

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УиМР

 Солодова Т.Е.

«29» сентября 2021 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП 03. Основы материаловедения

ОПОП СПО по профессии

***15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)***

(для студентов с нарушениями слуха)

*Волгоград
2021*

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 15.00.00. Машиностроение.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» (ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

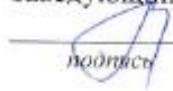
Разработчик: Ананьева Анастасия Николаевна, преподаватель -


подпись

Разработано в соответствии с РУП 2021 – 2022 уч. года

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании кафедры Технологии материалов
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой Технологии материалов

подпись /А. Н. Ананьева

СОГЛАСОВАНО

Ведущий специалист по охране труда

подпись /Л. В. Науменко/
ФНО

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»
Протокол №1 от «29» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03. Основы материаловедения

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП 03. Основы материаловедения является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входящую в укрупненную группу специальностей и профессий СПО 15.00.00. Машиностроение.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золотаревой от 20 апреля 2015 г. N 06-830вн. для реализации основной профессиональной общеобразовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г.), а также Положения об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ ВКУиНТ. В рабочей программе учтены особенности образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Программа предназначена для обучения студентов с ОВЗ, имеющих отклонения по слуху. Обучение реализуется в интегрированной форме (такая форма организации образовательного процесса, при которой обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Освоению учебной ОП 03. Основы материаловедения дисциплины должно предшествовать изучение дисциплин: ОБД. 05 Химия; ОДП. 03 Физика.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью программы учебной дисциплины является освоение необходимых знаний и умений в условиях взаимодействия и равноправного обучения и общения между обучающимися и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 - пользоваться справочными таблицами для определения свойств

материала;

У2 - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 - наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);

З2 - правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;

З3 - механические испытания образцов материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **общих и профессиональных компетенций:**

Код	Наименование компетенций
ПК 1.4.	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	76
Обязательная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)	51
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	31
лабораторные работы	8
практические занятия	12
контрольные работы	3
курсовая работа/проект (<i>если предусмотрено</i>)	-
Консультации	4
Самостоятельная работа обучающихся	21
<i>в том числе:</i>	
1. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой	3
2. Подготовка докладов и написание тезисов докладов	3
3. Подготовка презентаций	6
4. Работа с марочниками статей и сплавов	3
5. Конспектирование источников	3
6. Поиск необходимой информации через интернет	3
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета.	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 03. Основы материаловедения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (виды занятий)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Металловедение черных и цветных металлов Тема 1.1. Основные сведения о металлах и сплавах	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	<i>ПК 1.4</i> <i>ОК 1.; ОК 2.;</i> <i>ОК 4. – ОК.6</i>
	1. Металлы и их сплавы. Свойства металлов. Внутреннее строение сплавов. Методы исследования структуры металлов.	3		
	2. Кристаллизация и структурообразование металлов и сплавов. Типы диаграмм состояния металлов и сплавов. Строение сварного шва.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	<i>Лабораторная работа 1 «Определение механических характеристик стали»</i>		2	
	<i>Лабораторная работа 2 «Исследование микроструктуры сварного шва»</i>		2	
Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<i>ПК 1.4</i> <i>ОК 1.; ОК 2.;</i> <i>ОК 4. – ОК.6</i>
	1. Производство чугуна. Классификация чугунов	3		
	2. Производство стали. Классификация сталей,			

	маркировка, основные свойства			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		8	
	<i>Практическая работа 1 «Расшифровка марок чугунов»</i>		2	
	<i>Практическая работа 2 «Влияние примесей и легирующих элементов на свойства чугунов и сталей»</i>		2	
	<i>Практическая работа 3 «Расшифровка марок сталей»</i>		2	
	<i>Практическая работа 4 «Выбор марки стали для производства сварных конструкций различного назначения»</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Поиск необходимой информации в сети интернет и написание доклада по теме: «Высокопроизводительный режущий инструмент» 2. Работа с марочником сталей и сплавов по теме: «Современные примеры использования специальных сталей для сварки конструкций различного назначения» 3. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий)		3	
Тема 1.3 Цветные металлы и сплавы	Содержание учебного материала	Уровень освоения	5	<i>ПК 1.4 ОК 1.; ОК 2.; ОК 4. – ОК.6</i>
	1. Алюминий и сплавы на его основе: классификация, применение, свойства, маркировка	3		
	2. Медь и сплавы на ее основе: классификация, применение, свойства, маркировка	3		
	3. Контрольная работа 1 по разделу «Металловедение черных и цветных металлов»	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	<i>Практическая работа 5 «Расшифровка марок алюминиевых и медных сплавов»</i>		2	
	<i>Лабораторная работа 3 «Анализ физических, химических, механических и технологических свойств алюминиевых и медных</i>		2	

	<i>сплавов»</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентации на тему: «Применение медных сплавов для изготовления сварных конструкций» 2. Написание реферата на тему: «Применение алюминиевых сплавов для изготовления сварных конструкций»		3	
Раздел 2. Виды обработки металлов и сплавов Тема 2.1. Термическая обработка стали	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	<i>ПК 1.4 ОК 1.; ОК 2.; ОК 4. – ОК.6</i>
	1. Сущность и значение термообработки для сварных конструкций.	3		
	2. Виды термической обработки железоуглеродистых сплавов: закалка, нормализация, отжиг, отпуск. Нагревательные устройства	3		
	3. Диаграмма состояния железо-углерод. Структурные составляющие сплава	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	<i>Лабораторная работа 4 «Построение кривых охлаждения, определение количества фаз и их соотношения на диаграмме железо-углерод при различной температуре и концентрации углерода»</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Самостоятельная работа с учебно-методической литературой по теме: «Изучение особенностей термообработки легированной стали» 2.Подготовка презентации «Химико – термическая обработка стали»		3	
Тема 2.2 Коррозия металлов	Содержание учебного материала	Уровень освоения	3	<i>ПК 1.4 ОК 1.; ОК 2.; ОК 4. – ОК.6</i>
	1. Виды коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии	3		
	2. Контрольная работа 2 «Виды обработки металлов»	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		<i>не</i>	

