

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»**

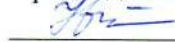
Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Базовая профессиональная образовательная организация

РАССМОТРЕНО

ЭНМС ИПО ВО

Председатель ЭНМС ИПО ВО

 И.Н. Гвоздкова

«25» 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ВПТКР»

 С.С. Полонский

«25» 09 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Инклюзивное профессиональное образование: организационно –
методические и психолого – педагогические аспекты деятельности»**

Авторы-разработчики:

Зайцева Н.Н., к.п.н., руководитель БПОО

Иванова М.А., руководитель РУМЦ СПО

ПРОГРАММА ПРОШЛА ЭКСПЕРТИЗУ ЭНМС ИПО ВО И РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ

Волгоград, 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, участвующих в подготовке инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (далее – слушатели).

Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Компетенции	Знать	Уметь
ОПК 1 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.1. Законодательство Российской Федерации, нормативные акты, регламентирующие образовательный и воспитательный процесс в профессиональной образовательной организации. 3.2. Нормативные правовые акты в области обучения и воспитания обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.	У.1. Анализировать основные законодательные и нормативные акты в области обучения и воспитания. У.2. Применять основы нормативно-правовых актов при организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
	3.3. Требования к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологическими группами. 3.4. Принципы и правила психолого – педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	У.3. Применять продуктивные техники психолого – педагогического сопровождения в процессе обучения и воспитания.
ОПК-2 Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного учебно-воспитательного процесса	3.5. Современные образовательные технологии профессионального инклюзивного образования (профессионального обучения).	У.4. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3 Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имеющих инвалидность и/или ограниченные возможности здоровья.	3.6. Требования ФГОС СПО в части обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, примерных (типовых) адаптированных программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); 3.7. требования профессиональных стандартов и иных квалификационных	У.5. Анализировать примерные адаптированные (типовые) программы (при наличии). У.6. Оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы в процессе обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

	характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; 3.8. требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ.	
--	---	--

1.3. Категория слушателей: педагоги профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

1.4. Форма и объем обучения: 24 акад. ч.; очная с использованием дистанционных образовательных технологий (онлайн-режим).

1.5. Срок освоения программы: в соответствии с расписанием занятий.

1.6. Календарный учебный график: учебные занятия проводятся в режиме постоянно-действующего семинара.

1.7. Формы проведения занятий: лекции, практические занятия, мозговые штурмы, просмотр видеоматериала и презентаций, консультации педагога-психолога (по запросу), дискуссии.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

2.1. Учебный план									
№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	В том числе:				Практика	Форма контроля	Коды Формируемых результатов
			Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа			
			Всего	Лекции	Практические и др. формы занятий				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Учебный модуль 1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в профессиональных образовательных организациях	2	1,5	1	0,5	0,5	-	-	ОПК 1; 3.1.;3.2.; У.1.; У.2.
1.1.	Федеральные Законы Российской Федерации об образовании детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	1	0,5	0,5	-	0,5	-	Контрольное тестирование	3.1.; У1.
1.2.	Иные нормативно – правовые акты, регламентирующие государственную политику в сфере инклюзивного профессионального образования	1	1	0,5	0,5	-	-	-	3.2.; У.2.
2.	Учебный модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды в профессиональной образовательной организации	20	16	9	7	4	-	-	ОПК 1-ОПК 3; 3.3.-3.8.; У.3.- У.6.
2.1.	Структура и организация инклюзивной образовательной среды в условиях среднего профессионального образования	6	5	3	2	1	-	Практическая работа	3.3.; У.3.
2.2.	Комплексное учебно – методическое обеспечение инклюзивного образования	7	6	2	4	1	-	-	3.6.-3.8.; У.5 – У.6.,
2.3.	Психолого – социально – педагогическое сопровождение обучающихся в условиях	3	2	1	1	1	-	-	3.4.; У.3; У.4.

Тема 2.1. Структура и организация инклюзивной образовательной среды в условиях вариативного среднего профессионального образования	лекции	Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций. Общие требования к организации доступности для различных нозологических групп. Оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе.	3 часа
	практические занятия	Анализ паспорта доступности профессиональной образовательной организации (предоставляется преподавателем)	2 часа
	самостоятельная работа	Изучение основных нормативных документов, в которых дано описание архитектурного объекта с позиции доступности.	1 час
Тема 2.2. Комплексное учебно – методическое обеспечение инклюзивного образования	лекции	Основная методическая база для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Разработка адаптированных образовательных программ подготовки рабочих и специалистов среднего звена.	2 часа
	практические занятия	Отработка навыков составления адаптированного элемента КУМО (по выбору слушателя).	4 часа
	самостоятельная работа	Анализ разработанного адаптированного элемента КУМО (по выбору слушателя).	1 час
Тема 2.3. Психолого – социально – педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзии	лекции	Компетенции, необходимые для взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.	1 час
	практические занятия	Отработка навыков эффективной коммуникации с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ с различных нозологий.	1 час
	самостоятельная работа	Составление памятки «Правила поведения при знакомстве с инвалидом или лицом с ОВЗ с различными нозологиями».	1 час

