

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

**Выбор будущей профессии
с учетом индивидуальных особенностей подростков,
в том числе с ОВЗ**

Разработчик: Е.В. Кашичкина

Волгоград-2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Методические рекомендации к проведению собрания	5
3. План родительского собрания	6
4. Сценарий родительского собрания	7
5. Литература.....	16
6. Приложения.....	17
Приложение 1.	
Приложение 2.	
Приложение 3.	
Приложение 4.	
Приложение 5.	

Пояснительная записка

Подготовка подростка к осознанному профессиональному выбору является жизненно необходимой, во многом определяющей его судьбу. Стадия выбора должна завершиться формированием реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем будет включен.

Большую психологическую, эмоциональную и финансовую роль в этом процессе играют родители подростка, с одной стороны. С другой стороны, деятельность профессиональных образовательных учреждений в направлении профессиональной ориентации способствует сознательному самоопределению личности и общества в целом, с учетом потребностей экономики региона в кадрах определенных профессий и специальностей, повышает привлекательность образовательного учреждения.

Методическая разработка родительского собрания «Выбор будущей профессии с учетом индивидуальных особенностей подростков, в том числе с ОВЗ» выполнена в рамках методического обеспечения программы профориентационной работы среди школьников и их родителей отделения «Правоведение и экономика» ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж».

Материал данной методической разработки позволяет провести родительское собрание по теме «Выбор будущей профессии с учетом индивидуальных особенностей подростков, в том числе с ОВЗ», более развернутая информация предоставляется о специальностях: Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), Финансы. В ходе родительского собрания эффективно используются различные методы и приемы общения с родителями: анкетирование, рассказ, обсуждение, деловая игра, видео.

Цели и задачи разработки направлены на привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения подростков, с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе ОВЗ, информирование родителей о нормативно-правовых основаниях деятельности ПОО по обеспечению доступности профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с

ОВЗ, а также конкретизация знаний о специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Время проведения собрания 60 минут.

Методические рекомендации

Для проведения родительского собрания необходимо подготовить учебную аудиторию с проектором, анкеты, раздаточные материалы, видео. Проверить работоспособность техники. Родительское собрание может быть, как общешкольным, так и для родителей отдельных классов.

Родительское собрание начинается с приветствия преподавателя и ознакомления участников с темой и планом собрания.

Проводится анкетирование родителей с целью выявления, их уровня вовлеченности в процесс профессиональной ориентации детей и диагностики дефицитов информации о нормативно-правовых основаниях деятельности ПОО по обеспечению доступности профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Содержательная часть разработки информирует родителей по многим вопросам обучения в системе среднего профессионального образования на примере специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). В заключительной части подводятся итоги встречи и даются ответы на предполагаемые вопросы.

Методическая разработка может использоваться преподавателями системы среднего профессионального образования ответственными за профориентационную работу, для подготовки, организации и проведении родительских собраний профориентационной направленности в школах, и в индивидуальной работе с родителями.

План родительского собрания

Тема: Выбор будущей профессии с учетом индивидуальных особенностей подростков, в том числе с ОВЗ

Форма собрания: информационно –консультационное

Формы организации работы: рассказ, анкетирование, деловая игра, обсуждение, демонстрация

Оборудование: проектор, экран, компьютер.

Целевая группа: родители учеников 8-9 классов.

Время собрания: 60 минут.

Цель: привлечение родителей к эффективному решению задачи профессионального самоопределения подростков, в том числе с ОВЗ.

Задачи:

1. Расширить степень информированности родителей по вопросам профессионального выбора подростков, в том числе с ОВЗ (на примере специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)).
2. Познакомить родителей с некоторыми приёмами оказания поддержки подростков в этом выборе.
3. Познакомить родителей с нормативно-правовыми основания деятельности ПОО по обеспечению доступности профессионального образования и профессионального обучения подростков, в том числе с ОВЗ.

Планируемые результаты: достичь более высокого уровня информированности родителей по проблеме профессионального выбора подростков, в том числе с ОВЗ.

Структура родительского собрания:

1. Вступительное часть. Ознакомление с темой и целью собрания.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть. Подведение итогов, ответы на вопросы.

СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Выбор будущей профессии с учетом индивидуальных особенностей подростков, в том числе с ОВЗ

№	Название этапа	Содержание		Время, мин.	Оснащение
1	2	3	Цели	4	5
1.	Вступительное часть.	- Здравствуйте, уважаемые родители! Нашу встречу хочу начать с фразы: «Работа, которую мы делаем охотно, исцеляет боли». Высказывание У. Шекспира прочно связано с темой нашего родительского собрания. Сегодня мы будем говорить о выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей подростков и их состоянием здоровья. Общее понятие здоровья (по определению Всемирной организации здравоохранения) включает в себя, кроме физического здоровья, душевное и социальное благополучие. Если трудовая деятельность	- Познакомиться с родителями, - актуализировать значение выбора профессии для сохранения здоровья, - мотивировать родителей к участию в выборе профессии,	15 мин	

		соответствует физическим возможностям человека, то она благоприятно сказывается на общем состоянии здоровья. И наоборот, неправильно выбранная профессия может привести к резкому ухудшению здоровья, снижению трудоспособности, а порой и к ее полной потере. - Проведем небольшое анкетирование (Приложение №1), которое поможет нам поближе познакомиться, сориентироваться на тех проблемных задачах, которые вам предстоит решать вместе с вашими детьми. - Пытаясь выбрать свой путь, подростки неизбежно сталкиваются с трудностями: - представления о профессии слишком далеки от реальности – из-за того, что выбраны не те источники информации; - собственным способностям и возможностям дается неадекватная оценка; - выбор профессии продиктован не собственными склонностями, способностями, возможностями, а чьими-то симпатиями, предпочтениями и т. д. В школе активно реализуется профориентационная работа, что играет очень важную роль при выборе профессии, но самое сильное и длительное влияние на выбор будущей профессии оказывает семья. Родители — первые воспитатели и советчики ребенка, они лучше, чем кто-либо другой, знают устремления своих детей, их	- выявить уровень вовлеченности родителей в решение задачи по выбору профессии, - выявить дефициты родителей в понимании способов их участия в выборе профессии их детьми		Приложение №1. Анкета
--	--	---	---	--	----------------------------------

		способности и особенности. Поэтому подмечать интересы и склонности своего ребенка, направлять и развивать их необходимо с раннего детства. Сложно, но необходимо научиться отличать неустойчивые и неглубокие интересы ребенка от стойких и укреплять последние. При этом, рекомендуя ребенку ту или иную профессию, не стоит навязывать ему собственные представления. Непродуманный выбор профессии приведет к низкой успеваемости, неудовлетворенности работой и последующей переквалификации.			
2.	Основная часть	Профессиональная ориентация детей, в том числе с ОВЗ – это обоснованный выбор трудового пути ребёнка, общественно необходимой профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, интересам, мотивам личности. Если для здорового человека профориентация заключается в достижении максимальной эффективности его труда, успешности профессиональной деятельности, то в отношении инвалидов она, кроме того, предусматривает адаптацию их к трудовой деятельности при минимальной напряженности функциональных систем организма. Профориентация подростков с ОВЗ требует комплексного клиничко-	- Проинформировать об особенностях профориентационной работы с подростками, в том числе с ОВЗ, – познакомить с нормативно-правовой базой обучения подростков, в том числе с ОВЗ	30 мин	

		психофизиологического подхода и предполагает участие специалистов разного профиля. В компетенцию специалистов медиков входит установление абсолютных противопоказаний к определенному кругу профессий, обусловленных характером и объемом патологического процесса. Сейчас мы с вами отвлечемся от теории и попрактикуемся. Для этого вы поучаствуете в ролевой игре «Помогаем или мешаем?» Ролевая игра (Приложение № 2). В заключении игры мы с вами делаем вывод, что нужна «золотая середина» - обязательно оказывать помощь, но не навязывать свою точку зрения на профессии, а вдумчиво, обстоятельно обсуждать, взвешивая возможности, интересы и знание о профессии. Популярность профобразования среди людей с ОВЗ растет: так, в 2018/2019 учебном году в колледжах обучалось 23,6 тысяч человек — в полтора раза больше, чем в 2015 году. Кроме того, выросло число особых ребят, поступивших в техникумы: 7800 человек, что на 800 человек больше, чем годом ранее. С 2015 года в России проводится чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс», задача которого — повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования	- помочь родителям избежать ошибок при совместном с детьми выборе профессии и профессионального образовательного учреждения, - проинформировать родителей о современных изменениях в системе профессионального обучения подростков с ОВЗ		Приложение № 2
--	--	---	--	--	----------------

