

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
ВОЛГОГРАДСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ
(ГБПОУ "ВПТКР")

Юридический адрес: Краснополянская ул., д. 11, Волгоград, 400075
Фактические адреса: корпус № 1 - Краснополянская ул., д. 11, Волгоград, 400075 /
корпус № 2 Школьный пер., д. 1, Волгоград, 400059
Корпус № 1 - тел./факс (8442) 54-33-72 / Корпус № 2 - тел./факс (8442) 44-80-95
E-mail: yptkr@volganet.ru сайт - www.vptkr.pf
ОКПО 02508636, ОГРН 1023402986310, ИНН / КПП 3443901401 / 344301001

« 14 » 01 2025 г. № 30

Руководителям профессиональных
образовательных организаций
Волгоградской области

Руководителям профессиональных
образовательных организаций
Республики Калмыкия

Уважаемые руководители!

РУМЦ СПО Волгоградской области, Базовая профессиональная образовательная организация ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» совместно с Советом директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области на базе ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум» (далее ГБПОУ ВИТ) проводят **межрегиональный конкурс педагогического мастерства «Методический потенциал инклюзивного среднего профессионального образования Волгоградской области и Республики Калмыкия»** (далее – Конкурс).

Целью Конкурса является развитие методического мастерства и творческого потенциала педагогических работников профессиональных образовательных организаций в условиях инклюзивного образования.

Задачи Конкурса:

- выявление и обобщение эффективного педагогического опыта по комплексному учебно-методическому обеспечению реализуемых адаптированных образовательных программ по профессиям и специальностям;
- стимулирование инновационной деятельности педагогов, ориентированной на личностную и творческую самореализацию в условиях инклюзии;
- диссеминация эффективного педагогического опыта, научно – методическое сопровождение инновационной педагогической деятельности в системе инклюзивного среднего профессионального образования;
- формирование межрегиональной методической среды инклюзивного среднего профессионального образования.

Номинации Конкурса в 2025 году:

– Методические материалы (адаптированные) для организации самостоятельной работы студентов.

– Методические указания\рекомендации (адаптированные) для студентов по выполнению лабораторных и практических работ.

– Методические указания и контрольные задания (адаптированные) для студентов заочной формы обучения.

Требования к работам по выбранным номинациям, критерии оценки, иная дополнительная информация представлены в Положении о Конкурсе (приложение 2).

К участию в Конкурсе приглашаются педагогические работники профессиональных образовательных организаций без предъявления требований к педагогическому стажу и квалификационной категории.

Сроки проведения Конкурса: 04 апреля – 15 мая 2025 г.

Конкурс проводится в три этапа.

1 этап (заочный) – приём заявок (приложение 1) и конкурсных работ по электронной почте (e-mail: volit@volganet.ru) с темой письма «Конкурс Методический потенциал ИСПО»: 04 – 21 апреля 2025 г.

2 этап (заочный) – работа экспертной комиссии, определение финалистов Конкурса: 22 апреля – 02 мая 2025 г. Оглашение результатов заочного этапа: 06 мая 2025 г.

3 этап (очный, финальный) – открытая защита методических разработок, рекомендованных экспертной комиссией для выхода в финал, в том числе в формате онлайн: 15 мая 2025 г.

Финал Конкурса проводится не только для участников Конкурса, но и для всех заинтересованных педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

Итоговые оценки выставляются на основе прямого сложения баллов первого и второго этапов.

Все участники конкурса получают дипломы участников, а победители и призеры отмечаются дипломами 1, 2 и 3 степеней.

При участии в финале в формате онлайн ссылка на подключение и программа финального этапа направляется участникам Конкурса не позднее 1 дня до проведения финала.

Место проведения: ГБПОУ «Волгоградский индустриальный техникум».

Адрес проведения: ул. им. Арсеньева, д.8, г. Волгоград, 400112.

Начало регистрации: 10.30

Время проведения: 11.00 – 15.00 час.

Контактные лица:

Струк Елена Владимировна, начальник отдела учебно-методической работы, тел. +7 9047509595, e-mail: e.struk@volit.ru ;

Гвоздкова Ирина Николаевна, методист БПОО, тел.: +7(905)061-62-67, e-mail: gv_irina_vol@mail.ru.

Приложения: 2 прил. в 1 экз.

