

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»**

Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Базовая профессиональная образовательная организация

РАССМОТРЕНО

ЭНМС НПО ВО

Председатель ЭНМС ИПО ВО

91 И.Н. Гвоздкова

« 01 » сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ВПКР»

С.С. Полонский

« 01 » сентября 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Психолого-педагогические и организационно – методические основы
организации инклюзивного среднего профессионального образования»**

Авторы-разработчики:

Зайцева Н.Н., к.п.н., руководитель БПОО

Иванова М.А., руководитель РУМЦ СПО

ПРОГРАММА ПРОШЛА ЭКСПЕРТИЗУ И РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ

Эксперт: *Кучегашева Полина Петровна, директор научно-методического Центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»*

Волгоград, 2021

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области обеспечения психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного среднего профессионального образования в соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 г. по должностям преподавателя и мастера производственного обучения.

Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Планируемые результаты обучения

знать	уметь
3.1. Законодательство Российской Федерации, нормативные акты, регламентирующие процесс обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации.	У.1. Анализировать основные законодательные и нормативные акты в области воспитания. У.2. Применять основы нормативно-правовых актов при организации деятельности с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья..
3.2. Нормативные правовые акты в области обучения и воспитания обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.	
3.3. Психологические особенности взаимодействия с людьми с нарушением зрения, слуха, ОДА	У.3. Учитывать требования к условиям и психологические характеристики по различным нозологиям при проектировании образовательного процесса.
3.4. Требования к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологическими группами.	
3.5. Методы и приемы педагогической поддержки обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в процессе обучения и воспитания.	У.4. Проектировать профессиональную деятельность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ на основе эффективных педагогических методов и приемов.
3.6. Порядок и содержание разработки адаптированной рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля	У.5. Проектировать адаптированную рабочую программу учебной дисциплины/профессионального модуля

1.3. Категория слушателей: педагогические и руководящие работники профессиональных образовательных организаций Волгоградской области.

1.4. Форма и объем обучения: 36 акад. ч.; очная с использованием дистанционных образовательных технологий (онлайн-режим).

1.5. Срок освоения программы: в соответствии с расписанием занятий.

1.6. Календарный учебный график: учебные занятия проводятся в режиме постоянно-действующего семинара.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	В том числе:				Прак- тика	Форма контроля	Коды Формируемых результатов
			Аудиторные учебные занятия			Внеауди- торная работа			
			Всего	Лекции	Практические и др. формы занятий	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Учебный модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования	4	4	2	2	-	-	к.р.№1	3.1., 3.2., У.1., У.2.
1.1	Система нормативно-правовых актов о реализации инклюзивной образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях Российской Федерации	2	2	1	1	-	-	-	3.1., У.1.
1.2	Нормативное обеспечение получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.	2	2	1	1	-	-	к.р.№1	3.2., У.2.
2.	Учебный модуль 2. Психолого-педагогические и организационно – методические особенности организации образовательного процесса обучающихся по различным нозологиям	20	20	6	14	-	-	к.р.№2	3.3., 3.4., 3.5., У.3., У.4.
2.1	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации и обучения лиц с особыми потребностями	2	2	2	-	-	-	-	3.3. У.3.
2.2	Этика и психология взаимодействия с людьми с нарушением зрения, слуха, ОДА	6	6	2	4	-	-	-	3.3. У.3.
2.3	Организационно-педагогические требования к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с различными	6	6	2	4	-	-	к.р. № 2	3.4. У.3.

	нозологиями.								
2.4	Педагогические и методические аспекты образовательного процесса с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ	6	6	-	6	-	-	-	3.5. У.4.
3	Учебный модуль 3. Проектирование рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в условиях инклюзивной образовательной среды	8	8	3	5	-	-	к.р. № 3	3.6. У.5
3.1	Анализ структуры и содержания рабочих программ дисциплин и модулей: сущность, отражение организационно-педагогических и психолого-методических требований по нозологиям	2	2	1	1	-	-	-	3.6., У.5.
3.2	Проектирование адаптированной рабочей программы учебной дисциплины \ профессионального модуля (по выбору слушателя)	6	6	2	4	-	-	к.р. № 3	3.6., У.5.
4	Итоговая аттестация	4	4	4	-	-	-	Защита проекта	3.1.-3.7. У.1.-У.6.
4.1.	Представление проекта адаптированной рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля (по выбору слушателя)	4	4	4	-	-	-	Защита проекта	3.1.-3.7. У.1.-У.6.
	ИТОГО:	36	36	15	21	-	-	-	

