
3. В.А. Алексеенко, И.Ю. Матасова Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019.

Дополнительные источники:

4. Бериев О.Г., Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: Академцентр Дашков и К°, 2010.
5. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
6. Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. – 2-е изд. – М.: МарТ, 2007.
7. Гайсумов А.С., Паничев М.Г., Хроменкова Е.П. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Феникс, 2006.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
9. Крючек Н.А., Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – Изд. 2-е, стер. – М.: Дрофа, 2007.

Интернет-ресурсы:

10. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО http://go-oborona.narod.ru.
11. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ http://www.kbzhd.ru.
12. Официальный сайт МЧС России: http://www.mchs.gov.ru.
13. Портал Академии Гражданской защиты: http://www.amchs.ru/portal.
14. Портал Правительства России: http://government.ru.
15. Портал Президента России: http://kremlin.ru.
16. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: http://www.rhbz.ru/main.html.
17. Сайт главного управления МЧС России по Волгоградской области: http://www.34.mchs.gov.ru.
18. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
19. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3. **Организация образовательного процесса**

Освоению учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должно предшествовать изучение курса основы безопасности жизнедеятельности.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнитель-ного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются

тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (текущий контроль), а также в ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации).

Образовательные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формируемые ОК, ПК**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим.	ОК1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК5.Использовать	**Текущий контроль:** - практические занятия; - тестирование; - составление рекомендаций; - подготовка выступления с презентационной поддержкой; - демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, - оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; -разборка/сборка автомата; - оценка решения ситуационных задач; - устный опрос. - внеаудиторная самостоятельная работа.
Знания:		

- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ПК 1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент. ПК 2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля. ПК 3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств. ПК 4. Выполнять тестирование программных модулей. ПК 5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля. ПК 6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций. ПК 7. Разрабатывать объекты базы данных. ПК 8. Реализовывать базу данных в конкретной системе	**Промежуточный контроль:** - практические занятия; - контрольные работы. **Итоговый контроль:** - итоговая контрольная работа(тест).

	управления базами данных (далее - СУБД). ПК 9. Решать вопросы администрирования базы данных. ПК 10. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных. ПК 11. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения. ПК 12. Выполнять интеграцию модулей в программную систему. ПК 13. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств. ПК 14. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев. ПК 15. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования. ПК 16. Разрабатывать технологическую документацию	
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;		

- в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		
УД (в целом): Д/З		

Разработчик: Преподаватель ОБЖ/БЖ А.Ф.Котельников
должность ФИО

Эксперт-рецензент: _____ _____
должность ФИО

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20___ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

WEB- ТЕХНОЛОГИИ

для специальности 09.02.03
Программирование в компьютерных системах

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

ВОЛГОГРАД

2022

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника; на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №464).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Программирование в компьютерных системах, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: преподаватель Гладкова Е.М. _____
должность, ФИО *подпись*

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
информационных технологий и
радиотехники

Протокол № ____ от «___»_____20 г.
Зав.кафедрой _____
Подпись
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Web- технологии

1.1. Область применения адаптированной примерной программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с РУП ГБОУ СПО ВКУиНТ по специальности СПО 09.02.03 (230115) Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в процессе дополнительной профессиональной подготовки: реализации программ повышения квалификации – не предусмотрено; реализации программ переподготовки – не предусмотрено; а также в процессе реализации программ профессиональной подготовки 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является дисциплиной вариативной части профессионального цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы специальности 09.02.03 **(**230115) Программирование в компьютерных системах.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

структурировать web- сайт;
создавать код программы на языке HTML;
создавать собственный web- сайт;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

особенности доступа к web- страницам;
правила грамотного web- дизайна;
особенности форматирования web- страниц;

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым

качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния	**ЛР 14**

социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 162 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 54 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**162**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**108**
в том числе:	
лабораторные работы	45
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**54**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- решение практических задач по темам: Структура документа HTML; Создание базовой web- страницы; Описание web- страницы с помощью дескриптора <meta>; Работа с элементами текста; Общие сведения о гиперссылках; Структура таблицы	30
- выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений) по темам: Доступ к web- страницам; Адрес web- страниц; Структура и содержание web- сайта; Способы форматирования текста web- страницы; Создание изображений различных форматов	24

Итоговая аттестация в форме зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Web- технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Назначение и адресация web- страниц			
Тема 1.1. Доступ к web-страницам	**Содержание учебного материала**	*4*	*2*
	Особенности доступа к Web-страницам		
	Понятие Internet-провайдера и web- хостинга;		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности размещения и поддержки сайта в сети	*4*	2
Тема 1.2. Адрес web- страниц	**Содержание учебного материала**	*4*	*2*
	Способы адресации web- страниц;		
	Понятие URL (унифицированного локатора ресурса и IP- адреса;		
	Лабораторные работы Работа с готовыми web- сайтами в Интернете	*2*	*2*
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить способы оптимальной организации информации на сайте	*4*	*2*
Тема 1.3. Структура и содержание web- сайта	**Содержание учебного материала**	*4*	*2*
	Виды организации web-сайтов		
	Особенности создания web-сайтов		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить виды сайтов	*4*	
Тема 1.4. Web- дизайн	**Содержание учебного материала**	*4*	*2*
	Определение web- дизайна		
	Правила грамотного web- дизайна		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Раздел 2. Создание web-страницы с помощью HTML			
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	*4*	

Инструментальные средства HTML	Программы редактирования Web-документов и просмотра web- страниц		
	Основные элементы HTML		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 2.2 Структура документа HTML	**Содержание учебного материала**	*2*	*3*
	Обязательные разделы web-страницы		
	Способ описания заголовка, содержания web- страницы		
	Лабораторные работы Добавление различных элементов на web- страницу	*3*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание простейшего html- документа	*4*	*2*
Тема 2.3 Создание базовой web- страницы	**Содержание учебного материала**	*4*	*3*
	Правила создания, сохранения и обновления базовой web- страницы		
	Особенности применения форматирования на web- страницах		
	Лабораторные работы		
	Создание базовой web- страницы	*4*	
	Вставка дополнительных элементов на web- страницу	*4*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление html- документа	*4*	*2*
Тема 2.4 Описание web-страницы с помощью дескриптора <meta>	**Содержание учебного материала**	*4*	*2*
	Назначение дескриптора <meta>		
	Особенности добавления ключевых слов		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание HTML-документа с помощью редакторов гипертекста	*4*	*2*
Раздел 3. Форматирование текста web- страницы			
Тема 3.1 Способы форматирования текста web- страницы	**Содержание учебного материала**	*4*	*2*
	Особенности форматирования web- страниц		
	Способы форматирования текста web- страницы		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	

	Самостоятельная работа обучающихся Изучить редакторы сайтов	*4*	*2*
Тема 3.2 Создание и использование заголовков, разделов, пробелов и специальных символов	**Содержание учебного материала**	*4*	*2*
	Особенности применения заголовков различных уровней		
	Способы группирования абзацев в разделы		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности проектирования содержимого сайта	*4*	*2*
Тема 3.3 Создание различных типов списков	**Содержание учебного материала**	*4*	*3*
	Типы списков		
	Способы форматирования нумерованного списка		
	Лабораторные работы		
	Создание различных типов списков	*4*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 3.4 Работа с элементами текста.	**Содержание учебного материала**	*2*	*2*
	Особенности предварительного форматирования текста		
	Принципы структурирования текста		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление текста на web- странице	*4*	*2*
Тема 3.5 Форматирование шрифта текста	**Содержание учебного материала**	*4*	*3*
	Способы управления типом и размером шрифта		
	Способы управления цветом шрифта		
	Лабораторные работы		
	Изменения стиля элемента текста с помощью атрибута style	*4*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Использование различных шрифтов текста для форматирования	*4*	
Раздел 4. Размещение на Web- странице графических изображений			
Тема 4.1 Использование графики на Web-страницах	**Содержание учебного материала**	*2*	*3*
	Способы добавления графических изображений на web- страницу		
	Особенности выравнивания изображения на web- странице		
	Лабораторные работы		
	Создание окна бегущей строки	*4*	
	Добавление графических изображений на web- страницу	*4*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	

	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 4.2 Создание изображений различных форматов	**Содержание учебного материала**	*4*	*3*
	Возможности добавления изображений на web- страницу, созданных в других приложениях		
	Особенности преобразования формата изображения		
	Лабораторные работы		
	Создание карты изображения	*4*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Охарактеризовать достоинства и недостатки изображений различных форматов	*4*	*2*
Раздел 5 Использование гиперссылок			
Тема 5.1 Общие сведения о гиперссылках	**Содержание учебного материала**	*2*	*3*
	Определение абсолютного адреса		
	Определение относительного адреса		
	Лабораторные работы		
	Создание гиперссылок	*4*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Организация гипертекстовых связей между страницами сайта	*4*	*2*
Тема 5.2 Ссылка на адрес электронной почты	**Содержание учебного материала**	*2*	*2*
	Особенности построения ссылки на адрес электронной почты		
	Использование текста или графического изображения в качестве ссылки на электронный адрес		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Раздел 6 Создание таблиц на Web-страницах			
Тема 6.1 Структура таблицы. Форматирование таблицы на web- странице	**Содержание учебного материала**	*2*	*3*
	Структура таблицы на web- странице		
	Способы обрамления таблицы		
	Лабораторные работы		
	Создание таблицы на web- странице	*4*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Использование различных атрибутов для форматирования фреймов	*4*	*2*
Тема 6.2 Разработка мобильных приложений на платформе Thingworx	**Содержание учебного материала**	*3*	*3*
	Основы технологии Интернета вещей.		
	Разработка веб-приложений на базе платформы **Thingworx.**		
	Лабораторные работы		
	Разработка приложения сбора, обработки и хранения данных с использованием платформы **Thingworx.**	*4*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Использование основных атрибутов для форматирования таблиц	*2*	*2*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация адаптированной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - не предусмотрено; мастерских – не предусмотрено; лабораторий «Информационно- коммуникационных систем».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

Программное обеспечение: Установочный комплект ПО PTC ThingWorxEnterprizeServer. TWXSPN-4130-F- ThingWorx SCO Academic Teaching License.

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект методических указаний для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения:

Производственная линия (Робот-манипулятор).

15 ПК с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:

- программа увеличения изображения на экран (Magic);

- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;

- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методическая литература

1. Сычев, И. А. Создание сайтов на основе систем управления контентом: электрон. учеб.-метод. пособие / И. А. Сычев, В. Н. Половников. – Бийск: АГАО, 2019.
2. Севердиа. Р. Joomla. Создание сайтов без программирования : [пер. с англ.] / Р. Севердиа, К. Краудер. – М.: Эксмо, 2019. – 382 с.
3. Козлов, В. А. Современные Интернет технологии [Текст] . Ч. 1 : HTML и CSS / В. А. Козлов, В. Е. Багдамян, А. Б. Чернышев ; Пятиг. гос. технол. ун-т. - Пятигорск : ПГТУ, 2018. - 103 с.: ил. - 200-00.
4. Козлов, В. А. Современные Интернет технологии [Текст] . Ч. 2 : JavaScript - язык интерактивных технологий / В. А. Козлов, В. Е. Багдамян, Е. В. Могилевская. - Пятигорск: ПГТУ, 2019. - 107: ил. - Библиогр.: с. 107. - 200-00.

Электронные издания:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (презентаций или сообщений).

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки

(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
умения: - разрабатывать алгоритмы для конкретных задач	Решение практических задач. Выполнение лабораторных работ. Экспертное наблюдение. Защита отчетов. Зачет.
- определять сложность работы алгоритмов	Решение практических задач. Выполнение лабораторных работ. Экспертное наблюдение. Защита отчетов. Зачет.
знания: - основные модели алгоритмов	Тестирование. Решение практических задач. Экспертное наблюдение. Защита отчетов. Зачет.
- методы построения алгоритмов	Тестирование. Решение практических задач. Экспертное наблюдение. Защита отчетов. Зачет.
- методы вычисления сложности работы алгоритмов	Тестирование. Решение практических задач. Экспертное наблюдение. Защита отчетов. Зачет.
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.	

Разработчик:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УиМР

_____/Т.Е. Солодова/
«____» _____ 20__ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

для специальности 09.02.03
Программирование в компьютерных системах

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

ВОЛГОГРАД
2022

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника; на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №464).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Программирование в компьютерных системах, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: _____ _____

должность, ФИО

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой информационных технологий и радиотехники

Протокол № ____ от «___»_____20__г.
Зав. кафедрой _____
подпись

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР
_____ /_____/
подпись *ФИО*
«_____» _____20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы программирования

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в процессе дополнительной профессиональной подготовки: реализации программ повышения квалификации – не предусмотрено; реализации программ переподготовки – не предусмотрено; а также в процессе реализации программ профессиональной подготовки 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

1.2. Место дисциплины в структуре АОПОП: учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

работать в среде программирования;

реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

этапы решения задачи на компьютере;

типы данных;

базовые конструкции изучаемых языков программирования;

принципы структурного и модульного программирования;

принципы объектно-ориентированного программирования.

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе	

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 54 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**162**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**108**
в том числе:	
лабораторные работы	45
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**54**
в том числе:	

самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- выполнение практических заданий, решение задач по темам: Решение задач на ПК на программирование алгоритмов линейной, разветвляющейся и циклической структур. Решение задач с использованием процедур и функций в программах. Разработка вариантов задач на использование процедур и функций для строк. Разработка вариантов задач на использование разных методов сортировок массива, их решение. Создание программы формирования каталога библиотечных изданий. Описание множества всех букв английского алфавита и разработка простейшего способа для вывода на печать аналогов его содержимого. Решение задач с использованием разных типов файлов на ПК. Решение задач на использование модулей платформы Thingworx. Решение задач с использованием технологии объектно-ориентированного программирования. - самостоятельное изучение материала по теме: Изучение команд меню и работы справочной системы среды программирования ТП 7.0.	50 8 6 4 6 4 4 6 6 6 4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы программирования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные принципы алгоритмизации и программирования		**10**	
Тема 1.1. Основные понятия алгоритмизации	**Содержание учебного материала**	*4*	*2*
	1 Этапы решения задачи на компьютере.		
	2 Понятие и свойства алгоритма. Формы записей алгоритмов, принципы построения алгоритмов.		
	3 Основные элементы блок-схем. Базовые структуры алгоритмов: линейные, разветвляющиеся, циклические.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 1.2. Языки и системы программирования	**Содержание учебного материала**	*4*	2
	1 Понятие языка программирования. Классификация языков программирования.		
	2 Понятие системы программирования. Процесс разработки программы в системе программирования.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Тема 1.3. Методы и принципы программирования	**Содержание учебного материала**	*2*	*2*
	1 Методы и принципы программирования: структурный, модульный, объектно-ориентированный.		
	2 Общие принципы разработки программного обеспечения. Жизненный цикл программного обеспечения.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*	
Раздел 2. Программирование на алгоритмическом языке Турбо Паскаль 7.0		**98**	
Тема 2.1 Интегрированная среда программирования Турбо Паскаль 7.0	**Содержание учебного материала**	*2*	*2*
	1 Требования к аппаратным и программным средствам среды разработки. Файлы пакета ТП 7.0.		
	2 Интерфейс среды программирования ТП 7.0.		
	3 Инструментальные средства отладки программы в среде программирования ТП 7.0.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение команд меню и работы справочной системы среды программирования ТП 7.0.	*4*	

Тема 2.2 Основные элементы языка. Типы данных	**Содержание учебного материала**		*4*	*2*
	1	Основные элементы языка ТП 7.0.		
	2	Структура программы на ТП 7.0.		
	3	Типы данных. Тождественность и совместимость типов.		
	4	Арифметические, логические выражения и операции. Приоритет операций.		
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 2.3 Организация ввода-вывода данных	**Содержание учебного материала**		*2*	*2*
	1	Процедуры ввода-вывода данных. Форматы вывода.		
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 2.4. Базовые конструкции языка программирования Турбо Паскаль 7.0	**Содержание учебного материала**		*6*	*3*
	1	Понятие оператора. Простые операторы. Правила пунктуации операторов.		
	2	Структурные операторы: условные операторы, оператор выбора, операторы циклов.		
	Лабораторные работы		*6*	
	1	Работа в среде программирования ТП 7.0: программирование линейных структур.		
	2	Работа в среде программирования ТП 7.0Программирование структур ветвления.		
	3	Работа в среде программирования ТП 7.0Программирование циклических структур.		
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на ПК на программирование алгоритмов линейной, разветвляющейся и циклической структур.		*8*	
Тема 2.5. Процедуры и функции	**Содержание учебного материала**		*4*	*3*
	1	Процедуры и функции, их назначение, структура.		
	2	Механизм передачи параметров, область действия параметров. Рекурсии.		
	3	Встроенные процедуры и функции.		
	Лабораторные работы		*6*	
	1	Работа в среде программирования ТП 7.0: разработка процедур		
	2	Работа в среде программирования ТП 7.0: разработка функций		
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач с использованием процедур и функций в программах		*6*	
Тема 2.6. Строковые типы данных	**Содержание учебного материала**		*4*	*3*
	1	Описание строкового типа.		
	2	Строковые выражения. Операции сцепления и отношения над строками.		
	3	Строковые процедуры и функции.		
	Лабораторные работы		*4*	
	1	Работа в среде программирования ТП 7.0: работа со строками.		
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка вариантов задач на использование процедур и функций для строк		*4*	

Тема 2.7. Массивы	**Содержание учебного материала**		*4*	*3*
	1	Описание типа массив. Действия над массивами, над элементами массива.		
	2	Сортировка массива. Виды сортировок: линейна, методом пузырька, быстрая сортировка с разделением.		
	3	Бинарный поиск в упорядоченных массивах.		
	Лабораторные работы		*4*	
	1	Работа в среде программирования ТП 7.0: обработка многомерного массива.		
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка вариантов задач на использование разных методов сортировок массива, их решение.		*6*	
Тема 2.8. Записи	**Содержание учебного материала**		*4*	*3*
	1	Понятие записи, описание типа запись. Обращение к полям записи.		
	2	Записи с вариантами.		
	Лабораторные работы		*4*	
	1	Работа в среде программирования ТП 7.0: создание каталога компьютерных программ		
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание программы формирования каталога библиотечных изданий		*4*	
Тема 2.9. Множества	**Содержание учебного материала**		*4*	*3*
	1	Понятие множества, описание типа множество.		
	2	Операции над множествами.		
	Лабораторные работы		*2*	
	1	Работа в среде программирования ТП 7.0: практический пример использования множеств и операций над ними		
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Описание множества всех букв английского алфавита и разработка простейшего способа для вывода на печать аналогов его содержимого		*4*	
Тема 2.10. Работа с файлами	**Содержание учебного материала**		*6*	*3*
	1	Понятие файла. Описание файлового типа. Организация доступа к файлам.		
	2	Средства обработки файлов.		
	3	Текстовые файлы.		
	4	Типизированные файлы.		
	5	Нетипизированные файлы.		
	Лабораторные работы		*8*	
	1	Работа в среде программирования ТП 7.0:: выполнение операций с текстовым файлом		
	2	Работа в среде программирования ТП 7.0: создание на диске файла данных «Телефонный справочник»		
	3	Работа в среде программирования ТП 7.0: создание нетипизированного файла из вещественных чисел		
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач с использованием разных типов файлов на ПК		*6*	

Тема 2.11. Динамические структуры данных	**Содержание учебного материала**		*4*	*3*
	1	Управление памятью. Статические и динамические переменные.		
	2	Организация динамической памяти. Стандартные процедуры и функции для управления динамической памятью.		
	3	Указатели: типизированные и нетипизированные. Доступ к переменной по указателю. Использование указателей для организации связанных списков.		
	Лабораторные работы		*4*	
	1	Работа в среде программирования ТП 7.0: использование процедур и функций при работе с указателями и динамической памятью.		
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
Тема 2.12. Создание приложений Интернета вещей на платформе PTC Thingworx	**Содержание учебного материала**		*4*	*3*
	1	Основные принципы создания приложений Интернета вещей. Отображение информации на платформе PTC Thingworx. Виджеты.		
	2	Отображение информации на платформе PTC Thingworx. Загрузка данных.		
	3	Изменение параметров вещи с помощью графического интерфейса. Подключение собственных сервисов. Передача имени вещи между страницами интерфейса.		
	Лабораторные работы		*4*	
	1	Разработка цифровой модели устройства, отслеживающего физическую активность человека.		
	2	Разработка интерфейса «Умной теплицы» на базе платформы Thingworx.		
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*6*	
	Решение задач на использование модулей платформы Thingworx.			
Тема 2.13. Принципы объектно-ориентированного программирования	**Содержание учебного материала**		*3*	*3*
	1	Принципы объектно-ориентированного программирования. Методы. Инициализация полей объектов. Сокрытие данных в объектах.		
	2	Инкапсуляция. Совместимость объектных методов. Виртуальные методы.		
	3	Конструктор. Динамические объекты. Деструкторы. Динамические методы.		
	Лабораторные работы		*3*	
	1	Работа в среде программирования ТП 7.0: реализация алгоритма решения задачи средствами объектно-ориентированного программирования		
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*6*	
	Решение задач с использованием технологии объектно-ориентированного программирования			
Тема 2.14. Приложение Windows	**Содержание учебного материала**		*2*	*2*
	1	Особенности и преимущества Windows. Типы данных в Windows.		
	2	Объектно-ориентированное использование окон.		
	3	Автоматизация вывода сообщений системы. Элементы интерфейса пользователя. Архитектура Windows-программы.		
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*не предусмотрено*	
		Всего:	***162***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация адаптированной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – не предусмотрено; мастерских – не предусмотрено; лаборатории информационно-коммуникационных систем.

Оборудование учебного кабинета – не предусмотрено.

Технические средства обучения – не предусмотрено.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

Программное обеспечение: Установочный комплект ПО PTC ThingWorxEnterprizeServer. TWXSPN-4130-F- ThingWorx SCO Academic Teaching License.

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект методических указаний для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения:

Производственная линия (Робот-манипулятор).

15 ПК с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:

- программа увеличения изображения на экран (Magic);

- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;

- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Макарова, Н.В. Основы программирования [Электронный ресурс] / Н.В. Макарова. – Электрон. текст. дан. – М.: КноРус,2018. – 452 с. // Book.ru: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: https: www.book.ru/book/930074.

2. Макарова, Н.В. Основы программирования [Электронный ресурс] / Н.В. Макарова; под ред Ю.Н. Нилова, С.Б.Зеленина. – Электрон. текст. Дан. – М.: КноРус,2019. – 451 с. // Book.ru: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: https:www.book.ru/book/920203.

Дополнительные источники

1. Грацианова, Т.Ю. Программирование в примерах и задачах / Т.Ю. Грацианова. – СПб., 2017.

2. Иванова, Г.С. Программирование (для бакалавров): Учебник / Г.С. Иванова. – 3-е изд. – СПб., 2017.

3. Колдаев, В.Д. Основы алгоритмизации и программирования: Учебное пособие / В.Д. Колдаев. – СПб.,2016.

4.Любанович, Б. Простой Python. Современный стиль программирования / Б. Любанович. – СПб.: Питер, 2016.

5.Прохоренок, Н. Python 3 и PyQt 5. Разработка приложений / Н. Прохоренок, В.Дронов. – СПб.:БХВ Петербург, 2016.

6.Семакин И.Г. Основы алгоритмизации и программирования / И.Г. Семакин, А.П. Шестаков. – М.: ОИЦ «Академия», 2016.

Электронные ресурсы

1. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] // ИНТУИТ: Национальный открытый университет :сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: https:www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info.

2. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.

3. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения практических заданий, проведения тестирования, лабораторных работ, зачета по итогам освоения практических навыков и теоретического материала.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения: - работа в среде программирования ТП 7.0;	Выполнение практических заданий. Выполнение лабораторных работ. Экспертное наблюдение. Защита отчетов. Зачет.
- реализация построенных алгоритмов в виде программ на конкретном языке программирования .	Выполнение практических заданий. Выполнение лабораторных работ. Экспертное наблюдение. Защита отчетов. Зачет.
знания: - этапов решения задачи на компьютере;	Тестирование. Выполнение практических заданий. Экспертное наблюдение. Зачет.
- типов данных;	Тестирование. Выполнение практических заданий. Экспертное наблюдение. Зачет.
- базовых конструкций изучаемых языков программирования;	Тестирование. Выполнение практических заданий. Экспертное наблюдение. Зачет.
- принципов структурного и модульного программирования;	Тестирование. Выполнение практических заданий. Экспертное наблюдение. Зачет.

- принципов объектно-ориентированного программирования.	Тестирование. Выполнение практических заданий. Экспертное наблюдение. Зачет.
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.	

Разработчик:

преподаватель _____

(занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты:

преподаватель _____

(занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГРАФИЧЕСКИЕ ПАКЕТЫ

для специальности СПО
09.02.03 Программирование в компьютерных системах

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

2022 г

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника; на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №464).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: преподаватель Сидельникова М.А. _____
должность, ФИО *подпись*

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
информационных технологий и
радиотехники

Протокол № ____ от «___»_____20 г.
Зав.кафедрой _____
Подпись
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Графические пакеты

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с учебным планом по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах**, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в процессе дополнительной профессиональной подготовки: реализации программ повышения квалификации – не предусмотрено; реализации программ переподготовки – не предусмотрено; а также в процессе реализации программ профессиональной подготовки 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

1.2. Место дисциплины в структуре АОПОП: учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части профессионального цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах**.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

создавать растровые и векторные изображения, используя стандартные объекты и текст;

редактировать растровые и векторные изображения, используя инструменты выделения и редактирования;

редактировать растровые изображения с помощью цветовых каналов и фильтров;

осуществлять оптимальный выбор набора инструментов и средств для реализации поставленной задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные понятия компьютерной графики, ее типы и виды;

общие принципы построения изображений;

способы цветообразования в компьютерной графике;

стандартные форматы графических файлов;

основные средства создания и редактирования растровых и векторных изображений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные занятия	28
практические занятия	*не предусмотрено*
контрольные работы	*не предусмотрено*
курсовая работа (проект)	*не предусмотрено*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*не предусмотрено*
Составление глоссария по темам: • Основные понятия компьютерной графики • Форматы графических файлов	4
Выполнение сравнительного анализа • Анализа видов компьютерной графики и графических систем • Программ Adobe Photoshop и CorelDraw	4
Выполнение практического задания: • Работа с фото • Работа с фильтрами • Группировка и разгруппировка объектов • Импорт растровых файлов и работа с ними	16
Информационный проект по теме: • Правила выделения объектов • Приемы работы со слоями	6
Структурирование материала по теме: • Новые инструменты программы	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Графические пакеты

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Компьютерная графика		**12**	
Тема 1.1. Основные понятия компьютерной графики. Виды компьютерной графики	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Компьютерная графика. Области применения компьютерной графики. Виды компьютерной графики		*2*
	2 Основные понятия и способы организации растровой, векторной и фрактальной графики		*2*
	3 Форматы графических файлов		*2*
	4 Цветовые модели. Цветовые модели RGB, CMYK, HSB		*2*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария по теме: Основные понятия компьютерной графики Составление глоссария по теме: Форматы графических файлов	4	
Тема 1.2. Классификация и обзор современных графических систем	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Программные средства для работы с графикой		*2*
	2 Программные средства для работы с растровой графикой		*2*
	3 Векторные графические редакторы		*2*
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение сравнительного анализа видов компьютерной графики и графических систем	2	
Раздел 2. Программа растровой графики		**52**	
Тема 2.1. Знакомство с программой Adobe Photoshop	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Системные требования программы		*2*
	2 Интерфейс программы. Группы инструментов. Инструментальные палитры		*3*
	Лабораторные работы Освоение интерфейса программы Adobe Photoshop	2	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практического задания: Работа с инструментальными палитрами	2	
Тема 2.2. Основные инструменты, выделение объектов	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Лассо. Волшебная палочка. Кисть. Ластик		*3*
	2 Кадрирование. Трансформация объектов		*3*
	3 Размер изображения и холста. Выделение по цвету. Модификация выделения. Сохранение области выделения		*3*
	4 Слои. Основы работы со слоями		*3*

	Лабораторные работы Выделение объектов Основы работы со слоями. Создание и редактирование многослойных изображений		4	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Информационный проект: Правила выделения объектов Информационный проект: Приемы работы со слоями		6	
Тема 2.3. Средства редактирования растровых изображений	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Цветокоррекция		*3*
	2	Ретушь. Инструменты ретуши		*3*
	3	Наложение. Режимы наложения		*3*
	4	Маски. Режим быстрой маски		*3*
	Лабораторные работы Фотомонтаж изображения Создание коллажа		4	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практического задания: Работа с фото		4	
Тема 2.4. Работа с текстом. Фильтры	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основы работы с текстом. Текст – маска		*3*
	2	Команды меню Фильтры. Работа с фильтрами		*3*
	Лабораторные работы Работа с фильтрами Работа с текстом		4	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение практического задания: Работа с фильтрами		2	
Тема 2.5. Обзор современных версий редактора	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Новые элементы в интерфейсе программы		*2*
	2	Новые инструменты и основы работы с ними		*2*
	3	Основы работы с новыми версиями программы		*2*
	Лабораторные работы Работа с новой версией программы		2	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Структурирование материала по теме: Новые инструменты программы		2	
Раздел 3. Программа векторной графики			**32**	
Тема 3.1. Первое знакомство с программой	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Системные требования. Запуск редактора		*2*
	2	Интерфейс программы CorelDraw		*2*

CorelDraw.	3	Настройки программы Corel Draw и приемы работы. Страницы и масштабы		*2*
	Лабораторные работы Освоение интерфейса программы CorelDraw		2	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение сравнительного анализа программ Adobe Photoshop и CorelDraw		2	
Тема 3.2. Основы работы с инструментами	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Построение и базовая обработка графических примитивов		*3*
	2	Способы выделения, удаления, копирования, клонирования и перемещения объектов. Блокировка. Отмена действий. Группировка и разгруппировка		*3*
	3	Виды кривых. Элементы кривой. Приемы редактирования кривых. Обращение объектов в кривые и работа с узлами. Инструменты Нож, Ластик, Смадж, Разрыхлитель. Инструменты рисования и заливки.		*3*
	4	Использование Пипетки и Ведра. Виды и настройки градиентных, узорных, текстурных заливок		*3*
	Лабораторные работы Обработка графических примитивов в программе Работа с инструментами Использование различных видов заливки		6	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практического задания: Группировка и разгруппировка объектов		4	
Тема 3.3. Основные возможности программы	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Работа с текстом. Манипуляции с художественным текстом		*3*
	2	Интерактивные инструменты. Эффекты		*3*
	3	Импорт растровых файлов и работа с ними. Растеризация векторных файлов. Менеджер файлов		*3*
	Лабораторные работы Работа с текстом Использование эффектов		4	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практического задания: Импорт растровых файлов и работа с ними		4	
		Всего:	**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:
- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;
-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – не предусмотрено; мастерских – не предусмотрено; лаборатории информационно – коммуникационных систем.
Оборудование учебного кабинета: не предусмотрено.
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

посадочные места по количеству обучающихся,
рабочее место преподавателя,
компьютерные столы для обучающихся;
компьютерный стол для преподавателя;
учебная доска;
комплект учебно-методических пособий;
комплекты раздаточного материала по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор, экран для проектора, принтер, сканер, колонки для преподавателя;
компьютеры с лицензионным программным обеспечением для обучающихся;
комплект презентаций для проведения занятий по учебной дисциплине.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агапова И.В. Adobe Photoshop CS3. Чудеса ретуши: учебное пособие – СПб.: Изд-во «БХВ-Петербург», 2018. – 208с.
2. Ивнинг, Мартин. Adobe Photoshop CS3 для фотографов. – М.: Изд-во «Русская редакция», 2018. – 704с.
3. Комягин В. Б., Анохин В. С. Adobe Photoshop CS4.Ретуширование, цветокоррекция, спецэффекты. — СПб.: Изд-во «Триумф», 2019. – 176с.
4. Кошелев В. Е. CorelDRAW X3. Самоучитель. — СПб.: Изд-во «Бином-Пресс», 2019 – 526с.
5. Немцова Т. И., Назарова Ю. В.Практикум по информатике: учеб.пособие/ под. Ред. Л. Г. Гагариной. Ч.II – М. ИД «ФОРУМ»: Инфра-М, 2019. – 288с.
6. Скотт Келби. Adobe Photoshop CS6. Справочник по цифровой фотографии. – М. : Изд-во «Вильямс», 2018. – 464с.
7. Юрий Ковтанюк. CorelDRAW X4. — М.: Изд-во «Эксмо», 2019. – 528с.