Директор



С.С. Полонский

ЗАЯВКА
на участие в Конкурсе педагогического мастерства
«Методический потенциал инклюзивного среднего профессионального образования
Волгоградской области и республики Калмыкия»

Дата проведения конкурса	04.04.2025 г. – 15.05.2025 г.
ФИО участника (полностью)	
Полное наименование образовательной организации согласно Уставу	
Сокращенное наименование образовательной организации согласно Уставу	
Контактная информация (тел. образовательной организации для связи Ф.И.О. контактного лица)	
Е-mail образовательной организации	
Контактная информация участника (тел. (сот.), Е-mail для членов оргкомитета)	
Номинация	

Согласен на обработку персональных данных:

Участник Конкурса _____ / _____ /
Подпись Ф.И.О.

М.П. Руководитель ПОО _____ / _____ /
Подпись Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Совета
директоров
профессиональных
образовательных
организаций Волгоградской
области

С.П. Саяпин
"28" сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
государственного бюджетного
профессионального
образовательного учреждения
«Волгоградский
профессиональный техникум
кадровых ресурсов»

С.С. Полонский
"28" сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор
государственного бюджетного
профессионального
образовательного учреждения
«Волгоградский
индустриальный техникум»

В.Е. Древин
"28" сентября 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о межрегиональном конкурсе педагогического мастерства «Методический потенциал инклюзивного среднего профессионального образования Волгоградской области и республики Калмыкия»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения межрегионального конкурса педагогического мастерства «Методический потенциал инклюзивного среднего профессионального образования Волгоградской области и республики Калмыкия» и подведения его итогов (далее - Конкурс).

1.2. Учредители и организаторы Конкурса.

Учредителями конкурса являются:

- Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов (далее - РУМЦ СПО);

- Базовая профессиональная образовательная организация ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов (далее - БПОО);

- Совет директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области.

Организатором и базой проведения Конкурса является государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский индустриальный техникум» (далее - ГБПОУ ВИТ).

1.3. Общее руководство подготовкой и проведением Конкурса осуществляет Организационный комитет (далее оргкомитет).

Оргкомитет:

- планирует и координирует подготовку и проведение Конкурса;
- утверждает номинации Конкурса и порядок их чередования;
- формирует и утверждает состав экспертной группы и жюри Конкурса;
- формирует критерии оценки конкурса по каждой номинации;
- принимает решения по спорным вопросам, связанным с проведением Конкурса и подведением его итогов.

1.4. Оценку представленных на Конкурс авторских разработок (заочный этап Конкурса) осуществляет экспертная комиссия.

1.5. Открытую защиту методических разработок (очный – финальный – этап Конкурса) оценивает жюри.

Состав оргкомитета, экспертной комиссии и жюри Конкурса формируется из представителей профессиональных образовательных организаций, учредителей и организатора Конкурса.

Состав оргкомитета размещается в приложении к информационному письму. Состав экспертной комиссии и жюри формируется после определения состава участников таким образом, чтобы исключить конфликт интересов.

1.6. Конкурс проводится не более двух раз в год по различным номинациям. Сроки проведения Конкурса и выбор номинации проводится в соответствии с планами ежегодных мероприятий РУМЦ СПО, БПОО и Совета директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области.

2. Участники Конкурса

2.1. Принимать участие в Конкурсе могут педагогические работники профессиональных образовательных организаций, работающие по адаптированным образовательным программам и программам профессионального обучения, без предъявления требований к педагогическому стажу и квалификационной категории.

2.2. На Конкурс могут быть предоставлены как индивидуально выполненные работы, так и работы авторских коллективов количеством не более 3-х человек.

2.3. В одной номинации могут быть представлены не более трех работ от образовательной организации.

3. Цель и задачи Конкурса

3.1. Целью Конкурса является развитие методического мастерства и творческого потенциала педагогических работников профессиональных образовательных организаций

в условиях инклюзивного среднего профессионального образования Волгоградской области.

3.2 Задачи Конкурса:

- выявление и обобщение эффективного педагогического опыта по комплексному учебно-методическому обеспечению реализуемых образовательных программ различных нозологических групп: нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушения интеллектуального развития, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;
- стимулирование инновационной деятельности педагогов, ориентированной на личностную и творческую самореализацию;
- диссеминация эффективного педагогического опыта в области инклюзивного профессионального образования;
- научно-методическое сопровождение инновационной педагогической деятельности в системе инклюзивного среднего профессионального образования;
- развитие системы инклюзивного среднего профессионального образования Волгоградской области.

