

Согласовано:

Директор

ООО «Автотехсервис»

_____ А.Н. Капля

«___» _____ 2021 г.

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «ВПТКР»

_____ С.С. Полонский

«___» _____ 2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения

«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

по программе специальности

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

Разработчики: Педагогические работники ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

Рекомендовано: Педагогическим советом ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов», протокол №1 от 29.08.2021г.

Председатель С.С. Полонский

Рассмотрена: На заседании МК технологий наземного транспорта, протокол №1от 30.08.2021 г.

Председатель МК технологий наземного транспорта Волченко Ф.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОПОП СПО ППССЗ	5
1.2. Нормативный срок освоения АОПОП СПО ППССЗ	8
1.3. Требования к абитуриенту	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОПОП	9
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	10
2.2. Виды деятельности и компетенции	11
2.3 Результаты освоения	16
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	49
3.1. Учебный план	49
3.2. Календарный учебный график	53
3.3. Рабочие программы	54
4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	54
4.1. Материально-техническое обеспечение	54
4.2. Кадровое обеспечение	57
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение	58
4.4. Организация образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ	61
4.5. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ	63
4.6. Контроль и оценка результатов освоения АОПОП	65
4.6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ	65
4.6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников- инвалидов и выпускников с ОВЗ	66
4.7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ	68

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП) составлена на основе ОПОП СПО (ППССЗ) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, *адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению* и разработана с целью получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования.

Адаптированная профессиональная образовательная программа государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1568 от 09.12.2016г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. №44946 от 26.12.2016 г.) с учетом регионального рынка труда.

АОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника с ограниченными возможностями здоровья по зрению по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и включает в себя учебный план, адаптированную рабочую программу воспитания по специальности, календарный план воспитательной работы, адаптированные рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа обеспечивает достижение студентами с ОВЗ и инвалидностью результатов обучения, установленных указанным федеральным государственным образовательным стандартом. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа ежегодно пересматривается и при необходимости обновляется в части состава и содержания адаптированных рабочих программ учебных предметов, дисциплин (профессиональных модулей), программ

учебной и производственной практик, другой учебно-методической документации.

АОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности студентов ограниченными возможностями здоровья по зрению и работников техникума.

Используемые сокращения:

ГИА – государственная итоговая аттестация

МДК – междисциплинарный курс

ОК – общая компетенция

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ПК – профессиональная компетенция

ПМ – профессиональный модуль

ПП – производственная практика

СПО – среднее профессиональное образование

УД – учебная дисциплина

УП – учебная практика

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОПОП

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей составляют:

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г.;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 гг., утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;
- ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №360 от 21 апреля 2014 г.;
- Приказ Минобразования России от 1.12.1999 г. №1025 «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020 года);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- зарегистрирован в Минюсте РФ 30 июля 2013 г., №29200;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
 - Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей профессионального образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1645 «О внесении изменений в Приказ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. №247 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
 - Приказ Министерства науки и высшего образования России №885 и Министерства просвещения РФ №390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ №1430, Минпросвещения РФ №652 от 18.11.2020 г.);
 - Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);
 - Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 г. № 60252);

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 г. № 03-1180 «О Рекомендациях по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным Базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

— Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Департамента Государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров № 0-281 от 18.03.2014 г.);

— Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (далее – Рекомендации) (письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259);

— Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

— Разъяснения по реализации федерального государственного

образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования от 03.02.2011 г.;

— Примерные программы по общеобразовательным дисциплинам, одобренные ФГУ «Федеральный институт развития образования» и департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России;

— Устав ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»;

— Локальные акты ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов».

1.2. Нормативный срок освоения АОПОП

Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:

- на базе среднего общего образования по очной форме – 2 г. 10 мес.
- на базе основного общего образования по очной форме – 3 г. 10 мес.
- на базе среднего общего образования по заочной форме – 3 г. 10 мес.
- на базе основного общего образования по заочной форме – 4 г. 10 мес.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

В ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» осуществляется подготовка специалистов на базе основного общего образования с реализацией федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах ОПОП. в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего образования.

Поступающий на обучение должен иметь документ государственного образца:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;

- аттестат об основном общем образовании.

Зачисление на обучение по АОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ. Так же возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП в процессе обучения.

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об основном общем образовании (оригинал или ксерокопия);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (абитуриент с ОВЗ);
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (абитуриент инвалид);
- медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н (оригинал или копия).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОПОП

Трудоемкость адаптированной основной профессиональной образовательной программы специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	124	4166
Учебная практика	10	360
Производственная практика (по профилю специальности)	14	504
Преддипломная практика	4	144
Промежуточная аттестация	7	-
Государственная итоговая аттестация	4	144
Каникулярное время	34	-

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей учитывает требования рынка труда Волгоградской области, состояние и перспективы развития предприятий и организаций различных отраслей, предприятий малого бизнеса.

Квалификация выпускника основной профессиональной образовательной программы 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей – специалист. Это специальность, входящая в список ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденный приказом от 2 ноября 2015 года №831.

Язык обучения – государственный (русский).

Вариативная часть ППССЗ разрабатывается с учетом требований работодателей к деятельности работника в условиях современного производства. В целях реализации компетентностного и деятельностного подходов в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, которые способствуют развитию общих и профессиональных компетенций студентов. К ним можно отнести интерактивные, демонстрацию трудового опыта, информационные, анализ деловых ситуаций; деловые и ролевые игры, групповые дискуссии и проектную деятельность, дебаты и иные активные технологии, соответствующие специфике программы базовой подготовки. Применение интерактивных методов в учебном процессе обусловлено реорганизацией социальных отношений, усилением значимости субъектных характеристик личности.

Использование информационной технологии в учебном процессе осуществляется через организацию свободного доступа к ресурсам Интернет; предоставление учебных материалов в электронном виде, с помощью интерактивных учебников, мультимедийных средств.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении ППССЗ в части развития ОК обучающиеся участвуют в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих объединений.

При разработке ОПОП учитываются запросы работодателей, они привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

АОПОП имеет целью развитие у студентов с ОВЗ и инвалидностью личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных

компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Выпускник техникума в результате освоения ОПОП по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей будет профессионально готов к деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта, организации деятельности коллектива исполнителей, выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности:

- техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;
- техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;
- проведение кузовного ремонта;
- организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля;
- организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.