Дополнительные источники:

1. В.Рейнбоу Компьютерная графика. Энциклопедия. – СПб.: «Питер», 2019. – 768с.
2. Видео Уроки по работе с Фотошоп. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gifzona.com/uroki_photoshop_3.htm
3. Материалы и уроки для начинающих. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.putnyided.ru/useful/graphics_job.html.

Электронные издания:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем и обучающимися в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, опросов и зачетов по темам, итогового зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения: создавать растровые и векторные изображения, используя стандартные объекты и текст	защита отчетов по лабораторным работам, оценка преподавателя
редактировать растровые и векторные изображения, используя инструменты выделения и редактирования	защита отчетов по лабораторным работам, оценка преподавателя
редактировать растровые изображения с помощью цветовых каналов и фильтров	защита отчетов по лабораторным работам, оценка преподавателя
осуществлять оптимальный выбор набора инструментов и средств для реализации поставленной задачи	защита отчетов по лабораторным работам, оценка преподавателя
знания: основные понятия компьютерной графики, ее типы и виды	тестирование, оценка преподавателя
общие принципы построения изображений	зачет, взаимооценка
способы цветообразования в компьютерной графике	опрос, взаимооценка
стандартные форматы графических файлов	тестирование, оценка преподавателя
основные средства создания и редактирования растровых и векторных изображений	зачет, оценка преподавателя
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.	

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс CISCO: IT Essentials 5.0

для специальности 09.02.03
Программирование в компьютерных системах

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника; на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №464).

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Программирование в компьютерных системах, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: _____ _____

должность, ФИО

подпись

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
информационных технологий и
радиотехники

Протокол № ____ от «___»_____20 г.
Зав.кафедрой _____
Подпись

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР
_____ /_____/
подпись *ФИО*
«_____» _____20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Курс CISCO: IT Essentials 5.0

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в процессе дополнительной профессиональной подготовки: реализации программ повышения квалификации – не предусмотрено; реализации программ переподготовки – не предусмотрено; в процессе реализации программ профессиональной подготовки 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части профессионального цикла дисциплин АОПОП специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

выполнять все виды работ с ПК;

уметь правильно использовать аппаратный инструментарий, программные и организационные средства;

проводить профилактическое обслуживание ПК и процедуру поиска и устранения неполадок;
устанавливать ПК на ОС;
устранять неполадки операционных систем;
устранять сетевые неполадки;
устранять неисправности ноутбуков;
устранять неполадки мобильных устройств;
устанавливать и настраивать принтеры, устранять неполадки в работе принтеров;
устранять неполадки безопасности данных и компьютерного оборудования;
выполнять документирование проделанных работ в ходе профилактического обслуживания и ремонта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

графический интерфейс пользователя курса IT Essentials 5.0 и сертификаты в отрасли IT;
процедуры безопасной работы в области IT-технологий;
виды работ, выполняемых с ПК;
задачи профилактического обслуживания, распространенные неполадки ПК и способы их устранения;
типы и характеристики современных ОС;
стандартные методы профилактического обслуживания ОС;
принципы построения и функционирования сетей;
сферы применения ноутбуков и принципы их функционирования;
современные технологии, используемые в мобильных устройствах;
принципы работы принтеров, их характеристики и методы проф. обслуживания;
процедуры безопасности, распространенные неполадки и способы их устранения для обеспечения безопасности;
правовые процедуры в области IT-технологий;

процедуры диагностики и устранения неполадок оборудования и программного обеспечения компьютера.

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**

Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**120**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**
в том числе:	
лабораторные работы	32
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**40**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- выполнение практических заданий по темам:	**24**
Составить полный список мер предосторожности при работе за ПК.	2
Сформулировать рекомендации по выбору блока питания. Подготовить сообщение о форм-факторах материнских плат и тенденциях в развитии материнских плат.	2
Разработать план профилактического обслуживания персональных компьютеров в учебном классе.	2
Сформулировать рекомендации по выбору ноутбука. Провести сравнительный анализ технических характеристик домашнего ноутбука и студенческого ПК в учебной аудитории.	2
Описать тип ОС и программных приложений, установленных на мобильном устройстве, перечислить основные пользовательские функции мобильного устройства.	4
Опишите случай из жизни, связанный с атакой на безопасность. Перечислите возможные меры предосторожности, которые могли бы предотвратить данную атаку.	4
Сформулируйте квалификационные требования к современному IT-специалисту.	4
Опишите случай поломки своего домашнего ПК и процедуру поиска и устранения данной неполадки.	4
- самостоятельное изучение материала по теме:	**4**
компоненты компьютерной системы, их структуру и функциональные характеристики	4
- подготовка и оформление рефератов по темам:	**12**
Подготовить реферат на тему: «Свободное программное обеспечение: история создания, актуальность развития».	4
Подготовить реферат на тему: «История развития компьютерных сетей. Перспективы использования беспроводных сетей».	4
Подготовить реферат на тему: «Современные принтеры: тенденции развития, новые технологии печати».	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Курс CISCO: IT Essentials 5.0

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов дневного отделения	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение в IT Essentials		***2***	
Тема 1.1. Актуальность IT-специализации	**Содержание учебного материала**	*2*	2
	1 Введение в курс IT Essentials 5.0. Графический интерфейс пользователя (GUI) курса.		
	2 Отрасль IT. Сертификаты в отрасли IT: CompTIA A+, EUCIP.		
	3 Обзор профессий инженеров.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить компоненты компьютерной системы, их структуру и функциональные характеристики	*4*	
Раздел 2. Лабораторные процедуры и использование инструментов		***2***	
Тема 2.1. Процедуры безопасной работы в области IT-технологий	**Содержание учебного материала**	*2*	*2*
	1 Процедуры безопасной работы в лаборатории: процедуры защиты людей, оборудования и данных, процедуры для защиты окружающей среды.		
	2 Правильное использование инструментов: аппаратный инструментарий, программные и организационные средства.		
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить полный список мер предосторожности при работе за ПК	*2*	
Раздел 3. Сборка компьютера		***8***	
Тема 3.1. Виды работ с ПК	**Содержание учебного материала**	*6*	*3*
	1 Сборка ПК: установка блока питания, материнской платы, приводов, плат адаптеров, кабелей.		
	2 Загрузка ПК: коды звуковых сигналов и настройка BIOS. Настройки безопасности BIOS, диагностика и мониторинг оборудования в BIOS.		
	3 Обновление и настройка ПК: материнская плата и связанные с ней компоненты, устройства хранения данных и ввода вывода.		
	Лабораторные работы	*2*	
	1 Загрузка ПК: выполнение первой загрузки ПК, исследование программы настройки BIOS и изменение порядка загрузки		
	Практические занятия	*не предусмотрено*	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*	

	Самостоятельная работа обучающихся Сформулировать рекомендации по выбору блока питания. Подготовить сообщение о форм-факторах материнских плат и тенденциях в развитии материнских плат.		*2*	
Раздел 4. Обзор профилактического оборудования			***2***	
Тема 4.1. Профилактическое обслуживание ПК	**Содержание учебного материала**		*2*	*3*
	1	Профилактическое обслуживание: задачи профилактического обслуживания, очистка корпуса и внутренних компонентов, вопросы среды.		
	2	Процедура поиска и устранения неполадок: этапы процедуры, распространенные неполадки ПК и способы их устранения.		
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать план профилактического обслуживания персональных компьютеров в учебном классе		*2*	
Раздел 5. Операционные системы			***20***	
Тема 5.1. Работа с современными операционными системами	**Содержание учебного материала**		***6***	*2*
	1	Современные ОС: термины и характеристики ОС, типы, требования пользователя к ОС, обновления ОС.		
	2	Установка ОС: порядок настройки жесткого диска, последовательность загрузки и файлы реестра, многовариантная загрузка, структура каталогов и атрибуты файлов.		
	3	Графический интерфейс пользователя и панель управления Windows: рабочий стол, инструменты и приложения Windows, служебные программы панели управления, администрирование.		
	4	Клиентская виртуализация: назначение виртуальных машин, гипервизор, требования виртуальной машины.		
	5	Стандартные методы профилактического обслуживания операционных систем		
	6	Базовый процесс поиска и устранения неполадок операционных систем: распространенные неполадки ОС и способы их устранения.		
	Лабораторные работы		***14***	
	1	Установка ОС Windows Vista. Дополнительные параметры установки.	*2*	
	2	Создание раздела в Windows Vista.	*2*	
	3	Диспетчер задач в Windows Vista.	*1*	
	4	Установка ПО сторонних поставщиков в Windows Vista.	*1*	
	5	Настройка параметров веб-браузера в Windows Vista.	*1*	
	6	Управление виртуальной памятью в Windows Vista.	*1*	
	7	Управление драйверами устройств с помощью диспетчера устройств в Windows Vista.	*2*	
	8	Контроль и управление системными ресурсами в Windows Vista.	*2*	
	9	Работа с командами интерфейса командной строки в Windows.	*2*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему: «Свободное программное обеспечение: история создания, актуальность развития».		*4*	

Раздел 6. Сети			***10***	
Тема 6.1. Принципы построения и функционирования сетей	**Содержание учебного материала**		***6***	*3*
	1	Принципы организации сетей. Типы сетей. Основные понятия и технологии организации сетей: поток данных, адресация оборудования в сети, стандартные порты и протоколы.		
	2	Физические компоненты сети: сетевые устройства (модемы, концентраторы, мосты, маршрутизаторы, сетевое хранилище NAS, Интернет-устройства), кабели и разъемы.		
	3	Топологии сетей: логические и физические. Стандарты Ethernet.		
	4	Модели данных OSI и TCP/IP: уровни и протоколы. Подключение ПК к сети: этапы монтажа сети, выбор сетевой платы, подключение к маршрутизатору, настройка сети. Совместное использование ресурсов в системе Windows Vista.		
	5	Выбор типа подключения к поставщику услуг Интернета: технологии подключения (DSL, AQDSL, WiMAX).		
	6	Техническое обслуживание сетей: процедуры профилактического технического обслуживания. Основная процедура поиска и устранения неполадок сетей. Распространенные сетевые неполадки и способы их устранения.		
	Лабораторные работы		***4***	
	1	Настройка сетевой платы для использования сервера DHCP в ОС Windows Vista.	*1*	
	2	Создание прямых и перекрестных кабелей UTP.	*1*	
	3	Установка беспроводной сетевой платы в Windows Vista.	*1*	
	4	Подключение к маршрутизатору. Настройка беспроводного маршрутизатора в Windows Vista.	*1*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему: «История развития компьютерных сетей. Перспективы использования беспроводных сетей».		*4*	
Раздел 7. Ноутбуки			***4***	
Тема 7.1. Использование ноутбуков в современном обществе	**Содержание учебного материала**		***4***	*2*
	1	Компоненты ноутбуков. Компоненты монитора ноутбука. Питание и параметры питания ноутбука.		
	2	Технологии беспроводной связи в ноутбуках: BlueTooth, инфракрасные технологии, сотовая глобальная сеть, Wi-Fi.		
	3	Установка и настройка оборудования и компонентов ноутбука. Возможности расширения: платы расширения, флеш-память, память SODIMM. Замена оборудования.		
	4	Методы профилактического обслуживания ноутбуков: плановое обслуживание ноутбуков, процедуры очистки. Основная процедура поиска и устранения неисправностей ноутбуков.		
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сформулировать рекомендации по выбору ноутбука. Провести сравнительный анализ технических характеристик домашнего ноутбука и студенческого ПК в учебной аудитории.		*2*	

Раздел 8. Современные технологии, используемые в мобильных устройствах			***8***	
Тема 8.1. Создание приложений Интернета вещей на платформе PTC Thingworx	**Содержание учебного материала**		***4***	*3*
	1	Основные принципы создания приложений Интернета вещей. Отображение информации на платформе PTC Thingworx. Виджеты.		
	2	Передача данных от Arduino на платформу PTC Thingworx. Отображение информации на платформе PTC Thingworx. Загрузка данных.		
	3	Изменение параметров вещи с помощью графического интерфейса. Ручное управление. Подключение собственных сервисов. Создание дополнительных страниц. Передача имени вещи между страницами интерфейса.		
	4	Организация автоматического управления устройствами с использованием подписок на события при изменении свойств вещи. Вызов сервисов с определенным промежутком времени по таймеру. Использование таблиц для работы с данными.		
	Лабораторные работы		***4***	
	1	Разработка мобильных приложений из категории «Умный дом»	*4*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Описать тип ОС и программных приложений, установленных на мобильном устройстве, перечислить основные пользовательские функции мобильного устройства.		*4*	
Раздел 9. Принтеры			***6***	
Тема 9.1. Принципы работы принтеров	**Содержание учебного материала**		***4***	*3*
	1	Характеристики и возможности принтеров. Типы подключений проводных принтеров. Типы принтеров. Установка и настройка принтеров. Оптимизация работы принтера.		
	2	Совместное использование принтеров. Серверы печати. Методы профилактического обслуживания принтеров. Основная процедура поиска и устранения неполадок для принтера. Распространенные неполадки и способы их устранения для принтеров.		
	Лабораторные работы		***2***	
	1	Установка принтера в Windows Vista. Настройка общего доступа к принтеру в Windows Vista.	*2*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему: «Современные принтеры: тенденции развития, новые технологии печати».		*4*	
Раздел 10. Безопасность			***6***	
Тема 10.1. Обеспечение безопасности данных	**Содержание учебного материала**		***4***	*3*
	1	Угрозы безопасности: типы угроз, доступ к данным и оборудованию. Процедуры безопасности: политика безопасности, защита данных, защита от вредоносного ПО, методы		

и компьютерного оборудования		безопасности, защита физического оборудования.		
	2	Стандартные методы профилактического обслуживания для обеспечения безопасности: пакеты исправления безопасности ОС, резервное копирование данных, настройка межсетевого экрана, поддержка учетных записей. Основная процедура поиска и устранения неполадок для обеспечения безопасности. Распространенные неполадки и способы их устранения для обеспечения безопасности.		
	Лабораторные работы		***2***	
	1	Защита учетных записей, данных и компьютеров в Windows Vista.	*1*	
	2	Настройка безопасности беспроводной связи.	*1*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Опишите случай из жизни, связанный с атакой на безопасность. Перечислите возможные меры предосторожности, которые могли бы предотвратить данную атаку.		*4*	
Раздел 11. IT-специалист			***2***	
Тема 11.1. Этические и правовые вопросы в области IT-технологий	**Содержание учебного материала**		***2***	*2*
	1	IT-специалист, коммуникационные навыки, поиск и устранение неполадок и профессиональное поведение. Работа с заказчиком. Практические рекомендации сотрудникам.		
	2	Этические и правовые вопросы в области IT-технологий. Обзор правовых процедур: компьютерно-техническая экспертиза, закон о кибербезопасности и оперативное реагирование, документирование и учет хранения вещественных доказательств.		
	3	Центры обработки вызовов: выполняемые функции, структура. Инженеры первого и второго уровня.		
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия		*не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сформулируйте квалификационные требования к современному IT-специалисту.		*4*	
Раздел 12. Поиск и устранение сложных неполадок			***10***	
Тема 12.1. Диагностика и устранение неполадок оборудования и программного обеспечения компьютера	**Содержание учебного материала**		***6***	*2*
	1	Процедура поиска и устранения неполадок для компонентов компьютера и периферийных устройств: этапы, распространенные неполадки компонентов ПК и периферийных устройств и способы их устранения. Операционные системы: распространенные неполадки операционных систем и способы их устранения.		
	2	Сети: распространенные сетевые неполадки и способы их устранения. Портативные компьютеры: распространенные неполадки портативных компьютеров и способы их устранения.		
	3	Принтеры: распространенные неполадки принтеров и способы их устранения. Безопасность: распространенные неполадки обеспечения безопасности и способы их устранения.		
	Лабораторные работы		***4***	
	1	Поиск и устранение неполадок оборудования в Windows Vista. Поиск и устранение	*2*	

		неполадок в ОС Windows Vista.		
	2	Поиск и устранение сетевых неполадок в ОС Windows Vista	*2*	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Опишите случай поломки своего домашнего ПК и процедуру поиска и устранения данной неполадки.		*4*	
		Всего:	**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;
-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация адаптированной учебной дисциплины требует наличия лаборатории информационно-коммуникационных систем; мастерских – не предусмотрено; кабинета – не предусмотрено.

Оборудование лаборатории:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект методических указаний для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения:

15 ПК с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор, сеть Интернет.

Производственная линия (Робот-манипулятор).

Программное обеспечение: Установочный комплект ПО PTC ThingWorxEnterprizeServer. TWXSPN-4130-F- ThingWorx SCO Academic Teaching License.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. https://www.netacad.com

Дополнительные источники:

1. Бройдо, В.А. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: учебник для вузов/ В.А. Бройдо, О.П. Ильина.- 4-е изд.- Спб: Питер, 2014г.- 516 с.
2. Таненбаум, Э. Архитектура компьютера.-5-е изд (+СД).- Питер, 2016г.- 844с.
3. Кузин,А.В. Микропроцессорная техника/ А.В. Кузин, М.А. Жаворонков.- М.: Академия, 2018г.- с.

Электронные издания:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения практических заданий, проведения тестирования, лабораторных работ, зачета по итогам освоения практических навыков и теоретического материала.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

умения: выполнять все виды работ с ПК;	Выполнение практических заданий. Выполнение лабораторных работ. Экспертное наблюдение. Защита лабораторных работ. Зачет.
уметь правильно использовать аппаратный инструментарий, программные и организационные средства;	Выполнение практических заданий. Выполнение лабораторных работ. Экспертное наблюдение. Защита лабораторных работ. Зачет.
проводить профилактическое обслуживание ПК и процедуру поиска и устранения неполадок;	Выполнение практических заданий. Выполнение лабораторных работ. Экспертное наблюдение. Защита лабораторных работ. Зачет.
устанавливать ПК на ОС;	Выполнение практических заданий. Выполнение лабораторных работ. Экспертное наблюдение. Защита лабораторных работ. Зачет.
устранять неполадки операционных систем;	Выполнение практических заданий. Выполнение лабораторных работ. Экспертное наблюдение. Защита лабораторных работ. Зачет.
устранять сетевые неполадки;	Выполнение практических заданий. Выполнение лабораторных работ. Экспертное наблюдение. Защита лабораторных работ. Зачет.
устранять неисправности ноутбуков;	Выполнение практических заданий. Выполнение лабораторных работ. Экспертное наблюдение. Защита лабораторных работ. Зачет.
устранять неполадки мобильных устройств;	Выполнение практических заданий. Выполнение лабораторных работ. Экспертное наблюдение. Защита лабораторных работ. Зачет.
устанавливать и настраивать принтеры, устранять неполадки в работе принтеров;	Выполнение практических заданий. Выполнение лабораторных работ. Экспертное наблюдение. Защита лабораторных работ. Зачет.
устранять неполадки безопасности данных и компьютерного оборудования;	Выполнение практических заданий. Выполнение лабораторных работ. Экспертное наблюдение. Защита лабораторных работ. Зачет.

выполнять документирование проделанных работ в ходе профилактического обслуживания и ремонта.	Выполнение практических заданий. Выполнение лабораторных работ. Экспертное наблюдение. Защита лабораторных работ. Зачет.
знания: графический интерфейс пользователя курса IT Essentials 5.0 и сертификаты в отрасли IT;	Тестирование. Выполнение практических заданий. Экспертное наблюдение. Устный опрос. Зачет.
процедуры безопасной работы в области IT-технологий;	Тестирование. Выполнение практических заданий. Экспертное наблюдение. Устный опрос. Зачет.
виды работ, выполняемых с ПК;	Тестирование. Выполнение практических заданий. Экспертное наблюдение. Устный опрос. Зачет.
задачи профилактического обслуживания, распространенные неполадки ПК и способы их устранения;	Тестирование. Выполнение практических заданий. Экспертное наблюдение. Устный опрос. Зачет.
типы и характеристики современных ОС;	Тестирование. Выполнение практических заданий. Экспертное наблюдение. Устный опрос. Зачет.
стандартные методы профилактического обслуживания ОС;	Тестирование. Выполнение практических заданий. Экспертное наблюдение. Устный опрос. Зачет.
принципы построения и функционирования сетей;	Тестирование. Выполнение практических заданий. Экспертное наблюдение. Устный опрос. Зачет.
сферы применения ноутбуков и принципы их функционирования;	Тестирование. Выполнение практических заданий. Экспертное наблюдение. Устный опрос. Зачет.
современные технологии, используемые в мобильных устройствах;	Тестирование. Выполнение практических заданий. Экспертное наблюдение. Устный опрос. Зачет.

принципы работы принтеров, их характеристики и методы проф. обслуживания;	Тестирование. Выполнение практических заданий. Экспертное наблюдение. Устный опрос. Зачет.
процедуры безопасности, распространенные неполадки и способы их устранения для обеспечения безопасности;	Тестирование. Выполнение практических заданий. Экспертное наблюдение. Устный опрос. Зачет.
правовые процедуры в области IT-технологий;	Тестирование. Выполнение практических заданий. Экспертное наблюдение. Устный опрос. Зачет.
процедуры диагностики и устранения неполадок оборудования и программного обеспечения компьютера.	Тестирование. Выполнение практических заданий. Экспертное наблюдение. Устный опрос. Зачет.
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.	

Разработчик: _____ _____

(занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____ _____ _____

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

_____ _____ _____

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем

для специальности 09.02.03
Программирование в компьютерных системах

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

ВОЛГОГРАД

2022

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника; на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №464).

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Программирование в компьютерных системах, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: преподаватель Гладкова Е.М. _____
должность, ФИО *подпись*

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
информационных технологий и
радиотехники

Протокол № ____ от «___»_____20 г.
Зав.кафедрой _____
Подпись
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная работа программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.03 Программирование в компьютерных системах,** входящей в укрупненную группу специальностей **09.00.00 Информатика и вычислительная техника**.

Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.
2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.
3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
4. Выполнять тестирование программных модулей.
5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.
6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в процессе реализации программы повышения квалификации Пользователь ПК; в процессе реализации программы переподготовки – не используется; в процессе реализации программы профессиональной подготовки **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин** при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

разработки алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования;

разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;

использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;

проведения тестирования программного модуля по определенному сценарию;

уметь:

осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;

создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;

выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;

оформлять документацию на программные средства;

использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации;

знать:

основные этапы разработки программного обеспечения;

основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;

основные принципы отладки и тестирования программных продуктов;

методы и средства разработки технической документации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 768 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 552 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 368 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 184 часов;
учебной практики – 144 часов,
практики по профилю специальности – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент
ПК 1.2	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.
ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей.
ПК 1.5	Осуществлять оптимизацию программного кода модуля
ПК 1.6	Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**

Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1 – 1.6	**Раздел 1. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем средствами языка C#.**	**240**	**160**	50	- -	**80**	- -	-	-
	Раздел 2. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем средствами языка C++.	**456**	**208**	70		**104**		**144**	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	**72**							**72**
	Всего:	**768**	**368**	**120**	**-**	**184**	**-**	**144**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел ПМ 1. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем средствами языка C#.			**160/50**	
МДК 01.01. Системное программирование			**160/50**	
Тема 1.1 Введение в системное программирование	**Содержание**		**6**	
	1	**Основы системного программирования** Технологии программирования. Объектно-ориентированное программирование: основные понятия. Инкапсуляция, наследование. полиморфизм. Объект, свойства, методы, события.		
	2	**Visual Studio .Net, Framework .Net** Visual Studio .Net - открытая среда разработки. Каркас Framework .Net. Библиотека классов FCL - статический компонент каркаса. Общеязыковая исполнительная среда CLR - динамический компонент каркаса. Управляемый код. Общеязыковые спецификации CLS и совместимые модули.		2
	3	**Язык C# и первые проекты** Особенности языка C#. Решения, проекты, пространства имен. Консольные и Windows-приложения C#, построенные по умолчанию.		2
	Лабораторные работы		*не предусмотрены*	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 1.2 Состав языка C# и типы данных	**Содержание**		**8**	
	1	**Система типов языка C#** Система типов. Типы-значения и ссылочные типы. Встроенные типы. Сравнение с типами C++. Преобразования переменных в объекты и vice versa. Операции "упаковать" и "распаковать". Преобразования типов. Преобразования внутри арифметического типа. Преобразования строкового типа. Класс Convert и его методы. Проверяемые преобразования. Управление проверкой арифметических преобразований.		2
	2	**Преобразования типов** Преобразования типов. Преобразования внутри арифметического типа. Преобразования строкового типа. Класс Convert и его методы.		2

		Проверяемые преобразования. Управление проверкой арифметических преобразований.		
	Лабораторные работы		*не предусмотрены*	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 1.3 Переменные, операции, выражения	**Содержание**		**8**	
	1.	**Переменные и выражения** Объявление переменных. Синтаксис объявления. Инициализация. Время жизни и область видимости. Локальные и глобальные переменные. Константы.		3
	2	**Выражения. Операции в выражениях** Построение выражений. Операции и их приоритеты. Описание операций.		3
	3	**Присваивание и встроенные функции** Присваивание и определенное присваивание. Классы Math, Random и встроенные функции.		
	Лабораторные работы		**6**	
	1.	Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: выполнение арифметических операций	2	
	2.	Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: использование встроенных функций классов Math, Random	4	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 1.4 Основные операторы C#	**Содержание**		**18**	
	1	**Операторы языка C#** Операторы языка C#. Оператор присваивания. Составной оператор. Пустой оператор. Операторы выбора. If-оператор. Switch-оператор. Операторы перехода. Оператор goto. Операторы break, continue. Операторы цикла. For-оператор. Циклы while. Цикл foreach.		3
	2	**Процедуры и функции - методы класса** Процедуры и функции - две формы функционального модуля. Процедуры и функции - методы класса. Описание методов (процедур и функций). Атрибуты доступа. Формальные аргументы. Статус аргументов. Тело методов. Вызов процедур и функций. Фактические аргументы. Семантика вызова. Проектирование класса Account. Функции с побочным эффектом. Перегрузка методов.		3
		Корректность методов. Рекурсия Корректность метода. Спецификации. Триады Хоара. Предусловие метода. Постусловие метода. Корректность метода по отношению к предусловию и постусловию. Частичная корректность. Полная корректность. Инвариант цикла. Вариант цикла. Подходящий инвариант. Корректность циклов. Рекурсия. Прямая и косвенная		3

		рекурсия. Стратегия "разделяй и властвуй". Сложность рекурсивных алгоритмов. Задача "Ханойские башни". Быстрая сортировка Хоара.		
	Лабораторные работы		**12**	
	1.	Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: работа с операторами условной логики	2	
	2.	Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: работа с операторами циклов	4	
	3.	Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: формирование процедур	2	
	4.	Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: работа с функциями	4	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 1.5 Массивы, символы и строки	**Содержание**		**18**	
	1	**Массивы языка C#** Характеристика и параметры массивов. Сравнение с массивами C++. Виды массивов - одномерные, многомерные и изрезанные. Динамические массивы.		3
	2	**Класс Array и новые возможности массивов** Семейство классов-массивов. Родительский класс Array и наследуемые им интерфейсы. Новые возможности массивов в C#. Работа с массивами объектов		3
	3	**Символы и строки постоянной длины в C#** Строки в C++. Строки в C#. Строки постоянной и переменной длины. Классы char, char[ ].		
	4	**Строки C#. Классы String и StringBuilder** Строки C#. Класс String. Изменяемые и неизменяемые строковые классы. Классы Net Framework, расширяющие строковый тип. Класс StringBuilder.		3
	5	**Регулярные выражения** Регулярные выражения. Пространство RegularExpressions и его классы. Регулярные выражения и языки. Теория регулярных выражений. Практика применения регулярных выражений. Свойства и методы класса Regex и других классов, связанных с регулярными выражениями. Примеры применения регулярных выражений.		3
	Лабораторные работы		**8**	
	1.	Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: ввод и обработка массивов	4	

	2.	Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: обработка строк	4	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 1.6 Классы	**Содержание**		**12**	
	1.	**Классы** Две роли класса в ООП. Синтаксис описания класса. Поля и методы класса. Конструкторы и деструкторы. Статические поля и методы. Статические конструкторы. Поля только для чтения. Закрытые поля. Стратегии доступа к полям класса. Процедуры свойства. Индексаторы. Примеры.		3
	2.	**Структуры и перечисления** Понятие развернутого и ссылочного типа. Структуры - реализация развернутых классов. Синтаксис структур. Сравнение структур и классов. Встроенные структуры. Перечисление - частный случай класса. Особенности перечислений.		3
	3.	**Отношения между классами. Клиенты и наследники** Классы. Отношения между классами. Отношение клиенты - поставщики. Отношение наследования. Единичное наследование. Родители и наследники. Предки и потомки. Что наследуют потомки. Что могут изменить потомки. Одностороннее присваивание. Контроль типов и связывание - статическое и динамическое. Полиморфизм. Проектирование классов. Абстрактные классы. Классы поведения.		3
	Лабораторные работы		**8**	
	1.	Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: создание классов	4	
	2.	Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: отношения между классами	4	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 1.7 Интерфейсы	**Содержание**		**8**	
	1	**Интерфейсы. Множественное наследование** Интерфейсы как частный случай класса. Множественное наследование. Проблемы. Множественное наследование интерфейсов. Встроенные интерфейсы. Интерфейсы IComparable, ICloneable, ISerializable. Поверхностное и глубокое клонирование и сериализация. Сохранение и обмен данными.		3
	2	**Контейнерные классы** Применение стандартных интерфейсов .NET для сравнения, перебора, сортировки и клонирования объектов. Понятие контейнера (коллекции). Использование стандартных коллекций .NET.		3
	Лабораторные работы		4	

	1.	Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: реализация интерфейсов		
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 1.8 Делегаты и события	**Содержание**		**12**	
	1	**Функциональный тип в C#. Делегаты** Функциональный тип. Функции высших порядков. Вычисление интеграла и сортировка. Два способа взаимодействия частей при построении сложных систем. Функции обратного вызова. Наследование и функциональные типы. Сравнение двух подходов. Класс Delegate. Методы и свойства класса. Операции над делегатами. Комбинирование делегатов. Список вызовов.		3
	2	**События** Классы с событиями. Класс Sender и классы Receivers. Класс Sender. Делегаты и события. Классы с событиями, допускаемые .Net Framework. Класс EventArgs. Входные и выходные аргументы события. Класс Receiver. Обработчик события. Встраивание объекта Sender. Связывание обработчика с событием. Отключение обработчика. Взаимодействие объектов sender и receiver. Динамическое связывание событий с их обработчиками.		3
	3.	**Универсальность. Классы с родовыми параметрами** Наследование и универсальность - взаимно дополняющие базовые механизмы создания семейства классов. Родовые параметры универсального класса. Синтаксис универсального класса. Родовое порождение экземпляров универсального класса. Методы с родовыми параметрами. Ограниченная универсальность - ограничения, накладываемые на родовые параметры. Виды ограничений. Ограничение универсальности. Родовые параметры и частные случаи классов: структуры, интерфейсы, делегаты. Универсальность и Framework .Net.		3
	Лабораторные работы		**8**	
	1.	Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: выполнение операций над делегатами	4	
	2.	Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: обработка событий	4	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 1.9 Разработка мобильных приложений на платформе PTC Thingworx	**Содержание**		**10**	
	1	Основные принципы создания приложений Интернета вещей. Отображение информации на платформе PTC Thingworx. Виджеты.		3
	2	Отображение информации на платформе PTC Thingworx. Загрузка данных. Изменение параметров вещи с помощью графического		3

		интерфейса. Подключение собственных сервисов. Передача имени вещи между страницами интерфейса.		
	Лабораторные работы		4	
	1.	Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: создание мобильного приложения, управляющего носимыми устройствами.		
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 1.10 Реализация механизмов системы	**Содержание**		**10**	
	1	**Многопоточность и параллельное программирование** Параллельные коллекции. Класс Task. Ожидание задачи. Класс TaskFactory. Продолжение задачи. Возврат хзначения из задачи.		
	2	**Сетевое программирование** Пространство имен System. NET. Класс URI. Загрузка файлов (HTTP FTP)/ Класс DNS. Разрешение доменных имен. Сокеты. Конвертер валют. Простой сканер портов.		
	3	**Создание приложения клиент/ сервер** Принцип работы приложения. Разработка серверной части. При ложение клиент-сервер. Многопоточный сервер.		
	4	**Разработка приложений для планшета под управлением Windows 10** Подготовка к созданию мобильных приложений. Проектирование графического интерфейса. Код приложения. Компиляция и запуск приложения.		
	5	**Работа с базами данных** Подключение источника данных. Сохранение данных. Защита от случайных изменений. Добавление и поиск данных		
	Лабораторные работы		*не предусмотрены*	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			**80**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы **1. Разработка консольных приложений на C#.** **2. Разработка Windows-приложений на C#.**				
Раздел ПМ 2. Разработка программных модулей программного обеспечения компьютерных систем средствами языка C++.			**208/70**	
МДК 01.02. Прикладное программирование			**208/70**	
Тема 2.1 Разработка алгоритмов	**Содержание**		**6**	

решения задач	1	**Методы разработки а анализа алгоритмов** Методы разработки алгоритмов: нисходящий, восходящий, модульный, структурный. Анализ алгоритма путем тестирования. Понятие верификации. Трассировка и отладка алгоритма. Формы использования алгоритмов: автономное, библиотечное, пакетное.		3
	2	**Средства автоматизированного проектирования** Цели и задачи САПР. Состав и структура САПР. Компоненты и обеспечение САПР. Классификация САПР по отраслевому и целевому назначению.		3
	Лабораторные работы		4	
	1	Реализация алгоритма решения задачи средствами САПР.		
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 2.2 Интегрированная среда разработки (IDE)	**Содержание**		**10**	
	1	**Структура интегрированной среды разработки (IDE)** Группы инструментов C++ Builder. Шаблоны кнопок, шаблоны кнопок для работы с текстом. Инструменты рисования и вставки объектов. Инспектор объектов. Редактор кода. Редактор форм. Основные элементы панели управления. Назначение «Палитры компонентов».		2
	Лабораторные работы		*не предусмотрены*	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 2.3 Консольное приложение Win32	**Содержание**		**10**	
	1	**Назначение консольного приложения** Заголовочные файлы. Основные блоки программы. Компиляция программ. Запуск программ.		2
	Лабораторные работы		*не предусмотрены*	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 2.4 Типы данных. Переменные. Операции.	**Содержание**		**8**	
	1	**Типы данных** Типы данных в C++: char, unsigned char, signed char, int, unsigned int, signed int, short int, unsigned short int, signed short int, long int, long long int, signed long int, unsigned long int, unsigned long long int, float, double.		2
	2	**Переменные** Объявление переменных. Присваивание значений переменных. Операции сравнения. Арифметические операции. Логические операции.		2
	Лабораторные работы		*не предусмотрены*	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 2.5 Операторы	**Содержание**		**14**	
	1	**Типы операторов в C++** Операторы и их назначение: составные операторы, операторы		3

		выбора, операторы циклов, операторы перехода.		
	Лабораторные работы		6	
	1	Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: создание первой программы.		
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 2.6 Функции С++	**Содержание**		**16**	
	1	**Функции С++** Определение функции. Описание функции и ее тип. Вызов функции. Указатели в параметрах функций. Массивы и строки как параметры функций. Указатели на функции. Функции с переменным количеством параметров. Рекурсивные функции.		3
	Лабораторные работы		4	
	1	Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: использование функций в консольных приложениях		
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 2.7 Массивы	**Содержание**		**16**	
	1	**Массивы в консольных приложениях. Символьные массивы** Способы создания массивов. Численные массивы. Одномерные массивы. N-мерные массивы. Символьные массивы.		3
	Лабораторные работы		4	
	1	Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: создание массивов в консольных приложениях		
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 2.8 Операторы управления и циклов	**Содержание**		**16**	
	1	**Операторы управления** Структура оператора if. Структура оператора else.		3
	2	**Циклы** Использование в программе операторов циклов: for, do, do-while. Оператор switch.		3
	Лабораторные работы		4	
	1	Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: создание программ с использованием ключевых слов.		
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 2.9 Указатели, ссылки и функции в С++	**Содержание**		**12**	
	1	**Указатели** Виды указателей: нулевые, нетипизированные. Указатели и время жизни переменных. Указатели и значения, возвращаемые функциями. Указатели и структуры. Указатели и массивы.		3

	2	**Ссылки** Способы построения программ с помощью ссылок. Обращение к переменным с помощью ссылок.		3
	3	**Операторы New и Delete** Динамическое выделение памяти с помощью операторов new и delete		3
	4	**Передача аргументов функции с использованием ссылок и указателей** Указатели на функции. Передача аргументов функции. Структуры и функции.		3
	Лабораторные работы		**8**	
	1	Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: создание программ с помощью указателей и ссылок	4	
	2	Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: операторы new и delete	4	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 2.10 Классы	**Содержание**		**26**	
	1	**Классы, строение, уровни доступа, конструкторы классов** Строение классов. Конструкторы классов. Члены классов. Уровни доступа к членам класса.		3
	2	**Списки инициализаторов. Деструкторы. Функции-члены.** Инициализаторы. Списки инициализаторов. Деструкторы классов. Функции-члены классов.		3
	3	**Наследование. Множественное наследование** Наследование. Полиморфизм. Множественное наследование.		3
	4	**Файловый ввод-вывод, режим открытия. Библиотеки классов** Способы ввода-вывода информации через файловые потоки. Библиотеки классов С++		3
	Лабораторные работы		**34**	
	1	Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: классы, списки инициализации	4	
	2	Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: функции члены	4	
	3	Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: наследование	4	
	4	Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: множественное наследование	4	

	5	Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: создание программ с использованием библиотеки классов	4	
	6	Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: библиотеки классов и модель визуальных компонентов	4	
	7	Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: создание приложений в C++ Builder	4	
	8	Формирование кода программного модуля по разработанному алгоритму, отладка и тестирование программы на уровне модуля: углубленное программирование	6	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 2.11 Методы и средства разработки технической документации	**Содержание**		**4**	
	1	**Разработка технической документации** Разработка технической документации: порядок разработки, состав комплекта технической документации, форматы представления технической документации. Методы разработки технической документации: гибкая методология, agile-методы. Язык UML - инструментальное средство для проектирования и разработки технической документации.		3
	2	**Оформление технической документации** Стандарты ЕСПД. Автоматизация разработки технической документации на основе концепции single source с применением программы AuthorIT.		3
	Лабораторные работы		6	
	1	Разработка и оформление технической документации с использованием инструментального средства автоматизации - языка UML.		
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			**104**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы **1. Функции для работы со строками.** **2. Создание программ с заданным условием. Обращение к переменным в программе.** **3. Создание программ с динамическим выделением памяти.** **4. Создание программы с помощью функций-членов класса.** **5. Создание моделей живой природы с помощью наследования.** **6. Создание справочной службы.**				
Учебная практика **Виды работ:** Учебная практика 72 часа (язык C#)			**144**	

1. Файловый ввод/ вывод. Классы для манипуляции с файлами и каталогами.. 2. Интерфейсы, структуры и перечисления. 3. Обработка исключений. 4. Коллекции и итераторы. 5. Конфигурация сборок . NET . 6. Многопоточность и параллельное программирование . 7. Сетевое программирование . 8. Создание приложения клиент/ сервер . 9. Разработка приложения для планшета под управлением Windows 10. 10. Работа с базами данных. Учебная практика 72 часа (язык С++) 1. Разработка алгоритма и кода поставленной задачи, отладка и тестирование программы: работа с типами данных. 2. Разработка алгоритма и кода поставленной задачи, отладка и тестирование программы: работа с константами. 3. Разработка алгоритма и кода поставленной задачи, отладка и тестирование программы: базовые типы данных и модификаторы типов. 4. Разработка алгоритма и кода поставленной задачи, отладка и тестирование программы: операции сравнения, логические, арифметические. 5. Разработка алгоритма и кода поставленной задачи, отладка и тестирование программы: составные операторы, операторы выбора. 6. Разработка алгоритма и кода поставленной задачи, отладка и тестирование программы: операторы условия. 7. Разработка алгоритма и кода поставленной задачи, отладка и тестирование программы: операторы циклов. 8. Разработка алгоритма и кода поставленной задачи, отладка и тестирование программы: работа с функциями. 9. Разработка алгоритма и кода поставленной задачи, отладка и тестирование программы: рекурсивные функции. **10.** Разработка алгоритма и кода поставленной задачи, отладка и тестирование программы: работа с массивами.		
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** 1. Разработка тестовой оболочки для учебных дисциплин. 2. Разработка программы автоматизации составления расписания преподавателей. 3. Разработка программы «Математическое ожидание для дискретной случайной величины». 4. Разработка программы линейной регрессионной модели матрицы. 5. Разработка программы - калькулятора. 6. Разработка программы для автоматизации сортировки массивов. **7.** Разработка программы для кодировки и раскодировки массивов данных.	**72**	
Всего	**768**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация адаптированного профессионального модуля предполагает наличие учебной лаборатории «Системного и прикладного программирования».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

Программное обеспечение: Установочный комплект ПО PTC ThingWorxEnterprizeServer. TWXSPN-4130-F- ThingWorx SCO Academic Teaching License.

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект методических указаний для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения:

Производственная линия (Робот-манипулятор).

15 ПК с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Васильев, А. Самоучитель С++ с примерами и задачами / А. Васильев. –СПб: Наука и техника, 2019 .
2. Вигерс, К.Разработка требований к программному обеспечению /К. Вигерс, Дж. Битти. – 3-е изд., доп. – СПб., 2019. – 736 с.
3. Одинцов, И. Профессиональное программирование: системный подход / И. Одинцов. – СПб.: «bhv», 2018.
4. Павловская, Т.А. С/С++ программирование на языке высокого уровня / Т.А. Павловкая. – СПб: Питер, 2018.
5. Федорова, Г.Н. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем :учебник / Г.Н. Федорова Г.Н. – М.: Академия,2019. – 336 с. – (Профессиональное образование).
6. Черников, Б. В.Управление качеством программного обеспечения : учебник : гриф УМО / Б. В. Черников. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2019. – 239 с. : ил. – (Высшее образование).

Дополнительные источники:

1. Орлов, С. Технологии разработки программного обеспечения / С.Орлов. – СПб.: Питер, 2015.

Электронные издания:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса в целях реализации компетентностного подхода формы проведения учебных занятий выбираются, исходя из дидактической цели, содержания материала и степени подготовки студентов.

Основными формами проведения занятий являются комбинированные уроки, лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция), лабораторные занятия, консультации. Также активизации образовательного процесса способствуют метод проектов, метод информационного ресурса, работа над рефератами.

Самостоятельная работа студентов должна быть организована, как активный метод обучения и подразумевает: самостоятельную работу с литературой, проверку домашних заданий, письменный опрос в начале лекции по материалу предыдущей лекции, устный опрос при выяснении

готовности к выполнению лабораторной работы, выполнение уровневых заданий перед лабораторным занятием по теме этого занятия.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: «Основы программирования», «Теория алгоритмов», «Операционные системы и среды», «Технические средства информатизации».

Первый профессиональный модуль завершается проведением практик: учебной практики (4 недели) и практики по профилю специальности (2 недели). Виды работ в рамках практик направлены на закрепление практических навыков программирования, полученных в результате изучения общепрофессиональных дисциплин «Теория алгоритмов», «Основы программирования», а также междисциплинарных курсов «Системное программирование», «Прикладное программирование».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Разработка программных модулей программного обеспечения компьютерных систем» и специальности «Программирование в компьютерных системах».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Операционные системы», «Архитектура компьютерных систем», «Основы программирования».

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Выполнять разработку спецификаций отдельных	Правильность и точность разработки	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных

компонент	спецификаций отдельных компонент	работ. Экзамен квалификационный
Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля	Правильность и точность разработки программного продукта	Собеседование по ходу выполнения лабораторных работ. Экзамен квалификационный
Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	Отсутствие ошибок в результате отладки программных модулей	Проверка результатов выполнения программного модуля. Экзамен квалификационный
Выполнять тестирование программных модулей	Отсутствие ошибок в результате тестирования программных модулей	Защита результатов выполнения лабораторных работ. Экзамен квалификационный
Осуществлять оптимизацию программного кода модуля	Правильность полученных результатов	Отчет по итогам выполнения лабораторных работ. Экзамен квалификационный
Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций	Правильность и точность оформления документации в соответствии с установленными формами отчетности	Зачет по итогам выполнения лабораторных работ. Экзамен квалификационный
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	– демонстрация познавательного интереса в ходе овладения профессиональными умениями и	Наблюдение за ходом выполнения практических заданий

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	навыками, активная учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях	
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– целеполагание и планирование собственной деятельности; – выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач; – точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач; – самооценка эффективности решения профессиональных задач, обоснование принятых решений;	Собеседование по ходу выполнения работы, задания; оценка решения ситуационных и профессиональных задач
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– демонстрация профессионального поведения и быстроты принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; – успешное решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных умений и навыков; – аргументирование и обоснование принятых решений и др.;	Собеседование по ходу выполнения заданий, защита результата выполнения практических заданий
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– нахождение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; – использование найденной информации для профессионального и личностного развития;	Наблюдение за ходом выполнения заданий, собеседование по ходу выполнения заданий
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– демонстрация навыков работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий и др.;	Наблюдение за ходом выполнения заданий, собеседование по ходу выполнения заданий, защита результатов выполнения заданий
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– установление позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения; – использование приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством, клиентами, потребителями; – самоанализ и коррекция стиля общения, установленных взаимоотношений в коллективе с	Наблюдение за ходом выполнения заданий, собеседование по ходу выполнения заданий, оценка решения ситуа-ционных задач, защита результатов выполнения заданий

	учетом корпоративной этики;	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– демонстрация ответственного поведения в ходе выполнения совместной (командной) работы по решению профессиональных задач;	Собеседование по ходу выполнения заданий, оценка решения ситуационных задач, защита результатов выполнения заданий
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– самоанализ личностного уровня развития и профессиональной подготовки; – планирование личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности; – участие в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития; – оценка эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций;	Собеседование по ходу выполнения заданий, оценка решения ситуационных задач, защита результатов выполнения заданий
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– систематический анализ инноваций в профессиональной сфере; – использование актуальных изменений профессиональных технологий в практической деятельности;	Наблюдение за ходом выполнения заданий, собеседование по ходу выполнения заданий, оценка решения ситуационных задач, защита результатов выполнения заданий
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация осознанного и ответственного отношения к требуемой деятельности.	
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		

Разработчик:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20___ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Разработка и администрирование баз данных

для специальности 09.02.03
Программирование в компьютерных системах

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

ВОЛГОГРАД

2022

Адаптированная рабочая профессионального модуля дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника; на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №464).

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Программирование в компьютерных системах, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: _____ _____
должность, ФИО

подпись

Разработчик: преподаватель Гладкова Е.М. _____
должность, ФИО *подпись*

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
информационных технологий и
радиотехники

Протокол № ____ от «___»_____20 г.
Зав.кафедрой _____
Подпись
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02

Разработка и администрирование баз данных

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.03 **Программирование в компьютерных системах,** входящей в укрупненную группу специальностей. **09.00.00 Информатика и вычислительная техника**

Разработка и администрирование баз данных и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать объекты базы данных.
2. Реализовывать базу данных в конкретной СУБД.
3. Решать вопросы администрирования базы данных.
4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в процессе реализации программы повышения квалификации Пользователь ПК; в процессе реализации программы переподготовки – не используется; в процессе реализации программы профессиональной подготовки **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин** при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

работы с объектами базы данных в конкретной СУБД;

использования средств заполнения базы данных;

использования стандартных методов защиты объектов базы данных;

уметь:

создавать объекты баз данных в современных СУБД и управлять доступом к этим объектам;

работать с современными Case-средствами проектирования баз данных;

формировать и настраивать схему базы данных;

разрабатывать прикладные программы с использованием языка SQL;

создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;

применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;

знать:

основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний;
основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных;
современные инструментальные средства разработки схемы базы данных;
методы описания схем баз данных в современных СУБД;
структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров;
методы организации целостности данных;
способы контроля доступа к данным и управления привилегиями;
основные методы и средства защиты данных в базах данных;
модели и структуры информационных систем;
основные типы сетевых топологий, приемы работы в компьютерных сетях;
информационные ресурсы компьютерных сетей;
технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях;
основы разработки приложений баз данных

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:
всего – 756 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 576 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 384 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 192 часа;
учебной практики – 72 часа;
практики по профилю специальности – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Разработка и администрирование баз данных**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Разрабатывать объекты базы данных.
ПК 2.2	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных (СУБД).
ПК 2.3	Решать вопросы администрирования базы данных.
ПК 2.4	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**

Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Раздел 1. Основы компьютерных сетей	**315**	**162**	40	40	**81**	-	**72**	-
ПК 2.1. – 2.4.	**Раздел 2. Проектирование баз данных**	**333**	**222**	70	-	**111**	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	**108**							**108**
	Всего:	**756**	**384**	**110**	**40**	**192**		**72**	**108**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел ПМ 1. Основы компьютерных сетей			**162/40**	
МДК 02.01. Инфокоммуникационные системы и сети			**162/40**	
Тема 1.1. Основные принципы построения компьютерных сетей	**Содержание**		**20**	
	1	**Понятие и структура компьютерной сети** Принципы централизованной и распределенной обработки данных. Система «терминал - хост». Обобщенная структура сети. Классификация компьютерных сетей. Характеристика процесса передачи данных. Оценка качества коммуникационной сети.	4	2
	2	**Сетевые архитектуры** Организация сетей различных типов. Типы сетей: одноранговые, серверные, гибридные. Архитектура «клиент-сервер». Типы серверов. Базовые топологии и комбинированные топологические решения. Достоинства и недостатки базовых сетевых топологий.	6	2
	3	**Технологии локальных сетей** Базовые технологии локальных сетей: Ethernet, Token Ring, ArcNet. Мотоды доступа к среде передачи данных. Этапы доступа к среде. Возникновение коллизии. Технологии Ethernet, Gigabit Ethernet. Методы маркерной шины и маркерного кольца. Технологии FEE и 100VG AnyLAN.	10	2
	Лабораторные работы		*не предусмотрены*	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 1.2. Приемы работы в компьютерных сетях	**Содержание**		**20**	
	1	**Адресация в IP-сетях** Принципы адресации в IP-сетях. Форматы IP-адресов и их преобразование. Разделение сети: подсети и маски подсетей. Адресация подсетей. Реализация архитектуры подсетей.	2	3
	2	**Реализация IP-маршрутизации** Процесс маршрутизации. Статическая и динамическая маршрутизация. Определение IP-адресов.	4	3
	3	**Организация доменов и доменных имен** Определение имен узлов. Службы формирования имен узлов (DNS). Имена NetBIOS. Протокол динамической конфигурации узла ((DHCP). Служба определения имен Интернета (WINS).	4	3

	Лабораторные работы			
	1	Адресация в IP-сетях	2	
	2	Преобразование форматов IP-адресов	4	
	3	Определение IP-адресов	4	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 1.3. Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях	**Содержание**		**38**	
	1	**Сетевые модели** Понятие «открытая архитектура». Модель взаимодействия открытых систем (OSI). Принципы пакетной передачи данных. Модель TCP/IP. Основные понятия, характеристика уровней модели TCP/IP.	4	3
	2	**Межсетевое взаимодействие** Принципы объединения сетей на основе протоколов сетевого уровня. Настройка протокола TCP/IP в операционных системах. Применение диагностических утилит протокола TCP/IP. Организация межсетевого взаимодействия. Протоколы маршрутизации. Фильтрация пакетов. Функции маршрутизатора. Сетевой шлюз. Брандмауэр.	8	3
	3	**Компьютерные глобальные сети с коммутацией пакетов** Организация виртуальных каналов информационного обмена. Протокол X.25. Протокол Frame Relay: назначение и общая характеристика. Использование сетей Frame Relay. Основные принципы технологии АТ.	10	3
	Лабораторные работы			
	1	Настройка протокола TCP/IP в операционных системах	4	
	2	Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP	4	
	3	Решение проблем с TCP/IP	4	
	4	Работа с модемом на коммутируемых аналоговых линиях	4	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 1.4. Информационные ресурсы компьютерных сетей	**Содержание**		**44**	
	1	**Типы информационных ресурсов компьютерных сетей** Данные в электронной памяти на магнитных носителях устройств, обеспечивающих функционирование сети (маршрутизаторов, серверов, управляемых коммутаторов и концентраторов, модемов). Программное обеспечение средств вычислительной техники. Файлы пользователей. Централизованные файловые архивы. Гипертекстовые информационные системы. Специализированные базы данных.	10	3
	2	**Информационные ресурсы сети Интернет и протоколы прикладного уровня** Ресурсы Интернета: поисковые системы и каталоги, библиотеки, общедоступные базы данных, словари, энциклопедии, справочники, издательства, онлайновые книжные магазины, специальные виды научной и технической документации. Транспортные протоколы TCP/IP, UDP. Анализ работы и	20	3

		сравнительная характеристика протоколов прикладного уровня: TELNET, FTP, SMTP, NFS, SNMP, X – Window.		
	Лабораторные работы			
	1	Настройка удаленного доступа к компьютеру с помощью модема.	8	
	2	Работа с программой Outlook Express.	4	
	3	Настройка свойств WEB-браузера.	2	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			**81**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы **1. Службы Active Directory и DNS современных операционных систем Windows 2000 Server, Windows 2003 Server.** **2. Информационные технологии WWW.** **3. Представление документов в HTML.** **4. Программы-серверы.** **5. Программы анализа статистики посещений.** **6. Поисковые системы.**				
Курсовое проектирование			**40**	
Примерная тематика курсовых проектов: **1. Проектирование компьютерной сети.** **2. Локальные компьютерные сети.** **3. Классификация компьютерных сетей.** **4. Интернет – мировая компьютерная сеть.** **5. Организация корпоративной компьютерной сети для предприятия.** **6. Правила этикета при работе с компьютерной сетью.** **7. Организация сетевого администрирования.**				
Учебная практика **Виды работ:** **1. Адресация в IP-сетях.** **2. Протокол TCP/IP: настройка, работа с диагностическими утилитами.** **3. Работа с модемом, настройка удаленного доступа к ПК с помощью модема.**			**72**	
Раздел ПМ 2. Проектирование баз данных			**222/70**	
МДК 02.02. Технология разработки и защиты баз данных			**222/70**	
Тема 2.1. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний	**Содержание**		**36**	
	1	**Основные понятия и типы моделей** Понятие СУБД. Информационная модель данных, ее состав. Принципы построения концептуальной, логической и физической	2	3