4. Содержание Конкурса

4.1. Рассматриваются авторские разработки, имеющие предметную направленность, в области инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения по различным нозологиям: нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушения интеллектуального развития, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

4.2. Номинации конкурсных работ.

Конкурс проводится по следующим номинациям (каждая из которых может быть представлена по одной из 4-х нозологий по выбору участника конкурса):

- Адаптированная рабочая программы по учебной дисциплине/ профессиональному модулю.
- Методические материалы (адаптированные) для организации самостоятельной работы студентов.
- Методические указания\рекомендации (адаптированные) для студентов по выполнению лабораторных и практических работ.

- Методические указания и контрольные задания (адаптированные) для студентов заочной формы обучения.
- Методические материалы (адаптированные) по организации выполнения и защиты курсовой (дипломной) работы/ проекта.
- Курс лекций (адаптированный).
- Учебное пособие электронного типа (адаптированное).
- Контрольно-оценочные средства по учебным дисциплинам (адаптированные).
- Контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям (адаптированные).
- Учебное пособие для обучающихся по программам СПО.
- Учебное пособие для обучающихся по программам профессионального обучения (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Заявляемые к проведению номинации и установленные сроки определяются в информационном письме.

5. Порядок подачи заявок и конкурсных работ

5.1. Заявка согласно приложению 1 на участие в Конкурсе оформляется отдельно для каждого участника (авторского коллектива).

5.2. Приём заявок и конкурсных работ производится в электронном формате на электронную почту e-mail: volit@volganet.ru

6. Порядок проведения Конкурса

6.1. Конкурс проводится в три этапа.

1 этап (заочный) – приём заявок и конкурсных работ по электронной почте (e-mail: volit@volganet.ru).

2 этап (заочный) – работа экспертной комиссии, определение финалистов Конкурса.

3 этап (очный, финальный) – открытая защита методических разработок, рекомендованных экспертной комиссией для выхода в финал, в том числе в формате онлайн. Работа жюри, определение победителей и призёров Конкурса.

Публикация итогов Конкурса на сайте ГБПОУ «ВИТ» <http://volit.ru> в разделе «Учебно-методическая работа» и на сайте ГБПОУ «ВПТКР» <https://lesmeh.edu35.ru/> в разделе «Инклюзивное профессиональное образование».

6.2. Место проведения:

ул. им. Арсеньева, д.8, г. Волгоград 400112.

ул. Краснополянская, д. 11, г. Волгоград, 4000075

6.3. Контактные телефоны:

8(909)380-91-24, Шурыгина Ирина Юрьевна, начальник отдела учебно-методической работы, e-mail: ymr-zav-vit@mail.ru

8(905)061-62-67, Гвоздкова Ирина Николаевна, методист БПОО, e-mail: gv_irina_vol@mail.ru.

7. Требования к конкурсным работам

7.1. Требования к Конкурсным работам для каждой номинации представлены в приложении 2.

Тематика конкурсных работ по объявленной номинации не ограничивается. Материалы должны иметь образовательный характер и не противоречить общепризнанным научным фактам, этическим нормам и законодательству Российской Федерации.

7.2 Материалы на Конкурс принимаются на русском языке в электронном виде.

7.3. Требования к оформлению материалов конкурсных работ:

7.3.1. Авторские материалы должны быть набраны шрифтом TimesNewRoman, размер 12 с одинарным интервалом, текст выравнивается по ширине; абзацный отступ - 1,25 см, все поля - по 2 см. и оформлены в виде документа с расширением doc. или docx. pdf.

7.3.2. Для выделения текста разрешается использовать только следующие средства выделения текста: полужирный шрифт, курсив, подчеркнутый шрифт, выделение цветом. Если в тексте имеются гиперссылки, их необходимо оформить как обычный текст.

7.3.3. Заголовки должны быть отделены от основного текста пустой строкой.

7.3.4. В тексте авторских материалов не рекомендуется:

- применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
- применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии.

7.3.5. Сокращения и аббревиатуры должны расшифровываться при первом упоминании (вхождении) в тексте.

7.3.6. При наличии пояснений к фотографиям, графикам, таблицам они располагаются автором по тексту согласно смыслу материала.