Также к основным видам деятельности относится освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, указанных в приложении №1 к ФГОС СПО (выполнение работ по рабочей профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей).

Область профессиональной деятельности выпускников: 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- автотранспортные средства;

- техническая документация;
- технологическое оборудование для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Специалист по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ВПД 1	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.
ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с

	технологической документацией.
ВПД 2	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей.
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.
ВПД 3	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.
ПК 3.1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
ВПД 4	Проведение кузовного ремонта.
ПК 4.1	Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов.
ВПД 5	Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля.
ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 5.2	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.4	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ВПД 6	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.
ПК 6.1	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
ПК 6.2	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
ПК 6.3	Владеть методикой тюнинга автомобиля.
ПК 6.4	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.
	Владеть методикой тюнинга автомобиля.
	Определять остаточный ресурс производственного оборудования

**«Пирамида личностных результатов по специальности
с учетом нозологической группы:
ограничение возможностей здоровья по зрению**

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное	

поведение окружающих. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий культурное наследие Волгоградской области, готовый его сохранять, поддерживать и развивать для формирования положительного имиджа региона	ЛР 18
Жизнестойкий и адаптивный человек, готовый активно участвовать в развитии строительной отрасли Волгоградской области, вне зависимости от глобальной неопределенности и стремительных изменений в общественной жизни	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 20
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 21
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 22
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 23

Мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 24
Способный в цифровой среде искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию используя различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Принимающий роль наставляемого, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретая новый опыт и развивая новые навыки и компетенции, а так же выступающий в роли наставника, имеющего успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готового и компетентного поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого	ЛР 26
Гордящийся прошлым, ценящий настоящее и смотрящий в будущее заботясь о ветеранах, помогающий в благоустройстве памятных мест, восстанавливающий историю семьи, популяризирующий современные достижения России с помощью интересных форматов и не дающий жителям всего мира забыть правдивую историю Победы	ЛР 27
Активный гражданин, чувствующий ответственность за свои действия и поступки, инициативный и самостоятельный, реализующий социально значимые проекты, умеющий находить пути решения проблем общества, окружающей среды.	ЛР 28
Инклюзивные личностные результаты реализации программы воспитания, отражающие специфику ограничения возможностей здоровья по зрению	
Способный к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе реализации возможностей собственной коммуникации	ИЛР 29

2.3. Результаты освоения

Результаты освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять умения, знания, практический опыт и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код формируемых компетенций	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	знать: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

		-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. уметь: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составить план действия; определить необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знать: -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации. уметь: -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное	знать: -содержание актуальной нормативно-

	и личностное развитие.	правовой документации; -современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования уметь: -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	знать: -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности уметь: -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	знать: -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений. уметь: -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Знать: -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности. уметь: -описывать значимость своей профессии (специальности).
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	знать: -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные

		в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	знать: -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения. уметь: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	знать: -современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. уметь: -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	знать: -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся

		к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности. уметь: -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	знать: -основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов; -порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты. уметь: -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования.
Профессиональные компетенции		
Наименование вида профессиональной деятельности		
ВПД Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей		

ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	иметь практический опыт: -приемка и подготовка автомобиля к диагностике; -общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам; -проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей; -оценка результатов диагностики автомобильных двигателей; -оформление диагностической карты автомобиля. знать: -марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции; -технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис; -психологические основы общения с заказчиками; -устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов; -устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации; -основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике; -правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; -основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения; -коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений; -технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис; -содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности; - информационные программы технической документации по диагностике автомобилей. уметь: -принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию; -определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя; -выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; -определять тип и количество необходимых
--------	---	--

		эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией; -определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя; -выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; -определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией; -применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей; -заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля; -заполнять сервисную книжку; -отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	иметь практический опыт: – приём автомобиля на техническое обслуживание; – определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей; – подбор оборудования, инструментов и расходных материалов; – выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей; – сдача автомобиля заказчику; – оформление технической документации. знать: – марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания; – технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис; – психологические основы общения с заказчиками. – перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей; – виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей; – требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания; – устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей; – перечни регламентных работ, порядок и технологии их

		проведения для разных видов технического обслуживания; – особенности регламентных работ для автомобилей различных марок; – основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов; – формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины; – информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей. уметь: – принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию; – определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя; – выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией; – применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей; – заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.
ПК 1.3.	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	иметь практический опыт: – подготовка автомобиля к ремонту; – оформление первичной документации для ремонта; – демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей; – проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами; – ремонт деталей систем и механизмов двигателя; – регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта. знать: – устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей;

	– знание форм и содержание учетной документации; – характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования; – технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем; – характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; – назначение и структуру каталогов деталей; – средства метрологии, стандартизации и сертификации; – устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем; – порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов; – основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения; – способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя; – технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей; – технологии контроля технического состояния деталей; – основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов; – правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; – регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией; – проводить проверку работы двигателя. Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.
	уметь: – оформлять учетную документацию; – использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование; – снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель; – использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей; – выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами; – выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; – снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя; – определять неисправности и объем работ по их

		устранению; – определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование; – определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; – соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
ВПД. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобиля.		
ПК.2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	иметь практический опыт: – диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам; – проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей; – оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. знать: – основные положения электротехники; – устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей; – устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей; – технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины; – устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки; – меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами; – неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей. уметь: – измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей; – выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов

		электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей; – выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей; – пользоваться измерительными приборами; – читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.	иметь практический опыт: – подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; – выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей. знать: – виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента; – основные положения электротехники; – устройство и принцип действия электрических машин и оборудования; – устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения; – перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания; – особенности регламентных работ для автомобилей различных марок; – меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. уметь: – определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией; – измерять параметры электрических цепей автомобилей; – пользоваться измерительными приборами;

		– безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных.
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии	иметь практический опыт: – подготовка автомобиля к ремонту; – оформление первичной документации для ремонта; – демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена; – проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами; – ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.
		знать: – устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей; – устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем; – назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем; – знание форм и содержание учетной документации; – характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования; – устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля; – технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем; – характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования; – назначение и содержание каталогов деталей; – меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами; – основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения; – средства метрологии, стандартизации и сертификации; – устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем; – технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем; – порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов; – основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения;

		– способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем; – технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем; – характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования; – требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.
		уметь: – пользоваться измерительными приборами; – снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля; – использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах; – работать с каталогом деталей; – соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами; – выполнять метрологическую поверку средств измерений; – производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами; – выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем; – разбирать и собирать основные узлы электрооборудования; – определять неисправности и объем работ по их устранению; – устранять выявленные неисправности; – определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование; – регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем.
ВПД. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей		
ПК 3.1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.	иметь практический опыт: – Подготовка средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. – Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. – Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий.

		– Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. – Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. – Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей.
		знать: – Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. – Структура и содержание диагностических карт. – Устройство, работу, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки. – Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. – Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. – Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. – Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки. – Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. – Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. – Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. – Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. – Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей.
		уметь:

		– Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. – Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. – Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. – Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. – Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. – Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилями. – Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. – Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. – Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилями.
ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилями согласно технологической документации.	иметь практический опыт: – Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. – Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилями. знать: – Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. – Перечень регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. – Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. – Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. – Правила техники безопасности и охраны труда в

		профессиональной деятельности. – Устройство и принцип действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. уметь: – Безопасное и высококачественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. – Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. – Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. – Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. – Безопасное и высококачественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. – Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	иметь практический опыт: – Подготовка автомобиля к ремонту. – Оформление первичной документации для ремонта. – Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. – Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. – Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. – Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта. знать: – Формы и содержание учетной документации. – Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования. – Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов. – Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. – Назначение и структуру каталогов деталей. – Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. – Средства метрологии, стандартизации и сертификации. – Технологические требования к контролю деталей и

		проверке работоспособности узлов. – Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. – Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. – Основные неисправности автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, причины и способы устранения неисправностей. – Способы ремонта узлов и элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. – Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. – Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. – Требования для контроля деталей. – Технические условия на регулировку и испытания элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. – Оборудование и технологии регулировок и испытаний автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления.
		уметь: – Оформлять учетную документацию. – Использовать разборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. – Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. – Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. – Работать с каталогами деталей. – Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. – Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. – Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. – Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. – Определять неисправности и объем работ по их устранению. – Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. – Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией.

		– Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. – Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.
ВПД. Проведение кузовного ремонта		
ПК 4.1	Выявлять дефекты автомобильных кузовов	иметь практический опыт: – Подготовка автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. – Подбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. – Выбор метода и способа ремонта кузова. знать: – Требования правил техники безопасности при проведении демонтаж-монтажных работ. – Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля. – Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений. – Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации; Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования. – Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов. – Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов. – Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов. – Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова. – Виды чертежей и схем элементов кузовов. Чтение чертежей и схем элементов кузовов. Контрольные точки геометрии кузовов. – Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов. – Виды технической и отчетной документации Правила оформления технической и отчетной документации. уметь: – Проводить демонтаж-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля. – Пользоваться технической документацией. – Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова. – Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием. – Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими

		параметрами автомобильных кузовов. – Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом. – Оценивать техническое состояния кузова. – Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову. – Оформлять техническую и отчетную документацию.
ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	иметь практический опыт: – Подготовка оборудования для ремонта кузова. – Правка геометрии автомобильного кузова. – Замена поврежденных элементов кузовов. – Рихтовка элементов кузовов. знать: – Виды оборудования для правки геометрии кузовов. – Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов. – Виды сварочного оборудования. – Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов. – Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией. – Правила техники безопасности при работе на стапеле. – Принцип работы на стапеле. – Способы фиксации автомобиля на стапеле. – Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. – Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле. – Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом. – Места стыковки элементов кузова и способы их соединения. – Заводские инструкции по замене элементов кузова. – Способы соединения новых элементов с кузовом. – Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов. – Места применения защитных составов и материалов. – Способы восстановления элементов кузова. – Виды и назначение рихтовочного инструмента. – Назначение, общее устройство и работа споттера. – Методы работы споттером. – Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов. уметь: – Использовать оборудование для правки геометрии кузовов. – Использовать сварочное оборудование различных типов. – Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов. – Проводить обслуживание технологического оборудования.

		– Устанавливать автомобиль на стапель. – Находить контрольные точки кузова. – Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. – Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов. – Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова. – Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов. – Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. – Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами. – Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. – Восстановление ребер жесткости элементов кузова.
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов	иметь практический опыт: – Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. – Определение дефектов лакокрасочного покрытия. – Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова. – Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраска элементов кузовов. – знать: – Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов. – Влияние различных лакокрасочных материалов на организм. – Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов. – Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины. Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия. Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия. – Назначение, виды шпатлевок и их применение. – Назначение, виды грунтов и их применение. – Назначение, виды красок (баз) и их применение. – Назначение, виды лаков и их применение. – Назначение, виды полиролей и их применение. – Назначение, виды защитных материалов и их применение. – Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова. – Понятие абразивности материала. Градация абразивных элементов. Подбор абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов. – Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей. – Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций.

		– Технологию нанесения базовых красок. – Технологию нанесения лаков. – Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. – Применение полировальных паст. – Подготовка поверхности под полировку. – Технологию полировки лака на элементах кузова. – Критерии оценки качества окраски деталей. уметь: – Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты. – Безопасно пользоваться различными видами СИЗ. Выбирать СИЗ согласно, требованиям при работе с различными материалами. – Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами. – Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия. Выбирать способ устранения дефектов лакокрасочного покрытия. – Подбирать инструмент и материалы для ремонта. – Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. – Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. – Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов. – Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. – Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. – Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов. – Использовать краскопульты различных систем распыления. – Наносить базовые краски на элементы кузова. – Наносить лаки на элементы кузова. – Окрашивать элементы деталей кузова в переход. – Полировать элементы кузова. – Оценивать качество окраски деталей.
ВПД. Организация процесса по техническому у обслуживанию и ремонту автомобиля		
ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.	иметь практический опыт: – Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта. – Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. – Планирование численности производственного персонала. – Составление сметы затрат и калькуляция себестоимости