Тема 2.4. Эффективные практики в системе инклюзивного профессионального образования	лекции	Практики с научно подтвержденными результатами по организации обучения и сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования.	3 часа
	самостоятельная работа	Знакомство с лучшими региональными практиками БПОО и РУМЦ СПО (перечень лучших практик представляется преподавателем)	1 час
Итоговая аттестация	Круглый стол	Вопросы круглого стола 1. Особенности инклюзивного образования в условиях ПОО. 2. Проблемы обеспечения эффективного функционирования учреждений СПО в условиях инклюзивной образовательной среды 3. Опыт формирования и развития инклюзивной культуры в профессиональных образовательных организациях.	2 часа

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Паспорт фонда оценочных средств программы

№ п/п	Контролируемые темы	Коды компетенций и трудовых функций	Форма контроля
1. Текущий контроль			
1.	Федеральные Законы Российской Федерации об образовании детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	3.1.; 3.2; У.1; У2.	Контрольное тестирование
2. Промежуточная аттестация			
2.	Структура и организация инклюзивной образовательной среды в условиях вариативного среднего профессионального образования	3.3.; У.3.	Практическая работа
3. Итоговая аттестация			
3.	1.Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в профессиональных образовательных организациях 2. Организация инклюзивной образовательной среды в профессиональной образовательной организации	ОПК 1-ОПК 3; 3.1.-3.8; У.1.-У.6	Круглый стол

Приложение 1. Комплект оценочных средств текущего контроля.

Приложение 2. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации.

Приложение 3. Комплект оценочных средств итоговой аттестации

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Федеральные государственные образовательные стандарты по программам среднего профессионального образования.
5. Национальный проект «Образование».

6. Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
7. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:
9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) – URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 11.09.2024).
10. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 N 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

2. Основная литература:

3. 1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242> (дата обращения: 01.08.2021).
2. Бордовская Н.В., Реан А.А., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2014.
3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019.
5. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977> (дата обращения: 15.08.2021).

4. Дополнительная литература:

1. Андреева Л.В., Бойков Д.И., Войлокова Е.Ф., Елизарова Ю.Г. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»:

- опыт России: аналитический обзор; под ред. акад. Г.А. Бордовского. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 81 с.
2. Гладилина Л.С. Влияние дистанции между здоровыми студентами и лицами с ОВЗ на степень толерантности в социуме//Инклюзивное образование: практика, исследования, методология. Сб.материалов//Отв.ред.Алехина С.В. М., МГППУ, 2014.
- 3.Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие / ред. Л. М. Митина. - Москва : Академия, 2005. - 336 с.

5. *Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет*

1. Министерство просвещения российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
2. Цент развития профессионального образования <https://www.crpo-mpu.com/>
3. ФУМО СПО http://fumo-spo.ru/?p=fumo_spo
4. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека e-library. URL: <http://elibrary.ru>.
6. ГНПБ им. К. Д. Ушинского – государственная научная педагогическая библиотека http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/WebIrbis3/Search1.exe?C21COM=Enter&I21D BN=IRBIS_AREF –
7. Библиотека федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Журнал «Среднее профессиональное образование» <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>
9. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекционные занятия	Доска, стандартная учебная мебель. Технические средства обучения: экран, компьютер, проектор, стандартное программное обеспечение, система «Гарант» или «Консультант» и пр. Презентации по основным разделам лекций.
Компьютерный класс	Практические занятия	Доска, стандартная учебная мебель. Технические средства обучения: персональные компьютеры, экран, компьютер, проектор, стандартное программное обеспечение, система «Гарант» или «Консультант» и пр.). Дидактический материал по рассматриваемым вопросам.
Аудитория	Итоговая аттестация	Доска, стандартная учебная мебель. Технические средства обучения: экран, компьютер, проектор, стандартное программное обеспечение, система «Гарант» или «Консультант» и пр.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЭНМС ИПО ВО
_____/_____

ПРОТОКОЛ

**изменений и дополнений к дополнительной профессиональной программе
(повышения квалификации)
«Техники эффективной самопрезентации и делового общения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

на 20__-20__ уч. год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу	Дата внесения изменений и дополнений в программу

Руководитель РУМЦ СПО: _____/М.А. Иванова/

Комплект оценочных средств текущего контроля

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

Комплект заданий для контрольного тестирования

Задание: Используя нормативно-правовую базу, обеспечивающую инклюзивное образование в Российской Федерации, выполните тестовые задания

Дайте один правильный ответ. 1. Инклюзивное образование - это А) Процесс развития детей с особыми образовательными потребностями. Б) Обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. В) Описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.	Дайте один правильный ответ. 2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ... А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра.
Дайте один правильный ответ. 3. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: А) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» В) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Дайте один правильный ответ. 4. Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются: А) Адаптированной образовательной программой Б) Индивидуальной программой реабилитации инвалида В) Все перечисленное верно
Дайте один правильный ответ. 5. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается: А) до 15 человек. Б) до 12 человек. В) до 10 человек. Г) до 5 человек.	Выберите один, не правильный ответ. 6. Локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации должны содержать нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В рамках организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами необходимо внести соответствующие изменения в следующие локальные нормативные акты: А) Устав профессиональной образовательной организации. Б) Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной

	аттестации обучающихся. В) Режим занятий обучающихся. Г) Порядок обучения по индивидуальному учебному плану. Д) Все перечисленное верно.
Дайте один правильный ответ. 7. Что из перечисленного относится к задачам государственной программы «Доступная среда»? А) Обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения Б) Обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам, включая обеспечение равного доступа к профессиональному развитию и трудоустройству инвалидов. В) Все перечисленное относится к задачам государственной программы «Доступная среда».	Дайте один правильный ответ. 8. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение? А) психолого-медико-педагогическая комиссия. Б) дефектолог. В) медико-социальная экспертиза.
9. Дайте ответ «ДА»/«НЕТ». В Конвенции о правах инвалидов образование должно быть направлено на: -развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме; -обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества; -доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица; -предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения; создание условий для освоения социальных навыков. А) да; Б) нет.	10. Дайте ответ «ДА»/«НЕТ». Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации. А) да; Б) нет.

Ключ к тесту			
1	Б	6	Д
2	А	7	В
3	В	8	А
4	В	9	А
5	А	10	А

Критерии оценки	
Оценка	Количественные показатели
«5» (отлично)	91 - 100 % правильных ответов
«4» (хорошо)	78 – 90% правильных ответов
«3» (удовлетворительно)	61 – 77% правильных ответов
«2» (неудовлетворительно)	менее 61% правильных ответов

Составитель _____ /М.А. Иванова/

«24» _____ 2024 г.

Комплект оценочных средств промежуточной аттестации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

Комплект заданий для практической работы «Анализ паспорта доступности профессиональной образовательной организации»

Порядок работы:

1. Проанализировать паспорт доступности профессиональной образовательной организации (предоставляется преподавателем) по одной нозологической группе.

Для анализа предоставляются приложения к паспорту доступности (акт обследования, составленный комиссией ПОО в процессе процедуры паспортизации и дорожная карта).

2. Представить результаты проведенного анализа по критериям, представленным в оценочном заключении:

Оценка паспорта доступности ПОО				
Нозологическая группа _____, нарушение зрения, нарушение слуха, нарушение опорно – двигательного аппарата				
представлена _____, указывается ФИО разработчика				
ОЦЕНОЧНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ				
№	Наименование экспертного показателя	Оценка		Обоснование оценки
Оформление титульного листа и его оборотной стороны				
1.	Заполнен раздел «Краткая характеристика объекта»	да	нет	Обоснование оценки
2.	Заполнен раздел «Краткая характеристика действующего порядка предоставления на объекте услуг населению»			
3.	Раздел «Оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта» заполнен в соответствии с актом обследования объекта.			
4.	Представлены приложения к паспорту: -Акт обследования объекта. -Дорожная карта.			
5.	Все объекты обследования представлены в фотоотчете.			
Замечания и рекомендации эксперта по доработке: _____				
Оценка паспорта доступности выполнена _____, указывается ФИО разработчика				
Дата выполнения работы: _____, ЧЧ ММ ГГ				

Критерии и показатели оценки выполненной контрольной работы:

Критерии оценки	Показатели оценки	Результаты оценки
Проведен анализ соответствия всех структурных частей паспорта доступности.	0-8	
Дано развернутое обоснование каждой экспертной оценке	0-5	
Даны четко сформулированные рекомендации по доработке	0-5	
Экспертное заключение оформлено в соответствии со структурой	0-2	
• оценка складывается из суммы набранных баллов (0-20); • итоговая оценка выставляется следующим образом: «отлично» 20-18 баллов «хорошо» 17-15 баллов «удовлетворительно» 15-13 балла «неудовлетворительно» менее 13 баллов		

Составитель  /М.А. Иванова/

« 24 » 03 2024 г.

Комплект оценочных средств для итоговой аттестации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

ВОПРОСЫ КРУГЛОГО СТОЛА

1. Особенности инклюзивного образования в условиях ПОО.
2. Проблемы обеспечения эффективного функционирования учреждений СПО в условиях инклюзивной образовательной среды
3. Опыт формирования и развития инклюзивной культуры в профессиональных образовательных организациях.

Критерии оценки:

№ п/п	Критерии	Баллы
1	Знание и понимание сущности инклюзивного профессионального образования.	0-4
2	Аргументированность, взвешенность и конструктивность освещения вопроса.	0-5
3	Широта, глубина и оригинальность суждений.	0-4
4	Выбор оптимальной формы визуализации информации.	0-4
5	Умение отстаивать свою точку зрения.	0-3
Оценка складывается из суммы набранных баллов (0-20): Итоговая оценка выставляется следующим образом: «зачтено» - 10-20 баллов; «не зачтено» - 0-9 баллов.		

Составитель  /Н.Н. Зайцева/
« 24 » 09 2024 г.