		модели данных. Диалектический переход от одной модели данных к другой. Три типа логических моделей: иерархическая, сетевая, реляционная. Понятие логической и физической независимости данных. Хранилища данных. Понятие базы знаний.		
	2	**Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению модели** Типы взаимосвязей в моделях. Реляционный подход к построению модели данных. Основные операции реляционной алгебры.	4	3
	3	**Этапы проектирования баз данных** Требования к базе данных. Определение сущностей и взаимосвязей. Задание первичного, альтернативного и внешнего ключей. Приведение таблицы к требуемому уровню нормальности. Современные инструментальные средства разработки схемы базы данных: сравнительная характеристика различных СУБД, методы описания схем баз данных в разных СУБД, структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.	4	3
	4	**Архитектуры удаленных баз данных** Понятия локальной сети, сервера, рабочей станции. Отличия и преимущества удаленных баз данных от локальных баз данных. Базовые архитектуры распределенной обработки. Архитектура сервера баз данных. Преимущества, недостатки и место применения двухзвенной и трехзвенной архитектуры.	4	3
	5	**Методологии и технологии построения удаленных баз данных** Концептуальные модели и схемы данных. Этапы разработки удаленных баз данных: планирование, проектирование и администрирование удаленных баз данных. Методологии семейства IDEF.	4	3
	6	**Основные технологии доступа к данным и типовые элементы доступа** Базовая технология COM: понятие и создание объекта, интерфейсы объекта. Основные понятия и место применения технологий ADO, ODBC, RDA, OLE DB, ADO.NET.	4	3
	7	**Современные CASE-средства проектирования баз данных** Обзор инструментальных средств: Erwin, S-Designor, Vantage Team Builder, Silverrun, PRO-IV. . Основные понятия, принципы работы, сравнительная характеристика.	4	3
	Лабораторные работы			
	1	Проектирование структуры баз данных современными CASE-средствами	10	

	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 2.2. Организация баз данных с использованием СУБД Microsoft Access		**Содержание**	**20**	
	1	**Проектирование базы данных и создание таблиц** Назначение и структура файлов базы данных. Создание и перемещение файла базы данных. Создание новой таблицы. Открытие, редактирование и модификация таблицы.	2	3
	2	**Управление записями: добавление, редактирование, удаление и навигация** Команды по перемещению курсора. Команды добавления, редактирования и удаления записи. Наложение ограничений на значения полей при добавлении и редактировании записей.	2	3
	3	**Сортировка, поиск и фильтрация данных** Понятие сортировки. Сортировка текущей таблицы и построение отсортированной таблицы. Методы поиска по любому полю и по полю индекса, по одному и нескольким полям. Установка фильтра и отмена фильтра.	2	3
	4	**Взаимосвязи между таблицами** Понятие общего поля и его характеристики, предварительные условия для установления взаимосвязи, создание первичного ключа, порядок создания взаимосвязи, объединение таблиц.	4	3
	5	**Понятие индекса** Типы индексов. Особенности построения сложных индексов. Добавление, удаление индекса. Порядок использования индексов.	4	3
	Лабораторные работы			
	1	Создание объектов баз данных, управление доступом: создание и модификация таблиц	2	
	2	Формирование схемы базы данных: установление взаимосвязей между таблицами	2	
	3	Создание объектов баз данных, управление доступом : создание простых и сложных индексов	2	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 2.3. Использование SQL для разработки запросов	**Содержание**		**52**	
	1	**Понятие запроса, виды запросов** Основные типы запросов. Создание запроса с помощью мастера, в режиме конструктора.	6	3
	2	**Запросы на выборку данных. Компоненты отображения данных выборки** Формирование, редактирование и выполнение запросов на выборку данных. Простые и сложные запросы на выборку (сортировка, группировка, вычисляемые поля, составные операторы выборки, внешние и внутренние соединения).	6	3

	3	**Модификация данных с помощью запросов на изменение** Запросы на изменение, обновление, добавление, создание таблицы, удаление данных. Выполнение запросов на изменение. Ошибки при выполнении запросов.	6	3
	4	**Модификация данных с помощью SQL-запросов** Полный и сокращенный форматы оператора добавления данных. Форматы операторов на добавление и удаление данных. Методы выполнения операторов управления данными.	6	3
	5	**Внутренние и внешние объединения. Вложенные запросы. Вычисления в запросах** Внутреннее и внешнее объединение таблиц. Назначение вложенных запросов. Порядок создания запроса с подзапросом. Порядок создания вычисляемых столбцов.	6	3
	Лабораторные работы		**22**	
	1	Создание объектов баз данных, управление доступом: создание запросов на выборку данных	4	
	2	Создание объектов баз данных, управление доступом: модификация данных с помощью запросов на изменение	2	
	3	Создание объектов баз данных, управление доступом: простые запросы на выборку данных	2	
	4	Создание объектов баз данных, управление доступом: запросы на выборку данных с группировкой значений	4	
	6	Модификация информации в таблице с помощью SQL-запросов.	4	
	7	Создание объектов баз данных, управление доступом: вложенные запросы	4	
	8	Создание объектов баз данных, управление доступом: вычисления в запросах	2	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 2.4. Организация интерфейса с пользователем	**Содержание**		**24**	
	1	**Создание экранной формы** Применение форм. Создание форм с помощью мастера, в режиме конструктора. Панель элементов Конструктора форм. Подчиненные формы.	4	3
	2	**Элементы управления в форме** Виды элементов в форме. Порядок создания новых элементов управления. Свойства элементов управления	4	3
	3	**Формирование и вывод отчетов** Назначение и виды отчетов. Структура отчета. Отчеты с группировкой и сортировкой. Использование вычисляемых значений. Вывод отчетов	6	3

		на экран и печать.		
	Лабораторные работы			
	1	Создание объектов баз данных, управление доступом: создание и редактирование форм	2	
	2	Создание объектов баз данных, управление доступом : создание составных форм	4	
	3	Создание объектов баз данных, управление доступом: создание, редактирование и печать отчетов	4	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 2.5. Создание приложений Интернета вещей на платформе PTC Thingworx	**Содержание**		**50**	
	1	Основные принципы создания приложений Интернета вещей. Отображение информации на платформе PTC Thingworx. Виджеты.	8	3
	2	Отображение информации на платформе PTC Thingworx. Загрузка данных.	8	3
	3	Изменение параметров вещи с помощью графического интерфейса. Подключение собственных сервисов. Передача имени вещи между страницами интерфейса.	6	3
	4	Разработка веб-приложений на базе платформы Thingworx	8	3
	5	**Перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок** Понятие исключительной ситуации. Мягкий и жесткий выход из исключительной ситуации. Место возникновения исключительной ситуации. Определение характера ошибки, вызвавшей исключительную ситуацию. Перехват исключительной ситуации, написание обработчика и организация мягкого выхода из исключительной ситуации.	8	3
	Лабораторные работы			
	1	Разработка мобильного приложения на платформе Thingworx.	4	
	2	Создание веб-приложения.	2	
	3	Оптимизация мобильного приложения.	2	
	4	Формирование графического интерфейса для мобильного приложения Thingworx.	2	
	5	Обеспечение достоверности данных и перехват исключительных ситуаций	2	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 2.6. Администрирование и защита баз данных	**Содержание**		**26**	
	1	**Защита базы данных** Методы и средства защиты данных: архитектура защиты Access; пользователи, группы и разрешения; использование мастера защиты; настройка защищаемой базы данных.	8	3
	2	**Администрирование базы данных**	8	3

		Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями. Виды привилегий, привилегии по умолчанию. Состав параметров при установлении привилегий. Назначение привилегий: несколько привилегий одному пользователю, привилегии нескольким пользователям, привилегии всем пользователям. Привилегии на доступ к таблице, полю таблицы, к хранимой процедуре. Отмена привилегий. Копирование и перенос данных. Создание резервной копии базы данных. Восстановление данных: восстановление базы данных, восстановление транзакций. Регистрация новых пользователей.		
	Лабораторные работы			
	1	Установление защиты на объекты базы данных	4	
	2	Администрирование базы данных: способы контроля доступа к данным и управления привилегиями	6	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 2.7. Модели и структуры информационных систем	**Содержание**		**14**	
	1	**Основные понятия и структура информационных систем** Принципы построения и функционирования информационных систем. Понятие автоматизированной информационной системы. Структура автоматизированной информационной системы.	2	2
	2	**Подсистемы АИС** Состав и структура информационного обеспечения АИС: типы, структуры, форматы данных и документов в информационных системах, обмен информацией и коммуникативные форматы, лексическое обеспечение, информационные языки. Структуры баз данных: логическая структура базы данных, физическая структура базы данных.	4	2
	3	**Модели жизненного цикла автоматизированных информационных систем** Модели жизненного цикла АИС: каскадная, итерационная, спиральная. Стадии проектирования АИС. Способы построения АИС.	4	2
	4	**Классификация информационных систем** Классификация информационных систем по признаку структурированности задач.: структурированные, неструктурированные, частично структурированные. Классификация информационных систем по функциональному признаку и уровням управления. Классификация по степени автоматизации. Классификация по характеру использования информации. Классификация по сфере применения.	4	2
	Лабораторные работы		*не предусмотрены*	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ *2*.	**111**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы **1. Изучить основные понятия технологии IDEFO.** **2. Изучить промышленный стандарт COBRA.** **3. Связи между таблицами.** **4. Создание запросов с несколькими условиями отбора. Использование вычисляемых полей в запросах.** **5. Создание и выполнение запросов на модификацию данных.** **6. Изучить типы и правила работы триггеров.** **7. Изучить понятие и назначение кэширования памяти.** **8. Изучить команды организации мягкого выхода из исключительной ситуации.** **9. Редактирование элементов управления.** **10. Разработка многотабличных отчетов.** **11. Проверка данных и установка значений с помощью макросов.** **12. Создание приложения «только для выполнения».**		
Практика по профилю специальности **Виды работ:** **- работа с объектами базы данных в СУБД Access;** **- использование средств заполнения базы данных;** **- использование стандартных методов защиты объектов базы данных.** **Примерная тематика работ:** **1. Разработка базы данных для автоматизации приема абитуриентов.** **2. Разработка базы данных для автоматизация учета студентов.** **3. Разработка базы данных для автоматизация учета сотрудников.** **4. Разработка базы данных для автоматизация учета успеваемости и посещаемости.** **5. Разработка базы данных для автоматизация работы архива.**	**108**	
Всего	**756**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;
-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация адаптированной программы профессионального модуля требует наличия лаборатории информационно-коммуникационных систем; лаборатории технологии разработки баз данных, кабинетов – не требуется.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

Программное обеспечение: Установочный комплект ПО PTC ThingWorxEnterprizeServer. TWXSPN-4130-F- ThingWorx SCO Academic Teaching License.

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект методических указаний для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения:

Производственная линия (Робот-манипулятор).

15 ПК с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методическая литература

1. Бройдо, В., Ильина, О. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. / В. Бройдо, О. Ильина. - Питер, 2018.

2. Олифер, В.Г. Компьютерные сети./ В.Г. Олифер.- СПб.:Питер, 2019
3. Олифер, В.Г.: Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы./ В.Г. Олифер. - СПб.: Питер, 2018.
4. Голицина, О. Л. Базы данных: учебное пособие / О. Л. Голицина, Н. В. Максимов, И. И. Попов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 400 с.
5. Кумскова, И. А. Базы данных: учебник для ССУЗов./ И. А. Кумскова.– КноРус, 2019, - 488 с.
6. Карчевский, Е.М., Филиппов, И.Е. Access 2017 в примерах. Учебно-методическое пособие. / Е.М., Карчевский, И.Е Филиппов. - КФУ, 2018.
7. Фуфаев Э. В., Фуфаев Д. Э. Разработка и эксплуатация удаленных баз данных. Учебник./ Э. В.Фуфаев, Д. Э.Фуфаев.– 3-е изд, стереотип. – М.: Академия, 2019. – 256 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
8. Голицына, О. Л. Основы проектирования баз данных. / О. Л. Голицына, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. – Форум, - 2018 г.

Электронные издания:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса в целях реализации компетентностного подхода формы проведения учебных занятий выбираются, исходя из дидактической цели, содержания материала и степени подготовки студентов.

Основными формами проведения занятий являются комбинированные уроки, лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция), лабораторные занятия, консультации. Также активизации образовательного процесса способствуют метод проектов, метод информационного ресурса, работа над рефератами.

Самостоятельная работа студентов должна быть организована, как активный метод обучения и подразумевает: самостоятельную работу с литературой, проверку домашних заданий, письменный опрос в начале лекции по материалу предыдущей лекции, устный опрос при выяснении готовности к выполнению лабораторной работы, выполнение уровневых заданий перед лабораторным занятием по теме этого занятия.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: «Операционные системы и среды», «Технические средства информатизации».

Второй профессиональный модуль завершается проведением практик: учебной практики (2 недели) и практики по профилю специальности (3 недели). Виды работ в рамках учебной практики направлены на закрепление практических навыков, полученных в результате изучения междисциплинарного курса «Инфокоммуникационные системы и сети», виды работ в рамках практики по профилю специальности направлены на закрепление практических навыков, полученных в результате изучения междисциплинарного курса «Технология разработки и защиты баз данных».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Разработка и администрирование баз данных» и специальности «Программирование в компьютерных системах».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Основы программирования», «Архитектура компьютерных систем», «Технические средства информатизации».

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Разрабатывать объекты базы данных.	Правильность и точность разработки объектов баз данных	Наблюдение за ходом выполнения задания. Экспертная

		оценка квалификационного экзамена по модулю
Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных (СУБД).	Демонстрация работы базы данных в рамках конкретной СУБД	Собеседование по ходу выполнения задания. Экспертная оценка квалификационного экзамена по модулю
Решать вопросы администрирования базы данных.	Демонстрация работы базы данных в рамках конкретной СУБД с решением вопросов администрирования базы данных	Отчет по итогам выполнения лабораторной работы. Экспертная оценка квалификационного экзамена по модулю
Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.	Демонстрация работы базы данных в рамках конкретной СУБД с использованием методов и технологий защиты информации	Зачет по итогам выполнения лабораторной работы. Экспертная оценка квалификационного экзамена по модулю
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	**Основные показатели оценки**	**Формы и**

(освоенные общие компетенции)	результата	методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация познавательного интереса в ходе овладения профессиональными умениями и навыками, активная учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях	Наблюдение за ходом выполнения практических заданий
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– целеполагание и планирование собственной деятельности; – выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач; – точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач; – самооценка эффективности решения профессиональных задач, обоснование принятых решений;	Собеседование по ходу выполнения работы, задания; оценка решения ситуационных и профессиональ-ных задач
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– демонстрация профессионального поведения и быстроты принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; – успешное решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных умений и навыков; – аргументирование и обоснование принятых решений и др.;	Собеседование по ходу выполнения заданий, защита результата выполнения практических заданий
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– нахождение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; – использование найденной информации для профессионального и личностного развития;	Наблюдение за ходом выполнения заданий, собеседование по ходу выполнения заданий
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– демонстрация навыков работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий и др.;	Наблюдение за ходом выпол-нения заданий, собеседование по ходу выполнения заданий, защита результатов выполнения заданий

Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– установление позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения; – использование приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством, клиентами, потребителями; – самоанализ и коррекция стиля общения , установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики;	Наблюдение за ходом выполнения заданий, собеседование по ходу выполнения заданий, оценка решения ситуационных задач, защита результатов выполнения заданий
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– демонстрация ответственного поведения в ходе выполнения совместной (командной) работы по решению профессиональных задач;	Собеседование по ходу выполнения заданий, оценка решения ситуационных задач, защита результатов выполнения заданий
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– самоанализ личностного уровня развития и профессиональной подготовки; – планирование личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности; – участие в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития; – оценка эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций;	Собеседование по ходу выполнения заданий, оценка решения ситуационных задач, защита результатов выполнения заданий
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– систематический анализ инноваций в профессиональной сфере; – использование актуальных изменений профессиональных технологий в практической деятельности;	Наблюдение за ходом выполнения заданий, собеседование по ходу выполнения заданий, оценка решения ситуационных задач, защита результатов выполнения заданий
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация осознанного и ответственного отношения к требуемой деятельности.	

Для лиц с нарушениями зрения:
- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA;
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея,
- в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.

Разработчики:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей

09.02.03 Программирование в компьютерных системах для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

ВОЛГОГРАД

2022

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника; на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №464).

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Программирование в компьютерных системах, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: преподаватель Гладкова Е.М. _____
должность, ФИО *подпись*

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
информационных технологий и
радиотехники

Протокол № ____ от «___»_____20 г.
Зав.кафедрой _____
Подпись
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03

Участие в интеграции программных модулей

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.03 **Программирование в компьютерных системах,** входящей в укрупненную группу специальностей **09.00.00 Информатика и вычислительная техника.**

Участие в интеграции программных модулей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.
2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему.
3. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.
4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.
5. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.
6. Разрабатывать технологическую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в процессе реализации программы повышения квалификации пользователь ПК; в процессе реализации программы переподготовки – не используется; в процессе реализации программы профессиональной подготовки **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин** при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

участия в выработке требований к программному обеспечению;

участия в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов;

уметь:

владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения;

использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества;

знать:

модели процесса разработки программного обеспечения;
основные принципы процесса разработки программного обеспечения;
основные подходы к интегрированию программных модулей;
основные методы и средства эффективной разработки;
основы верификации и аттестации программного обеспечения;
концепции и реализации программных процессов;
принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения;
методы организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения;
основные положения метрологии программных продуктов, принципы построения, проектирования и использования средств для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов;
стандарты качества программного обеспечения;
методы и средства разработки программной документации

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 444 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 336 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 224 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 112 часов;
практики по профилю специальности – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Участие в интеграции программных модулей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.
ПК 3.2	Выполнять интеграцию модулей в программную систему.
ПК 3.3	Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.
ПК 3.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.
ПК 3.5	Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.
ПК 3.6	Разрабатывать технологическую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**

Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 3.1. – 3.4.	**Раздел 1. Разработка программного обеспечения**	**168**	**112**	40	40	**56**	-	**-**	**-**
ПК 3.1.- 3.4.	**Раздел 2. Средства разработки программного обеспечения**	**72**	**48**	24	-	**24**	-	**-**	**-**
ПК 3.5. – 3.6.	**Раздел 3. Оформление программной документации**	**96**	**64**	20	-	**32**	-	**-**	**-**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	**108**							**108**
	Всего:	**444**	**224**	**84**	**40**	**112**			**108**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел ПМ 1. Разработка программного обеспечения			**112/40**	3
МДК 03.01. Технология разработки программного обеспечения			**112/40**	
Тема 1.1. Принципы процесса разработки программного обеспечения	**Содержание**		**14**	
	1	**Разработка и развитие программного обеспечения** Цели и задачи разработки программного обеспечения. Свойства программного обеспечения. Основные принципы разработки программного обеспечения. Критерии оценки качества программного обеспечения. Понятие жизненного цикла ПО. Стадии разработки программного обеспечения. Модели процесса разработки программного обеспечения: каскадная модель, V – образная модель, модель прототипирования, модель быстрой разработки приложений, многопроходная модель, спиральная модель.	2	3
	2	**Разные подходы к разработке программного обеспечения. Концепции и реализации программных прцессов** Реинжиниринг бизнес-процессов. Автоматизация проектирования программного обеспечения. Реализация программных процессов: кризис программирования и способ выхода из него, модель CMM – SEI, управление качеством разработки программного обеспечения с помощью системы стандартов ISO 9001. Анализ и характеристика областей знаний SWEBOK(концепция программных процессов): инженерия требований, проектирование ПО, конструирование ПО, тестирование ПО, сопровождение ПО, управление конфигурацией, управление проектами, процесс инженерии ПО, методы и средства инженерии, инженерия качества ПО.	2	3
	Лабораторные работы			
	1	Разработка и анализ программного обеспечения с использованием каскадной методологии.	2	

	2	Разработка и анализ программного обеспечения с использованием методологии быстрой разработки приложений.	4	
	3	Разработка и анализ программного обеспечения с использованием многопроходной методологии.	4	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 1.2. Методы и средства эффективной разработки программного обеспечения	**Содержание**		**16**	
	1	**Методы разработки программного обеспечения** Прикладные и теоретические методы программирования: методы систематического программирования (структурный, объектно-ориентированный, UML – метод моделирования, компонентный подход, аспектно- ориентированное программирование, генерирующее, агентное программирование), методы теоретического программирования (алгебраическое, инсерционное, экспликативное, номинативное программирование, алгоритмика программ).	4	3
	2	**Средства разработки программного обеспечения** Классификация средств разработки программного обеспечения. Средства проектирования приложений. Средства реализации программного кода. Средства тестирования программ.	2	3
	Лабораторные работы			
	1	Разработка и анализ программного обеспечения с заданной функциональностью с использованием методов систематического программирования	4	
	2	Разработка и анализ программного обеспечения с заданной функциональностью с использованием методов теоретического программирования	6	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 1.3. Основы верификации и аттестации программного обеспечения	**Содержание**		**30**	
	1	**Верификация и аттестация ПО** Планирование верификации и аттестации. Инспектирование программных средств. Инспектирование программ. Автоматический статический анализ программ. Метод «чистая комната».	4	3
	2	**Тестирование программного обеспечения** Планирование тестирования. Виды тестирования: модульное, интеграционное, системное, выходное, приемочное. Тестирование дефектов, сборки. Инструментальные средства тестирования.	2	3
	3	**Основные подходы к интегрированию программных модулей** Задачи и цели интеграционного тестирования. Структурная классификация методов интеграционного тестирования. Временная классификация методов интеграционного тестирования. Планирование интеграционного тестирования.	2	3
	4	**Аттестация критических систем** Аттестация безотказности. Гарантии безопасности. Верификация и	2	3

		аттестация.		
	Лабораторные работы			
	1	Тестирование программного обеспечения с использованием метода модульного тестирования	4	
	2	Тестирование программного обеспечения с использованием метода интеграционного тестирования	4	
	3	Тестирование программного обеспечения с использованием метода системного тестирования	4	
	4	Тестирование программного обеспечения с использованием метода выходного тестирования	4	
	5	Тестирование программного обеспечения с использованием метода приемочного тестирования	4	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 1.4. Методы организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения	**Содержание**		**12**	
	1	**Планирование работ по созданию программных продуктов** Структура разделения работ по созданию программного продукта. Оценка объемов и сложности программного продукта. Оценка возможных рисков при выполнении программного проекта. Составление временного графика выполнения программного проекта.	4	2
	2	**Стандарты и нормативные документы, регламентирующие защищенность программного обеспечения** Международные стандарты в области информационной безопасности. Архитектура безопасности взаимосвязи открытых систем. Состояние международной нормативно-методической базы. Стандартизация вопросов управления информационной безопасностью. Отечественная нормативно-правовая база в области защиты программных продуктов.	4	2
	3	**Сертификационные испытания программных средств** Условия сертификации программного обеспечения. Методический и технологический аспекты сертификации ПО.	2	2
	4	**Безопасность программного обеспечения и человеческий фактор** Психология программирования. Методы и средства информационной войны.	2	2
	Лабораторные работы		*не предусмотрены*	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			**56**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы **1. Решение задач с использованием разных методов программирования.** **2. Тестирование разработанного программного продукта с использованием разных методов тестирования.** **3. Изучение современных инструментальных средств, поддерживающих разработку программного обеспечения.**				

Курсовое проектирование			**40**	
Примерная тематика курсовых проектов 1. Экстремальное программирование. 2. Унифицированный процесс разработки. 3. Проектирование программного обеспечения. 4. Архитектура программного обеспечения. 5. Проектирование систем автоматизации учета на предприятии. 6. Проектирование баз данных. 7. Проектирование Web- приложений. 8. Проектирование обучающих программ. 9. Принципы создания удобного пользовательского интерфейса. 10. Объектно- ориентированное программирование. 11. Выбор и обоснование языка программирования. 12. Тестирование и отладка. Методы тестирования и отладки. 13. Стиль программирования. 14. Структурное программирование. Иерархический подход к решению задач. 15. Программные ошибки. 16. Эффективность и оптимизация программ. 17. Обеспечение качества программного продукта. 18. Методы обеспечения надёжности программного продукта. 19. Разработка программной документации. 20. CASE- средства и их применение. 21. Разработка программ и программной документации. 22. Классификация программных продуктов. 23. Технология тестирования «Черного ящика».				
Раздел ПМ 2. Средства разработки программного обеспечения			**48/24**	
МДК 03.02. Инструментальные средства разработки программного обеспечения			**48/24**	
Тема 2.1. Методические основы технологий создания программного обеспечения	**Содержание**		**12**	
	1	**Основы технологий создания ПО** Визуальное моделирование. Методы структурного анализа и проектирования ПО, Методы объектно-ориентированного анализа и проектирования ПО. Сопоставление и взаимосвязь структурного и объектно-ориентированного подходов. Методы анализа и проектирования ПО.	6	3
	Лабораторные работы			
	1	Предварительное проектирование программного обеспечения.	2	

	2	Построение функциональной схемы ПО.	4	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 2.2. Принципы построения инструментальных средств, разработки программного обеспечения	**Содержание**		**8**	
	1	**Современные тенденции в программной инженерии** Требования, предъявляемые к техническим средствам разработки программного обеспечения. Оценка и выбор технических средств для разработки ПО. Критерии оценки технических средств разработки ПО. Примеры технических средств разработки разных компаний поставщиков: технология Rational Unified Process, технология Oracle, Borland, Cjmputer Assotiates.	8	2
	Лабораторные работы		*не предусмотрены*	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 2.3. Приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими программное обеспечение	**Содержание**		**28**	
	1	**Средства проектирования приложений** Этап проектирования приложения: назначение, задачи проектирования, результат проектирования. Средства проектирования приложений (BPMN, блок-схемы, ER – диаграммы, UML – диаграммы, макеты, мат – модели): принципы построения, приемы работы.	2	3
	2	**Средства реализации программного кода** Этап реализации программного кода: назначение, задачи, результат. Средства реализации программного кода (языки программирования, средства создания пользовательского интерфейса, средства управления версиями программного кода, средства получения исполняемого кода, средства управления базами данных, отладчики): принципы построения, приемы работы.	2	3
	3	**Средства тестирования программ** Этап тестирования программы: назначение, задачи, результат. Средства тестирования программ (средства анализа кода, профилирования; средства для тестирования функциональности, средства для тестирования производительности): принципы построения, приемы работы.	2	3
	4	**Основы технологии Интернет вещей** Платформа Thingworx для разработки мобильных приложений: назначение, основные модули системы, принципы разработки. Этапы разработки мобильного приложения.	4	3
	Лабораторные работы			
	1	Разработка мобильного приложения на платформе Thingworx	4	
	2	Разработка архитектуры программного обеспечения	4	
	3	Построение функциональной схемы системы ПО	4	
	4	Описание алгоритма, запись текста программы на алгоритмическом языке высокого уровня	4	
	5	Тестирование и отладка разработанной программы	2	

	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			**24**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы **1. Изучение современных CASE-средств разработки программного обеспечения.** **2. Изучение структуры и особенностей языка UML.**				
Раздел ПМ 3. Оформление программной документации			**64/20**	
МДК 03.03. Документирование и сертификация			**64/20**	
Тема 3.1. Основы метрологии программных продуктов	**Содержание**		**6**	
	1	**Основные понятия и определения в области метрологии** Цели и задачи метрологии. Объекты метрологии. Правовые основы метрологии. Основные понятия в области метрологии: средства метрологии, измерение, погрешность измерения, диапазон измерений, диапазон показаний, цена деления шкалы, испытание, эталон. Триада приоритетных составляющих метрологии.	2	2
	2	**Принципы построения и использования средств для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов** Метрологические службы, обеспечивающие единство измерения: цели и задачи государственной системы обеспечения единства измерений, условия обеспечения единства измерений; подсистемы ГСИ: правовая, техническая, организационная; основные единицы системы СИ; органы и службы по метрологии; аккредитация метрологических служб. Государственный метрологический контроль и надзор: цели и задачи ГМК и надзора; объекты и сферы распространения ГМК и надзора; характеристика видов государственного метрологического контроля и надзора.	4	2
	Лабораторные работы		*не предусмотрены*	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 3.2. Основы стандартизации	**Содержание**		**20**	
	1	**Основные термины и определения в области стандартизации** Роль стандартизации в развитии страны. Объекты стандартизации. Правовые основы стандартизации. Принципы, цели и задачи стандартизации. Нормативные документы: стандарты, регламенты, технические регламенты, технические условия, технические требования, свод правил. Комплексная и опережающая стандартизации.	4	3
	2	**Методы стандартизации как процесс управления** Системный подход в решении проблем стандартизации. Методы	2	3