2.2. Учебная программа

Название темы по учебному плану	Виды учебных занятий	Содержание обучения	Объем часов по учебному плану
Учебный модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования			
1.1 Система нормативно-правовых актов о реализации инклюзивной образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях Российской Федерации	Лекции	Международные акты в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью Федеральное законодательство в области инклюзивного профессионального образования. Локальные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения в рамках обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.	1 час
	Практические занятия	Работа с нормативно-правовыми актами о реализации инклюзивной образовательной деятельности в ПОО РФ	1 час
1.2 Нормативное обеспечение получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.	Лекции	Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся»; Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 06-2412 вн; Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом	1 час

		государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 20.04.2015 № 06-830вн.	
	Практические занятия	Анализ нормативно-правовых актов обеспечения специального образования в Российской Федерации.	1 час
Контрольное тестирование по теме			
Учебный модуль 2. Психолого-педагогические и организационно – методические особенности организации образовательного процесса обучающихся по различным нозологиям			
2.1 Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации и обучения лиц с особыми потребностями	Лекции	Инклюзивная образовательная среда, ее основные характеристики. Ключевые факторы и принципы организации инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении. Проблематика доступности образовательного контента для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности формирования образовательной среды для студентов с различными нозологиями.	2 часа
2.2 Этика и психология взаимодействия с людьми с нарушением зрения, слуха, ОДА	Лекции	Этика и психология взаимодействия с обучающимися с нарушением слуха. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с нарушением зрения. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата..	2 часа
	Практические занятия	Моделирование профессиональной ситуации: демонстрация взаимодействия с обучающимся с конкретной нозологией с учетом общих правил этикета общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.	4 часа
Контрольная работа			
2.3 Организационно-педагогические требования к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологиями.	Лекции	Организационно-правовые особенности формирования условий доступной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Социально-правовые основы доступной среды жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ. Архитектурная доступность профессиональной образовательной организации. Современные требования к техническим средствам доступности в соответствии с нозологическими особенностями	2 часа

		обучающегося. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.	
	Практические занятия	Анализ имеющихся специальных условий в ПОО (с учетом специфических особенностей обучающихся различных нозологических групп) для реализации образовательного воспитательного процесса.	4 часа
2.4 Педагогические и методические аспекты образовательного процесса с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ	Лекции	Классификация, структура и особенности, проблема выбора современных образовательных технологий в инклюзивном образовании. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие образовательной технологии в инклюзивном образовании. Эффективные практики в системе инклюзивного среднего профессионального образования.	2 часа
	Практические занятия	Моделирование профессиональной ситуации педагогического взаимодействия на основе отобранных методов и приемов.	4 часа
Учебный модуль 3. Проектирование рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в условиях инклюзивной образовательной среды			
3.1. Анализ структуры и содержания рабочих программ дисциплин и модулей: сущность, отражение организационно-педагогических и психолого-методических требований по нозологиям	Лекции	Структура адаптированной рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля. Анализ структурных компонентов и их содержания. Возможности внесения изменений в структурные компоненты программы с целью отражения специальных условий для обучающихся различных нозологических групп. Порядок и сущность этапов разработки адаптированной рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля.	1 час
	Практические занятия	Разработка раздела (по выбору слушателя) адаптированной рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля и обоснование целесообразности вносимых изменений.	1 час
3.2. Проектирование адаптированной рабочей программы учебной дисциплины \ профессионального модуля	Лекции	Разработка адаптированной рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля (по выбору слушателя) и обоснование целесообразности вносимых изменений. Отражение спецификации условий реализации рабочей программы учебной дисциплины/ профессионального модуля по	2 часа