7.3.7. Не допускается публикация текстов и графических материалов, право на воспроизведение которых принадлежит третьим лицам, если не было представлено списка литературы.

Сопроводительные материалы (раздаточный материал, мультимедийная презентация, выполненная в MS PowerPoint, видеоматериалы, аудиоматериалы) оформляются приложением к методической разработке.

Материалы на Конкурс представляются в виде файлов (заявка и конкурсная работа), которые должны находиться в отдельной папке (имя папки *ФамилияИО* автора, например, *ПетровВВ*). Для пересылки по электронной почте папка с конкурсными материалами архивируется (форматы .zip, .rar или .7z). Имя архива *ФамилияИО* автора, например, *ПетровВВ.zip*. Тема письма для рассылки: Конкурс Методический потенциал ИСПО.

Размер архива с конкурсной работой должен составлять не более 25 МБ.

Примечание: заявки и конкурсные работы, оформленные и отправленные с нарушением требований, к участию в Конкурсе не допускаются.

7.4. Общие требования к материалам Конкурса

- 1) Соответствие содержания представленных методических материалов теме и целям Конкурса и заявленной номинации.
- 2) Актуальность, адресность, указание нозологической группы.
- 3) Аргументированность применяемых средств и методов обучения, отражение специфики и особенностей условий одной из нозологических групп.
- 4) Четкость, простота, систематизация материала.
- 5) Ориентированность на применение активных/интерактивных форм и методов обучения, *отражение специфики и особенностей нозологической группы.*
- 6) Целесообразность, оптимальность, отражение специфики и особенностей нозологической группы в представляемых дидактических материалах (карточки задания, образцы УПД, планы учебных занятий, инструкционные карты для проведения лабораторных и практических работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
- 7) Соответствие требованиям настоящего Положения к структуре, содержанию и оформлению конкурсных материалов по номинациям.

- 8) Выполнение технологических требований к материалам (возможность организации работы с электронным изданием без установки специального программного обеспечения; применение интерактивных методов, интерактивного инструмента самооценки/ самоконтроля; возможность и оперативность обратной связи, отражение специфики и особенностей нозологической группы и т.д.).
- 9) Выполнение технических требований к материалам (оптимальность размещения на странице/экране; применяемая информационная графика: целесообразность, оптимальность объема графического материала, удобочитаемость, эмоциональная нагрузка, эргономичность, отражение специфики и особенностей нозологической группы и др.).
- 10) Творческий подход и оригинальность представления Конкурсной работы.

8. Подведение итогов

8.1. Участники Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов награждаются дипломами победителей (I, II, III места).

8.2. Участники Конкурса, вышедшие в финал, награждаются дипломами финалистов Конкурса.

8.3. Участники Конкурса, не вышедшие в финал, награждаются дипломами участников Конкурса.

Приложение 1

к положению о межрегиональном конкурсе педагогического мастерства
«Методический потенциал инклюзивного
среднего профессионального образования
Волгоградской области и республики Калмыкия»

ЗАЯВКА
на участие в Конкурсе педагогического мастерства
«Методический потенциал инклюзивного среднего профессионального образования
Волгоградской области и республики Калмыкия»

Дата проведения конкурса	
ФИО участника (полностью)	
Полное наименование образовательной организации согласно Уставу	
Сокращенное наименование образовательной организации согласно Уставу	
Контактная информация (тел. образовательной организации для связи Ф.И.О. контактного лица)	
Е-mail образовательной организации	
Контактная информация участника (тел., Е-mail для членов оргкомитета)	
Номинация	

Согласен на обработку персональных данных

подпись, ФИО участника

Подпись участника Конкурса _____ / _____ /

Подпись

ФИО.

М.П.

Руководитель ПОО _____ / _____ /

Подпись

ФИО.

ТРЕБОВАНИЯ К КОНКУРСНЫМ РАБОТАМ ПО НОМИНАЦИЯМ

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля должна содержать необходимые структурные компоненты, содержание компонентов с учетом требований к особенностям и специальным условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по нозологическим группам.

Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля: наименование программы учебной дисциплины/профессионального модуля с указанием нозологической группы; область применения программы; место дисциплины в структуре основной адаптированной профессиональной образовательной программы; требования к результатам освоения дисциплины/профессионального модуля; требования к умениям и знаниям, соответствующих перечисленным в тексте ФГОС/ПОПОП; рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины/профессионального модуля.