		стандартизации: унификация, симплификация, типизация, агрегатирование, оптимизация.		
	3	**Государственная система стандартизации в РФ. Межгосударственная стандартизация в СНГ** Органы и службы стандартизации РФ. Принципы Государственной системы стандартизации. Категории нормативных документов (ГОСТ, ГОСТ Р, РСТ, ОСТ,СТП, ИСО). Порядок разработки, пересмотра и отмены стандартов. Ответственность за нарушение требований стандартов. Государственный надзор за соблюдением требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. ЕСКД, ЕСТД, ЕСТГШ, ККТЭИ, ОКП. Межгосударственная стандартизация в СНГ.	4	3
	4	**Международная и региональная стандартизация. Информационное обеспечение работ по стандартизации** Роль международных стандартов для развития внешнеэкономических связей. Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международная организация по атомной энергетике (МАГАТЭ). Международные организации, участвующие в работе ИСО, ООН. Компетенция комитетов ИНФКО, ИСОНЕТ по информационному обеспечению.	2	3
	5	**Стандартизация в области информационных технологий.** Сущность информационных технологий. Методы информационных технологий. Инфраструктура стандартизации информационных технологий. ГОСТ 34.601-90 «Информационная технология. Комплект стандартов на информационные системы».	2	3
	Лабораторные работы			
	1	Чтение нормативного документа, библиотека стандартов	2	
	2	Проверка компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования	2	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 3.3. Принципы построения, проектирования и использования средств для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов	**Содержание**		**20**	
	1	**Качество продукции и услуг** Проблемы качества на современном этапе. Основные понятия и определения в области качества продукции и предоставляемых услуг. Этапы формирования и обеспечения качества продукции и услуг.	2	3
	2	**Показатели качества и методы их оценки** Классификация технико-экономических показателей качества продукции и услуг, их характеристика, сфера применения. Методы	2	3

		оценки качества. Понятие уровня качества продукции и предоставляемых услуг. Определение уровня качества как основы конкурентоспособности продукции и предоставляемых услуг.		
	3	**Технологическое обеспечение качества. Системы качества, стандарты качества программного обеспечения** Техническое обеспечение качества продукции и предоставляемых услуг. Испытание и контроль продукции и услуг. Системы качества. Основные понятия. Система качества различных этапов жизненного цикла продукции и услуг. Международные стандарты качества. ГОСТ Р ИСО 9001-2001 «Системы менеджмента качества. Требования». Стандарты серии: ISO 9000, ISO 14000, EN 45000.	2	3
	4	**Основные термины и определения в области сертификации** Сущность сертификации. Объекты сертификации. .Правовые основы сертификации. Основные термины и определения в области сертификации. Организационно-методические принципы сертификации.	2	3
	5	**Организационная структура сертификации** Организационная структура сертификации. Порядок и правила проведения сертификации. Сертификаты соответствия.	2	3
	6	**Системы и схемы сертификации** Системы сертификации. Обязательная и добровольная сертификации. Аккредитационные лаборатории. Схемы сертификации. Знаки соответствия.	2	3
	Лабораторные работы			
	1	Определение качества программного продукта	4	
	2	Менеджмент качества	2	
	3	Чтение сертификата качества	2	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 3.4. Методы и средства разработки программной документации	**Содержание**		**18**	
	1	**Методы разработки программной документации** Оформление программной документации. Методы документирования: проектное, техническое, пользовательское, маркетинговое документирование.	4	3
	2	**Средства разработки программной документации** Средства языка программирования JAVA для описания компонентов. Интеграция разных типов компонентов в JAVA. Средства спецификации объектов и компонентов в системе CORBA. Средства унифицированного процесса RUP. Средства разработки архитектуры MSF.	6	3
	Лабораторные работы			
	1	Оформление программной документации средствами языка программирования JAVA	4	

	2	Оформление программной документации средствами системы CORBA	4	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.			**32**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы **1. Работа над темами докладов: «Измерительная информационная система», «Государственный метрологический надзор в программном обеспечении».** **2. Работа над темами докладов: «История развития сертификации», «Обязательная сертификация», «Добровольная сертификация».**				
Практика по профилю специальности (3 недели) **Виды работ:** 1. **Участие в выработке требований к программному обеспечению** **2. Участие в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов**			**108**	
Всего			**444**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;
-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация адаптированной рабочей программы профессионального модуля требует наличия лаборатории информационно-коммуникационных систем; лаборатории проектной деятельностью, кабинетов – не требуется.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

Программное обеспечение: Установочный комплект ПО PTC ThingWorxEnterprizeServer. TWXSPN-4130-F- ThingWorx SCO Academic Teaching License.

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект методических указаний для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения:

Производственная линия (Робот-манипулятор).

15 ПК с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методическая литература

1. Гербер. Р., Бик, А., Смит, К., Тиан, К. Перевод с англ.: Оптимизация ПО. Сборник рецептов / Р. Гербер, А. Бик, К. Смит, К. Тиан - СПб.: Питер, 2018.

2. Афонин, А.М. Теоретические основы разработки и моделирования систем автоматизации: Учебное пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, А.М. Петрова, Ю.Е. Ефремова. - М.: Форум, 2017. - 192 с.
3. Пилон, Дэн, Майлз, Расс «Управление разработкой ПО» / Дэн Пилон, Расс Майлз.- Издательство: Питер, 2019 г.
4. Орам, Энди., Уилсон, Грегори «Идеальная разработка ПО. Рецепты лучших программистов». / Энди Орам, Грегори Уилсон.- Издательство: Питер, 2019 г.
5. Коберн, Алистер «Быстрая разработка программного обеспечения». /Алистер Коберн .- Издательство: Лори, 2018 г.
6. Шишмарев, В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учеб. пособие для сред. проф. образования / В.Ю. Шишмарев. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.
7. Рудаков, А.В. Технология разработки программных продуктов. Практикум: учеб. пособие для сред. проф. образования / А.В. Рудаков, Г.Н. Федорова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 192 с.: ил.
8. Портнов, Е.М. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.М., Портнов, Н.Д. Дубовой – Инфра - М: Форум, 2019. – 256 с.
9. Корнепаев, И. Требования для программного обеспечения: рекомендации по сбору и документированию / И. Корнепаев. – Нобель Пресс, 2018. – 118 с.

Электронные издания:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса в целях реализации компетентностного подхода формы проведения учебных занятий выбираются, исходя из дидактической цели, содержания материала и степени подготовки студентов.

Основными формами проведения занятий являются комбинированные уроки, лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция), лабораторные занятия, консультации. Также активизации образовательного процесса способствуют метод проектов, метод информационного ресурса, работа над рефератами. Самостоятельная работа студентов должна быть организована,

как активный метод обучения и подразумевает: самостоятельную работу с литературой, проверку домашних заданий, письменный опрос в начале лекции по материалу предыдущей лекции, устный опрос при выяснении готовности к выполнению лабораторной работы, выполнение уровневых заданий перед лабораторным занятием по теме этого занятия.

Третий профессиональный модуль завершается проведением практики по профилю специальности в течении трех недель. Виды работ в рамках практики направлены на закрепление практических навыков, полученных в результате изучения междисциплинарных курсов третьего профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Участие в интеграции программных модулей» и специальности «Программирование в компьютерных системах».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.	Правильность и точность сбора и систематизации данных для разработки программного обеспечения	Наблюдение за ходом выполнения задания, собеседование по ходу выполнения задания. Экспертная оценка

		квалификационного экзамена по модулю
Выполнять интеграцию модулей в программную систему.	Демонстрирование правильности и точности работы программного продукта	Наблюдение за ходом выполнения задания, собеседование по ходу выполнения задания. Экспертная оценка квалификационного экзамена по модулю
Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.	Демонстрирование правильности и точности работы программного продукта	Проверка результатов работы программного продукта. Экспертная оценка квалификационного экзамена по модулю
Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.	Демонстрирование правильности и точности работы программного продукта	Наблюдение за ходом выполнения задания, собеседование по ходу выполнения задания. Экспертная оценка квалификационного экзамена по модулю
Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.	Демонстрирование правильности и точности работы программного продукта	Наблюдение за ходом выполнения задания, собеседование по ходу выполнения задания. Экспертная оценка квалификационного экзамена по модулю
Разрабатывать технологическую документацию.	Демонстрирование правильности и точности оформления технологической документации	Отчет по итогам выполнения задания. Экспертная оценка квалификационно

		го экзамена по модулю
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация познавательного интереса в ходе овладения профессиональными умениями и навыками, активная учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях	Наблюдение за ходом выполнения практических заданий
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– целеполагание и планирование собственной деятельности; – выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач; – точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач; – самооценка эффективности решения профессиональных задач, обоснование принятых решений;	Собеседование по ходу выполнения работы, задания; оценка решения ситуационных и профессиональ-ных задач
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– демонстрация профессионального поведения и быстроты принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях;	Собеседование по ходу выполнения заданий, защита результата выполнения практических

	– успешное решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных умений и навыков; – аргументирование и обоснование принятых решений и др.;	заданий
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– нахождение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; – использование найденной информации для профессионального и личностного развития;	Наблюдение за ходом выполнения заданий, собеседование по ходу выполнения заданий
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– демонстрация навыков работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий и др.;	Наблюдение за ходом выполнения заданий, собеседование по ходу выполнения заданий, защита результатов выполнения заданий
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– установление позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения; – использование приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством, клиентами, потребителями; – самоанализ и коррекция стиля общения , установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики;	Наблюдение за ходом выполнения заданий, собеседование по ходу выполнения заданий, оценка решения ситуационных задач, защита результатов выполнения заданий
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– демонстрация ответственного поведения в ходе выполнения совместной (командной) работы по решению профессиональных задач;	Собеседование по ходу выполнения заданий, оценка решения ситуационных задач, защита результатов выполнения заданий
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– самоанализ личностного уровня развития и профессиональной подготовки; – планирование личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности; – участие в профессиональных	Собеседование по ходу выполнения заданий, оценка решения ситуационных задач, защита результатов выполнения заданий

	конкурсах, тренингах личностного развития; – оценка эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций;	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– систематический анализ инноваций в профессиональной сфере; – использование актуальных изменений профессиональных технологий в практической деятельности;	Наблюдение за ходом выполнения заданий, собеседование по ходу выполнения заданий, оценка решения ситуационных задач, защита результатов выполнения заданий
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация осознанного и ответственного отношения к требуемой деятельности.	
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		

Разработчики:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

_____ Солодова Т.Е.

«____» _____ 20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04

Работа в среде 1С
09.02.03 Программирование в компьютерных системах

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

2022 г.

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника; на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №464).

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: преподаватель Гладкова Е.М. _____
должность, ФИО *подпись*

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
информационных технологий и
радиотехники

Протокол № ____ от «___»_____20 г.
Зав.кафедрой _____
Подпись
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04

Работа в среде 1С

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.03 Программирование в компьютерных системах,** входящей в укрупненную группу специальностей **09.00.00 Информатика и вычислительная техника** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Работа в среде 1С и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять функции администрирования и конфигурирования системы программ «1С: Предприятие».
2. Осуществлять разработку программного продукта средствами среды 1С.
3. Разрабатывать комплект технической документации на программный продукт.
4. Консультировать пользователей по функциональным возможностям программного обеспечения.

Адаптированная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в процессе реализации программы повышения квалификации пользователь ПК; в процессе реализации программы переподготовки – не используется; в процессе реализации программы профессиональной подготовки **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин** при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

выполнения функций администрирования и конфигурирования системы 1С: Предприятие;

разработки программных продуктов средствами среды 1С;

уметь:

создавать прикладные объекты среды 1С;

программировать с использованием возможностей встроенного языка 1С;

знать:

основы бухгалтерского учета;

принципы функционирования системы 1С: Предприятие;
средства технологической платформы 1С: Предприятие;
сервисные возможности 1С: Предприятие;
назначение прикладных объектов конфигурации;
встроенный язык 1С.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной рабочей программы профессионального модуля:

всего – 504 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 192 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 96 часов;
учебной практики – 36 часов;
практики по профилю специальности – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Работа в среде 1С**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выполнять функции администрирования и конфигурирования системы программ «1С: Предприятие»
ПК 4.2	Осуществлять разработку программного продукта средствами среды 1С
ПК 4.3	Разрабатывать комплект технической документации на программный продукт
ПК 4.4	Консультировать пользователей по функциональным возможностям программного обеспечения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к

деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	**ЛР 14**

социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Раздел 1. Введение в бухгалтерский учет	**132**	**64**	30	-	**32**	-	**36**	**-**
ПК 4.1. – 4.4.	**Раздел 2. Основы конфигурирования и администрирования в системе 1С: Предприятие**	**192**	**128**	90	-	**64**	-	**-**	**-**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	**180**							**180**
	Всего:	**504**	**192**	**120**		**96**		**36**	**180**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел ПМ 1. Введение в бухгалтерский учет			**64/30**	
МДК 04.01. Основы бухгалтерского учета			**64/30**	
Тема 1.1. Предмет и метод бухгалтерского учета	**Содержание**		**6**	
	1	**Основные понятия бухгалтерского учета** Предмет бухгалтерского учета. Нормативное регулирование бухгалтерского учета. План счетов бухгалтерского учета и соответствующие инструкции. Хозяйственные средства предприятия и источники их образования. Метод бухгалтерского учета. Документация. Инвентаризация. Калькуляция. Бухгалтерский баланс и отчетность	6	2
	Лабораторные работы		*не предусмотрены*	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 1.2. Учет денежных средств, кредитов банка и займов	**Содержание**		**10**	
	1	**Учет денежных средств, кредитов банка и займов** Учет кассовых операций. Учет расчетов с подотчетными лицами. Расходы и оформление авансовых отчетов. Характеристика счета "71". Учет денежных средств на расчетном счете предприятия. Порядок открытия расчетного счета и взаимоотношения с банком. Заполнение чековой книжки и платежных поручений. Выписка банка по расчетному счету предприятия. Аккредитивная форма расчета. Характеристика счета "51". Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Характеристика счета "60".	4	3
	Лабораторные работы			
	1	Учет наличных денежных средств	2	
	2	Учет денежных документов	4	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 1.3. Учет основных средств	**Содержание**		**6**	
	1	**Учет основных средств** Классификация. Оценка и переоценка. Поступление и выбытие. Безвозмездная передача. Характеристика счета "01". Учет амортизации по ОС (счет "02"). Учет вложений во необоротные активы (счет "08"). Учет нематериальных активов, счета "04", "05".	4	3
	Лабораторные работы			
	1	Документальное оформление и учет поступления основных средств	2	

	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 1.4. Учет материальных ценностей	**Содержание**		**8**	
	1	**Учет материальных ценностей** Учет материалов. Состав и оценка материалов. Метод учета материалов, согласно принятой учетной политике. Характеристика счета "10".	2	3
	Лабораторные работы			
	1	Документальное оформление поступления и отпуска материально-производственных запасов	2	
	2	Составление накопительной ведомости учета материалов	2	
	3	Учет поступления материально-производственных запасов, их продажи и мены.	2	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 1.5. Учет труда и заработной платы	**Содержание**		**6**	
	1	**Учет труда и заработной платы** Виды заработной платы. Документация по учету труда и заработной плате. Расчет основной заработной платы, очередного отпуска и пособия по временной нетрудоспособности, алиментов, НДФЛ (налог на доходы физических лиц) Учет расходов на социальное страхование и обеспечение. ЕСН (единый социальный налог), страховые взносы в пенсионный фонд, взносы на обязательное страхование от несчастных случаев, счет "69". Составление расчетно-платежной ведомости. Счет "70".	2	3
	Лабораторные работы			
	1	Учет труда и заработной платы	4	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 1.6. Учет затрат на производство продукции и издержек обращения в торговле. Расчет себестоимости единицы продукции.	**Содержание**		**8**	
	1	**Учет затрат на производство продукции и издержек обращения в торговле. Расчет себестоимости единицы продукции.** Характеристика затрат на производство продукции и издержек обращения. Счета "20", "26", "44".	4	3
	Лабораторные работы			
	1	Расчет фактической себестоимости (затрат на производство)	2	
	2	Учет затрат на обслуживание и управление производством	2	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 1.7. Учет готовой продукции, товаров и их продажи.	**Содержание**		**6**	
	1	**Учет готовой продукции, товаров и их продажи.** Учет готовой продукции и ее распределения. Различия между готовой продукцией и товаром. Счета "41" и "43". Учет отгруженных товаров.	2	3
	Лабораторные работы			
	1	Учет выпуска готовой продукции	2	

	2	Инвентаризация готовой продукции	2	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 1.8. Учет расчетов между предприятиями.	**Содержание**		**2**	
	1	**Учет расчетов между предприятиями.** Расчеты по авансовым платежам. Счета "62" и "90".	2	2
	Лабораторные работы		*не предусмотрены*	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 1.9. Понятие доходов и расходов. Счета "90", "91", "99"	**Содержание**		**4**	
		Понятие доходов и расходов. Счета "90", "91", "99". Прибыль от продажи и ее распределение (счет "99"). Определение суммы валовой и налогооблагаемой прибыли. Реформация баланса, счет "84". Налог на имущество предприятия. НДС. Налог на рекламу. Налог на прибыль. Учет кредитов и займов. Счета "66", "67".	4	2
	Лабораторные работы		*не предусмотрены*	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 1.10. Бухгалтерская отчетность. Бухгалтерский баланс. Отчет о прибылях и убытках.	**Содержание**		**8**	
	1	**Подведение итогов** Бухгалтерская отчетность. Бухгалтерский баланс. Отчет о прибылях и убытках.	4	3
	Лабораторные работы			
	1	Бухгалтерская отчетность	4	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			**32**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучение статей ФЗ «О бухгалтерском учете» от 21.11.96г 2. Изучение реквизитов первичной документации по учету денежной наличности, Инструкции Центрального банка РФ от 04.10.93 г. №18 Порядок ведения кассовых операций в Российской Федерации». Работа с Планом счетов бухгалтерского учета и типовыми бухгалтерскими проводками по данному разделу учета. 3. Изучение реквизитов банковской первичной документации. Работа с Планом счетов бухгалтерского учета и типовыми бухгалтерскими проводками по данному разделу учета. 4. Изучение реквизитов ценных бумаг. Работа с Планом счетов бухгалтерского учета и типовыми бухгалтерскими проводками по данному разделу учета. 5. Изучение реквизитов учетных регистров для расчета и учета амортизации основных средств. Работа с Планом счетов бухгалтерского учета и типовыми бухгалтерскими проводками по данному разделу учета.				
Учебная практика **Виды работ:** **1. Ввод исходных данных об организации (в программе 1С Предприятие).** **2. Регистрация хозяйственных операций.** **3. Анализ хозяйственной деятельности.**			**36**	
Раздел ПМ 2. Основы			**128/90**	

конфигурирования и администрирования в системе 1С: Предприятие				
МДК 04.02. Пакет 1С			**128/90**	
Тема 2.1. Концепция системы 1С: Предприятие	**Содержание**		**2**	
	1	**Краткое описание понятий системы 1С: Предприятие** Основные понятия системы: конфигурация, информационная база, объект конфигурации, палитра свойств, форма, модуль, макет. Режимы запуска системы. Технологические средства конфигурирования и администрирования системы.	1	2
	2	**Принципы функционирования системы 1С: Предприятие** Принципы функционирования системы. Отраслевые конфигурации 1С. Система защиты 1с: Предприятие.	1	2
	Лабораторные работы		*не предусмотрены*	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 2.2. Константы	**Содержание**		**6**	
	1	**Константы** Назначение, создание и редактирование константы. Понятие подсистемы. Вывод содержимого константы с использованием встроенного языка.	2	3
	Лабораторные работы			
	1	Вывод сообщения при загрузке системы	4	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 2.3. Справочники, планы счетов, планы видов характеристик, планы видов расчета	**Содержание**		**14**	
	1	**Справочники** Назначение и структура справочника. Окно справочника, просмотр справочника. Редактирование элемента справочника. Редактирование реквизитов элемента справочника. Поиск в списке справочника. **Планы счетов** Назначение и структура планов счетов. Субсчета. Разделенное редактирование счетов.	2	3
	2	**Планы видов характеристик** Назначение и структура. Иерархическая структура планов видов характеристик. Правила создания и работы. **Планы видов расчета** Назначение и структура планов видов расчета. Механизм вытеснения. Механизм перерасчетов.	2	3
	Лабораторные работы			
	1	Создание справочников	2	
	2	Создание планов видов счетов	2	
	3	Разработка планов видов характеристик	4	
	4	Разработка планов видов расчета	2	

	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 2.4. Документы и журналы документов	**Содержание**		**16**	
	1	**Документы** Структура и назначение документа. Ввод нового документа. Корректировка документа. Печатная форма документа. Проведение документа. Просмотр движения регистров. Поиск документов в журнале и списке.	4	3
	2	**Проведение документов** Механизм проведения документов. Восстановление последовательности документов. Управление итогами. **Журнал документов** Назначение и структура журнала документов. Окно журнала документов. Отбор документов.	2	3
	Лабораторные работы			
	1	Создание документа	4	
	2	Создание журнала документов	6	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 2.5. Бизнес-процессы и задачи	**Содержание**		**6**	
	1	**Бизнес-процессы и задачи в 1С** Назначение бизнес-процессов. Окно списка бизнес-процессов. Окно списка задач. Создание и редактирование бизнес-процесса. Создание и редактирование задачи.	2	3
	Лабораторные работы			
	1	Создание бизнес-процессов	4	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 2.6. Отчеты и обработки	**Содержание**		**6**	
	1	**Отчеты и обработки** Использование отчета (обработки). Открытие внешних обработок. Ввод реквизитов настройки отчета. Сохранение и восстановление настройки отчета. Просмотр и печать отчета.	2	3
	Лабораторные работы			
	1	Создание отчетов в 1С	4	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 2.7. Работа с регистрами	**Содержание**		**8**	
		Регистры в 1С Понятие и назначение регистра. Виды регистров в 1С: регистры сведений, регистры накопления, регистры бухгалтерии, регистры расчета	2	3
	Лабораторные работы			
	1	Создание регистров расчета	6	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 2.8. Общие принципы	**Содержание**		**10**	

работы с формами	1	Работа с формами в 1С Понятие и структура формы. Управляющие элементы формы. Работа с табличным полем формы. Просмотр связанной информации. Печать списка. Операции перетаскивания.	2	3
	Лабораторные работы			
	1	Размещение элементов управления на форме	8	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 2.9. Сервисные возможности	**Содержание**		**6**	
	1	**Сервисные возможности** Общие параметры системы. Установка параметров администрирования. Работа с буфером обмена. Управление окнами. Панели инструментов. Сравнение файлов. Временная блокировка. Список активных пользователей. Создание журнала регистрации.	2	3
	Лабораторные работы			
	1	Создание списка пользователей и назначение набора свойств	4	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 2.10. Использование редакторов в среде 1С	**Содержание**		**4**	
		Редакторы в 1С Виды редакторов. Редактор текстов: редактирование текстовых документов, ввод и сохранение текста, печать текстового документа. Редактор табличных документов: работа с табличным документом, настройка печати, панель редактирования. Редакторы карты маршрута и картинок. Построитель отчета.	4	2
	Лабораторные работы		*не предусмотрены*	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 2.11. Встроенный язык 1С	**Содержание**		**50**	
	1	**Описание встроенного языка** Синтаксис языка 1С, основные конструкции и операторы встроенного языка. Типы данных.	2	3
	2	**Процедуры и функции** Виды процедур и функций 1С. Понятие программного модуля, виды модулей.	4	3
	3	**Механизм запросов** Консоль запросов. Язык запросов. Выполнение запроса. Конструктор запроса.	4	3
	Лабораторные работы			
	1	Создание конфигурации для учета операций по складу	20	

	2	Создание конфигурации для управления персоналом	20	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. *(при наличии, указываются задания)*			**64**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы **1. Разработка карты маршрута для фирмы, занимающейся продажей вычислительной техники.** **2. Разработка удобного пользовательского интерфейса для студента.** 3. **Составление программ с учетом критериев оптимизации.**				
Практика по профилю специальности **Виды работ:** **1. Разработка автоматизированной системы для трудоустройства.** **2. Создание почтовой системы для локальной сети предприятия.** **3. Разработка автоматизированной системы для библиотеки.** 4. **Создание автоматизированной системы кадрового учета**.			**180**	
Всего			**504**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:
- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;
-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация адаптированной программы профессионального модуля требует наличия лаборатории информационно-коммуникационных систем и кабинета экономики и менеджмента.

Оборудование лаборатории:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект методических указаний для проведения лабораторных работ.
Оборудование кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: 15 ПК с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор.
Реализация профессионального модуля предполагает проведение учебной практики и практики по профилю специальности.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.П. Габец, Д.И. Гончаров. «1С: Предприятие 8.1. Простые примеры разработки». Питер, 1С-Паблишинг, 2018 г.
2. С.М. Кашаев. «1С Предприятие 8.1 : Разработка прикладных решений». Изд- во Вильямс, 2019 г.
3. В. Несвижский. «1С: Предприятие 8.1. Приемы программирования». БХВ – Петербург, 2018 г.
4. С.А. Харитонов. «Бухгалтерия для начинающих». Питер, 1С – Паблишинг. 2019 г.
5. Е.Ю. Хрусталева. «Разработка сложных отчетов в 1С: Предприятии 8.1». 1С – Паблишинг, 2018г.

Дополнительные источники:

1. http://www. INTUIT.RU

Электронные издания:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса в целях реализации компетентностного подхода формы проведения учебных занятий выбираются, исходя из дидактической цели, содержания материала и степени подготовки студентов.

Основными формами проведения занятий являются комбинированные уроки, лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция), лабораторные занятия, консультации. Также активизации образовательного процесса способствуют метод проектов, метод информационного ресурса, работа над рефератами. Самостоятельная работа студентов должна быть организована, как активный метод обучения и подразумевает: самостоятельную работу с литературой, проверку домашних заданий, письменный опрос в начале лекции по материалу предыдущей лекции, устный опрос при выяснении готовности к выполнению лабораторной работы, выполнение уровневых заданий перед лабораторным занятием по теме этого занятия.

Четвертый профессиональный модуль завершается проведением практик: учебной практики (1 неделя) и практики по профилю специальности

(5 недель). Виды работ в рамках практик направлены на закрепление практических навыков, полученных в результате изучения междисциплинарных курсов четвертого профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Работа в среде 1С» и специальности «Программирование в компьютерных системах».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватели междисциплинарных курсов «Пакет 1С», «Основы бухгалтерского учета».

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов «Пакет 1С», «Основы бухгалтерского учета».

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Выполнять функции администрирования и конфигурирования системы программ «1С: Предприятие»	Правильность и точность выполнения функций администрирования и конфигурирования системы «1С: Предприятие»	Наблюдение за ходом выполнения задания, собеседование по ходу выполнения. Экспертная оценка квалификационного экзамена по модулю
Осуществлять разработку программного продукта средствами среды 1С	Правильность и точность разработанного программного продукта	Собеседование по ходу выполнения задания. Экспертная оценка

		квалификационного экзамена по модулю
Разрабатывать комплект технической документации на программный продукт	Демонстрирование точности и правильности оформления технической документации	Отчет по итогам выполнения лабораторной работы. Экспертная оценка квалификационного экзамена по модулю
Консультировать пользователей по функциональным возможностям программного обеспечения	Демонстрирование точности и правильности ведения консультации по возможностям программного обеспечения	Зачет по итогам освоения практических навыков. Экспертная оценка квалификационного экзамена по модулю
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация познавательного интереса в ходе овладения профессиональными умениями и навыками, активная учебная позиция, участие в конкурсах,	Наблюдение за ходом выполнения практических заданий

	выставках, конференциях	
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– целеполагание и планирование собственной деятельности; – выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач; – точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач; – самооценка эффективности решения профессиональных задач, обоснование принятых решений;	Собеседование по ходу выполнения работы, задания; оценка решения ситуационных и профессиональ-ных задач
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– демонстрация профессионального поведения и быстроты принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; – успешное решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных умений и навыков; – аргументирование и обоснование принятых решений и др.;	Собеседование по ходу выполнения заданий, защита результата выполнения практических заданий
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– нахождение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; – использование найденной информации для профессионального и личностного развития;	Наблюдение за ходом выполнения заданий, собеседование по ходу выполнения заданий
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– демонстрация навыков работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий и др.;	Наблюдение за ходом выпол-нения заданий, собеседование по ходу выполнения заданий, защита результатов выполнения заданий
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– установление позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения; – использование приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством, клиентами, потребителями;	Наблюдение за ходом выпол-нения заданий, собеседование по ходу выполнения заданий, оценка решения ситуа-ционных задач,

	– самоанализ и коррекция стиля общения , установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики;	защита результатов выполнения заданий
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– демонстрация ответственного поведения в ходе выполнения совместной (командной) работы по решению профессиональных задач;	Собеседование по ходу выполнения заданий, оценка решения ситуационных задач, защита результатов выполнения заданий
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– самоанализ личностного уровня развития и профессиональной подготовки; – планирование личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности; – участие в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития; – оценка эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций;	Собеседование по ходу выполнения заданий, оценка решения ситуационных задач, защита результатов выполнения заданий
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– систематический анализ инноваций в профессиональной сфере; – использование актуальных изменений профессиональных технологий в практической деятельности;	Наблюдение за ходом выполнения заданий, собеседование по ходу выполнения заданий, оценка решения ситуационных задач, защита результатов выполнения заданий
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация осознанного и ответственного отношения к требуемой деятельности.	
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;		

- в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.