		продукции предприятия автомобильного транспорта. – Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта.
		знать: – Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности. – Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»; основы организации деятельности предприятия; системы и методы выполнения технических воздействий; методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; нормы межремонтных пробегов; методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий; порядок разработки и оформления технической документации. – Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы; форм и систем оплаты труда персонала; назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы; виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта; состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями; действующие ставки налога на доходы физических лиц; действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ. – Классификацию затрат предприятия; статьи сметы затрат; методику составления сметы затрат; методику калькуляции себестоимости транспортной продукции; способы наглядного представления и изображения данных; методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта. – Методику расчета доходов предприятия; методику расчета валовой прибыли предприятия; общий и специальный налоговые режимы; действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения; методику расчета величины чистой прибыли; порядок распределения и использования прибыли предприятия; методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия; методику проведения экономического анализа деятельности предприятия.
		уметь: – Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; обеспечивать

		правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. – Организовывать работу производственного подразделения; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. – Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения; использовать технически-обоснованные нормы труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала; производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников; определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала; определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями. – Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов.
--	--	--

		– Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыль предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта.
ПК 5.2	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживанию и ремонту автотранспортных средств по и	иметь практический опыт: – Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта. – Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта. – Планирование материально-технического снабжения производства. знать: – Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия; методы начисления амортизации по основным фондам; методику оценки эффективности использования основных фондов. – Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта; стадии кругооборота оборотных средств; принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия; методику расчета показателей использования основных средств. – Цели материально-технического снабжения производства; задачи службы материально-технического снабжения; объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении. уметь: – Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов. – Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта.

		– Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении.
ПК 5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	иметь практический опыт: – Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления. – Построение системы мотивации персонала. – Построение системы контроля деятельности персонала. – Руководство персоналом. – Принятие и реализация управленческих решений. – Осуществление коммуникаций. – Документационное обеспечение управления и производства. – Обеспечение безопасности труда персонала. знать: – Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. – Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка». – Разделение труда в организации. – Понятие и типы организационных структур управления. – Принципы построения организационной структуры управления. – Понятие и закономерности нормы управляемости. – Понятие и механизм мотивации. Методы мотивации. Теории мотивации. – Понятие и механизм контроля деятельности персонала. – Виды контроля деятельности персонала. Принципы контроля деятельности персонала. Влияние контроля на поведение персонала. Метод контроля «Управленческая пятерня». – Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям. – Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автототранспортных средств». – Положения действующей системы менеджмента качества. – Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства. – Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти. – Понятие и концепции лидерства. Формальное и неформальное руководство коллективом. – Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы». – Понятие и виды управленческих решений. Стадии управленческих решений. Этапы принятия рационального решения. Методы принятия управленческих решений.

		– Понятие и цель коммуникации. Элементы коммуникационного процесса. Этапы коммуникационного процесса. – Понятие вербального и невербального общения. – Каналы передачи сообщения. Типы коммуникационных помех и способы их минимизации. – Коммуникационные потоки в организации. – Понятие, виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. – Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта. – Понятие и классификация документации. – Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации. – Правила охраны труда Правила пожарной безопасности. Правила экологической безопасности. Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа.
		уметь: – Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности. – Распределять должностные обязанности. Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса. – Выявлять потребности персонала. – Формировать факторы мотивации персонала. Применять соответствующий метод мотивации. Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации). – Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»). – Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала. – Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами). – Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения. – Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»). – Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ. – Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля. – Координировать действия персонала. – Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации. – Реализовывать власть. – Диагностировать управленческую задачу (проблему).

		Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи. Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи. Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям. Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи. Реализовывать управленческое решение. – Формировать (отбирать) информацию для обмена. – Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения. Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса. – Предотвращать и разрешать конфликты. – Разрабатывать и оформлять техническую документацию. Оформлять управленческую документацию. Соблюдать сроки формирования управленческой документации. – Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа.
ПК 5.4	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	иметь практический опыт: – Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства. – Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения. – Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей. знать: – Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. – Основы менеджмента. – Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами. – Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов. – Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств. – Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств. – Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. – Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту

		автотранспортных средств. – Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы. – Документационное обеспечение управления и производства. – Организационную структуру управления. уметь: – Извлекать информацию через систему коммуникаций. – Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства. – Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства. – Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства. – Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства. – Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства. – Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения. – Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи. – Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения. – Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения. – Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством.
<i>ВПД. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств</i>		
ПК 6.1	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	иметь практический опыт: – Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации. – Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке ТС к модернизации. – Прогнозирование результатов от модернизации ТС. знать: – Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств. – Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации. – Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей ТС. – Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей ТС. – Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей ТС. – Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в ТС. – Техника безопасности при работе с оборудованием;

		– Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС. – Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации. – Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Internet». – Законы, регулирующие сферу переоборудования ТС, экологические нормы РФ. – Правила оформления документации на транспорте. – Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию ТС, рентабельность услуг. – Правила подсчета расхода запасных частей и затрат на обслуживание и ремонт. – Процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП. – Перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта ТС. – Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов ТС.
		уметь: – Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства. – Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ. – Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (ТС). – Применять законодательные акты в отношении модернизации ТС. – Разрабатывать технические задания на модернизацию ТС. – Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ. – Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации ТС. – Пользоваться вычислительной техникой. – Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций).
ПК 6.2	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	иметь практический опыт: – Работа с базами по подбору запасных частей к ТС с целью взаимозаменяемости. – Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики. знать: – Классификация запасных частей. – Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей. – Правила черчения, стандартизации и унификации изделий. – Правила чтения технической и технологической документации.

		– Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей. – Правила чтения электрических схем; Приемов работы в Microsoft Excel, Word, MATLAB и др. программах; Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «Auto CAD». – Метрология, стандартизация и сертификация. – Правила измерений различными инструментами и приспособлениями. – Правила перевода чисел в различные системы счислений. – Международные меры длины. – Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов ТС. – Свойства металлов и сплавов. – Свойства резинотехнических изделий.
		уметь: – Подбирать запасные части по VIN номеру ТС. – Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом. – Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС. – Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС. – Подбирать правильный измерительный инструмент. – Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов. – Определять технические характеристики узлов и агрегатов ТС. – Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов ТС. – Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей, представленных различными производителями на рынке.
ПК 6.3	Владеть методикой тюнинга автомобиля	иметь практический опыт: – Производить технический тюнинг автомобилей. – Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля. – Стайлинг автомобиля. знать: – Требования техники безопасности. – Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу. – Технические требования к работам. – Особенности и виды тюнинга. – Основные направления тюнинга двигателя. – Устройство всех узлов автомобиля. – Теорию двигателя. – Теорию автомобиля. – Особенности тюнинга подвески. – Технические требования к тюнингу тормозной системы.

		– Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов. – Особенности выполнения блокировки для внедорожников. – Знать виды материалов, применяемых в салоне автомобиля. Особенности использования материалов и основы их компоновки. – Особенности установки аудиосистемы. – Технику оснащения дополнительным оборудованием. – Современные системы, применяемые в автомобилях. – Особенности установки внутреннего освещения. – Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля. – Способы увеличения, мощности двигателя. – Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига. – Методы нанесения аэрографии. – Технологию подбора дисков по типоразмеру. – ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие. – Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ. – Основные направления, особенности и требования к внешнему тюнингу автомобилей. – Знать особенности изготовления пластикового обвеса. – Технологию тонирования стекол. – Технологию изготовления и установки подкрылок.
		уметь: – Правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи. – Определить необходимые ресурсы. – Владеть актуальными методами работы. – Оценивать результат и последствия своих действий. – Проводить контроль технического состояния транспортного средства. – Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств. – Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств. – Производить сравнительную оценку технологического оборудования. – Определять необходимый объем используемого материала. – Определить возможность изменения интерьера. – Определить качество используемого сырья. – Установить дополнительное оборудование. – Установить различные аудиосистемы – Установить освещение. – Выполнить арматурные работы. – Графически изобразить требуемый результат. – Определить необходимый объем используемого

		материала. – Определить возможность изменения экстерьера. – Устанавливать внешнее освещение. – Наносить краску и пластидип. – Наносить аэрографию. – Изготовить карбоновые детали.
ПК 6.4	Определять остаточный ресурс производственного оборудования	иметь практический опыт: – Оценка технического состояния производственного оборудования. – Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. – Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса. знать: – Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования. – Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей. – Неисправности оборудования его узлов и деталей. – Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием. – Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования. – Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании. – Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования. – Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования. – Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. – Правила работы с технической документацией на производственное оборудование. – Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. – Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании. – Способы настройки и регулировки производственного оборудования. – Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования. – Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов. – Средства диагностики производственного оборудования. – Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования.

		– Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах. – Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования.
		уметь: – Визуально определять техническое состояние производственного оборудования. – Определять наименование и назначение технологического оборудования. – Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования. – Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования. – Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования. – Определять потребность в новом технологическом оборудовании. – Определять неисправности в механизмах производственного оборудования. – Составлять графики обслуживания производственного оборудования. – Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. – Разбираться в технической документации на оборудование. – Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования. – Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки. – Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования. – Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования. – Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики. – Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования. – Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК. – Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.
ВПД Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Выполнение работ по рабочей профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»		
ПК.7.1	Диагностировать	Иметь практический опыт:

	автомобиль, его агрегаты и системы.	– проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
ПК.7.2	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания	– выполнения ремонта деталей автомобиля; снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;
ПК.7.3	Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности	– использования диагностических приборов и технического оборудования;
ПК.7.4	Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию	– выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей.
		Знать:
		– средства метрологии, стандартизации и сертификации;
		– основные методы обработки автомобильных деталей;
		– устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;
		– назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;
		– технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов виды и методы ремонта;
		– способы восстановления деталей.
		Уметь:
		– выполнять метрологическую поверку средств измерений;
		– выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
		– снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
		– определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
		– определять способы и средства ремонта;
		– применять диагностические приборы и оборудование;
		– использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
		– оформлять учетную документацию.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Содержание и организация образовательного процесса при реализации, данной АООП, регламентируется рабочим учебным планом СПО.

Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - учебный план) регламентирует порядок реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» учебный план является частью основной профессиональной образовательной программы.

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей среднего профессионального

образования от 9 декабря 2016 г. №1568.

Для студентов, обучающихся на базе основного общего образования, учебный план дополняется дисциплинами общеобразовательного учебного цикла. Объем образовательной программы 5940 академических часов.

УП отображается логическая последовательность, объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик; последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по полугодиям;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения;
- объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 32-36 академическим часам в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Режим работы образовательного учреждения: 5-дневная учебная неделя.

АОПОП специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный;
- общий гуманитарный и социально-экономический (ОГСЭ);
- математический и общий естественнонаучный (ЕН);
- общепрофессиональный (ОП);
- профессиональный (П);

и разделов:

- учебная практика (УП);
- производственная практика (по профилю специальности) (ППС);
- производственная практика (преддипломная) (ПДП);
- промежуточная аттестация (ПА);
- государственная итоговая аттестация (ГИА).

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций. Дисциплины адаптационного учебного цикла будут введены в учебный план за счет пересмотра вариативной части при необходимости с учетом контингента обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (на основании предоставленных ими справочных документов).

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенного на реализацию АОПОП, включая вариативную часть. Обязательная часть АОПОП по циклам составляет 69,49% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30,51% - 1296 часов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Распределение вариативной части осуществлялось по следующим основаниям: необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей, углубление уровня освоения профессиональных и общих компетенций, возможность продолжения образования по данному направлению подготовки, обеспечение конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Объем времени, отведенный на вариативную часть ППССЗ, использован на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и профессиональные модули обязательной части в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения: общий гуманитарный и социально-экономический цикл в объеме 182 часа, в том числе и за счет введения дисциплин История родного края, Социальная адаптация и основа социально-правовых знаний, Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности; Математический и общий естественнонаучный учебный цикл - 40 часов; Общепрофессиональный цикл - 152 часа; Профессиональные модули - 922 часа.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью адаптации образовательной программы не производилось. Объемы вариативной части учебных циклов данной адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, реализованы полностью и использованы на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части; на введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов. Определение дополнительных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, социальной сферы, техники и технологий, а также с учетом особенностей контингента обучающихся.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственной практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися.

Дисциплина «Физическая культура» проводится по адаптированной учебной программе.

Практика является обязательным разделом АООП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

При реализации АООП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная (по профилю специальности) и преддипломная практики в общем объеме 1008 часов (28 недели).

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно, после освоения теоретического материала профессиональных модулей.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Производственная практика по специальности проводится концентрированно, в несколько периодов, с целью освоения видов профессиональной деятельности, приобретения практического опыта и формирования профессиональных компетенций в привязке к профессиональным модулям, по договорам на предприятиях, в организациях города и области, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Производственная практика проводится на основе договоров о сотрудничестве, заключенных между предприятиями и

техникумом.