(по выбору слушателя)		нозологиям: - общие требования к организации образовательного процесса; - доступность среды в учебном кабинете \ лаборатории \ мастерской; - материально-техническое обеспечение, адаптированное к обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью; - информационное и библиотечное обеспечение обучения в инклюзивной среде; - кадровое обеспечение инклюзивного образовательного процесса; - специфика методов и форм контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины, профессионального модуля с учетом нозологии.	
	Практические занятия	Проектирование адаптированной рабочей программы учебной дисциплины/ профессионального модуля с учетом особенностей нозологической группы (по выбору слушателя).	4 часа
Контрольная работа			
Итоговая аттестация			
Представление проекта адаптированной рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля (по выбору слушателя)	зачет	Защита проекта	4 часа

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Паспорт фонда оценочных средств программы

№ п/п	Контролируемые темы	Коды компетенций и трудовых функций	Оценочные средства
1. Текущий контроль			
1.	Нормативное обеспечение получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.	3.2., У.2.	к.р. №1
2.	Организационно-педагогические требования к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологиями.	3.4., У.3.	к.р. №2
2. Промежуточная аттестация			
1.	Проектирование адаптированной рабочей программы учебной дисциплины \ профессионального модуля (по выбору слушателя)	3.6., У.5.	к.р. №3
3. Итоговая аттестация			
5.	Представление проекта актуализированной рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля (по выбору слушателя)	3.1.-3.6. У.1.-У.5.	Защита проекта

Приложение 1. Комплект оценочных средств текущего контроля.

Приложение 2. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации.

Приложение 3. Комплект оценочных средств итоговой аттестации

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Федеральные государственные образовательные стандарты по программам среднего профессионального образования.
5. Национальный проект «Образование».
6. Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
7. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:
9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) – URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 15.03.2020).
10. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 N 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Основная литература:

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242> (дата обращения: 01.08.2021).
2. Бордовская Н.В., Реан А.А., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2014.
3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019.
5. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977> (дата обращения: 15.08.2021).

Дополнительная литература:

1. Андреева Л.В., Бойков Д.И., Войлокова Е.Ф., Елизарова Ю.Г. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор; под ред. акад. Г.А. Бордовского. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 81 с.
2. Гладилина Л.С. Влияние дистанции между здоровыми студентами и лицами с ОВЗ на степень толерантности в социуме//Инклюзивное образование: практика, исследования, методология. Сб.материалов//Отв.ред.Алехина С.В. М., МГППУ, 2014.
3. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие / ред. Л. М. Митина. - Москва : Академия, 2005. - 336 с.

Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Министерство просвещения российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
2. Центр развития профессионального образования <https://www.crpo-mpu.com/>
3. ФУМО СПО http://fumo-spo.ru/?p=fumo_spo
4. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

5. Научная электронная библиотека e-library. URL: <http://elibrary.ru>.
6. ГНПБ им. К. Д. Ушинского – государственная научная педагогическая библиотека
http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/WebIrbis3/Search1.exe?C21COM=Enter&I21D BN=IRBIS_AREF –
7. Библиотека федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Журнал «Среднее профессиональное образование»
<http://www.portalspo.ru/journal/index.php>
9. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» -
<https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекционные занятия	Доска, стандартная учебная мебель. Технические средства обучения: экран, компьютер, проектор, стандартное программное обеспечение, система «Гарант» или «Консультант» и пр. Презентации по основным разделам лекций.
Компьютерный класс	Практические занятия	Доска, стандартная учебная мебель. Технические средства обучения: персональные компьютеры, экран, компьютер, проектор, стандартное программное обеспечение, система «Гарант» или «Консультант» и пр.). Дидактический материал по рассматриваемым вопросам.
Аудитория	Итоговая аттестация	Доска, стандартная учебная мебель. Технические средства обучения: экран, компьютер, проектор, стандартное программное обеспечение, система «Гарант» или «Консультант» и пр.

*Приложение 1
к дополнительной профессиональной программе
«Психолого-педагогические и организационно – методические
основы организации инклюзивного
среднего профессионального образования»*

**Комплект оценочных средств текущего контроля
промежуточной аттестации**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

**Комплект заданий для контрольной работы №1
«Психолого-педагогические и организационно – методические основы организации
инклюзивного среднего профессионального образования»**

Задание: Используя нормативно-правовую базу, обеспечивающую инклюзивное образование в Российской Федерации, выполните тестовые задания.