Разработчики:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Выполнение работ по профессии оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

для специальности 09.02.03
Программирование в компьютерных системах

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

ВОЛГОГРАД

2022

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника; на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (пр. Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №464).
Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Программирование в компьютерных системах, входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Разработчик: преподаватель Гладкова Е.М. _____
должность, ФИО *подпись*

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
информационных технологий и
радиотехники

Протокол № ____ от «___»_____20 г.
Зав.кафедрой _____
Подпись
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	12

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по профессии оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.03 **Программирование в компьютерных системах,** входящей в укрупненную группу специальностей **09.00.00 Информатика и вычислительная техника**:

Выполнение работ по профессии оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять ввод и обработку информации на ЭВМ.
2. Работать в компьютерных сетях.
3. Использовать средства защиты информации от несанкционированного доступа.
4. Владеть правовыми аспектами информационной деятельности.
5. Устанавливать причины сбоев в работе ЭВМ в процессе обработки информации.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в процессе реализации программы повышения квалификации пользователь ПК; в процессе реализации программы переподготовки - не используется; в процессе реализации программы профессиональной подготовки **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин** при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ввода и обработки информации на электронно-вычислительных машинах;

подготовки к работе вычислительной техники и периферийных устройств;

устранения неполадок в работе ЭВМ в процессе обработки информации;

уметь:

соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
выполнять ввод-вывод информации в ЭВМ с носителей данных, каналов связи;
вести процесс обработки информации на ЭВМ;
работать в глобальной телекоммуникационной сети Интернет;
использовать в работе антивирусные средства защиты информации;
использовать программы-архиваторы для создания архивов;
проводить тестирование и диагностику ЭВМ;

знать:
правила техники безопасности при работе на ПЭВМ;
состав ЭВМ, функциональные узлы ЭВМ, их назначение и принципы работы;
состав программного обеспечения ЭВМ;
основы делопроизводства;
правила работы с электронной почтой;
принципы и средства защиты информации в ЭВМ, компьютерных сетях;
антивирусные средства защиты информации;
цели и задачи информационной безопасности;
причины сбоев в процессе обработки информации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы профессионального модуля:

всего – 288 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 36 часов;
учебной практики – 144 часов;
практики по профилю специальности – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Осуществлять ввод и обработку информации на ЭВМ
ПК 5.2	Работать в компьютерных сетях
ПК 5.3	Использовать средства защиты информации от несанкционированного доступа
ПК 5.4	Владеть правовыми аспектами информационной деятельности
ПК 5.5	Устанавливать причины сбоев в работе ЭВМ в процессе обработки информации
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**

Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 5.1. – 5.5.	**Раздел 1. Принципы работы с ПК**	**252**	**72**	44	-	**36**	-	**144**	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	**36**							**36**
	Всего:	**288**	**72**	**44**		**36**		**144**	**36**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел ПМ 1. Принципы работы с ПК			**72/44**	
МДК 05.01. Подготовка оператора ЭВМ			**72/44**	
Тема 1.1. Ввод и обработка информации в ЭВМ	**Содержание**		**20**	
	1	**Основы охраны труда** Основные положения законодательства по охране труда. Санитарно-гигиенических требования, нормы и правила по охране труда.. Правила техники безопасности при работе на ЭВМ.	1	3
	2	**Введение в рабочую профессию** Квалификационные требования к рабочей профессии оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин. Должностная инструкция оператора ЭВМ.	1	3
	3	**Процесс обработки информации на ЭВМ** Понятие и структура программного обеспечения ЭВМ. Подготовка к работе вычислительной техники и периферийных устройств. Схема процесса обработки информации в ЭВМ. Выполнение операций ввода-вывода информации с носителей данных, каналов связи. Работа с программами по архивации данных.	2	
	4	**Основы делопроизводства** Средства создания электронного документооборота. Понятие информационного потока, схема информационного потока организации. Бланк и его реквизиты. Особенности бланка любого документа.	2	
	5	**Работа с клавиатурой** Функции и группы клавиш на клавиатуре, варианты клавиатурных комбинаций. Методы работы десятипальцевым способом. Виды клавиатурных тренажеров, правила их использования в работе.	2	
	Лабораторные работы			
	1	Работа с клавиатурными тренажерами	4	
	2	Создание бланков организаций	2	
	3	Работа с большими документами: создание структуры документа, слияние документов	2	
	4	Подготовка документа к печати: создание оглавлений, автоматическая проверка орфографии.	2	

	8	Оформление служебных документов средствами MS Office Publisher	2	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 1.2. Работа в компьютерных сетях	**Содержание**		**14**	
	1	**Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей** Аппаратные средства локальных сетей: состав, конфигурация, функции. Сетевое программное обеспечение. Сетевые операционные системы: разновидности, функции. Сетевые приложения: виды, применение.	2	3
	2	**Глобальная телекоммуникационная сеть Интернет** Интернет: основные определения, возможности, структура, предоставляемые услуги, информационные ресурсы, условия подключения. Работа в сети Интернет, поиск информации, правила безопасности, принципы адресации. Электронная почта: назначение, разновидности, основные функции. Программа Office OutLook: принципы работы, создание и отправление почтовых сообщений, работа с адресной книгой. Обработка электронной почты.	4	3
	Лабораторные работы			
	1	Знакомство с работой Интернет: подключение, посещение служб, просмотр web-публикаций	4	
	2	Подбор электронных образовательных ресурсов профессиональной направленности с помощью информационно-поисковых систем	4	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 1.3. Средства защиты информации от несанкционированного доступа	**Содержание**		**10**	
	1	**Защита информации** Принципы и средства защиты информации в ЭВМ, компьютерных сетях, автоматизированных системах управления, приемы их использования.	2	3
	2	**Антивирусные средства защиты информации** Понятие и классификация компьютерных вирусов. Антивирусные программы: их разновидности, назначение, принцип функционирования	2	3
	Лабораторные работы			
	1	Настройка системы безопасности ОС Windows XP, Vista	2	
	2	Брандмауэр Windows: настройка, режимы работы	2	
	3	Защита информации в пакете MS Office	2	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 1.4. Правовые аспекты информационной деятельности	**Содержание**		**8**	
	1	**Основы информационной безопасности** Понятие информационной безопасности. Принципы, цели и задачи информационной безопасности. Понятие и лицензионном и нелицензионном программном обеспечении.	2	3
		Организационно-правовое обеспечение информационной	2	3

		безопасности Отечественные и международные нормативно-правовые акты обеспечения информационной безопасности. Организационное регулирование защиты процессов переработки информации		
	Лабораторные работы			
	1	Организация работы с конфиденциальной информацией	2	
	2	Безопасность внутриофисной работы	2	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Тема 1.5. Разработка мобильных приложений на базе платформы Thingworx	**Содержание**		**20**	
	1	Основы технологии Интернет вещей. Предпосылки и перспективы развития. Область применения.	4	
	2	Платформа для промышленных инноваций Thingworx: назначение, основные возможности, структура. Примеры мобильных приложений	2	3
	Лабораторные работы			
	1	Разработка мобильного приложения на платформе Thingworx.	2	
	2	Формирование графического интерфейса для мобильного приложения Thingworx.	2	
	3	Создание веб-приложения на базе Thingworx.	4	
	4	Оптимизация мобильного приложения.	4	
	5	Устранение сбоев в работе программного обеспечения	2	
	Практические занятия		*не предусмотрены*	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			**36**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучение структуры и принципов функционирования внешних запоминающих устройств. 2. Методы и средства защиты информации в компьютерных сетях. 3. Изучение нормативно-правовых документов по информационной безопасности				
Учебная практика **Виды работ:** 1. Работа в текстовом процессоре Word: ввод и форматирование текста, использование стилей и шаблонов. 2. Работа в текстовом процессоре Word: создание таблиц, вычисления в таблицах. 3. Работа в текстовом процессоре Word: вставка графических объектов, формул, диаграмм. 4. Работа в текстовом процессоре Word: вставка колонтитулов, сносок, примечаний, ссылок. 5. Работа в текстовом процессоре Word: формирование оглавления и списка иллюстраций, проверка правописания. 6. Работа в текстовом процессоре Word: слияние документов. 7. Работа в текстовом процессоре Word:создание документов профессиональной направленности. 8. Работа в текстовом процессоре Word:оформление отчетной и технической документации, защита документа. 9. Сканирование и печать документов. 10. Работа с программами-архиваторами. 11. Работа в табличном процессоре Excel:ввод и редактирование текста. 12. Работа в табличном процессоре Excel: выполнение вычислений.			**144**	

13. Работа в табличном процессоре Excel: построение диаграмм и графиков. 14. Работа в табличном процессоре Excel: сводные таблицы и диаграммы. 15. Работа в табличном процессоре Excel: консолидация данных, фильтр. 16. Работа в табличном процессоре Excel: средства условного анализа. 17. Работа в табличном процессоре Excel: анализ и подведение итогов в Excel. 18. Шифрование информации. 19. Создание мультимедийной презентации в PowerPoint. 20. Оформление документов в MS Publisher.		
Практика по профилю специальности: **Виды работ:** 1. Установка программного обеспечения и настройка параметров работы программ. 2. Тестирование и диагностика ПК. 3. Подключение периферийных устройств, выявление причин неисправностей периферийного оборудования. 4. Работа с электронной почтой. 5. Поиск информации в сети Интернет.	**36**	
Всего	**288**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации адаптированной рабочей программы профессионального модуля предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;
-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Реализация адаптированной программы профессионального модуля требует наличия лаборатории информационно-коммуникационных систем; кабинетов – не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

Программное обеспечение: Установочный комплект ПО PTC ThingWorxEnterprizeServer. TWXSPN-4130-F- ThingWorx SCO Academic Teaching License.

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект методических указаний для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения:

Производственная линия (Робот-манипулятор).

15 ПК с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богатюк, В.А.Оператор ЭВМ / Богатюк В.А., Кунгурцева Л.Н.. – М: Академия, 2018.

2. Струмпе, Н.В. Оператор ЭВМ. Практические работы: учебное пособие для начального профессионального образования. Гриф МО РФ/ Струмпэ Н.В. – М: Академия, 2019.
3. Гребенюк, Е.И. Технические средства информатизации: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.И. Гребенюк, Н.А. Гребенюк. – М: Академия, 2019.
4. Якушева, Н.М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: учебное пособие , Гриф МО РФ / Якушева Н.М. - Спутник, 2018.

Электронные издания:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса в целях реализации компетентностного подхода формы проведения учебных занятий выбираются, исходя из дидактической цели, содержания материала и степени подготовки студентов.

Основными формами проведения занятий являются комбинированные уроки, лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция), лабораторные занятия, консультации. Также активизации образовательного процесса способствуют метод проектов, метод информационного ресурса, работа над рефератами. Самостоятельная работа студентов должна быть организована, как активный метод обучения и подразумевает: самостоятельную работу с литературой, проверку домашних заданий, письменный опрос в начале лекции по материалу предыдущей лекции, устный опрос при выяснении готовности к выполнению лабораторной работы, выполнение уровневых заданий перед лабораторным занятием по теме этого занятия.

Пятый профессиональный модуль завершается проведением практик: учебной практики (4 недели) и практики по профилю специальности (1 неделя). Виды работ в рамках практик направлены на закрепление практических навыков, полученных в результате изучения междисциплинарного курса «Подготовка оператора ЭВМ», а также общепрофессиональных дисциплин «Информационные технологии», «Технические средства информатизации».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение работ по профессии оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» и специальности «Программирование в компьютерных системах».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Информационные технологии», «Технические средства информатизации», «Архитектура компьютерных систем».

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Осуществлять ввод и обработку информации на ЭВМ	*правильность* соблюдения алгоритма ввода информации в соответствии с поставленным заданием; *точность и скорость* ввода информации; *соответствие* составленных документов требованиям ГОСТ; *адекватность* применяемых форм и методов обработки информации поставленному заданию; *обоснованность* выбора	Наблюдение за ходом выполнения задания, собеседование по ходу выполнения задания. Экспертная оценка квалификационного экзамена по модулю

	использовании программного обеспечения для ввода и обработки информации согласно поставленному заданию; *рациональность* использования времени на выполнение задания;	
Работать в компьютерных сетях	*правильность и точность* приема и передачи информации; *правильность* подключения к локальной сети и ее настройка; *достижение поставленных целей* по приему и передаче информации; *результативность* поиска информации;	Наблюдение за ходом выполнения задания, собеседование по ходу выполнения задания. Экспертная оценка квалификационного экзамена по модулю
Использовать средства защиты информации от несанкционированного доступа	*правильность* выбора форм и методов защиты информации от несанкционированного доступа; *грамотность* осуществления резервного копирования и восстановления данных; *скорость и техничность* установления паролей на создаваемые документы;	Наблюдение за ходом выполнения задания, собеседование по ходу выполнения задания, оценка решения ситуациионных и профессиональных задач. Экспертная оценка квалификационного экзамена по модулю
Владеть правовыми аспектами информационной деятельности	*демонстрирование* знаний нормативно-правовых документов по информационной безопасности;	Собеседование по ходу выполнения работы. Экспертная оценка квалификационного экзамена по модулю
Устанавливать причины сбоев в работе ЭВМ в процессе обработки информации	*демонстрация* навыков подключения периферийных устройств и оргтехники к ПК; *скорость и техничность* выполнения всех видов работ по тестированию и диагностике ПК; *точность* установления причин сбоев и неполадок в работе ЭВМ и периферийного оборудования; *своевременность* устранения неполадок в работе ПК и	Зачет по итогам выполнения лабораторной работы. Экспертная оценка квалификационного экзамена по модулю

	периферийного оборудования;	
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация познавательного интереса в ходе овладения профессиональными умениями и навыками, активная учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях	Наблюдение за ходом выполнения практических заданий
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– целеполагание и планирование собственной деятельности; – выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач; – точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач; – самооценка эффективности решения профессиональных задач, обоснование принятых решений;	Собеседование по ходу выполнения работы, задания; оценка решения ситуационных и профессиональ-ных задач
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– демонстрация профессионального поведения и быстроты принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях;	Собеседование по ходу выполнения заданий, защита результата выполнения практических

	– успешное решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных умений и навыков; – аргументирование и обоснование принятых решений и др.;	заданий
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– нахождение информации для эффективного выполнения профессиональных задач; – использование найденной информации для профессионального и личностного развития;	Наблюдение за ходом выполнения заданий, собеседование по ходу выполнения заданий
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– демонстрация навыков работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий и др.;	Наблюдение за ходом выполнения заданий, собеседование по ходу выполнения заданий, защита результатов выполнения заданий
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– установление позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения; – использование приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством, клиентами, потребителями; – самоанализ и коррекция стиля общения , установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики;	Наблюдение за ходом выполнения заданий, собеседование по ходу выполнения заданий, оценка решения ситуационных задач, защита результатов выполнения заданий
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– демонстрация ответственного поведения в ходе выполнения совместной (командной) работы по решению профессиональных задач;	Собеседование по ходу выполнения заданий, оценка решения ситуационных задач, защита результатов выполнения заданий
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– самоанализ личностного уровня развития и профессиональной подготовки; – планирование личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности; – участие в профессиональных	Собеседование по ходу выполнения заданий, оценка решения ситуационных задач, защита результатов выполнения заданий

	конкурсах, тренингах личностного развития; – оценка эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций;	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– систематический анализ инноваций в профессиональной сфере; – использование актуальных изменений профессиональных технологий в практической деятельности;	Наблюдение за ходом выполнения заданий, собеседование по ходу выполнения заданий, оценка решения ситуационных задач, защита результатов выполнения заданий
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация осознанного и ответственного отношения к требуемой деятельности.	
Для лиц с нарушениями зрения: - крупный шрифт (16-18 пунктов); - аудионоситель (кассета, диск) с заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы; - электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи) – JAWS 8.0, NVDA; - использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее; - в печатной форме, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевскго дисплея, - в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.		

Разработчики:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УпР
_____ Качанова Г.В.
«____» _____ 20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по специальности
09.02.03 Программирование в компьютерных системах

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.

Адаптированная рабочая программа учебной практики направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой информационных технологий и радиотехники

Протокол № ____ от «___»_____20__г.
Зав. кафедрой _____
подпись

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УиМР
_____ /Солодова Т.Е./
подпись *ФИО*
«_____» _____20__ г.

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20__ г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина», ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»

Разработчик: преподаватель, Гладкова Е.М. - _____
должность, *ФИО* *подпись*

СОГЛАСОВАНО:

_____
(предприятие, организация)

_____
(должность, подпись, ФИО ответственного лица)

МП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ АДАПТРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**	
1.1	Область применения	4
1.2	Цели и задачи учебной практики	4
1.3	Требования и направленность освоенных умений и приобретенного практического опыта на формирование ПК и ОК учебной программы	4
1.4	Количество часов на освоение программы учебной практики	9
1.5	Формы аттестации	9
2.	**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**	
2.1	Тематический план и содержание учебной практики по ПМ 01. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем	9
2.2.	Тематический план и содержание учебной практики по ПМ 02. Разработка и администрирование баз данных	11
2.3.	Тематический план и содержание учебной практики по ПМ 04. Работа в среде 1С	11
2.4.	Тематический план и содержание учебной практики по ПМ 05. Выполнение работ по профессии оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	11
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**	
3.1	Общие требования к организации учебного процесса	12
3.2	Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению учебного процесса	13
3.3	Требования к кадровому обеспечению учебного процесса	13
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**	14
5.	**ПРИЛОЖЕНИЯ**	**15**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения

Программа адаптированной учебной практики является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах** и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по данной специальности.

Адаптированная программа реализуется в рамках пяти профессиональных модулей: ПМ 01. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем; ПМ 02. Разработка и администрирование баз данных; ПМ 04. Работа в среде 1С; ПМ 05. Выполнение работ по профессии оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

1.2 Цели и задачи учебной практики

Целью учебной практики является совершенствование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта.

1.3. Требования и направленность освоенных умений и приобретенного практического опыта на формирование ПК и ОК учебной программы

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является овладение обучающимися практическим опытом и умениями в рамках:

ПМ 01. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем.

иметь практический опыт:

ПО1 - разработки алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования;

ПО2 - разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;

ПО3 - использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;

ПО4 - проведения тестирования программного модуля по определенному сценарию;

уметь:

У1 - осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;

У2 - создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;

У3 - выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;

У4 - оформлять документацию на программные средства;

У5 - использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации;

ПМ 2. Разработка и администрирование баз данных.

иметь практический опыт:

ПО1 - работы с объектами базы данных в конкретной СУБД;

ПО2 - использования средств заполнения базы данных;
ПО3 - использования стандартных методов защиты объектов базы данных;
уметь:
У1 - создавать объекты баз данных в современных СУБД и управлять доступом к этим объектам;
У2 - работать с современными Case-средствами проектирования баз данных;
У3 - формировать и настраивать схему базы данных;
У4 - разрабатывать прикладные программы с использованием языка SQL;
У5 - создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;
У6 - применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;

ПМ 4. Работа в среде 1С.

иметь практический опыт:
ПО1 - выполнения функций администрирования и конфигурирования системы 1С: Предприятие;
ПО2 - разработки программных продуктов средствами среды 1С;
уметь:
У1 - создавать прикладные объекты среды 1С;
У2 - программировать с использованием возможностей встроенного языка 1С.

ПМ 5. Выполнение работ по профессии оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

иметь практический опыт:
ПО1 - ввода и обработки информации на электронно-вычислительных машинах;
ПО2 - подготовки к работе вычислительной техники и периферийных устройств;
ПО3 - устранения неполадок в работе ЭВМ в процессе обработки информации;
уметь:
У1 - соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
У2 - выполнять ввод-вывод информации в ЭВМ с носителей данных, каналов связи;
У3 - вести процесс обработки информации на ЭВМ;
У4 - работать в глобальной телекоммуникационной сети Интернет;
У5 - использовать в работе антивирусные средства защиты информации;
У6 - использовать программы-архиваторы для создания архивов;
У7 - проводить тестирование и диагностику ЭВМ.

Направленность освоенных умений и приобретенного практического опыта на формирование ПК И ОК

ПМ 1 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем

Практический опыт, умения	ПК, ОК

иметь практический опыт: - разработки алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования; **уметь:** - использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации;	ПК 1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент. ПК 6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
иметь практический опыт: - разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; **уметь:** - осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; - создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;	ПК 2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Иметь практический опыт: -использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; **Уметь:** - выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;	ПК 3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Иметь практический опыт: - проведения тестирования программного модуля по определенному сценарию; Уметь: - выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; - оформлять документацию на программные средства; - использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации;	ПК 4. Выполнять тестирование программных модулей. ПК 5. Выполнять оптимизацию программного кода модуля. ПК 6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПМ 2 Разработка и администрирование баз данных

Практический опыт, умения	ПК, ОК

Иметь практический опыт: - работы с объектами базы данных в конкретной СУБД; **Уметь:** - создавать объекты баз данных в современных СУБД и управлять доступом к этим объектам; - работать с современными Case-средствами проектирования баз данных; - формировать и настраивать схему базы данных;	ПК 1. Разрабатывать объекты базы данных. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Иметь практический опыт: Использования средств заполнения базы данных; **Уметь:** - разрабатывать прикладные программы с использованием языка SQL; - создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;	ПК 2. Реализовывать базу данных в конкретной СУБД. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Иметь практический опыт: - использования стандартных методов защиты объектов базы данных; **Уметь:** - применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;	ПК 3. Решать вопросы администрирования базы данных. ПК 4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПМ 4 Работа в среде 1С

Практический опыт, умения	ПК, ОК
иметь практический опыт: - выполнения функций администрирования и конфигурирования системы 1С: Предприятие; **уметь:** - создавать прикладные объекты среды 1С;	ПК 1. Выполнять функции администрирования и конфигурирования системы программ «1С: Предприятие». ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
иметь практический опыт: - разработки программных продуктов средствами среды 1С; **уметь:** - программировать с использованием возможностей встроенного языка 1С;	ПК 2. Осуществлять разработку программного продукта средствами среды 1С. ПК 3. Разрабатывать комплект технической документации на программный продукт. ПК 4. Консультировать пользователей по функциональным возможностям программного обеспечения. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей

	будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПМ 5 Выполнение работ по профессии
оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Практический опыт, умения	ПК, ОК
иметь практический опыт: - ввода и обработки информации на электронно-вычислительных машинах; **уметь**: - соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности; - выполнять ввод-вывод информации в ЭВМ с носителей данных, каналов связи; - вести процесс обработки информации на ЭВМ; - работать в глобальной телекоммуникационной сети Интернет; - использовать в работе антивирусные средства защиты информации; - использовать программы-архиваторы для создания архивов;	ПК 1. Осуществлять ввод и обработку информации на ЭВМ. ПК 2. Работать в компьютерных сетях. ПК 3. Использовать средства защиты информации от несанкционированного доступа. ПК 4. Владеть правовыми аспектами информационной деятельности. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
иметь практический опыт: - подготовки к работе вычислительной техники и периферийных устройств; **уметь**: - соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности; - использовать в работе антивирусные средства защиты информации; - использовать программы-архиваторы для создания архивов; - проводить тестирование и диагностику ЭВМ;	ПК 5. Устанавливать причины сбоев в работе ЭВМ в процессе обработки информации. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
иметь практический опыт: - устранения неполадок в работе ЭВМ в процессе обработки информации; **уметь**: - соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности; - проводить тестирование и диагностику ЭВМ;	ПК 4. Владеть правовыми аспектами информационной деятельности. ПК 5. Устанавливать причины сбоев в работе ЭВМ в процессе обработки информации. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных

	ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**

Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы учебной практики

ПМ 1. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем – 144 часа.

ПМ 2. Разработка и администрирование баз данных – 72 часа.

ПМ 4. Работа в среде 1С – 36 часов

ПМ 5. Выполнение работ по профессии оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин– 144 часа.

1.5 Формы аттестации

В результате освоения учебной практики в рамках ПМ 01. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем; ПМ 02. Разработка и администрирование баз данных; ПМ 04. Работа в среде 1С; ПМ 05. Выполнение работ по профессии оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета.*

2. Тематический план и содержание учебной практики

2.1. Тематический план и содержание учебной практики по ПМ 01. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем

№	Виды и содержание работ	Кол-во часов	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК)
	Учебная практика 72 часа (язык ассемблера)		**ПО1, ПО2, ПО3, ПО4**
1	Программирование под DOS: работа со строками.	**8**	
2	Программирование под DOS: работа с массивами.	**8**	
3	Программирование под DOS: вывод на экран в	**8**	**У 1, 2, 3**

	текстовом режиме.		
4	Программирование под DOS: вывод на экран в графическом режиме.	**8**	**(ПК 1.1 - 1.4,**
5	Программирование под DOS: команды сопроцессора.	**8**	**ОК 1 – ОК 9)**
6	Программирование под Windows: работа с API-функциями	**8**	
7	Программирование под Windows: работа с консольными приложениями	**6**	
8	Программирование под Windows: работа с графическими оконными приложениями	**6**	
9	Программирование под Windows: работа с дочерними окнами управлений	**6**	
10	Программирование под Windows: работа с ресурсами, создание нестандартных ресурсов.	**6**	
	Учебная практика 72 часа (язык С++)		
11	Разработка алгоритма и кода поставленной задачи, отладка и тестирование программы: работа с типами данных.	**8**	**ПО1, ПО2, ПО3, ПО4**
12	Разработка алгоритма и кода поставленной задачи, отладка и тестирование программы: работа с константами.	**8**	**У 1, 2, 3**
13	Разработка алгоритма и кода поставленной задачи, отладка и тестирование программы: базовые типы данных и модификаторы типов.	**6**	**(ПК 1.1 - 1.4,** **ОК 1 – ОК 9)**
14	Разработка алгоритма и кода поставленной задачи, отладка и тестирование программы: операции сравнения, логические, арифметические.	**8**	
15	Разработка алгоритма и кода поставленной задачи, отладка и тестирование программы: составные операторы, операторы выбора.	**8**	
16	Разработка алгоритма и кода поставленной задачи, отладка и тестирование программы: операторы условия.	**8**	
17	Разработка алгоритма и кода поставленной задачи, отладка и тестирование программы: операторы циклов.	**6**	
18	Разработка алгоритма и кода поставленной задачи, отладка и тестирование программы: работа с функциями.	**6**	
19	Разработка алгоритма и кода поставленной задачи, отладка и тестирование программы: рекурсивные функции.	**8**	
20	Разработка алгоритма и кода поставленной задачи, отладка и тестирование программы: работа с массивами.	**6**	
Итого		**144 часа**	

2.2. Тематический план и содержание учебной практики по ПМ 02. Разработка и администрирование баз данных

№	Виды и содержание работ	Количество часов	Коды проверяемых

			результатов ПО, У (ПК, ОК)
1	Работа с классами IP-адресов	**8**	**ПО3, У 6 (ПК 2.4, ОК 1 – ОК 9)**
2	Автоматизация назначения IP-адреса	**8**	
3	Использование масок для IP-адресации	**12**	
4	Настройка стека протокола TCP/IP	**8**	
5	Переустановка сетевого протокола TCP/IP	**8**	
6	Настройка модема на удаленный доступ	**8**	
7	Устранение неполадок модема	**12**	
8	Изменение параметра брандмауэра Windows для защиты объектов баз данных	**8**	
Итого		**72 часа**	

2.3. Тематический план и содержание учебной практики по ПМ 04.Работа в среде 1С

	Виды и содержание работ	**Количество часов**	**Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК)**
1	Ввод исходных данных об организации: знакомство с главным меню программы, заполнение основных справочников	**6**	**ПО2 У 1 (ПК 4.2, ОК 1 – ОК 9)**
2	Ввод исходных данных: настройка параметров учета, ввод сведений о физических лицах, ввод начальных остатков	**8**	
3	Регистрация хозяйственных операций: учет кассовых и банковских операций, расчеты с подотчетными лицами	**6**	
4	Регистрация хозяйственных операций: учет поступления товаров, учет реализации товаров	**8**	
5	Регистрация хозяйственных операций: продажа товаров в розницу, складские операции	**8**	
Итого		**36 часов**	

2.4. Тематический план и содержание учебной практики по ПМ 05. Выполнение работ по профессии оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

	Виды и содержание работ	**Количество часов**	**Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК)**
1	Работа в текстовом процессоре Word: ввод и форматирование текста, использование стилей и шаблонов.	8	**ПО 1, ПО 2**
2	Работа в текстовом процессоре Word: создание таблиц, вычисления в таблицах.	8	**У 1, 2, 3, 5, 6**
3	Работа в текстовом процессоре Word: вставка графических объектов, формул, диаграмм.	8	**(ПК 5.1, 5.3, 5.4,**

4	Работа в текстовом процессоре Word: вставка колонтитулов, сносок, примечаний, ссылок.	8	**ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)**
5	Работа в текстовом процессоре Word: формирование оглавления и списка иллюстраций, проверка правописания.	8	
6	Работа в текстовом процессоре Word: слияние документов.	8	
7	Работа в текстовом процессоре Word:создание документов профессиональной направленности.	8	
8	Работа в текстовом процессоре Word:оформление отчетной и технической документации, защита документа.	8	
9	Сканирование и печать документов.	8	
10	Работа с программами-архиваторами.	8	
11	Работа в табличном процессоре Excel:ввод и редактирование текста.	8	
12	Работа в табличном процессоре Excel: выполнение вычислений.	8	
13	Работа в табличном процессоре Excel: построение диаграмм и графиков.	6	
14	Работа в табличном процессоре Excel: сводные таблицы и диаграммы.	6	
15	Работа в табличном процессоре Excel: консолидация данных, фильтр.	6	
16	Работа в табличном процессоре Excel: средства условного анализа.	6	
17	Работа в табличном процессоре Excel: анализ и подведение итогов в Excel.	6	
18	Шифрование информации.	6	
19	Создание мультимедийной презентации в PowerPoint.	6	
20	Оформление документов в MS Publisher.	6	
Итого		**144 часа**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Общие требования к организации учебного процесса

Практика организуется и осуществляется в соответствии с ***Положением по учебной и производственной практике студентов ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина».***

Для реализации адаптированной рабочей программы производственной практики предусмотрены особые условия для обучающихся **с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

Все студенты обеспечиваются индивидуальными заданиями, формируемыми на основе основных видов профессиональной деятельности и содержания работ, отраженных в рабочей программе, а также комплектом необходимой документации. В период прохождения практики студенты оформляют и сдают *отчет* в установленной форме

Учебная практика проводится концентрированно:

- в учебных кабинетах и лабораториях колледжа по разделу ПМ 01 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем средствами языка Ассемблер;
- в учебных кабинетах и лабораториях колледжа по разделу ПМ 02 Основы компьютерных сетей;
- в учебных кабинетах и лабораториях колледжа по разделу ПМ 04 Введение в бухгалтерский учет;
- в учебных кабинетах и лабораториях колледжа по разделу ПМ 05 Принципы работы с ПК.

