

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»**

Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Базовая профессиональная образовательная организация

**РАССМОТРЕНО
ЭНМС НПО ВО**

Председатель ЭНМС ИПО ВО
 И.Н. Гвоздкова

« 01 » 09 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ВПТКР»
 С.С. Полонский

« 01 » 09 20 21 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Особенности проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы по профессиям и специальностям СПО»

Авторы-разработчики:

Зайцева Н.Н., к.п.н., руководитель БПОО

Иванова М.А., руководитель РУМЦ СПО

ПРОГРАММА ПРОШЛА ЭКСПЕРТИЗУ И РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ

Эксперт: Кучегашева Полина Петровна, директор научно-методического Центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»

Волгоград, 2021

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций в области разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с требованиями обучения Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 г. по должностям преподавателя и мастера производственного.

Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать	Уметь
3.1. Законодательство Российской Федерации, нормативные акты, регламентирующие воспитательный процесс в профессиональной образовательной организации.	У.1. Анализировать основные законодательные и нормативные акты в области воспитания. У.2. Применять основы нормативно-правовых актов при разработке рабочей документации в области воспитания.
3.2. Нормативные правовые акты в области обучения и воспитания обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.	
3.3. Требования к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологическими группами.	У.3. Учитывать требования к условиям обучения и воспитания по различным нозологиям.
3.4. Принципы формирования личностных результатов воспитания обучающихся по профессии и специальности. Инклюзивные личностные результаты.	У.4. Формировать «пирамиду» личностных результатов воспитания обучающихся, в том числе с учетом особенностей нозологических групп.
3.5. Основы разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на основе примерной документации.	У.5. Разрабатывать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы на основе примерной документации.
3.6. Основы формирования воспитательной составляющей в рамках АОПОП.	У.6. Разрабатывать элементы АОПОП в части воспитательной составляющей с учетом особенностей нозологических групп обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

1.3. Категория слушателей: педагогические и руководящие работники профессиональных образовательных организаций Волгоградской области.

1.4. Форма и объем обучения: 24 акад. ч.; очная с использованием дистанционных образовательных технологий (онлайн-режим).

1.5. Срок освоения программы: в соответствии с расписанием занятий.

1.6. Календарный учебный график: учебные занятия проводятся в режиме постоянно-действующего семинара.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	В том числе:				Прак- тика	Форма контроля	Коды Формируемых результатов
			Аудиторные учебные занятия			Внеауди- торная работа			
			Всего	Лекции	Практические и др. формы занятий	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Учебный модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области профессионального воспитания	5	5	3	2	-	-	к.р.№1	3.1., 3.2., У.1., У.2.
1.1	Федеральное законодательство в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся	1	1	1	-	-	-	к.р.№1	3.1., У.1.
1.2	Распоряжения Правительства Российской Федерации и федеральные подзаконные акты о модернизации воспитания	1	1	1	-	-	-	-	3.2., У.1., У.2.
1.3	Примерная рабочая программа воспитания для профессиональных образовательных организаций: замысел, сущность, возможности применения	2	2	1	2	-	-	-	3.1., 3.2. У.1., У.2.
2.	Учебный модуль 2. Специальные условия воспитания обучающихся с различными нозологическими особенностями	7	7	4	3	-	-	к.р. № 2	3.3., 3.4. У.3., У.4.
2.1	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации и обучения лиц с особыми потребностями	1	1	1	-	-	-	-	3.3. У.3.
2.2	Особенности организации условий обучения и воспитания студентов по нозологическим группам (без потери когнитивной функции)	2	2	1	1	-	-	-	3.3. У.3.
2.3	Специальные условия воспитания для	2	2	1	1	-	-	-	3.3.,

	обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в структуре ОПОП реализуемых профессий и специальностей								У.3.
2.4	Формирование личностных результатов обучающихся по профессии или специальности	2	2	1	1	-	-	к.р. № 2	3.4., У.4.
3	Учебный модуль 3. Проектирование воспитательной составляющей в рамках АОПОП по профессиям и специальностям	8	8	4	4	-	-	к.р. № 3	3.5., 3.6., У.5., У.6.
3.1	Разработка рабочей программы воспитания соответственно требованиям реализуемой профессии или специальности	4	4	2	2	-	-	к.р. № 3	3.5., У.5.
3.2	Календарный план воспитательной работы по профессии или специальности как основа реализации рабочей программы воспитания	2	2	1	1	-	-	-	3.5., У.5.
3.3	Формирование плана воспитательной работы профессиональной образовательной организации на основе рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы по профессиям и специальностям	2	2	1	1	-	-	-	3.6., У.6.
4	Итоговая аттестация	4	4	4	-	-	-	круглый стол	3.1.-3.6. У.1.-У.6.
4.1.	Круглый стол на тему «Актуальные вопросы реализации воспитательной работы профессиональной образовательной организации в условиях инклюзивного профессионального образования»	4	4	4	-	-	-	круглый стол	3.1.-3.6. У.1.-У.6.
	ИТОГО:	24	24	16	10	-	-	-	

2.2. Учебная программа

Название темы по учебному плану	Виды учебных занятий	Содержание обучения	Объем часов по учебному плану
Учебный модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области профессионального воспитания			
1.1 Федеральное законодательство в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся	Лекции	Новое законодательное определение понятия «воспитание». Общие требования к организации воспитания обучающихся. Локальные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения в рамках воспитательного процесса. Рабочая программа воспитания – новый структурный компонент ОПОП профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1 час
1.2 Распоряжения Правительства Российской Федерации и федеральные подзаконные акты о модернизации воспитания	Лекции	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Общие положения Стратегии. Цель, задачи, приоритеты Стратегии. Основные направления развития воспитания в рамках реализации Стратегии. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Обзор основных мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: - совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания; - совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания; - развитие кадрового потенциала; - развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания;	1 час

		- развитие материально-технической базы и инфраструктуры в сфере воспитания; - развитие информационных механизмов в сфере воспитания. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ О ратификации конвенции о правах инвалидов	
1.3 Примерная рабочая программа воспитания для профессиональных образовательных организаций: замысел, сущность, возможности применения	Лекции	Назначение примерной рабочей программы воспитания для ПОО. Место программы воспитания и социализации в основной профессиональной образовательной программе по профессии или специальности СПО. Основные разделы примерной программы воспитания. Воспитательный аспект в процессе формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО.	1 час
	Практические занятия	Проектирование рабочей программы воспитания по реализуемой профессии, специальности.	2 часа
	Контрольное тестирование		
Учебный модуль 2. Специальные условия воспитания обучающихся с различными нозологическими особенностями			
2.1 Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации и обучения лиц с особыми потребностями	Лекции	Инклюзивная образовательная среда, ее основные характеристики. Ключевые факторы и принципы организации инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении. Доступность воспитательного контента для обучающихся с различными нозологическими особенностями.	1 час
2.2 Особенности организации условий обучения и воспитания студентов по нозологическим группам (без потери когнитивной функции)	Лекции	Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Особенности формирования образовательной и воспитательной среды для студентов с различными нозологиями.	1 час
	Практические занятия	Представление опыта организации воспитательного процесса с учетом особенностей развития обучающихся с конкретной нозологией.	1 час
2.3 Специальные условия воспитания для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в структуре	Лекции	Требования к составу специальных образовательных условий обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ: сущность инвариантных и вариативных требований к специальным условиям.	1 час

ОПОП реализуемых профессий или специальностей	Практические занятия	Анализ имеющихся специальных условий в ПОО (с учетом специфических особенностей обучающихся различных нозологических групп) для реализации воспитательного процесса.	1 час
2.4 Формирование личностных результатов обучающихся по профессии или специальности	Лекции	Личностные результаты обучающихся как средство реализации программы воспитания и социализации в рамках адаптированной рабочей программы воспитания по профессии или специальности. Личностные результаты реализации программы воспитания, определяемые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности, региональным компонентом субъекта Российской Федерации и определяемые ключевыми работодателями.	1 час
	Контрольная работа	Составление таблицы соотнесения личностных результатов с общими компетенциями по реализуемой профессии или специальности. Составление «пирамиды» личностных результатов.	1 час
Учебный модуль 3. Проектирование воспитательной составляющей в рамках АОПОП по профессиям и специальностям			
3.1 Разработка рабочей программы воспитания соответственно требованиям реализуемой профессии или специальности	Лекции	Этапы разработки рабочей программы воспитания в ПОО. Основные разделы рабочей программы воспитания в ПОО. Основания целеполагания воспитательной деятельности: система ценностей, система правил, система норм. Трансформация цели воспитания в задачи с учетом достижения личностных результатов обучающихся по реализуемым профессиям и специальностям. Виды, формы и содержание деятельности в рамках реализации программы воспитания. Параметры эффективности реализации программы воспитания.	2 часа
	Практические занятия	Анализ разработанной адаптированной рабочей программы воспитания по одной нозологической группе (по выбору слушателя) в соответствии с особенностями изучаемой учебной дисциплины/междисциплинарного курса.	2 часа
3.2 Календарный план воспитательной работы по профессии и специальности как основа реализации	Лекции	Подходы к планированию календарного плана воспитательной работы. Соотношение структуры календарного плана с целями и задачами воспитательной работы с обучающимися инвалидами и	1 час