Структура и содержание учебной дисциплины/ профессионального модуля: объём учебной дисциплины/ профессионального модуля, виды учебной работы; тематический план и содержание учебной дисциплины/ профессионального модуля.

Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины /профессионального модуля: требования к минимальному материально-техническому обеспечению с учетом нозологической группы; информационное обеспечение обучения с учетом адаптированности для студентов с различными нозологическими особенностями; требования к кадровым ресурсам.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины/ профессионального модуля: наименования результатов обучения; формы и методы контроля и оценки результатов обучения, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по указанной нозологической группе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (АДАПТИРОВАННЫЕ) ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические указания должны содержать необходимые структурные компоненты и содержание с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам.

Титульный лист: сведения о наименовании образовательной организации; указание вида методических материалов с указанием нозологической группы; наименование учебной дисциплины, междисциплинарного курса; год создания материалов.

Введение (пояснительная записка): сведения о назначении материалов; аннотация к учебному материалу с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологическими группами; цели и задачи внеаудиторной самостоятельной работы студентов; разъяснения по подбору типов самостоятельной работы и видов заданий с учетом специфики специальности и требований адаптированной ОПОП; значение изучения УД / МДК при подготовке рабочего или специалиста; цели и методы организации самостоятельной работы студентов; разъяснения по подбору типов самостоятельной работы и видов заданий с учетом специфики специальности (профессии), требований ФГОС СПО и условий работы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; минимум знаний и умений, приобретаемые в результате освоения УД / МДК в соответствии с требованиями ФГОС СПО / ОПОП; особенности изучения УД / МДК; количество часов на самостоятельную работу, предусмотренное учебным планом.

В основной части методической разработки должно быть отражено осваиваемое содержание; объем и виды заданий с учетом нозологии по каждой теме, выносимой на самостоятельную работу; информационные источники с указанием специфичных для нозологии; требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы; основные и специфические формы и методы контроля результатов; рекомендации студентам по организации самостоятельной работы в условиях ДОТ и ЭО; критерии и методы оценки выполнения самостоятельной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ/РЕКОМЕНДАЦИИ (АДАПТИРОВАННЫЕ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ/ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Методические указания должны содержать необходимые структурные компоненты и содержание с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам.

Титульный лист: сведения о наименовании образовательной организации; наименование учебной дисциплины, междисциплинарного курса; указание вида методических материалов с указанием нозологической группы; год создания материалов.

Введение (пояснительная записка): методические материалы должны содержать сведения об их назначении; аннотацию к учебному материалу с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологическими группами; значение изучения УД / МДК при подготовке рабочего или специалиста; особенности построения содержания; разъяснения по подбору видов заданий и их вариативности с учетом специфики реализуемого профиля; требования к знаниям и умениям студентов по дисциплине, междисциплинарному курсу с указанием объема выполняемых работ; общую структуру выполнения лабораторных и практических работ, включая список информационных источников; количество часов на лабораторную/практическую работу, предусмотренное учебным планом; особенности выполнения работы в удаленном доступе (при наличии); критерии оценки выполненных практических/ лабораторных работ.

В основной части методической разработки должно быть отражено осваиваемое содержание: цель запланированных практических/ лабораторных работ; объем и виды заданий с учетом нозологии по каждой работе; информационные источники с указанием специфичных для нозологии; требования к представлению и оформлению результатов практических/ лабораторных работ; основные и специфические формы и методы контроля результатов с учетом нозологии; рекомендации студентам по выполнению работы в условиях удаленного доступа (ДОТ и ЭО); критерии и методы оценки выполнения практических/ лабораторных работ с указанием специфичных для нозологии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (АДАПТИРОВАННЫЕ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Методические указания должны содержать необходимые структурные компоненты и содержание с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам.

Титульный лист: сведения о наименовании образовательной организации; указание вида методических материалов с указанием нозологической группы; наименование учебной дисциплины, междисциплинарного курса; год создания материалов; оформленная обратная сторона титульного листа.

Введение (пояснительная записка): методические материалы должны содержать сведения об их назначении: аннотация к учебному материалу с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам, значение изучения УД / МДК при подготовке рабочего или специалиста; пояснения к компонентам каждого структурного элемента методических указаний (основные теоретические сведения; контрольные вопросы по теории; примеры; задачи и упражнения для самостоятельного решения; контрольные вопросы по всему модулю/разделу/параграфу с ответами; контрольная работа; подсказки/контекстные комментарии и т.д.), количество контрольных, практических и лабораторных работ, курсовых проектов, экзаменов по УД / МДК, предусмотренное учебным планом.