Содержание заданий по учебной и производственной практикам разрабатывается, исходя из содержания профессионального модуля.

Преддипломная практика проводится в восьмом семестре в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и составляет 144 часа (4 недели). Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

После прохождения учебной практики по профессиональному модулю проводится дифференцированный зачет, производственной практики - квалификационный экзамен (экзамен по модулю), преддипломная практика завершается дифференцированным зачетом по результатам защиты отчета.

После завершения изучения профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» обучающиеся получают рабочую профессию 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и экзаменов (квалификационных, по модулю).

В течение учебного года проводится не более 8 экзаменов и 10 зачетов и дифференцированных зачетов без учета зачетов по физической культуре. По профессиональным модулям обязательной формой промежуточной аттестации является экзамен (квалификационный, экзамен по модулю), который проводится с участием представителей работодателей.

Обязательным для студентов 1-го курса является выполнение индивидуального проекта. В счет часов, отведенных на общеобразовательные дисциплины, осуществляется выполнение индивидуального проекта в рамках дисциплины «Введение в специальность с основами проектной деятельности», на который в учебном плане отведено 40 часов.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура». Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья техникум устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы предусмотрено включение

адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Адаптивная физическая культура, Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, Эффективное поведение на рынке труда.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется преподавателями учебных дисциплин и профессиональных модулей в пределах учебных часов, отведенных на дисциплины и модули в объеме, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В ходе реализации ОПОП СПО проводятся консультации, которые включаются в объем часов учебных циклов. Виды консультаций – индивидуальные и групповые по темам и разделам, определенным преподавателями.

Формой проведения государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы (дипломного проекта). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» обновляет основную профессиональную образовательную программу (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является самостоятельным документом, входящим в ППССЗ специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

3.3. Рабочие программы

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**.

Рабочие программы разрабатываются в соответствии с Положением о структуре, содержании, оформлении, порядке разработки, утверждении и контроле за реализацией рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в ГБПОУ «ВПТКР», рассматриваются на заседаниях методических комиссий, утверждаются Педагогическим советом и директором/заместителем директора по УПР техникума.

Программы практик разработаны на основе локального акта «Положение о практике студентов ГБПОУ «ВПТКР»» и являются приложением к АОПОП.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляют в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Для реализации рабочих программ в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

4.1. Материально-техническое обеспечения

Ресурсное обеспечение данной АОПОП формируется на основе требований к условиям реализации адаптивной основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Ресурсное обеспечение АОПОП СПО определяется как в целом по АОПОП так и по учебным циклам и разделам и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП ППССЗ отвечает требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, а так же особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Вся территория ГБПОУ «ВПТКР» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обеспечения доступа с учетом требований СП 42.13330¹ (СНиП 2.07.01-89*).

Реализация АОПОП по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели и мастера производственного обучения, отвечающих за освоение студентами профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Адаптивная основная профессиональная образовательная программа по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Реализация адаптивной основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей обеспечена доступом каждого

¹ СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*.

студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет. Образовательная организация предоставляет студентам возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

ГБПОУ «ВПТКР», реализующий адаптивную основную профессиональную образовательную программу по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающихся профессионального модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Для реализации АОПОП предусмотрены особые условия для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по зрению, а именно:

- рабочее место обучающегося занимает первые столы, чтобы было лучше видно доску, педагога и отвечающих одноклассников;
- с рабочего места открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и плакатах.

Для реализации адаптивной основной профессиональной образовательной программы специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей имеются кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения.

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- информатики;
- инженерной графики;

правил безопасности дорожного движения;
устройства автомобилей;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
технического обслуживания и ремонта автомобилей;
технической механики;
методический.

Лаборатории:

электротехники и электроники;
материаловедения;
метрологии, стандартизации и сертификации;
двигателей внутреннего сгорания;
электрооборудования автомобилей;
автомобильных эксплуатационных материалов;
технического обслуживания автомобилей;
ремонта автомобилей;
технических средств обучения.

Мастерские:

слесарные;
токарно-механические;
кузнечно-сварочные;
демонтажно-монтажные.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Прием и обучение производится за счет бюджетных ассигнований бюджета Волгоградской области, является общедоступным. Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические средства доступа к информации: тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК;
- программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Toraz, Onix).

4.2. Кадровое обеспечения

Реализация АОПОП по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

К реализации АОПОП при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Преподаватели и мастера производственного обучения, отвечающих за освоение студентами профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Кроме курсов повышения квалификации, педагоги Техникума обучаются в рамках системы внутрифирменного повышения квалификации, а именно:

1. Инструктажи работников Техникума по вопросам обеспечения доступности услуг и объектов для инвалидов.
2. Тематические инструктивно-методические совещания.

На заседаниях Педагогического совета обсуждаются вопросы организации инклюзивного образования, определяются основные проблемы реализации инклюзии, намечаются пути их решения.

Педагогические работники ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывают специфические особенности обучения - в зависимости от имеющихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной программы имеют необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития детей, относящихся к разным педагогическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным педагогическим группам;
- о специфической инструментари и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

Работа психолога с данной категорией лиц заключается в создании

благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптивная основная профессиональная образовательная программа по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям АОПОП.

Реализация адаптивной основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей обеспечена доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет. Образовательная организация предоставляет студентам возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды по зрению, при необходимости, могут обучаться по индивидуальным учебным планам и индивидуальным графикам. При составлении индивидуальных учебных планов предусматриваются различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации либо на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем: дозирование учебных нагрузок; применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с

одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся.

К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; – принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах. При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, дистанционные курсы, адаптированные к ограничениям здоровья по зрению.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Информационное обеспечение инвалидов по зрению должно содержать в себе информацию, с учетом восприятия каких групп обучающихся оно подготовлено (слепые люди, владеющие техникой чтения по системе Брайля / слепые люди, не владеющие техникой чтения по системе Брайля / слабовидящие люди).

Для лиц с нарушениями зрения информация предоставляется:

- в печатной форме; выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.
- в форме электронного документа, визуализируемое с помощью брайлевского дисплея,
- в форме видеофайла с использованием телевизионного увеличивающего устройства или тифлофлешплеера для чтения инвалидами по зрению цифровых «говорящих» книг, записанных на флеш-картах.

При организации учебного процесса необходимо обеспечить доступ слушателей к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем.