		среди инвалидов. Это своего рода аналог известного чемпионата «Молодые профессионалы» для людей с ОВЗ. Позвольте познакомить вас с нормативно-правовыми основаниями деятельности профессиональных образовательных организаций по обеспечению доступности профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07 мая 2012 года № 597 «Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов, на обеспечение доступности профессионального образования, включая совершенствование методов профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на подготовку специализированных программ профессионального обучения инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей Федеральная целевая программа развития образования на 2016 — 2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497) «Доля образовательных организаций среднего	-познакомить с актуальной нормативно-правовой базой деятельности профессиональных образовательных организаций по обеспечению доступности профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
--	--	--	---	--	--

		профессионального и высшего образования, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального и высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования» Во всем мире наблюдается тенденция к тому, чтобы люди с ограниченными возможностями не чувствовали себя стесненными и получали все необходимое для комфортной и счастливой жизни. Тем более, что во многих сферах деятельности физические ограничения вовсе не являются			
--	--	---	--	--	--

		препятствием к обретению профессионализма и построению успешной карьеры. Сейчас мы с вами посмотрим видеоролик о специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Видео (Приложение № 3). - Экономист: решает задачи, связанные с планированием, организацией и анализом хозяйственной деятельности; проверяет оформление отчётности по отдельным видам бухгалтерского учёта, расчёты по материальным и трудовым затратам; осуществляет оперативный учёт выполнения работ, составляет документы периодической отчётности. Профессионально важные качества: ответственность, внимательность, большой объем кратковременной памяти, развитое абстрактно-символическое мышление. Медицинские противопоказания: выраженные нервно-психические заболевания.	- познакомить с особенностями специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)		Приложение № 3.
--	--	--	--	--	-----------------

3.	Заключительная часть	-Подведем итог нашего собрания. Готова ответить на ваши вопросы. Приложение 4. - В заключении нашего родительского собрания позвольте дать рекомендации для родителей подростков с ОВЗ по выбору профессии 1.Не давите на ребенка в выборе профессии. Если ребенок получит профессию, которая не соответствует его индивидуальным особенностям, он не станет хорошим специалистом, кроме того, неправильно выбранная профессия может навредить ребенку, как психически, так и физически. 2.Учитывайте состояние здоровья ребенка. Если у Вашего ребенка есть какие-то отклонения здоровья, заболевания, обязательно проконсультируйтесь с врачом, не будет ли это заболевание препятствовать в выборе той или иной профессии. 3.Не навязывайте свою точку зрения: обсудите с ребенком все "за" и "против" выбранной профессии. В разговоре важно осознать, по каким критериям он выбрал ту или иную профессию, как он ее представляет, какой карьерный рост он видит в ней. 4.Учитывайте при выборе профессии потребность рынка труда в кадрах.	- Подвести итог - ответить на вопросы - дать рекомендации	15 мин	
----	-----------------------------	---	--	--------	--

		Необходимо узнать, какие профессии более востребованы на данный момент на рынке труда нашего региона, а какими профессиями рынок перенасыщен. 5.Будущая профессия должна быть не только хорошо оплачиваемой, но и морально удовлетворять. 6.Помогите найти необходимую информацию о профессиях, об учебных заведениях. 7.Не упрекайте ребёнка, если он ошибся в выборе профессии. Исправить ошибку можно и нужно! 8.Проконсультируйтесь со школьным психологом, если у вас возникают разногласия по поводу выбора профессии. - Если возникнет необходимость в дополнительной консультации, то вы можете обратиться в приемную комиссию нашего колледжа. Контактные данные я передала вашему классному руководителю. Приложение 5			Приложение 5
--	--	---	--	--	--------------

Литература

Основная:

Агаджанян Н. А. Основы физиологии человека: учебник / Н. А. Агаджанян. – М.: РУДН, 2015. -246с.

Аракелов Г.Г.-Учителям и родителям о психологии подростка.

Климов Е.А. - Психология профессионального самоопределения. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 304 с.]

Климов Е.А. - Развивающийся человек в мире профессий. - Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Обнинский гор. психол. центр "Детство". - Обнинск: изд-во "Принтер", 1993. - 68 с.