Рабочая программа с перечнем адаптированной рекомендуемой литературы, методическими указаниями по изучению каждой темы программы и вопросами для самоконтроля с предоставлением тематического плана для заочной формы обучения в соответствии с учебным планом; методические указания к каждой теме программы по основным и наиболее сложным вопросам, учитывая особенности УД/МДК; вопросы для самоконтроля; рекомендуемая литература к каждой теме.

Задания для контрольных работ: общие положения с информацией о сущности выполняемой контрольной работы; варианты работ с текстами контрольных задач, примеров, расчетов, упражнений; адаптированными методические рекомендации по подготовке и выполнению работы; общие требования по оформлению отчета лабораторных и практических работ; критерии и методы оценки выполненных контрольных работ с указанием специфичных для нозологии.

Перечень лабораторных и практических работ: цель запланированных практических/ лабораторных работ; объем и виды заданий с учетом нозологии по каждой работе; информационные источники с указанием специфичных для нозологии; требования к представлению и оформлению результатов практических/ лабораторных работ; основные и специфические формы и методы контроля результатов с учетом нозологии; рекомендации студентам по выполнению работы в условиях удаленного доступа (ДОТ и ЭО); критерии и методы оценки выполнения практических/ лабораторных работ с указанием специфичных для нозологии.

Перечень литературы и средств обучения по всему курсу; критерии и методы оценки выполнения практических/ лабораторных работ с указанием специфичных для нозологии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (АДАПТИРОВАННЫЕ) ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ (ДИПЛОМНОЙ) РАБОТЫ/ПРОЕКТА

Методические указания должны содержать необходимые структурные компоненты и содержание с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам.

Титульный лист: сведения о наименовании образовательной организации; указание вида методических материалов с указанием нозологической группы; наименование учебной дисциплины, междисциплинарного курса; год создания материалов, оформленная обратная сторона титульного листа.

Введение (пояснительная записка): методические материалы должны содержать сведения об их назначении; аннотацию к учебному материалу с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологическими группами; значение изучения УД / МДК при подготовке рабочего или специалиста; особенности построения содержания; требования к образовательным результатам студентов по УД / МДК; общую структуру по организации выполнения и защиты курсовой (дипломной) работы/проекта, включая список адаптированных информационных источников; особенности выполнения работы в удаленном доступе (при наличии); критерии оценки выполнения и защиты курсовой (дипломной) работы/проекта.

В основной части методической разработки должно быть отражено осваиваемое содержание: цель выполнения курсовой (дипломной) работы/проекта; объем и виды заданий с учетом нозологии по каждому этапу работы; примерная тематика курсовых

(дипломных) работы/проектов; информационные источники с указанием специфичных для нозологии; общая структура курсовой (дипломной) работы/проекта; требования к представлению и оформлению результатов выполнения курсовой (дипломной) работы/проекта; основные и специфические формы и методы контроля результатов с учетом нозологии; рекомендации студентам по выполнению работы в условиях удаленного доступа (ДОТ и ЭО); критерии и методы оценки выполнения курсовой (дипломной) работы/проекта с указанием специфичных для нозологии.

КУРС ЛЕКЦИЙ (АДАПТИРОВАННЫЙ)

Курс лекций должен содержать необходимые структурные компоненты и содержание с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам.

Титульный лист: сведения о наименовании образовательной организации; указание вида методических материалов с указанием нозологической группы; наименование учебной дисциплины, междисциплинарного курса; год создания материалов.

Введение (пояснительная записка): методические материалы должны содержать сведения об их назначении; аннотацию к учебному материалу с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологическими группами; значение изучения УД / МДК при подготовке рабочего или специалиста; особенности построения содержания; разъяснения по подбору видов заданий и их вариативности с учетом специфики реализуемого профиля; требования к знаниям и умениям студентов по дисциплине, междисциплинарному курсу; общую структуру изучения лекционного материала, включая адаптированный список информационных источников; количество часов на изучение каждой темы, предусмотренное учебным планом; особенности работы с материалом в удаленном доступе (при наличии).