Выполнение практических заданий происходит с использованием современных ПК и информационно-коммуникационных технологий.

Учебные группы на период учебной практики делятся на подгруппы численностью 8-16 человек. Продолжительность учебного времени практических занятий в период учебной практики не более 36 часов в неделю.

При направлении на практику со студентами проводится собрание, на котором до их сведения доводится программа практики, представляются руководители практики от образовательного учреждения и указываются сроки проведения практики. Учет посещаемости занятий, контроль и оценка учебных достижений обучающихся ведется преподавателями, назначенными руководителями практик приказом директора колледжа в соответствии с учебно-контролирующей документацией.

По результатам практики студент должен составить отчет. Отчет должен состоять из письменного отчета о выполнении работ и приложений к отчету(выполненных практических заданий), свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению учебного процесса

Учебная практика обеспечена следующей нормативной и учебно-методической документацией:

1) ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах;

2) Адаптированные рабочие программы по профессиональным модулям: ПМ 01. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных

систем; ПМ 02. Разработка и администрирование баз данных; ПМ 04. Работа в среде 1С; ПМ 05. Выполнение работ по профессии оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин;

3) Адаптированная рабочая программа учебной практики по ПМ 01. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем; ПМ 02. Разработка и администрирование баз данных; ПМ 04. Работа в среде 1С; ПМ 05. Выполнение работ по профессии оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

4) Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям: ПМ 01. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем; ПМ 02. Разработка и администрирование баз данных; ПМ 04. Работа в среде 1С; ПМ 05. Выполнение работ по профессии оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

5) Отчет по учебной практике.

Перечень учебной и учебно-методической/справочной литературы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3 Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Педагогический состав:

- образование – высшее профессиональное, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модулю);
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Специалисты от предприятия/организации:

- образование – среднее профессиональное или высшее профессиональное, соответствующее профилю ПМ;
- стаж работы в организациях по профилю специальности не менее 3 лет.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий *(учебная практика)*, на основе результатов текущего контроля самостоятельно выполняемых видов работ, исходя из индивидуального задания обучающегося.

К промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной практике допускаются студенты, имеющие положительную *характеристику* профессиональной деятельности. Оценивание по учебной производится на основании защиты *отчета по практике с учетом аттестационного лист.* Аттестационный лист отражает освоенные умения и приобретенный практический опыт, направленные на формирование профессиональных и общих компетенций. Итоговая оценка ставится по 5-

бальной системе в соответствии с Положением о текущем контроле и оценке учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся. Документы, подтверждающие освоение на практике студентом соответствующих ПК и ОК (характеристика и аттестационный лист) хранятся в *портфолио* учебных достижений. Содержание *контрольно-оценочных материалов* по учебной и производственной (по профилю специальности) практике представлено в комплекте КОС по ПМ 01. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем; ПМ 02. Разработка и администрирование баз данных; ПМ 04. Работа в среде 1С; ПМ 05. Выполнение работ по профессии оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Приложение 1

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

ХАРАКТЕРИСТИКА
профессиональной деятельности студента
по учебной практике

Ф.И.О студента _____
№ группы _____ специальность _____
прошел _____практику по **ПМ** _____
_____
(обозначение и наименование ПМ)
Место проведения практики _____
(наименование организации, предприятия)
Юридический адрес _____
Период практики с «____» _____20____ г. по «_____» _____ 20____г.
Цель практики
_____
(освоение/отработка практических умений, приобретение практического опыта/первоначального практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций)

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

1. Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики

_____
_____
_____
_____
(выполнены в полном/не полном объеме, выполнены с замечаниями/без замечаний, выполнены/не выполнены полностью или частично полученные задания)

2. ***Качество выполнения работ***

_____
_____
_____

(высокое/среднее/низкое, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации/предприятия, своевременность и точность выполнения заданий, достигнутые успехи профессионального характера, проявление личностных качеств – инициативность, ответственность, исполнительность, умение сотрудничать и работать в команде и др.)

3. Проявленные личностные качества

_____
_____
_____

(дисциплинированность, ответственность, исполнительность, инициативность, умение сотрудничать и работать в команде и др.)

Руководитель практики:
От производства / организации

_____ / _____/ _____
(подпись, ФИО, должность, место работы)

МП «____»_____20___г.

Приложение 2

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О студента _____
№ группы _____ специальность _____
прошел _____ практику по ПМ _____
_____
(код и наименование ПМ)
Место проведения практики _____
(наименование организации/предприятия)
Период практики: с «____» _____ 20___г. по «____» _____ 20____г.

В процессе выполнения видов работ
Освоены умения:_____
_____
_____
_____
_____
приобретен практический опыт: _____
_____
_____
_____
_____
_____
которые направлены на формирование ПК и ОК: _____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

на _____ уровне с рекомендуемой оценкой «____» _____
(высоком/среднем/низком) *(оценка по 5-бальной системе)*

Руководитель практики
от колледжа: _____ / _____/ _____
(подпись, ФИО, должность)

«____»_____20___г

Руководитель практики
от производства/организации: _____ /_____/ _____
(подпись, ФИО, должность, место работы)

МП

«____»_____20___г.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Качанова Г.В.
«____» _____ 20___ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

ПМ 01. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем
ПМ 02. Разработка и администрирование баз данных
ПМ 03. Участие в интеграции программных модулей
ПМ 04. Работа в среде 1С
ПМ 05. Выполнение работ по профессии
оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022 г.

Адаптированная рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.

Адаптированная рабочая программа производственной практики направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой информационных технологий и радиотехники

Протокол № ____ от «___»_____20__г.
Зав. кафедрой _____
подпись

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УиМР
_____ /Солодова Т.Е./
подпись *ФИО*
«_____» _____20__ г.

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20__ г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина», ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»

Разработчик: преподаватель, Гладкова Е.М. - _____
должность, *ФИО* *подпись*

СОГЛАСОВАНО:

_____
(предприятие, организация)

_____
(должность, подпись, ФИО ответственного лица)

МП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**	
1.1	Область применения	4
1.2	Цели и задачи производственной практики	4
1.3	Требования и направленность освоенных умений и приобретенного практического опыта на формирование ПК и ОК учебной программы	4
1.4	Количество часов на освоение программы производственной практики	10
1.5	Формы аттестации	10
2.	**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**	
2.1	Тематический план и содержание производственной практики по ПМ 01. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем	10
2.2.	Тематический план и содержание производственной практики по ПМ 02. Разработка и администрирование баз данных	11
2.3	Тематический план и содержание производственной практики по ПМ 03. Участие в интеграции программных модулей	11
2.4.	Тематический план и содержание производственной практики по ПМ 04. Работа в среде 1С	12
2.5.	Тематический план и содержание производственной практики по ПМ 05. Выполнение работ по профессии оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	12
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**	
3.1	Общие требования к организации учебного процесса	13
3.2	Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению учебного процесса	13
3.3	Требования к кадровому обеспечению учебного процесса	14
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**	14
5.	**ПРИЛОЖЕНИЯ**	**16**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения

Адаптированная программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах** (базовая подготовка) и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по данной специальности.

Адаптированная программа реализуется в рамках пяти профессиональных модулей: ПМ 01. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем; ПМ 02. Разработка и администрирование баз данных; ПМ 03. Участие в интеграции программных модулей; ПМ 04. Работа в среде 1С; ПМ 05. Выполнение работ по профессии оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

1.2 Цели и задачи учебной практики

Целью производственной практики является совершенствование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта.

1.3. Требования и направленность освоенных умений и приобретенного практического опыта на формирование ПК и ОК учебной программы

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является овладение обучающимися практическим опытом и умениями в рамках:

ПМ 01. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем.

иметь практический опыт:

ПО1 - разработки алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования;

ПО2 - разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;

ПО3 - использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;

ПО4 - проведения тестирования программного модуля по определенному сценарию;

уметь:

У1 - осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;

У2 - создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;

У3 - выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;

У4 - оформлять документацию на программные средства;

У5 - использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации;

ПМ 2. Разработка и администрирование баз данных.

иметь практический опыт:

ПО1 - работы с объектами базы данных в конкретной СУБД;

ПО2 - использования средств заполнения базы данных;

ПО3 - использования стандартных методов защиты объектов базы данных;

уметь:

У1 - создавать объекты баз данных в современных СУБД и управлять доступом к этим объектам;

У2 - работать с современными Case-средствами проектирования баз данных;

У3 - формировать и настраивать схему базы данных;

У4 - разрабатывать прикладные программы с использованием языка SQL;

У5 - создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;

У6 - применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;

ПМ 3. Участие в интеграции программных модулей.

иметь практический опыт:

1 - участия в выработке требований к программному обеспечению;

2 - участия в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов;

уметь:

1 - владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения;

2 - использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества;

ПМ 4. Работа в среде 1С.

иметь практический опыт:

ПО1 - выполнения функций администрирования и конфигурирования системы 1С: Предприятие;

ПО2 - разработки программных продуктов средствами среды 1С;

уметь:

У1 - создавать прикладные объекты среды 1С;

У2 - программировать с использованием возможностей встроенного языка 1С;

ПМ 5. Выполнение работ по профессии оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

иметь практический опыт:

ПО1 - ввода и обработки информации на электронно-вычислительных машинах;

ПО2 - подготовки к работе вычислительной техники и периферийных устройств;

ПО3 - устранения неполадок в работе ЭВМ в процессе обработки информации;

уметь:

У1 - соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;

У2 - выполнять ввод-вывод информации в ЭВМ с носителей данных, каналов связи;

У3 - вести процесс обработки информации на ЭВМ;

У4 - работать в глобальной телекоммуникационной сети Интернет;

У5 - использовать в работе антивирусные средства защиты информации;

У6 - использовать программы-архиваторы для создания архивов;

У7 - проводить тестирование и диагностику ЭВМ;

Направленность освоенных умений и приобретенного практического опыта на формирование ПК И ОК

ПМ 1 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем

Практический опыт, умения	ПК, ОК
иметь практический опыт: - разработки алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования; **уметь:** - использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации;	ПК 1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент. ПК 6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
иметь практический опыт: - разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; **уметь:** - осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; - создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;	ПК 2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Иметь практический опыт: -использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; **Уметь:** - выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;	ПК 3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Иметь практический опыт: - проведения тестирования программного модуля по определенному сценарию; Уметь: - выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; - оформлять документацию на программные средства; - использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации;	ПК 4. Выполнять тестирование программных модулей. ПК 5. Выполнять оптимизацию программного кода модуля. ПК 6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПМ 2 Разработка и администрирование баз данных

Практический опыт, умения	ПК, ОК
Иметь практический опыт: - работы с объектами базы данных в конкретной СУБД; **Уметь:** - создавать объекты баз данных в современных СУБД и управлять доступом к этим объектам; - работать с современными Case-средствами проектирования баз данных; - формировать и настраивать схему базы данных;	ПК 1. Разрабатывать объекты базы данных. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Иметь практический опыт: Использования средств заполнения базы данных; **Уметь:** - разрабатывать прикладные программы с использованием языка SQL; - создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных;	ПК 2. Реализовывать базу данных в конкретной СУБД. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Иметь практический опыт: - использования стандартных методов защиты объектов базы данных; **Уметь:** - применять стандартные методы для защиты объектов базы данных;	ПК 3. Решать вопросы администрирования базы данных. ПК 4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных

	задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПМ 3 Участие в интеграции программных модулей

Практический опыт, умения	ПК, ОК
иметь практический опыт: - участия в выработке требований к программному обеспечению; **уметь:** - владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения;	ПК 1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения. ПК 6. Разрабатывать технологическую документацию. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
иметь практический опыт: - участия в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов; **уметь:** - использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества;	ПК 2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему. ПК 3. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств. ПК 4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев. ПК 5. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПМ 4 Работа в среде 1С

Практический опыт, умения	ПК, ОК
иметь практический опыт: - выполнения функций администрирования и конфигурирования системы 1С: Предприятие; **уметь:** - создавать прикладные объекты среды 1С;	ПК 1. Выполнять функции администрирования и конфигурирования системы программ «1С: Предприятие». ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных

	задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
иметь практический опыт: - разработки программных продуктов средствами среды 1С; **уметь:** - программировать с использованием возможностей встроенного языка 1С;	ПК 2. Осуществлять разработку программного продукта средствами среды 1С. ПК 3. Разрабатывать комплект технической документации на программный продукт. ПК 4. Консультировать пользователей по функциональным возможностям программного обеспечения. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПМ 5 Выполнение работ по профессии
оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Практический опыт, умения	ПК, ОК
иметь практический опыт: - ввода и обработки информации на электронно-вычислительных машинах; **уметь**: - соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности; - выполнять ввод-вывод информации в ЭВМ с носителей данных, каналов связи; - вести процесс обработки информации на ЭВМ; - работать в глобальной телекоммуникационной сети Интернет; - использовать в работе антивирусные средства защиты информации; - использовать программы-архиваторы для создания архивов;	ПК 1. Осуществлять ввод и обработку информации на ЭВМ. ПК 2. Работать в компьютерных сетях. ПК 3. Использовать средства защиты информации от несанкционированного доступа. ПК 4. Владеть правовыми аспектами информационной деятельности. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
иметь практический опыт: - подготовки к работе вычислительной техники и периферийных устройств; **уметь**: - соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности; - использовать в работе антивирусные средства защиты информации; - использовать программы-архиваторы для создания архивов; - проводить тестирование и диагностику ЭВМ;	ПК 5. Устанавливать причины сбоев в работе ЭВМ в процессе обработки информации. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

иметь практический опыт: - устранения неполадок в работе ЭВМ в процессе обработки информации; **уметь**: - соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности; - проводить тестирование и диагностику ЭВМ;	ПК 4. Владеть правовыми аспектами информационной деятельности. ПК 5. Устанавливать причины сбоев в работе ЭВМ в процессе обработки информации. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы производственной практики

ПМ 1. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем – 72 часа.

ПМ 2. Разработка и администрирование баз данных – 108 часов.

ПМ 3. Участие в интеграции программных модулей – 108 часов.

ПМ 4. Работа в среде 1С – 180 часов

ПМ 5. Выполнение работ по профессии оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин– 36 часов.

1.5 Формы аттестации

В результате освоения производственной практики в рамках ПМ 01. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем; ПМ 02. Разработка и администрирование баз данных; ПМ 03. Участие в интеграции программных модулей; ПМ 04. Работа в среде 1С; ПМ 05. Выполнение работ по профессии оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета.*

2. Тематический план и содержание учебной практики

2.1. Тематический план и содержание производственной практики по ПМ 01. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем

№ темы	Содержание	Кол-во часов	Результаты
1	Разработка тестовой оболочки для учебных дисциплин.	**8**	**ПО1, ПО2, ПО3, ПО4** **У 4, 5** **(ПК 1.5, ПК 1.6,** **ОК 1 – ОК 9)**
2,3	Разработка программы автоматизации составления расписания преподавателей.	**16**	
4,5	Разработка программы «Математическое ожидание для дискретной случайной величины».	**12**	
6	Разработка программы линейной регрессионной модели матрицы.	**8**	
7	Разработка программы - калькулятора.	**8**	
8	Разработка программы для автоматизации сортировки массивов.	**8**	
9,10	Разработка программы для кодировки и раскодировки массивов данных.	**12**	
Итого		**72 часа**	

2.2. Тематический план и содержание производственной практики по ПМ 02. Разработка и администрирование баз данных

№ темы	Содержание	Количество часов	Результаты
1	Проектирование структуры базы данных CASE-средствами	**8**	**ПО1, ПО2,** **У 1- У5** **(ПК 2.1, ПК 2.2,ПК 2.3** **ОК 1 – ОК 9)**
2	Создание и модификация таблиц	**8**	
3	Формирование схемы базы данных: установление взаимосвязей между таблицами	**8**	
4	Модификация данных с помощью запросов на изменение	**8**	
5	Создание и редактирование форм	**8**	
6	Автоматизация приложения с помощью макросов	**12**	
7	Создание хранимых процедур и триггеров	**12**	
8	Создание представлений	**8**	
9	Работа с транзакциями	**8**	
10	Обеспечение достоверности данных и перехват исключительных ситуаций	**8**	
11	Установление защиты на объекты базы данных	**8**	
12	Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями	**12**	
Итого		**108 часов**	

2.3. Тематический план и содержание производственной практики по ПМ 03.Участие в интеграции программных модулей

№ темы	Содержание	Количество часов	Результаты
1,2	Разработка логической модели программного изделия	**8**	**ПО1, ПО2 У 1, У2 (ПК 3.1-ПК 3.6, ОК 1 – ОК 9)**
3,4	Разработка функциональных требований к ПО	**12**	
5,6	Разработка эксплуатационных требований к ПО	**12**	
7,8	Проектирование требований к интерфейсам	**8**	
9	Проектирование операционных требований к ПО	**8**	
10	Проектирование требований к ресурсам ПО	**8**	
11	Подготовка требований на верификацию ПО	**12**	
12	Проектирование требований к защите информации	**8**	
13	Проектирование требований к качеству ПО	**12**	
14	Проектирование требований на пригодность к сопровождению	**12**	
15	Проектирование требований к документации	**8**	
Итого		**108 часов**	

2.4. Тематический план и содержание производственной практики по ПМ 04.Работа в среде 1С

№ темы	Содержание	Количество часов	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК)
1,2	Основы организации бухгалтерской подсистемы	**16**	**ПО1, ПО2 У 1, 2 (ПК 4.1 - ПК 4.4, ОК 1 – ОК 9)**
3, 4, 5	Разработка бухгалтерской подсистемы	**16**	
6, 7	Бухгалтерская подсистема: расходные документы и переоценка валютных остатков	**18**	
8, 9, 10	Бизнес-процессы	**18**	
11,12,13	Разработка расчетной подсистемы: расчет показателей, перерасчеты	**24**	
14,15,16	Периодические расчеты: расчет заработной платы	**24**	
17, 18	Система компоновки данных	**16**	
19,20,21	Построение распределенных информационных систем	**24**	

22,23,24, 25	Разработка автоматизированных информационных систем	**24**	
Итого		**180 часов**	

2.5. Тематический план и содержание производственной практики по ПМ 05. Выполнение работ по профессии оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

№	Виды и содержание работ	Количество часов	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК)
1	Установка программного обеспечения и настройка параметров работы программ.	**6**	**ПО 3** **У 4, 7** **(ПК 5.2, 5.5,** **ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)**
2	Тестирование и диагностика ПК.	**8**	
3	Подключение периферийных устройств, выявление причин неисправностей периферийного оборудования.	**8**	
4	Работа с электронной почтой.	**8**	
5	. Поиск информации в сети Интернет.	**6**	
Итого	**36 часов**		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Общие требования к организации учебного процесса

Практика организуется и осуществляется в соответствии с ***Положением по учебной и производственной практике студентов ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина».***

Для реализации адаптированной рабочей программы производственной практики предусмотрены особые условия для обучающихся **с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:

- программа увеличения изображения на экран (Magic);

- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;

- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

Все студенты обеспечиваются индивидуальными заданиями, формируемыми на основе основных видов профессиональной деятельности и содержания работ, отраженных в рабочей программе, а также комплектом необходимой документации. В период прохождения практики студенты оформляют и сдают *отчет* в установленной форме

Производственная практика проводится концентрированно:

- в учебных кабинетах и лабораториях колледжа по разделу ПМ 01 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем средствами языка Ассемблер;
- в учебных кабинетах и лабораториях колледжа по разделу ПМ 02 Основы компьютерных сетей;
- в учебных кабинетах и лабораториях колледжа по разделу ПМ 03 Участие в интеграции программных модулей;
- в учебных кабинетах и лабораториях колледжа по разделу ПМ 04 Введение в бухгалтерский учет;
- в учебных кабинетах и лабораториях колледжа по разделу ПМ 05 Принципы работы с ПК.

Выполнение практических заданий происходит с использованием современных ПК и информационно-коммуникационных технологий.

Учебные группы на период производственной практики на подгруппы не делятся. Продолжительность учебного времени практических занятий в период производственной практики не более 18 часов в неделю.

При направлении на практику со студентами проводится собрание, на котором до их сведения доводится программа практики, представляются руководители практики от образовательного учреждения и указываются сроки проведения практики. Учет посещаемости занятий, контроль и оценка учебных достижений обучающихся ведется преподавателями, назначенными руководителями практик приказом директора колледжа в соответствии с учебно-контролирующей документацией.

По результатам практики студент должен составить отчет. Отчет должен состоять из письменного отчета о выполнении работ и приложений к отчету(выполненных практических заданий), свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению учебного процесса

Учебная практика обеспечена следующей нормативной и учебно-методической документацией:

1) ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах;

2) Адаптированные рабочие программы по профессиональным модулям: ПМ 01. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем; ПМ 02. Разработка и администрирование баз данных; ПМ 04. Работа в среде 1С; ПМ 05. Выполнение работ по профессии оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин;

3) Адаптированная рабочая программа производственной практики по ПМ 01. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем; ПМ 02. Разработка и администрирование баз данных; ПМ 04. Работа в среде 1С; ПМ 05. Выполнение работ по профессии оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

4) Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям: ПМ 01. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем; ПМ 02. Разработка и администрирование баз данных; ПМ 04. Работа в среде 1С;

ПМ 05. Выполнение работ по профессии оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

5) Индивидуальное задание по производственной практике;
6) Дневник по производственной практике;
7) Отчет по производственной практике.

Перечень учебной и учебно-методической/справочной литературы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3 Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Педагогический состав:

- образование – высшее профессиональное, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модулю);
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Специалисты от предприятия/организации:

- образование – среднее профессиональное или высшее профессиональное, соответствующее профилю ПМ;
- стаж работы в организациях по профилю специальности не менее 3 лет.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий *(производственная практика)*, на основе результатов текущего контроля самостоятельно выполняемых видов работ, исходя из индивидуального задания обучающегося.

К промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по производственной практике допускаются студенты, имеющие положительную *характеристику* профессиональной деятельности. Оценивание по производственной практике производится на основании защиты *отчета по практике с учетом аттестационного лист.* Аттестационный лист отражает освоенные умения и приобретенный практический опыт, направленные на формирование профессиональных и общих компетенций. Итоговая оценка ставится по 5-бальной системе в соответствии с Положением о текущем контроле и оценке учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся.

Документы, подтверждающие освоение на практике студентом соответствующих ПК и ОК (характеристика и аттестационный лист) хранятся в *портфолио* учебных достижений. Содержание *контрольно-оценочных материалов* по учебной и производственной (по профилю специальности) практике представлено в комплекте КОС по ПМ 01. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем; ПМ 02. Разработка и администрирование баз данных; ПМ 03.

Участие в интеграции программных модулей; ПМ 04. Работа в среде 1С; ПМ 05. Выполнение работ по профессии оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

По производственной практике итоговые отчетные документы должны содержать сведения, подтверждающие успешное овладение студентом соответствующими ПК, ОК, ПО.

Приложение 1

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

ХАРАКТЕРИСТИКА
профессиональной деятельности студента
ГБОУ СПО ВКУиНТ по производственной практике

Ф.И.О студента _____
№ группы _____ специальность _____
прошел _____практику по **ПМ** _____
_____
(обозначение и наименование ПМ)
Место проведения практики _____
(наименование организации, предприятия)
Юридический адрес _____
Период практики с «____» _____20____ г. по «_____» _____ 20____г.
Цель практики
_____
(освоение/отработка практических умений, приобретение практического опыта/первоначального практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций)

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

1. Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики

_____
_____
_____
_____
(выполнены в полном/не полном объеме, выполнены с замечаниями/без замечаний, выполнены/не выполнены полностью или частично полученные задания)

2. ***Качество выполнения работ***

_____
_____
_____
(высокое/среднее/низкое, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации/предприятия, своевременность и точность выполнения заданий, достигнутые успехи профессионального характера, проявление личностных качеств – инициативность, ответственность, исполнительность, умение сотрудничать и работать в команде и др.)

3. Проявленные личностные качества

_____
_____
_____

(дисциплинированность, ответственность, исполнительность, инициативность, умение сотрудничать и работать в команде и др.)

Руководитель практики:
От производства / организации

_____ / _____/ _____
(подпись, ФИО, должность, место работы)

МП «____»_____20___г.

Приложение 2

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О студента _____
№ группы _____ специальность _____
прошел _____ практику по ПМ _____
_____
(код и наименование ПМ)
Место проведения практики _____
(наименование организации/предприятия)
Период практики: с «____» _____ 20___г. по «____» _____ 20____г.

В процессе выполнения видов работ
Освоены умения:_____
_____
_____
_____
_____
приобретен практический опыт: _____
_____
_____
_____
_____
_____
которые направлены на формирование ПК и ОК: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
на _____ **уровне с рекомендуемой оценкой «____»** _____
(высоком/среднем/низком) *(оценка по 5-бальной системе)*

Руководитель практики
от колледжа: _____ / _____/ _____
(подпись, ФИО, должность)

«____»_____20___г

Руководитель практики
от производства/организации: _____ /_____/ _____
(подпись, ФИО, должность, место работы)

МП

«____»_____20___г.

Приложение 3

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____/_____/
«____»_____20___г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на _____ практику по ПМ _____
_____

студенту _____ группы_____
специальности
_____
Начало практики «___»_____20__г. **Окончание практики** «___»_____20__г.

№	Виды работ	Содержание работы	Сроки выполнения

Руководитель практики от колледжа
_____/_____/

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УпР
_____ Качанова Г.В.
«____» _____ 20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по производственной (преддипломной) практике

для специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Волгоград
2022 г.

Адаптированная рабочая программа производственной (преддипломной) практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, входящей в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики и ДПО Минобрнауки России №06-830 от 20.04.2015 года.

Адаптированная рабочая программа производственной (преддипломной) практики направлена на обеспечение специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Кафедрой информационных технологий и радиотехники

Протокол № ____ от «___»_____20__г.
Зав. кафедрой _____
подпись

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УиМР
_____ /Солодова Т.Е./
подпись *ФИО*
«_____» _____20__ г.