рабочей программы воспитания		лицами с ОВЗ. Матрица календарного плана воспитательной работы.	
	Практические занятия	Составление матрицы календарного плана воспитательной работы в рамках преподаваемой УД\МДК	1 час
	Контрольная работа	Разработка проекта рабочей программы воспитания по профессии и специальности	
3.3 Формирование плана воспитательной работы профессиональной образовательной организации на основе рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы по профессиям и специальностям	Лекции	Направления воспитания в профессиональной образовательной организации. Особенности разработки плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования. Принцип формирования плана воспитательной работы.	1 час
	Практические занятия	Анализ сформированного плана воспитательной работы ПОО (на месяц) в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами.	1 час
Итоговая аттестация			
Круглый стол на тему «Актуальные вопросы реализации воспитательной работы профессиональной образовательной организации в условиях инклюзивного профессионального образования»	зачет	Вопросы для обсуждения: 1.Нормативное обеспечение воспитательной деятельности в инклюзивной среде ПОО: проблемы разработки и реализации. 2.Макет примерной рабочей программы воспитания: целесообразность использования и свободы профессиональных образовательных организаций.	4 часа

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Паспорт фонда оценочных средств программы

№ п/п	Контролируемые темы	Коды компетенций и трудовых функций	Оценочные средства
1. Текущий контроль			
1.	Формирование инклюзивных личностных результатов обучающихся в рамках адаптированной рабочей программы воспитания по профессии или специальности	3.4., У.4.	к.р. №2
2.	Разработка рабочей программы воспитания соответственно требованиям реализуемой профессии и специальности	3.5., У.5.	к.р. №3
2. Промежуточная аттестация			
1.	Федеральное законодательство в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся. Распоряжения Правительства Российской Федерации и федеральные подзаконные акты о модернизации воспитания.	3.1., 3.2. У.1., У.2.	к.р. №1
3. Итоговая аттестация			
5.	Круглый стол на тему «Актуальные вопросы реализации воспитательной работы профессиональной образовательной организации в условиях инклюзивного профессионального образования»	3.1.-3.6. У.1.-У.6.	Круглый стол

Приложение 1. Комплект оценочных средств текущего контроля.

Приложение 2. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации.

Приложение 3. Комплект оценочных средств итоговой аттестации

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и
информационное обеспечение программы**

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральные государственные образовательные стандарты по программам среднего профессионального образования.
4. Национальный проект «Образование». По иерархии
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
7. Региональная примерная программа воспитания для профессиональных образовательных организаций Волгоградской области: методическое пособие / Н.М. Борытко, С.В. Куликова, Д.В. Полежаев, Н.Н. Зайцева, М.А. Иванова, С.В. Болотова, О.Л. Колесник, О.И. Косенкова, Е.А. Литвиненко, Н.Н. Махова, Т.В. Фарафонова, А.М. Шаульская; под ред. проф. Н.М. Борытко, проф. С.В. Куликовой, проф. Д.В. Полежаева. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2020. – 55 с.
8. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) – URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 15.03.2020).
9. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 N 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

Основная литература:

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2014.
3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для В771 студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А.Колесниковой. — 3-изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
5. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019.
6. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977> (дата обращения: 30.03.2021).

Дополнительная литература:

1. Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения. М.: Академия, 2008.
2. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие / ред. Л. М. Митина. - Москва : Академия, 2005. - 336 с.

3. Теория и практика воспитательной работы в колледже / О. Е. Саенко, О. Н. Айдунова. - Москва : Дашков и К^о, 2007.

Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Министерство просвещения российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
2. Центр развития профессионального образования <https://www.crho-mpu.com/>
3. ФУМО СПО http://fumo-spo.ru/?p=fumo_spo
4. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека e-library. URL: <http://elibrary.ru>.
6. ГНПБ им. К. Д. Ушинского – государственная научная педагогическая библиотека http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/WebIrbis3/Search1.exe?C21COM=Enter&I21D BN=IRBIS_AREF –
7. Библиотека федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Журнал «Среднее профессиональное образование» <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>
9. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекционные занятия	Доска, стандартная учебная мебель. Технические средства обучения: экран, компьютер, проектор, стандартное программное обеспечение, система «Гарант» или «Консультант» и пр. Презентации по основным разделам лекций.
Компьютерный класс	Практические занятия	Доска, стандартная учебная мебель. Технические средства обучения: персональные компьютеры, экран, компьютер, проектор, стандартное программное обеспечение, система «Гарант» или «Консультант» и пр.). Дидактический материал по рассматриваемым вопросам.
Аудитория	Итоговая аттестация	Доска, стандартная учебная мебель. Технические средства обучения: экран, компьютер, проектор, стандартное программное обеспечение, система «Гарант» или «Консультант» и пр.

*Приложение 1
к дополнительной профессиональной программе
«Особенности проектирования рабочей программы воспитания
и календарного плана воспитательной работы
в профессиональных образовательных организациях,
реализующих адаптированные образовательные
программы по профессиям и специальностям СПО»*

Комплект оценочных средств текущего контроля

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

**Комплект заданий для контрольной работы №2
по программе «Особенности проектирования рабочей программы воспитания
и календарного плана воспитательной работы в профессиональных
образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные
программы по профессиям и специальностям СПО»**

***Составление таблицы соотнесения личностных результатов с общими компетенциями
по реализуемой профессии или специальности***

Задание. Составить таблицу соотнесения личностных результатов с общими компетенциями по реализуемой профессии/специальности

Порядок выполнения задания:

1. Составить «пирамиду» личностных результатов в соответствии с таблицей.
2. Обосновать инклюзивные личностные результаты по различным нозологиям.
3. Соотнести по сущности представленные личностные результаты и общие компетенции.
4. Заполнить таблицу соотнесения личностных результатов и общих компетенций.

«ПИРАМИДА» ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	ЛР 3

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии) ФУМО СПО	
	ЛР.
	ЛР..
	ЛР ...
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
...	ЛР.
	ЛР..
	ЛР ...
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии) ПОО	
...	ЛР.

	ЛР..
	ЛР ...
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии) ПОО	
...	ЛР.
	ЛР..
Личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие особенности нозологической группы	
	ЛР.
	ЛР..

ТАБЛИЦА СООТНЕСЕНИЯ

СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОЛС СПО И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ			
Коды ОК (из ФГОС СПО)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Коды личностных результатов (из ФГОС СОО)	Коды инклюзивных личностных результатов
ОК 01			
ОК 02			
ОК 03			
ОК 04			
ОК 05			
ОК 06			
ОК 07			
ОК 08			
ОК 09			

OK 10			
OK 11			

Критерии оценки	Показатели оценки	Результаты оценки
1. ЛР отражают все блоки пирамиды	0-5	
2. Представлены три группы нозологий	0-5	
3. ЛР соответствуют ОК	0-5	
- оценка складывается из суммы набранных баллов (0-15); - итоговая оценка выставляется следующим образом: «отлично» - 13-15 баллов «хорошо» - 10-12 баллов «удовлетворительно» - 0-8 баллов «неудовлетворительно» - 0-7 баллов		

Составитель Н.Н. Зайцева /Н.Н.Зайцева/
« 01 » 03 2021 г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

**Комплект заданий для контрольной работы №3
по программе «Особенности проектирования рабочей программы воспитания
и календарного плана воспитательной работы в профессиональных
образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные
программы по профессиям и специальностям СПО»**

Разработка проекта рабочей программы воспитания по профессии и специальности.

Порядок работы:

1. Используя составленную «пирамиду» личностных результатов, заполнить макет примерной рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями реализуемой профессии/специальности.
2. Письменно обосновать структуру и содержание разработанного проекта.