В основной части курса лекций должно быть отражено осваиваемое содержание: цель запланированных лекционных занятий; требования к знаниям и умениям студентов к каждой теме; объем материала по каждой теме; информационные источники с указанием специфичных для нозологии; пояснения к компонентам каждого структурного элемента (основные теоретические сведения; перечень основной и дополнительной литературы (допускается указывать в конце курса лекций), контрольные вопросы по теории; примеры; задачи и упражнения для самостоятельного решения; контрольные вопросы по всему

модулю/разделу/параграфу с ответами; подсказки/контекстные комментарии и т.д.); основные и специфические формы и методы контроля результатов изучения материала с учетом нозологии.

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ТИПА (АДАПТИРОВАННОЕ)

Требования к структурно-содержательной составляющей адаптированного учебного пособия электронного типа с учетом организации обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологическими группами:

Учебное пособие электронного типа может представлять собой один из видов представленных выше направлений учебно-методических материалов:

- методические материалы (адаптированные) для организации самостоятельной работы студентов;
- методические указания/рекомендации (адаптированные) для студентов по выполнению лабораторных/ практических работ;
- методические указания и контрольные задания (адаптированные) для студентов заочной формы обучения;
- курс лекций (адаптированный).

Кроме того, материалы могут интегрировать в себе различные виды разработок.

Таким образом, если учебное пособие электронного типа представляет собой материалы одного вида, то набор необходимых структурных компонентов с базовым содержанием соответствует установленным выше требованиям по соответствующей номинации.

В случаях комплексного представления учебно-методических материалов автор-разработчик самостоятельно формирует структурные компоненты и их содержание в соответствии с сочетаемыми видами материалов и, исходя из принципов оптимальности, целесообразности, с учетом нозологии.

В методических рекомендациях по использованию учебного пособия электронного типа должны быть указаны цели, задачи, структура и методика применения пособия, алгоритм действий студентов при работе с электронным учебным пособием во время изучения нового материала и отработки умений, формы контроля и оценивания по теме, разделу или всему курсу с учетом нозологии, критерии оценки. Формат файла: MS Word.

Требования к электронной составляющей учебного пособия электронного типа:

учебное пособие может быть разработано с помощью любых существующих инструментальных средств: учебное пособие в текстовом редакторе Word; графическом редакторе (Photoshop, PhotoStudio, Corel и др.); мультимедийное пособие, выполненное в MS PowerPoint; учебное пособие на авторском сайте педагога. Если в качестве медиаресурса были использованы материалы из сети Интернет, прикладных компьютерных педагогических пакетов и т.п., необходимо указать все адреса и оформить все ссылки.

Также обязательно представить описание навигационной системы учебно-методического издания (меню, кнопки перехода гиперссылки, поисковые элементы и т.д.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ (АДАПТИРОВАННЫЕ)

Оценочные средства должны содержать необходимые структурные компоненты и содержание с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам.

Общие положения: полнота отражения содержания учебной дисциплины; сведения о форме и методах оценки проверяемых результатов с учетом нозологии; сведения об особенностях комплектации оценочных материалов для студента; сведения о количестве вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого и их целесообразность; время выполнения каждого задания и его целесообразность с учетом специфичности нозологии; используемые средства обучения и их целесообразность; адаптированный перечень литературы для обучающегося и целесообразность ее использования.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие оценке: отражение умений в соответствии с РП УД/ФГОС СПО и их кодировка/целесообразность; направленность освоенных умений и усвоенных знаний на формирование ПК (показателей ПК); направленность освоенных умений и усвоенных знаний на формирование ОК (показателей ОК).

Формы контроля и оценивания учебной дисциплины: выделение всех элементов адаптированной РП УД (курсы, раздел, темы и др.) в соответствии с учебным планом; соответствие всех форм промежуточной аттестации учебному плану и специфике нозологии.

Оценка освоения учебной дисциплины (для каждой формы промежуточной аттестации, определенной учебным планом): представление перечня заданий; указание кодов проверяемых результатов для представленных проверочных заданий;

практикоориентированность заданий; комплексный характер формулировки заданий; наличие критериев оценки проверяемых результатов, особенности (при наличии) для указанной нозологической группы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ (АДАПТИРОВАННЫЕ)

Оценочные средства должны содержать необходимые структурные компоненты и содержание с учетом требований к условиям обучения и воспитания студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам.

Паспортные данные ПМ: сведения о виде профессиональной деятельности, отражаемой КОС; сведения о названии профессии \ специальности оцениваемого ВД с указанием названия нозологической группы.