Обухова Л.Ф. - Возрастная психология. Учебник. - М., Российское педагогическое агентство. 1996, - 374 с.)

Раен А.А. Психология подростка. Учебник. Под редакцией члена корреспондента РАО А.А.Раена- СПб.: -: «прайм-ЕВРО-ЗНАК»,2003. -480с.

Электронные ресурсы:

<https://infourok.ru/roditelskoe-sobraniepomozhem-detyam-vibrat-professiyu-klass-759328.html>

<https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2022/07/15/roditelskoe-sobranie-proforientatsiya-9-klassnikov>

Приложения

Приложение 1.

Анкета для родителей

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Какое профессиональное образовательное учреждение Вы окончили? Работаете ли Вы по полученной профессии?
3. Обсуждаете ли Вы в своей семье вопрос будущей профессии Вашего ребёнка? Кто участвует в этом обсуждении?
4. Какую профессию хочет выбрать Ваш ребёнок? Почему?
5. Какую профессию Вы советуете выбрать Вашему ребёнку? Почему?
6. Есть - ли у вашего ребенка ограничения в выборе профессии по состоянию здоровья?
7. О профессиях в каких сферах деятельности для Вашего ребёнка не может быть и речи? Почему?
8. Какая помощь на Ваш взгляд, необходима чтобы помочь детям определиться с выбором будущей профессии?

Приложение 2.

Ролевая игра «Помогаем или мешаем?»

Целевая аудитория – родители учеников 8-9 классов, в том числе с ОВЗ.

Цель: помочь родителям избежать ошибок при совместном с детьми выборе профессии и профессионального образовательного учреждения.

Содержание игры: предлагаем родителям провести анализ ситуаций, в которых показаны типичные ошибки и заблуждения родителей при совместном с детьми выборе профессии. Проводится совместное обсуждение.

Примерные ситуации:

Ситуация 1.

- Я думаю тебе выбирать особенно нечего. Ты знаешь мою профессию, мне она очень нравится. И тебе должна понравиться.

- Но мама, я не хочу быть экономистом.

- Ты сам не знаешь, чего хочешь. Профессия хорошая, колледж рядом, я смогу помочь тебе в учебе.

Ситуация 2.

- Папа, я хочу быть автослесарем.

- Это работа не для тебя. Там большие физические нагрузки, не для тебя это.

- Да я выдержу, я же помогаю тебе ухаживать за машиной, и у меня хорошо получается – ты сам говорил.

- Это же со мной получается, а тебе придется работать самому. Да вообще у тебя другие способности – математика. Одни пятерки, лучший в классе. Вот и давай посмотрим что-нибудь, где математика – главная.

Ситуация 3.

- Может, я буду воспитателем в детском саду?

- Решай сама.

- А может быть мне лучше пойти в медицинский колледж?

- Тебе работать, ты и решай. Я не буду вмешиваться.

Ситуация 4.

- Мама, какую профессию выбрать, в какой колледж пойти?

- Тебе не нужно решать, ты ничего не знаешь о профессиях. Я уже за тебя выбрала. Куда скажу – туда и пойдешь. И никаких возражений.

Ситуация 5.

- Запомни сынок – профессия должна тебя кормить. А всякие «нравится – не нравится» забудь. Вот и выбирай «денежную» профессию.

Ситуация 6.

- Дочка, для тебя главное – получить образование.

- А по какой специальности?

- Неважно! Вон, смотри на отца: у него два высших, а сейчас третье получает. Инженер-энергетик, инженер-газовик, а учится на нефтяника!

- Но он же с тобой косметикой торгует.

- Правильно. И ты будешь со мной в фирме. Но образование – обязательно!

Приложение 3.

Видео о выборе будущей профессии и профессионального образовательного заведения подростками, в том числе с ОВЗ.

<https://cloud.mail.ru/public/7b7G/cQAwauxG4>

Приложение 4.

Возможные вопросы:

- 1.Что предпочесть ВУЗ или СПО?
- 2.Есть ли льготы для подростков с ОВЗ?
- 3.Какие необходимы документы для поступления?
- 4.Когда начинает работу приемная комиссия?
- 5.Какие условия поступления?

Приложение 5.

Контакты приемной комиссии:

Тел: +7 (8442) 34-33-44 - доб. 505 (телефон работает по графику работы приемной комиссии)

e-mail: uch-vtk@mail.ru (более предпочтительный канал связи)