Дайте один правильный ответ.

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция «О правах инвалидов»:

- А) 2012 год
- Б) 2006 год
- В) 2011 год

Дайте один правильный ответ.

2. Инклюзивное образование - это

- А) Процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
- Б) Обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями
- В) Описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Дайте один правильный ответ.

3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

- А. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- В. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- С. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Дайте один правильный ответ.

4. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»

В) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Дайте один правильный ответ.

5. Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются:

- А) Адаптированной образовательной программой
- Б) Индивидуальной программой реабилитации инвалида
- В) Все перечисленное верно

Дайте один правильный ответ.

6. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей:

- А) Психофизического развития таких обучающихся
- Б) Индивидуальных возможностей таких обучающихся
- В) Состояния здоровья таких обучающихся
- Г) Все перечисленное верно

Дайте один правильный ответ.

7. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается:

- А) до 15 человек.
- Б) до 12 человек.
- В) до 10 человек.
- Г) до 5 человек.

Дайте один правильный ответ.

8. Локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации должны содержать нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В рамках организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами необходимо внести соответствующие изменения в следующие локальные нормативные акты:

- А) Устав профессиональной образовательной организации
- Б) Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся
- В) Режим занятий обучающихся
- Г) Порядок обучения по индивидуальному учебному плану
- Д) Все перечисленное верно

Дайте несколько правильных ответов.

9. Основными источниками сведений об обучающихся инвалидах и лицах с ОВЗ в профессиональной образовательной организации являются:

- А) Приемная комиссия,
- Б) Учебная часть
- В) Информация, полученная социальным педагогом

Дайте несколько правильных ответов.

10. При реализации АООП в профессиональной образовательной организации, необходимо введение в штат следующих сотрудников:

- А) Педагога – психолога
- Б) Тьютора
- В) Педагога – организатор внеаудиторных мероприятий

Дайте один правильный ответ.

11. В рамках требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 06-2412 вн, обозначены требования к дополнительной подготовке педагогических работников. Целями данной подготовки являются:

- А) Получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Б) Получение знаний о специфике приема-передачи учебной информации
- В) Получение знаний о применении специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека
- Г) Все перечисленное верно

Дайте один правильный ответ.

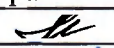
12. При необходимости в штат профессиональных образовательных организаций, реализующих АООП вводятся должности сурдопедагога, сурдопереводчика. Данные штатные единицы вводятся для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением:

- А) Слуха
- Б) Зрения
- В) ОДА

Ключ к тесту			
1	Б	7	А
2	Б	8	Д
3	А	9	А,Б,В,
4	В	10	А,Б
5	В	11	Г
6	Г	12	А

Критерии оценки

Оценка	Количественные показатели
«5» (отлично)	91 - 100 % правильных ответов
«4» (хорошо)	78 – 90% правильных ответов
«3» (удовлетворительно)	61 – 77% правильных ответов
«2» (неудовлетворительно)	менее 61% правильных ответов

Составитель  /М.А. Иванова/
« 01 »  2021 г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

**Комплект заданий для контрольной работы №2
по дополнительной профессиональной программе
«Психолого-педагогические и организационно – методические основы организации
инклюзивного среднего профессионального образования»**

Контрольная работа по формированию перечня специального оборудования, технических средств, продуктов программного обеспечения, используемых в рамках организации обучения по УД/ПМ с учетом нозологических особенностей обучающихся (нозология по выбору слушателя)

Порядок работы:

1. Составить перечень специального оборудования, необходимого в рамках учебного процесса по одной нозологии. Обосновать свой выбор.
2. Составить перечень технических средств, необходимых в рамках учебного процесса по одной нозологии. Обосновать свой выбор.
3. Составить перечень продуктов программного обеспечения, необходимого в рамках учебного процесса по одной нозологии. Обосновать свой выбор.
4. Заполнить таблицу.