Критерии и показатели оценки выполненной практической работы:

Критерии оценки	Показатели оценки	Результаты оценки
Проект рабочей программы воспитания в целом соответствует макету примерной программы воспитания	0-10	
В проекте представлены все структурные части	0-5	
Содержание структурных частей соответствует требованиям макета	0-5	
• оценка складывается из суммы набранных баллов (0-20); • итоговая оценка выставляется следующим образом: «отлично» 20-18 баллов «хорошо» 17-15 баллов «удовлетворительно» 15-13 балла «неудовлетворительно» менее 13 баллов		

Составитель  /М.А.Иванова/

« 01 » 09 2021 г.

Приложение 2
к дополнительной профессиональной программе
«Особенности проектирования рабочей программы воспитания
и календарного плана воспитательной работы
в профессиональных образовательных организациях,
реализующих адаптированные образовательные
программы по профессиям и специальностям СПО»

Комплект оценочных средств промежуточной аттестации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

Комплект заданий для контрольной работы №1
«Особенности проектирования рабочей программы воспитания
и календарного плана воспитательной работы в профессиональных
образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные
программы по профессиям и специальностям СПО»

Задание: выполнить тестовые задания.

<i>1. Выберите один правильный ответ.</i> Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся утверждены: А) Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" Б) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" В) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"	<i>12. Дайте один правильный ответ.</i> Стратегические задачи профессионального воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций решаются в соответствии с требованиями: А) Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Б) примерных основных образовательных программ СПО. В) Учетом требований работодателей. Г) Все перечисленное верно.
<i>2. Выберите один правильный ответ.</i> Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года №2945-р был утвержден: А) План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года. Б) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования. В) Порядок формирования ОК в рамках реализации программы воспитания.	<i>13. Дайте один правильный ответ.</i> Примерная программа воспитания направлена, прежде всего: А) На формирование личностных результатов как результата воспитания, по реализуемым профессиям и специальностям. Б) На достижение профессиональных компетенций как результата воспитания, предусмотренного ФГОС СПО по реализуемым профессиям и специальностям. В) Нет правильного ответа.

3. Выберите один правильный ответ. Основными направлениями реализации Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года являются: А) Совершенствование нормативно правового-регулирования в сфере воспитания. Б) Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания. В) Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания. Г) Все вышеперечисленное верно.	14. Дайте несколько правильных ответов. Какие, из представленных направлений воспитательной работы, определены через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.? А) Гражданско-патриотическое. Б) Педагогическое. В) Трудовое. Г) Интеллигентное. Д) Физическое.				
4. Выберите несколько правильных ответов. Согласно изменениям в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся при освоении ими образовательных программ среднего профессионального образования, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы: А) Примерные программы воспитания. Б) Рабочие программы воспитания. В) Календарного плана воспитательной работы. Г) Методические указания к программе воспитания.	15. Установите соответствие. <table border="1"><tr><td data-bbox="1056 973 1350 1754">А) Предыдущая редакция Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</td><td data-bbox="1350 973 1667 1754">А) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;"</td></tr><tr><td data-bbox="1056 1754 1350 2116">Б) В редакции Федерального закона N 304-ФЗ</td><td data-bbox="1350 1754 1667 2116">Б) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (пункт 2 ст. 2)</td></tr></table>	А) Предыдущая редакция Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	А) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;"	Б) В редакции Федерального закона N 304-ФЗ	Б) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (пункт 2 ст. 2)
А) Предыдущая редакция Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	А) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;"				
Б) В редакции Федерального закона N 304-ФЗ	Б) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (пункт 2 ст. 2)				
5. Вставьте пропущенное слово В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы (xxxxxxx), советы родителей, представительные органы обучающихся.	16. Установите соответствие. <table border="1"><tr><td data-bbox="1056 2145 1350 2362">А) Предыдущая редакция Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</td><td data-bbox="1350 2145 1667 2362">А) При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов</td></tr></table>	А) Предыдущая редакция Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	А) При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов		
А) Предыдущая редакция Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	А) При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов				

		родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов) (часть 3 ст. 30).
	Б) В редакции Федерального закона N 304-ФЗ	Б) При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов)
6. Дайте один правильный ответ. Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с Положениями Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не позднее: А) 1 июня 2021 года. Б) 1 января 2021 года. В) 1 сентября 2021 года Г) 30 августа 2021 года.	17. Дайте один, наиболее правильный ответ. В пункте 9 Федерального закона N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" определено, что образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования. ЧТО из перечисленного входит в основные характеристики образовательной программы? А) Объем. Б) Содержание. В) Планируемые результаты. Г) Все перечисленное верно.	
7. Вставьте пропущенное слово. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и (xxxxxxxxxx).	18. Дайте один правильный ответ. Согласно Федерального закона N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и	