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №__ от «___»_____20__ г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина», ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»

Разработчик: преподаватель, Гладкова Е.М. - _____
должность, *ФИО* *подпись*

СОГЛАСОВАНО:
_____
(предприятие, организация)

_____
(должность, подпись, ФИО ответственного лица)

МП

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения

1.2 Цели и задачи преддипломной практики

1.3 Требования к результатам освоения адаптированной программы преддипломной практики

1.4 Направленность освоенных умений и практического опыта на формирование ПК и ОК

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Общие требования к организации учебного процесса

3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению учебного процесса

3.3 Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

ПРИЛОЖЕНИЯ

1 ПАСПОРТ АДАПТИОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1 Область применения

Адаптированная рабочая программа преддипломной практики является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.03 и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

1.2 Цели и задачи преддипломной практики

Целью производственной (преддипломной) практики является проверка готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Виды и содержания работ преддипломной практики взаимосвязаны с ВКР. Преддипломная практика даёт студенту реальную возможность обобщить и систематизировать свои знания в профессиональной области и направить их на самостоятельное выполнении выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика направлена на закрепление теоретических знаний и приобретение более глубоких практических навыков, необходимых для выполнения ВКР.

Основные задачи преддипломной практики – разработка детального плана ВКР, сбор материалов для написания ВКР, освоение элементов профессиональной деятельности, необходимых для выполнения ВКР, выявление проблем и поиск их решения.

Во время прохождения преддипломной практики будут решаться комплексные задачи, соответствующие ВКР по специальности 09.02.03(230115) и обеспечивающие освоение основных ВПД (ПМ) и формирование соответствующих **ПК и ОК:**

ПМ 01. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем

ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.

ПК 1.6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.

ПМ 02. Разработка и администрирование баз данных

ПК 2.1. Разрабатывать объекты базы данных.

ПК 2.2. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных (СУБД).

ПК 2.3. Решать вопросы администрирования баз данных.

ПК 2.4. Реализовать методы и технологии защиты информации в базах данных.

ПМ 03. Участие в интеграции программных модулей.

ПК 3.1. Активировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.

ПК 3.2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему

ПК 3.3. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.

ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

ПК 3.5. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.
ПК 3.6. Разрабатывать технологическую документацию.
ПМ 05. Выполнение работ по профессии оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин
ПК 5.1. Осуществлять ввод и обработку информации на ЭВМ.
ПК 5.2. Работать в компьютерных сетях.
ПК 5.3. Использовать средства защиты информации от несанкционированного доступа.
ПК 5.4. Владеть правовыми аспектами информационной деятельности.
ПК 5.5. Устанавливать причины сбоев в работе ЭВМ в процессе обработки информации.

1.3 Требования к результатам освоения программы преддипломной практики

Для успешного освоения обучающимися программы преддипломной практики является владение студентами следующими **умениями:**
У 1: осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования.
У 2: создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль.
У 3: выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля.
У 4: оформлять документацию на программные средства.
У 5: использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации.
У 6: создавать объекты базы данных в современных системах управления базами данных и управлять доступом к этим объектам.
У 7: работать с современными case-средствами проектирования баз данных.
У 8: формировать и настраивать схему баз данных.
У 9: разрабатывать прикладные программы с использованием языка SQL.
У 10: создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных
У 11: применять стандартные методы для защиты баз данных.
У 12: владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения.
У 13: использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества;

практическим опытом, приобретенным выпускниками специальности 09.02.03(230115):
ПО 1: разработка алгоритма поставленной задачи и реализация его средствами автоматизированного проектирования.
ПО 2: разработка кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля.
ПО 3: использование инструментальных средств на этапе отладки программного продукта.
ПО 4: проведение тестирования программного модуля по определенному сценарию.
ПО 5: работа с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.
ПО 6: использование средств заполнения базы данных.
ПО 7: использование стандартных методов защиты объектов базы данных.
ПО 8: участие в выработке требований к программному обеспечению.
ПО 9: участие в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов.

1.4 Направленность освоения программы преддипломной практики на формирование ПК и ОК

Коды У, ПО	Коды ПК, ОК
У1, ПО 1	ПК 1.1 ОК 1, ОК 2
У2, ПО2	ПК1.2, ПК 5.1 ОК 2, ОК 3, ОК 5
У3, ПО 3, ПО 4	ПК 1.3 – ПК 1.5 ОК 3, ОК 4
У4, ПО 3	ПК 1.6, ПК 5.2 – ПК 5.3 ОК 3, ОК 4, ОК 6
У5, ПО 8	ПК 5.4 ОК 5, ОК 6
У6 – У7, ПО5	ПК 2.1 – ПК 2.2 ОК 2, ОК 6, ОК 7
У8 – У10, ПО 6	ПК 2.3 – ПК 2.4 ОК 6, ОК 7, ОК 9
У11, ПО 7	ПК 5.3 ОК 5, ОК 9
У12, ПО8 – ПО9	ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 5.4 ОК 8, ОК 9
У13, ПО 8 – ПО 9	ПК 3.5 – ПК 3.6, ПК 5.5 ОК 3, ОК 8, ОК 9

Перечень личностных результатов (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ПОО, отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (ФУМО), (отражающие особенности нозологической группы по нарушению зрения)

Личностные результаты программы воспитания (проявлять/демонстрировать)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,	**ЛР 5**

творческой и ответственной деятельности	
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	**ИЛР 16**

1.5 Количество часов на освоение адаптированной программы преддипломной практики

- 144 часа.

1.6 Формы аттестации: в результате освоения преддипломной практики обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета.*

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

	Виды и содержание работ	Коды ПК, ОК; У, ПО	Кол-во часов
1	Разработка алгоритма поставленной задачи.	**ПК1.1** У1, ПО1	6
2	Разработка кода программного модуля на современных языках программирования.	**ПК1.2, ПК 5.1** У2, ПО 2	18
3	Отладка и тестирование программы. Оптимизация программного кода.	**ПК 1.3 – ПК 1.5** У3, ПО 3, ПО 4	18
4	Оформление документации на программные средства, использование инструментальные средства для автоматизации оформления документации.	**ПК 1.6, ПК 5.2 – ПК 5.3** У4, ПО 3	12
5	Оформление спецификаций на программные продукты с учетом ГОСТ.	ПК 5.4 У5, ПО 8	12
6	Создание объектов базы данных в СУБД Access. Использование современных case – средств при проектировании и заполнении БД.	ПК 2.1 – ПК 2.2 У6 – У7, ПО5	24
7	Составление запросов с помощью языка SQL	ПК 2.3 – ПК 2.4 У8 – У10, ПО 6	18
8	Осуществление защиты информации в БД.	ПК 5.3 У11, ПО 7	6
9	Проектирование программного обеспечения с использованием специализированных пакетов.	ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 5.4 У12, ПО8 – ПО9	12
10	Изучение основных методологий для проектирования ПО.	ПК 3.5 – ПК 3.6, ПК 5.5 У13, ПО 8 – ПО 9	18
		Всего:	144

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Общие требования к организации учебного процесса

Практика организуется и осуществляется в соответствии с ***Положением по учебной и производственной практике студентов ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина».***

Для реализации адаптированной рабочей программы производственной практики предусмотрены особые условия для обучающихся **с ограниченными возможностями здоровья по зрению**, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:

- программа увеличения изображения на экран (Magic);

- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;

- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

Все студенты обеспечиваются индивидуальными заданиями, формируемыми на основе основных видов профессиональной деятельности и содержания работ, отраженных в рабочей программе, а также комплектом необходимой документации. В период прохождения практики студенты ведут *дневник,* по результатам практики оформляют и сдают *отчет* в установленной форме.

Для успешного прохождения преддипломной практики необходимо следующее **материально-техническое обеспечение: ЭВМ, видеопроектор, ПО: компиляторы, Dev-C++, СУБД Access, MS Word, MS Excel, Power Point.**

3.2 Требования к нормативному и учебно-методическому обеспечению учебного процесса

Практика обеспечена следующей нормативной и учебно-методической документацией:

1) ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.
2) Адаптированная рабочая программа производственной (преддипломной) практики.
3) Индивидуальное задание.
4) Дневник по практике.
5) Отчет по практике.
6) Характеристика, аттестационный лист.

Перечень учебной и учебно-методической/справочной литературы:

1. IPRbooks. Электронно-образовательные ресурсы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Законодательные основы и требования к ЭБС. Новые ГОСТ.
2. https://e.lanbook.com/Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

3.3 Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Педагогический состав:

- образование – высшее профессиональное, соответствующее профилю ПМ;
- опыт деятельности в организациях/на предприятиях соответствующей профессиональной сферы;
- стажировка в профильных организациях/на предприятиях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, компетентные в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики осуществляется руководителем на основе результатов текущего контроля самостоятельно выполняемых видов работ, исходя из индивидуального задания обучающегося.

К промежуточной аттестации в форме зачета по преддипломной практике допускаются студенты, имеющие положительную *характеристику* профессиональной деятельности. Оценка по итогам практики выставляется на основе защиты *отчета* с учетом *аттестационного листа* и сведений, отраженных в *дневнике по практике*.

Документы, подтверждающие освоение на практике студентом соответствующих ПК и ОК (характеристика и аттестационный лист) хранятся в *портфолио* учебных достижений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

ХАРАКТЕРИСТИКА
профессиональной деятельности студента
по итогам прохождения преддипломной практики

Ф.И.О студента _____
№ группы _____ специальности 09.02.03
Прошел преддипломную практику
Место проведения практики ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Период практики: с «____» _____ 20___г. по «____» _____ 20____г
Цель практики проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности и подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАТИКИ

1. ***Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики*** _____
_____
_____
_____
_____
(выполнены в полном/не полном объеме, выполнены с замечаниями/без замечаний, выполнены/не выполнены полностью или частично полученные задания)

2. ***Качество выполнения работ*** _____
_____
_____
_____
_____
(высокое/среднее/низкое, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации/предприятия, своевременность и точность выполнения заданий, достигнутые успехи профессионального характера)

3. Проявленные личностные качества _____
_____
_____
_____
(дисциплинированность, ответственность, исполнительность, инициативность, умение сотрудничать и работать в команде и др.)

Руководитель практики _____ /_____/ _____
(подпись, ФИО, должность, место работы)

«____»_____20___г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»

(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О студента _____

№ группы _____ специальность 09.02.03 прошел преддипломную практику.

Место проведения практики ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»

Период практики: с «____» _____ 20___г. по «____» _____ 20____г.

В процессе выполнения видов работ продемонстрированы

ПК:

ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.

ПК 1.6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.

ПК 2.1. Разрабатывать объекты базы данных.

ПК 2.2. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных (СУБД).

ПК 2.3. Решать вопросы администрирования баз данных.

ПК 2.4. Реализовать методы и технологии защиты информации в базах данных.

ПК 3.1. Активировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.

ПК 3.2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему

ПК 3.3. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.

ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

ПК 3.5. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.

ПК 3.6. Разрабатывать технологическую документацию.

ПК 5.1. Осуществлять ввод и обработку информации на ЭВМ.

ПК 5.2. Работать в компьютерных сетях.

ПК 5.3. Использовать средства защиты информации от несанкционированного доступа.

ПК 5.4. Владеть правовыми аспектами информационной деятельности.

ПК 5.5. Устанавливать причины сбоев в работе ЭВМ в процессе обработки информации.

ОК:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность , выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

на _____ уровне с рекомендуемой оценкой _____

(высоком/среднем/низком)

Руководитель практики от колледжа: _____ / _____/

_____

(подпись, ФИО, должность)

«____»_____ ____20___г

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____/_____/
«____»_____20___г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на преддипломную практику

студенту _____ группы_____ специальности 09.02.03
Начало практики «___»_____20__г. **Окончание практики** «___»_____20__г.

№	Виды работ	Содержание работы	Сроки выполнения, час
1.	Разработка алгоритма поставленной задачи.	Постановка задачи,	3
		Разработка алгоритма.	3
2.	Разработка кода программного модуля на современных языках программирования.	Разработка программного кода на языке программирования С++	18
3.	Отладка и тестирование программы. Оптимизация программного кода.	Отладка и тестирование программы	6
		Оптимизация программного кода, проверка качества программы	6
	Оформление документации на программные средства, использование инструментальные средства для автоматизации оформления документации.	Изучение ГОСТов на оформление спецификаций	6
		Выбор инструментальных средств для автоматизации оформления документации	6
	Оформление спецификаций на программные продукты с учетом ГОСТ.	Оформление документации на программные средства.	6
		Разработка компонентов технической документации с использованием пакета MS Word	6
	Создание объектов базы данных в СУБД Access. Использование современных case – средств при проектировании и заполнении БД.	Проектирование базы данных в СУБД Access.	12
		Заполнение базы данных	6
		Создание форм и отчетов	6
	Составление запросов с помощью языка SQL.	Построение запросов на выборку с использованием языка SQL	12
		7.2. Построение перекрестных запросов	6
	Осуществление защиты информации в БД	Защита информации в БД	6
9.	Проектирование программного обеспечения с использованием специализированных пакетов..	9.1.Проектирование презентаций с использованием пакета Power Point.	6
		9.2. Использование специализированного пакета MS Excel для выполнения расчетов	6
10	Изучение основных методологий для проектирования ПО.	10.1. Подбор материала по методологиям проектирования ПО	6
		10.2. Работа над собственным проектом	12

Руководитель практики от колледжа _____/_____/

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий
имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ГЭК по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах
_____А.В. Никитин
«____» _____2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «ВКУ и НТ им. Ю. Гагарина»
_____ С.Е. Лиховцов
« _____ » _____ 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников по специальности
09.02.03 Программирование в компьютерных системах
на 2021/2022 учебный год

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
«___» _____2021 г.
Протокол № ___

2021

I.Общие положения

1.1.Адаптированная программа государственной итоговой аттестации (далее- ГИА) выпускников является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 09.02.03 Программирование в компьютерных системах. Присваиваемая квалификация: техник-программист.
1.2.Нормативный срок освоения программы по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев, на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.
1.3.Программа ГИА разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 г. N 50 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04. 02.2016 № 41197);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Уставом колледжа.

1.4. Данная программа определяет совокупность требований к организации и проведению ГИА выпускников с ОВЗ по зрению государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина».
1.5.Основная цель программы: качественная подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ по зрению.
1.6.При разработке адаптированной программы государственной итоговой аттестации определены:
- виды государственной итоговой аттестации;
- формы проведения государственной итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.
1.7.Данная программа доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.
Государственная итоговая аттестация является завершающей частью обучения обучающихся.
Форма государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы.
Вид выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа в форме дипломного проекта.
Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации: 4 недели.
Сроки проведения государственной итоговой аттестации: с 15 по 28 июня 2022 года.
1.8.Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения:

- соответствия результатов освоения выпускниками программы подготовки специалистов

среднего звена 09.02.03 Программирование в компьютерных системах;

- готовности выпускника к следующим видам деятельности и сформированности у выпускника соответствующих профессиональных компетенций (ПК) по видам деятельности:

Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем.

ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.

ПК 1.6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.

Разработка и администрирование баз данных.

ПК 2.1. Разрабатывать объекты базы данных.

ПК 2.2. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных (далее - СУБД).

ПК 2.3. Решать вопросы администрирования базы данных.

ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

Участие в интеграции программных модулей.

ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.

ПК 3.2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему.

ПК 3.3. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.

ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

ПК 3.5. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.

ПК 3.6. Разрабатывать технологическую документацию.

1.9.К государственной итоговой аттестации допускается выпускник, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

II. Процедура проведения ГИА

2.1.Расписание проведения ГИА утверждается директором и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

2.2. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

2.3.Допуск студентов к государственной итоговой аттестации объявляется приказом директора по колледжу.

2.4. Необходимые материалы для проведения ГИА:

- Перечень тем письменных экзаменационных работ (Приложение 1)
- Лист ознакомления выпускников с адаптированной программой государственной итоговой аттестации (Приложение 2)

- Адаптированная программа государственной итоговой аттестации;
- Приказ о допуске обучающихся учебной группы к государственной итоговой аттестации;
- Приказ о закреплении тем выпускных практических квалификационных работ за обучающимися;
- Зачетные книжки студентов;
- Сводная ведомость успеваемости обучающихся выпускной группы;
- Аттестационные листы, характеристики, дневники учета выполнения учебно-производственных работ;
- Итоговые протоколы
- Книга протоколов заседаний ГЭК.

2.5.Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
2.6.Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина» и лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.
2.7.Состав ГЭК утверждается распорядительным актом по колледжу. Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.
2.8.Председателем государственной экзаменационной комиссии ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина» утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:
- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.
2.9.Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря 2021 года на 2022 календарный год (с 1 января по 31 декабря) комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области по представлению колледжа из числа представителей работодателей по профилю подготовки выпускников.

2.12. Защита выпускной квалификационной работы

Защита проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей её состава.

На защиту ВКР отводится до 2/3 академического часа на одного студента. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает:

- представление студента и темы его ВКР;
- доклад выпускника (не более 10-15 минут);
- заслушивание отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии, ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК. Слово для доклада студенту предоставляет председатель ГЭК.

Содержание доклада должно быть раскрыто в следующих пунктах:

– тема дипломного проекта;

– актуальность темы и ее обоснование;

– объект и предмет исследования;

– цель и задачи выпускной квалификационной работы;

– краткая характеристика глав выпускной квалификационной работы и включенных в них параграфов: какие рассмотрены вопросы, какие методы исследования применялись, каковы результаты исследования, обоснование выводов и предложений (этому пункту уделяется особое внимание);

– заключение – краткий итог всей работы и конкретные предложения.

Студент готовит выступление в форме доклада по основным результатам проделанной работы, раскрывая сущность их теоретического и практического значения. Во время доклада студент использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР (*презентацию, плакаты, чертежи и др.*). Демонстрационные материалы должны быть выполнены аккуратно, в соответствии с установленными требованиями и читаемы на расстоянии.

Для доклада необходимо составить план выступления, распределив материал в логической последовательности.

Примерная структура доклада:

• обоснование актуальности проблемы (темы ВКР), цель дипломной работы (проекта);

• краткое содержание задания и постановка конкретных задач в работе (проекте);

• исходные данные и методы их получения;

• характеристика основных этапов проделанной работы, авторский вариант решения поставленных задач;

• основные результаты работы;

• возникшие трудности (если они были);

• обобщение и выводы;

• предложения и рекомендации по дальнейшему использованию полученных результатов (на усмотрение).

Речь докладчика должна быть четкой, грамматически правильной, выразительной, выстроенной логически. Доклад начинают со слов: «Уважаемые члены комиссии, Вашему вниманию представляется дипломный проект (дипломная работа) на тему «…». Выступление заканчивается словами: «Доклад закончен. Спасибо за внимание».

При определении оценки по выполнению и защите ВКР учитываются: правильность выполнения полученного задания и раскрытие темы ВКР, качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Заседания ГЭК протоколируются. Ведение протоколов осуществляется в прошнурованных книгах, листы которых пронумерованы. Книга протоколов заседания ГЭК хранится в делах образовательного учреждения в течение установленного срока.

Протоколы подписываются председателем, всеми членами и секретарем комиссии. После подписания передаются в архив колледжа.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом директора.

После окончания ГИА государственная экзаменационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе. В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав ГЭК;
- количество дипломов с отличием;
- анализ результатов;
- недостатки в подготовке студентов по специальности;
- выводы и предложения.

2.13. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Государственная итоговая аттестация для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Для реализации адаптированной программы ГИА предусмотрены особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одногруппников;

-с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК:
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером педагога;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

III. Требования к выпускным квалификационным работам и методика их оценивания

3.1.Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:

При определении оценки за защиту выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу письменной экзаменационной работы;
- отзыв руководителя;
- ответы на дополнительные вопросы;

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Выпускная квалификационная работа оценивается исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений.

Общие критерии оценивания защиты выпускных квалификационных работ:

• обоснование актуальности темы, ее исследовательская и/или практическая значимость;

• правильность постановки целей и задач ВКР, характеристика объекта и предмета разработки;

• общая логика работы, соответствие темы ВКР ее содержанию, поставленным целям и задачам;

• глубина раскрытия темы и полнота освещения вопросов;

• анализ имеющихся подходов к решению проблемы, обоснование избранного способа (методики) решения поставленных задач;

• конкретность изложения результатов работы с оценкой их значимости в профессиональной сфере;

• правильность и корректность разработанного программного продукта и расчетов;

• обоснованность выводов по каждому разделу и работе в целом;
• соответствие разработанного программного продукта поставленным целям и задачам;
• предложения по практическому использованию полученных результатов;
• убедительность аргументации в ходе защиты, умение обосновывать свою точку зрения;
• свободное владение материалом, правильность ответов на задаваемые вопросы;
• четкость и правильность речи выпускника, владение профессиональной терминологией;
• качество оформления дипломной работы (дипломного проекта);
• качество оформления и использование в ходе защиты демонстрационных материалов.

Оценка «отлично» ставится:
• в работе глубоко, полно и правильно освещены теоретические и практические вопросы темы;
• доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет и объект исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода;
• дипломный проект соответствует всем поставленным целям и задачам;
• разработанный программный продукт удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к его разработке;
• в заключительной части доклада освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;
• дипломный проект выполнен студентом полностью самостоятельно;
• ответы на вопросы членов ГЭК носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
• отзыв руководителя и рецензия на квалификационную работу не содержат замечаний;

Оценка «хорошо» выставляется:
• за выпускную квалификационную работу, в которой, в основном, правильно и достаточно глубоко освещена тема;
• работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает требованиям, предъявленным к оформлению;
• доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; нечетко определены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;
• дипломный проект соответствует всем поставленным целям и задачам;
• разработанный программный продукт удовлетворяет не всем требованиям, предъявляемым к его разработке;
• дипломный проект выполнен студентом с помощью руководителя дипломного проекта;
• ответы на вопросы членов ГЭК носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
• отзыв руководителя и рецензия не содержат замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется:
• за выпускную квалификационную работу, в которой тема в целом раскрыта, в то же время отмечается недостаточная глубина исследования;
• работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям.

• доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом;

• слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;

• не все поставленные цели и задачи дипломного проекта выполнены;

• разработанный программный продукт удовлетворяет не всем требованиям, предъявляемым к его разработке;

• дипломный проект выполнен студентом с помощью руководителя дипломного проекта;

• ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

• в отзыве руководителя и в рецензии имеются замечания, указываются недостатки, которые не позволили студенту полно раскрыть тему;

• при защите студент проявляет знания в целом по теме, но затрудняется более глубоко обосновать те или иные положения, не полно отвечает на замечания руководителя и рецензента.

• студент недостаточно применял и неуверенно использовал новые информационные технологии, как в самой работе, так и во время доклада.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется:

• за выпускную квалификационную работу, выполненную с нарушением целевой установки и не отвечающую предъявляемым требованиям, в том числе и по оформлению;

• доклад не структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, не сформулированы и не определены предмет и объект; допускаются грубые погрешности в логике выведения наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключении работы слабо отражены выводы и предложения;

• поставленные цели и задачи дипломного проекта не выполнены;

• разработанный программный продукт выполнен с ошибками и не удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к его разработке;

• ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают сущности, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;

• в отзыве руководителя и рецензии имеются существенные замечания;

• как в самой работе, так и при защите студент не использует информационные технологии, компьютерные программы, возможности презентации работы.

3.2 Выпускники, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае ГЭК может признать целесообразным повторную защиту студентом той же выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на выпускную квалификационную работу и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

3.3 Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в состав студентов колледж на период времени, установленный календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для таких студентов проводится не более двух раз.

3.4 Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день.

3.5 Заседания ГЭК протоколируются. Ведение протоколов осуществляется в прошнурованных книгах, листы которых пронумерованы. Книга протоколов заседания ГЭК хранится в делах образовательного учреждения в течение установленного срока.

3.6 Протоколы подписываются председателем, всеми членами и секретарем комиссии. После подписания передаются в архив колледжа.

3.7 Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом директора.

3.8 После окончания ГИА государственная экзаменационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе (Приложение 3). В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав ГЭК;
- количество дипломов с отличием;
- анализ результатов;
- недостатки в подготовке студентов по профессии;
- выводы и предложения.

3.9 Выпускники, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае ГЭК может признать целесообразным повторную защиту студентом той же выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на выпускную квалификационную работу и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

3.10 Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в состав студентов колледжа на период времени, установленный календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.
Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для таких студентов проводится не более двух раз.

IV. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

4.1.По результатам государственной аттестации выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения и (или) несогласия с её результатами. Состав апелляционной комиссии в количестве не менее 5 человек утверждается приказом директора колледжа из числа преподавателей колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее обязанности руководителя.

Заявление подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника. Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день итоговой аттестации, а апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

4.2.Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

4.3.При рассмотрении апелляции **о нарушении порядка проведения** государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

4.4.В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

4.5.Для рассмотрения апелляции **о несогласии с результатами** государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания ГЭК и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

4.6. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

4.7. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов, при равном числе голосов голос председательствующего является решающим.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит и доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

4.8.Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

Согласовано:

Заместитель директора по УПР **Г.В. Качанова**

Заведующий кафедрой **Е.М. Гладкова**

Приложение 1

Перечень тем выпускных квалификационных работ
(дипломных проектов)

1. Разработка информационной системы успеваемости контингента студентов ГБПОУ «ВКУиНТ им.Ю. Гагарина».
2. Разработка автоматизированной системы распределения студентов на учебную практику.
3. Разработка информационной системы инвентаризации спортивного зала ГБПОУ «ВКУиНТ им.Ю. Гагарина».
4. Разработка информационной системы учета о трудоустроенных студентах ГБПОУ «ВКУиНТ им.Ю. Гагарина».
5. Разработка и администрирование базы данных гостиницы Каскад ГБПОУ «ВКУиНТ им.Ю. Гагарина».
6. Автоматизация учета трафика компьютерной сети ГБПОУ «ВКУиНТ им.Ю. Гагарина».
7. Разработка программного обеспечения для автоматизации расчетов курсовой работы по МДК 02.03 Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.
8. Разработка программного обеспечения для автоматизации расчетов курсовой работы по учебной дисциплине Экономика организации для специальности 38.02.07 Банковское дело.
9. Разработка программного обеспечения для автоматизации расчетов курсовой работы по учебной дисциплине Экономика организации для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.
10. Создание базы данных для автоматизации работы психолога ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю.Гагарина».
11. Разработка справочной информационной системы «Служба содействия трудоустройству выпускников» для ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю.Гагарина».
12. Разработка виртуального тура по ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю.Гагарина»
13. Разработка профориентационного видеоролика для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
14. Разработка базы данных архив колледжа ГБПОУ ВКУиНТ.
15. Разработка профориентационного видеоролика для специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение
16. Разработка профориентационного видеоролика для специальности 15.02.09 Аддитивные технологии.
17. Разработка программного программного продукта тестирования знаний студентов по учебным дисциплинам.
18. Разработка автоматизированной системы распределения студентов на производственную практику.
19. Разработка профориентационного видеоролика для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.
20. Разработка компьютерной игры на игровом движке Game Maker.
21. Разработка автоматизированного рабочего места педагога психолога ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю.Гагарина».
22. Разработка Интернет-магазина по продаже вычислительной техники.
23. Разработка и администрирование базы данных библиотеки ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю.Гагарина».
24. Разработка Web-портала для организации кондитерской компании.

25. Разработка учебного пособия электронного типа по учебной дисциплине Компьютерные сети для специальности 09.02.07 Программирование в компьютерных системах.
26. Разработка учебного пособия электронного типа по учебной дисциплине Операционные системы и среды для специальности 09.02.07 Программирование в компьютерных системах.

Приложение 2

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий
имени Юрия Гагарина»

Лист ознакомления студентов группы №____

с Адаптированной программой Государственной итоговой аттестации
по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах
на 2021/22 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. студента	Дата ознакомления	Подпись	Расшифровка подписи
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

Приложение 3

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий
имени Юрия Гагарина»

ОТЧЁТ
Государственной экзаменационной комиссии

по специальности:

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

код и наименование специальности/ профессии

квалификация
- техник-программист;

уровень подготовки базовый

1. Состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждённой приказом от _____ № _____

Председатель ГЭК: _____
Заместитель председателя ГЭК: _____
Члены ГЭК:
_____
_____
_____

2. Форма государственной итоговой аттестации_____
3. Вид государственной итоговой аттестации _____

3.1 Результаты защиты выпускной квалификационной работы:

№	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Окончили образовательную организацию						
2	Допущены к защите ВКР						
3.	Принято к защите ВКР						
4.	Защищено ВКР						
5.	Результаты защиты ВКР						
5.1	отлично						
5.2	хорошо						
5.3	удовлетворительно						
5.4	неудовлетворительно						
6.	Средний балл						
7.	Количество ВКР, выполненных:						
7.1	по темам, предложенным в колледже						
7.2	по темам, предложенным студентами						
7.3	по темам, предложенным внешними организациями						

4. Общие результаты подготовки выпускников

№	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Количество выпускников						
2.	Количество дипломов с отличием						
3.	Количество дипломов с оценками «отлично» и «хорошо», «удовлетворительно»						
4.	Количество выданных справок об обучении						

5. Характеристика общего уровня подготовки студентов по данной специальности:

_____
_____
_____
_____
_____

Недостатки в подготовке студентов по данной специальности:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Выводы и предложения:

_____
_____
_____
_____
_____

Председатель ГЭК _____

(подпись, Ф.И.О.)

Отчет обсужден на Педагогическом совете ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»

Протокол от _____ № _____