Нозологическая группа	Общие требования к организации образовательного процесса;	Доступность среды в учебном кабинете \ лаборатории \ мастерской	Перечень специального оборудования	Перечень технических средств	Перечень продуктов программного обеспечения, библиотечные ресурсы

Критерии и показатели оценки выполненной практической работы:

Критерии оценки	Показатели оценки	Результаты оценки
Перечень представленного специального оборудования соответствует особенностям нозологической группы	0-10	
Перечень представленных технических средств соответствует особенностям нозологической группы	0-10	
Перечень представленных продуктов программного обеспечения соответствует особенностям нозологической группы	0-10	
• оценка складывается из суммы набранных баллов (0-30); • итоговая оценка выставляется следующим образом: «отлично» 25-30 баллов «хорошо» 19-24 баллов «удовлетворительно» 12-18 балла «неудовлетворительно» менее 11 баллов		

Составитель  /М.А. Иванова/
« 01 » сентября 2021 г.

Приложение 2
к дополнительной профессиональной программе
«Психолого-педагогические и организационно – методические
основы организации инклюзивного
среднего профессионального образования»

**Комплект оценочных средств
промежуточной аттестации**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

Комплект заданий для контрольной работы № 3
«Психолого-педагогические и организационно – методические основы организации
инклюзивного среднего профессионального образования»

Анализ разработанных в рамках выполнения практической работы проектов
адаптированных рабочих программ учебных дисциплин/профессиональных модулей
по одной нозологической группе

Порядок работы:

1. Проанализировать один разработанный в рамках выполнения практической работы - проект адаптированной рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля по одной нозологической группе.
2. Представить результаты проведенного анализа по следующим критериям:
 - в проекте рабочей программы с учетом нозологических особенностей адаптированы все структурные части;
 - содержание проекта рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля отражает все образовательные результаты с учетом инклюзии;
 - требования к условиям реализации рабочей программы учебной дисциплины или профессионального модуля отражает все результаты обучения и воспитания с учетом инклюзии;
 - методы и формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины/ профессионального модуля отражают все образовательные результаты с учетом инклюзии.

Критерии и показатели оценки выполненной практической работы:

Критерии оценки	Показатели оценки	Результаты оценки
Проведен анализ соответствия всех структурных частей	0-5	
Требования к условиям реализации рабочей программы учебной дисциплины или профессионального модуля отражены с учетом с учетом инклюзии	0-5	
Методы и формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины/ профессионального модуля отражены с учетом инклюзии.	0-5	

Содержание проекта рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля отражает все образовательные результаты с учетом инклюзии	0-5	
• оценка складывается из суммы набранных баллов (0-20); • итоговая оценка выставляется следующим образом: «отлично» 20-18 баллов «хорошо» 17-15 баллов «удовлетворительно» 15-13 балла «неудовлетворительно» 12 и менее баллов		

Составитель  /Н.Н. Зайцева/

« 01 » 03 2021 г.

Комплект оценочных средств итоговой аттестации

**Задания к зачету
по дополнительной профессиональной программе
«Психолого-педагогические и организационно – методические основы организации
инклюзивного среднего профессионального образования»**

1. Представить проект актуализированной рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля (по выбору слушателя).Обосновать выполненные изменения.
2. Время на защиту -5 минут.
3. Ответить \ задать на вопросы.

№ п/п	Критерии	Баллы
1	Содержание структурных частей проекта рабочей программы с учетом инклюзивной компоненты представлено четко, ясно, приведены конкретные примеры	0-4
2	Продемонстрирована широта, глубина и оригинальность суждений	0-4
3	Выступление было аргументировано, взвешенно и конструктивно	0-4
4	Продемонстрировано умение отстаивать свою точку зрения	0-4
5	Ответы на вопросы были обоснованны, проиллюстрированы	0-4
Оценка складывается из суммы набранных баллов (0-20): Итоговая оценка выставляется следующим образом: «отлично» - 18-20 баллов; «хорошо» - 15-17 баллов; «удовлетворительно» - 12 -14 баллов; «неудовлетворительно» - 11 и менее баллов.		

Составитель _____ /Н.Н. Зайцева/

« 01 » 09 2021 г.