	утверждаемых такими организациями: А) Самостоятельно. Б) Совместно с работодателями. В) Совместно с вышестоящей организацией.
8. <i>Дайте несколько правильных ответов.</i> При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учитывается мнение: А) Советов обучающихся Б) Советов родителей. В) Представительных органов обучающихся. Г) Нет правильного ответа.	19. <i>Дайте один правильный ответ.</i> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года развивает механизмы, предусмотренные: А) Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации". Б) Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года №2945-р. В) Примерной программой воспитания.
9. <i>Подчеркнуть верное определение Обязаны\не обязаны):</i> Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ОБЯЗАНЫ\НЕ ОБЯЗАНЫ проинформировать обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) об изменениях, внесенных в такие программы в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ).	20. <i>Дайте один, наиболее правильный ответ.</i> Целевыми показателями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 являются: А) Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей. Б) Определение приоритетов основных направлений и механизмов развития институтов воспитания. В) Формирование общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе. Г) Все перечисленное верно.
10. <i>Дайте один правильный ответ.</i> Какие, из нижеперечисленных законодательных актов, являются обязательными при организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 31 июля 2020 г.). Б) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». В) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Г) Все перечисленное.	21. <i>Дайте один, наиболее, правильный ответ.</i> Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025. А) обеспечит: укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей. Б) Обеспечит повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей; В) Обеспечит создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей. Г) Все перечисленное правильно.
11. <i>Дайте один правильный ответ.</i> Принципами Конвенции о правах инвалидов являются: А) Уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости.	12. 22. <i>Дайте один правильный ответ.</i> В целях реализации права инвалидов на образование без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники Конвенции обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение

Б) Недискриминация. В) Полное и эффективное вовлечение и включение в общество. Г) Уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества. Д) Равенство возможностей. Е) Все перечисленное верно.	всей жизни, стремясь при этом: А) К полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия. Б) К развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме. В) К наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества. Г) Все перечисленное верно.
--	--

Ключ к тесту			
1	А	12	Г
2	А	13	А
3	Г	14	А, В Д
4	Б, В	15	А-Б Б-А
5	ОБУЧАЮЩИХСЯ	16	А-А Б-Б
6	В	17	Г
7	ГОСУДАРСТВА	18	А
8	А, Б, В	19	А
9	ОБЯЗАТЕЛЬНО	20	Г
10	Г	21	Г
11	Е	22	Г

Критерии оценки

Оценка	Количественные показатели
«5» (отлично)	91 - 100 % правильных ответов
«4» (хорошо)	78 – 90% правильных ответов
«3» (удовлетворительно)	61 – 77% правильных ответов
«2» (неудовлетворительно)	менее 61% правильных ответов

Составитель  /М.А.Иванова/

« 01 » 09 2021 г.

*Приложение 3
к дополнительной профессиональной программе
«Особенности проектирования рабочей программы воспитания
и календарного плана воспитательной работы
в профессиональных образовательных организациях,
реализующих адаптированные образовательные
программы по профессиям и специальностям СПО»*

Комплект оценочных средств итоговой аттестации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
«Актуальные вопросы реализации воспитательной работы профессиональной
образовательной организации в условиях инклюзивного профессионального
образования»**

1. Нормативное обеспечение воспитательной деятельности в инклюзивной среде ПОО: проблемы разработки и реализации.
2. Макет примерной рабочей программы воспитания: целесообразность использования и свободы профессиональных образовательных организаций.

Критерии оценки:

№ п/п	Критерии	Баллы
1	Знание и понимание основ законодательной базы в области воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации в условиях инклюзивной среды	0-5
2	Знание основных подходов к организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации с учетом нозологических особенностей обучающихся	0-5
3	Широта, глубина и оригинальность суждений	0-2
4	Аргументированность, взвешенность и конструктивность освещения вопроса	0-4
5	Умение отстаивать свою точку зрения	0-2
6	Активность в обсуждении	0-2
Оценка складывается из суммы набранных баллов (0-20): Итоговая оценка выставляется следующим образом: «зачтено» - 10-20 баллов; «не зачтено» - 0-9 баллов.		

Составитель  /Н.Н.Зайцева/

«01» 09 2021 г.