Результаты освоения ПМ, подлежащие оценке: отражение общих и профессиональных компетенций и их показателей в соответствии с адаптированной РП ПМ; отражение практического опыта, умений и знаний в соответствии с адаптированной РП ПМ/ФГОС СПО и их кодировка (целесообразность группировки при наличии).

Формы контроля и оценивания ПМ: выделение всех элементов адаптированной РП ПМ в соответствии с учебным планом; соответствие всех форм промежуточной аттестации учебному плану.

Оценка освоения теоретической части профессионального модуля: по каждому МДК и для каждой формы промежуточной аттестации, определенной учебным планом (см. КОС по УД).

Оценка освоения практической части профессионального модуля: по каждому виду практики в соответствии с адаптированной РП ПМ и учебным планом.

Компетентностно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) в соответствии с используемыми формами проверки:

Кейс-задание: полнота отражения содержания модуля; сведения об особенностях комплектации кейса; сведения о количестве вариантов кейса и их целесообразность, адаптированность (при необходимости) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по указанной нозологической группе; время выполнения каждого кейс-задания; используемые средства обучения; отражение в кейс-

задании всех проверяемых компетенций; наличие критериев оценки проверяемых результатов.

Портфолио: полнота отражения содержания; сведения о защите и/или оценке готового портфолио; сведения о требованиях к защите/готовому портфолио; время защиты/оценки готового портфолио; используемые средства обучения; возможность проверки формирования компетенций; дифференциация защиты портфолио и оценки готового портфолио; наличие критериев оценки проверяемых результатов; наличие требований к защите и оценке готового портфолио с учетом особенностей реализуемой нозологии.

Курсовой проект: полнота отражения содержания МДК; сведения о защите и/или оценке готового проекта; сведения о требованиях к защите/готовому проекту; время защиты/оценки готового проекта; используемые средства обучения; отражение в проекте всех проверяемых компетенций; дифференциация защиты проекта и оценки готового проекта; наличие критериев оценки проверяемых результатов; наличие требований к защите и оценке готового проекта с учетом особенностей реализуемой нозологии.

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Требования к структурно-содержательной составляющей учебного пособия определяются с учетом организации обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебное пособие для обучающихся по программам профессионального обучения (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) представляет собой совокупность учебно-методических материалов разных видов (жанровое разнообразие):

- курс лекций (адаптированный);
- методические указания/рекомендации (адаптированные) для студентов по выполнению лабораторных/практических работ;
- методические указания и контрольные задания (адаптированные) для студентов
- методические материалы (адаптированные) для организации самостоятельной работы студентов.

В завершённом виде учебное пособие может содержать следующие структурные элементы:

- аннотация;
- содержание;
- введение/пояснительная записка;
- основная часть;
- список использованных источников.

В качестве дополнительных элементов в учебное пособие могут быть включены: иллюстрации, словарь терминов, список условных сокращений. При этом разработчикам следует помнить, что специфической особенностью учебного пособия для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является наличие в нем условных обозначений в виде пиктограмм.

Содержательное наполнение структурных компонентов пособия должно соответствовать установленным выше требованиям по соответствующему жанру.

Содержание учебного пособия составляется с учетом специфики учебной деятельности обучающихся и особенностей программы.

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО

Учебное пособие для обучающихся СПО представляет собой совокупность учебно-методических материалов согласно представленному выше жанровому разнообразию:

- курс лекций (адаптированный);
- методические указания/рекомендации (адаптированные) для студентов по выполнению лабораторных/ практических работ;
- методические указания и контрольные задания (адаптированные) для студентов
- методические материалы (адаптированные) для организации самостоятельной работы студентов.

Таким образом, учебное пособие может содержать, помимо теоретического материала, методические указания и рекомендации, практические задачи и упражнения, задания для самопроверки и самоконтроля работы студента, а также образцы их решения и т.п.

При этом в завершённом виде учебное пособие может содержать следующие структурные элементы:

- аннотация;
- содержание;
- введение/пояснительная записка;
- основная часть;
- список использованных источников.

В качестве дополнительных элементов в учебное пособие могут быть включены: иллюстрации, словарь терминов, список условных сокращений.

Наполнение отдельных структурных компонентов учебного пособия в целом должны соответствовать установленным выше жанровым требованиям.