Важную обучающую функцию в данном случае выполняют электронные образовательные ресурсы со шрифтом Брайля.

При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

4.4. Организация образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Выбор методов обучения слушателей с нарушением зрения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Среди обучающихся с нарушениями зрения выделяют:

- незрячих;
- слабовидящих и поздноослепших;
- с косоглазием и амблиопией.

Обучающиеся, лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья воспринимают окружающий мир исключительно слухом и осязанием, имеют повышенную вибрационную чувствительность.

Сохранившие остаточное зрение через смутные и искаженные образы. Такой способ познания обедняет мыслительные процессы, мешает их целостности. Студенты с трудом определяют расстояние, местоположение не только объектов, но и собственное. В итоге не имеют четких уверенных суждений. Обучение данной категории обучающихся основано на создании у них полисенсорного опыта: отсутствующий анализатор заменяется активизацией других. первую очередь, с помощью речи.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных группах². Варианты реализации АОПОП для конкретного

² Рекомендуются следующие варианты реализации АОПОП:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОПОП СПО направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ;
- обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОПОП СПО вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АОПОП СПО адаптационных

обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов». Реализация АОПОП СПО в обязательном порядке предусматривает создание в ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, так и специфические условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

При обучении обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в инклюзивных группах организация образовательного процесса может осуществляться с применением социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологии социокультурной реабилитации для оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с другими обучающимися группы, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов», а также при разработке индивидуальных планов обучения таких обучающихся.

Индивидуальное обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по индивидуальному учебному плану может осуществляться как в ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» (в академической группе и индивидуально с преподавателем/ мастером производственного обучения³), так и с применением дистанционных

дисциплин, а также предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

³ Индивидуальная работа преподавателя (мастера производственного обучения) с обучающимся инвалидом и обучающимся с ОВЗ представляет собой две формы взаимодействия таких обучающихся с преподавателем (мастером производственного обучения): индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету – формой поиска инструментальной социальной поддержки.

образовательных технологий⁴. В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств⁵, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик.

Учебные дисциплины в реализации АОПОП ПСССЗ направлены на усвоение общих компетенций согласно ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и специальных компетенций.

Обучение по учебным дисциплинам (общего гуманитарного и социально-экономического;- математического и общего естественнонаучного; адаптационного; профессионального) осуществляют преподаватели ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов». В структуру любой учебной дисциплины вышеуказанных циклов входит теоретическое обучение в форме уроков, лабораторные работы/ практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Физическая культура»

В рамках АОПОП реализована дисциплина «Физическая культура». Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При организации образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» преподаватель обязан учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида, вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

⁴ Основная форма реализации дистанционных образовательных технологий – это индивидуальная форма обучения, главным достоинством которой для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности таких обучающихся, следить за каждым их действиями и операциями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося так и в деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии должны обеспечивать возможность коммуникации не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Вебинары как эффективная форма проведения онлайн-занятий могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

⁵ П. 4.1. «Материально-техническое обеспечение» раздела 4 «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ» АОПОП СПО.

В программу дисциплины включается определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Для реализации дисциплины «Физическая культура» ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» имеют соответствующую подготовку для занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от нозологической категории и видов нарушения здоровья (слуха).

4.5. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Практика является обязательным разделом АОПОП и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АОПОП реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствии ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» самостоятельно⁶.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ форма проведения практики устанавливается ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (ограниченные возможности здоровья по зрению). При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся инвалидом ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы,

⁶ П. 5.1. раздела 5 «Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» Письма Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающие создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утв. Минобрнауки России 22.12.2017 г. № 06-2023).

содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда⁷.

При необходимости для прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья по зрению) создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н⁸.

Специальные рабочие места для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов. Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется индивидуально для конкретного инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья (ограниченные возможности здоровья по зрению), а также для группы таких обучающихся, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности⁹.

4.6. Контроль и оценка результатов освоения АООП

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролирующих мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации в ГБПОУ «ВПТКР».

⁷ П. 5.2. раздела 5 «Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» Письма Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающие создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утв. Минобрнауки России 22.12.2017 г. № 06-2023).

⁸ Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801).

⁹ П.2 приказа Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения различных форм контроля знаний.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме устного опроса, тестирования.

Рубежный контроль

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов структурных подразделений ГБПОУ «ВПТКР». Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся и коррекции процесса обучения.

4.6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов, назначаемой администрацией ГБПОУ «ВПТКР», с участием ведущего(их) преподавателя(ей).

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ «ВПТКР».

Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися тестирования и практических заданий.

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, в том числе практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговый контроль (зачетное занятие) проходит – в форме тестирования (оценка усвоенных знаний) и выполнения задания практического характера (оценка усвоенных умений).

Задания на экзаменах и зачетах выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Формы проведения текущего и итогового контроля для слушателей с ОВЗ по зрению устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости слушателю предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта на основе компетентностного подхода.

Общий порядок проведения государственной аттестации устанавливается Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «ВПТКР» и с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (ограничение возможностей здоровья по зрению).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специальных условий, представленных в разделе 4 АОПОП СПО. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории; увеличение времени для подготовки ответа; присутствие

ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации; выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (тифлосурдопереводчика); использование специальных технических средств; предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ, или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации¹⁰.

Государственная итоговая аттестация для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности (профессии), характеристики с мест прохождения практики.

Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой ГИА, разрабатываемой предметной (цикловой) комиссией, рассмотренной на Педагогическом совете техникума и согласованной с председателем ГЭК, представителем работодателя. Содержание, объем и структура выпускной квалификационной работы соответствуют порядку проведения ГИА выпускников по программам СПО.

По результатам освоения модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», студенту присваивается квалификация (и) по рабочей профессии согласно учебному

¹⁰ Раздел 4 «Структура адаптированной образовательной программы» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

плану и выдается свидетельство об уровне квалификации (студентам, обучающимся по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» выдается удостоверение установленного образца). Если по результатам освоения модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» предусмотрено присвоение разряда, то студент должен выполнить задание на установочный разряд по данной квалификации, в соответствии с требованиями ЕТКС. С учетом качества успеваемости, рекомендаций с производства на повышенный разряд по рабочей профессии студент имеет право выполнить задание на повышенный разряд после того как он успешно выполнит задание на установочный разряд по данной квалификации. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план АОПОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план ОПОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

4.7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ имеют право на:

- получение профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам;
- получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;
- участие в управлении ГБПОУ «ВПТКР», свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются стипендией и иными видами льгот в соответствии с их потребностями и нормами действующего законодательства.

Образовательная организация обеспечивает вхождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в социальное взаимодействие благотворительного и волонтерского характера за счет применяемых мер по абилитации, коммуникации и адаптации с учетом их индивидуального опыта, отличного от других обучающихся¹¹.

Образовательная организация создает комплексное сопровождение (индивидуальную поддержку) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению, учитывая рекомендации федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или ПМПК¹². Направления и формы сопровождения коррелируются со структурой образовательного процесса, его целями и формами, содержанием, методами, имеют комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль за освоением образовательной программы обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в условиях реализации инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- медико-оздоровительное либо профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, диагностику физического состояния обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, минимизацию обострений основного заболевания и нормализацию фонового состояния;

¹¹ Раздел 5 «Рекомендации по реализации адаптированной программы СПО» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

¹² Раздел 8 «Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению» Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн.).

– социально-педагогическое сопровождение содействует в решении вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначения именных и целевых стипендий различного уровня, организации досуга, летнего отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц.

Комплексная работа по системному социально-педагогическому сопровождению обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающему их адаптированную диагностико-консультационную, психолого-педагогическую и медико-оздоровительную (профилактически-оздоровительную) поддержку реализуется в рамках:

– планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ стоят на учете по месту жительства, оказания при необходимости доврачебной и профилактической помощи фельдшером медицинского пункта образовательной организации, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в образовательное учреждение;

– адресных воздействий тьютора на обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению на занятиях, в ходе практики, в ходе проведения плановых мероприятий;

– взаимодействия тьютора и родителей (законных представителей) обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по зрению согласно их обращениям и актуальным потребностям;

– дифференцированного подхода к дозированию нагрузки (для лиц с ОВЗ по зрению) в ходе занятий по адаптивной физической культуре с использованием различных тренажеров;

– ведения индивидуальных портфолио обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по зрению по следующим актуальным разделам:

а) диагностический блок (накопление и психолого-педагогическая интерпретация результатов диагностических обследований каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ);

б) блок индикаторов успешной социализации (учет видов социально-педагогического сопровождения обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ, освоенных ими социальных ролей, проявленных социальных инициатив),

в) блок профессиональной самопрезентации (учет и сохранение в электронном формате творческих продуктов обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, отражающих динамику профессионального роста).

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по зрению

должно осуществляться волонтерское движение среди обучающихся и педагогов-профессионалов, которое будет способствовать социализации инвалидов, влиять на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формировать гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, толерантность¹³.

В ГБПОУ «ВПТКР» осуществляется проведение комплекса мероприятий: культурно-досуговые и спортивные мероприятия, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня, в том числе конкурсы профессионального мастерства с целью развития творческих способностей и талантов обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению; создания достаточных условий для их самореализации, профессиональной и социальной адаптации; повышения уровня профессионального мастерства; формирование портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по зрению в образовательной организации необходимо создать комнату психологической разгрузки, где педагог-психолог сможет проводить с ними тренинги по следующим направлениям:

- эффективная межличностная коммуникабельность обучающихся;
- обучение навыкам самоконтроля;
- развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды;
- обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях;
- формирование лидерского потенциала;
- повышение самооценки личности обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- групповая психотерапия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Организация психологической помощи строится согласно направлениям:

- а) консультация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с психологическими проблемами;
- б) организация семинаров и бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости.

¹³ Раздел 8 «Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению» Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн.).

ПРИЛОЖЕНИЯ

<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1</i>	Рабочий учебный план		
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 2</i>	Календарный учебный график		
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 3</i>	Аннотации к программам общеобразовательного цикла		
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 4</i>	Программа	БД.01	Русский язык
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 5</i>	Программа	БД.02	Литература
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 6</i>	Программа	БД.03	Иностранный язык
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 7</i>	Программа	БД.04	История
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 8</i>	Программа	БД.05	Физическая культура
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 9</i>	Программа	БД.06	Основы безопасности жизнедеятельности
<i>ПРОГРАММА № 10</i>	Программа	БД.07	Химия
<i>ПРОГРАММА № 11</i>	Программа	БД.08	Астрономия
<i>ПРОГРАММА № 12</i>	Программа	БД.09	Родная литература
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 13</i>	Программа	ПД.01	Математика
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 14</i>	Программа	ПД.02	Информатика
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 15</i>	Программа	ПД.03	Физика
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 16</i>	Программа	ПОО.01	Введение в специальность с основами проектной деятельности
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 17</i>	Программа	ОГСЭ.01	Основы философии
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 18</i>	Программа	ОГСЭ.02	История
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 19</i>	Программа	ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 20</i>	Программа	ОГСЭ.04	Физическая культура / Адаптивная физическая культура
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 21</i>	Программа	ОГСЭ.05	Психология общения
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 22</i>	Программа	ОГСЭ.06	История родного края
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 23</i>	Программа	ОГСЭ.07	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 24</i>	Программа	ОГСЭ.08	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 25</i>	Программа	ЕН.01	Математика
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 26</i>	Программа	ЕН.02	Информатика
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 27</i>	Программа	ЕН.03	Экология
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 28</i>	Программа	ОП.01	Инженерная графика
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 29</i>	Программа	ОП.02	Техническая механика
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 30</i>	Программа	ОП.03	Электротехника и электроника
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 31</i>	Программа	ОП.04	Материаловедение
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 32</i>	Программа	ОП.05	Метрология, стандартизация, сертификация
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 33</i>	Программа	ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 34</i>	Программа	ОП.07	Правовое обеспечение

<i>Приложение №35</i>	Программа	ОП.08	профессиональной деятельности
<i>Приложение № 36</i>	Программа	ОП.09	Охрана труда
<i>Приложение № 37</i>	Программа	ОП.10	Безопасность жизнедеятельности
<i>Приложение № 38</i>	Программа	ПМ.01.	Эффективное поведение на рынке труда
<i>Приложение № 39</i>	Программа	ПМ.02.	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
<i>Приложение № 40</i>	Программа	ПМ.03.	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
<i>Приложение № 41</i>	Программа	ПМ.04	Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств
<i>Приложение № 32</i>	Программа		Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
<i>Приложение №43</i>	Программа государственной итоговой аттестации		Программа преддипломной практики