			<i>предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой по теме: «Изучение современных способов защиты от коррозии»		3	
Раздел 3. Сварочные и неметаллические материалы Тема 3.1. Сварочные материалы	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	<i>ПК 1.4 ОК 1.; ОК 2.; ОК 4. – ОК.6</i>
	1. Виды сварочных и продувочных газов. Назначение, получение, маркировка	3		
	2. Сварочные флюсы: получение, свойства, маркировка. Хранение и использование сварочных материалов	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	<i>Практическая работа 6 «Анализ физико-химических свойств сварочных и продувочных газов»</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Подготовка презентации: «Сварочные флюсы» 2. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, поиск информации в сети интернет по теме: «Организация рационального использования и хранения сварочных материалов»		3	
Тема 3.2 Неметаллические материалы	Содержание учебного материала	Уровень освоения	5	<i>ПК 1.4 ОК 1.; ОК 2.; ОК 4. – ОК.6</i>
	1. Пластмассы: основные свойства, классификация, применение	3		
	2. Охлаждающие и смазывающие материалы: назначение, свойства, область применения	3		
	3. Контрольная работа 3 «Сварочные и неметаллические материалы»	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		<i>не предусмотрено</i>	

		<i>мотре но</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентации: «СОЖ» 2. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, поиск информации в сети интернет по теме: «Сварка пластмасс»	3	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета		2	
ВСЕГО:		76	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – *ознакомительный* (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
 2 – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
 3 – *продуктивный* (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Особенности реализации рабочей учебной программы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образования и условия организации обучения студентов с ОВЗ по слуху определяются настоящей рабочей программой, а также индивидуальной программой реабилитации.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Среди обучающихся с нарушениями слуха выделяют глухих и слабослышащих.

Аудиальная информация для глухих в основном недоступна. Преодоление сенсорных трудностей глухих должно происходить с опорой на зрительное и осязательное восприятие.

Для слабослышащих возможно использование остаточной слуховой функции, позволяющей воспринимать громкие неречевые звуки, некоторые звуки речи на близком расстоянии. Вербальная коммуникация с окружающими у этой категории затруднена, но зависит от степени тугоухости.

Тугоухость – это заболевание, которое характеризуется понижением слуха. Различают три степени тугоухости. При легкой тугоухости (1 степени) человек различает разговор шепотом на расстоянии от 1 до 3 метров, а разговорную речь на расстоянии более 4 метров, но не может адекватно воспринимать разговор при посторонних шумах или искажении речи. Тугоухость 2 степени (средняя тугоухость) - обучающийся воспринимает шепотную речь на расстоянии меньше, чем один метр, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 метров. Тугоухость 2 степени характеризуется неразборчивостью в восприятии всех слов в нормальной обстановке, требуются неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов. Тяжелая тугоухость (3 степень) - невозможности различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь обучающийся слышит на расстоянии меньше чем 2 метра. В данном случае спользуется слуховой аппарат и обучение зрительному восприятию речи (чтению с губ), чтобы иметь возможность общаться.

У слабослышащих ведущим типом восприятия является зрительный наряду с осязательным и слуховым. Слуховое же восприятие имеет ряд особенностей: они могут испытывать серьезные затруднения при восприятии и понимании аудиальной информации. Поэтому рационально в учебном процессе использовать зрительное, осязательное и слуховое восприятие слабослышащих и методы обучения, основанные на этих способах приема-передачи информации.

Методические особенности реализации учебной дисциплины

Студенты, имеющие нарушение слуха, обязательно должны быть слухопротезированы, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

При организации образовательного процесса от преподавателя требуется особая фиксация на собственной артикуляции и мимике. Особенности усвоения глухими и слабослышащими студентами устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным профессиональным терминам, которыми студенты должны овладеть в процессе обучения. Студенты с нарушением слуха нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения студентами с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.

При всем том не все звуки возможно правильно прочитать по губам. Преподавателю следует говорить громче и четче. Термины, понятия, проговариваемые устно, обязательно дублировать на доске. После объяснения какого-либо вопроса, темы, рекомендуется делать небольшие паузы, использовать как можно шире иллюстративный материал. Для обучающихся с нарушениями слуха эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты. Целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), электронной доской и др. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Материаловедение», мастерских не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, раздаточный материал);

- компьютеры, мультимедийный проектор, экран;
- разрывная машинка МР-3;
- микроскоп МИМ – 7.

Для лиц с нарушениями слуха в лаборатории предусмотрено:

- наличие персонального компьютера с необходимым программным обеспечением общего и специального назначения);
- наличие технических и программных средств общего и специального назначения;
- наличие альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах. При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, дистанционные курсы, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла.

При организации учебного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию в данном случае выполняет электронные образовательные ресурсы. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно-методические материалы размещаются на образовательном электронном ресурсе колледжа <https://onlinevkuint.ru/>, а также личном сайте педагога <https://ananeva-anastasija.ucoz.net/>. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, допускается дистанционная форма обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Черепяхин, А.А. Материаловедение : учебник / Черепяхин А.А., Колтунов И.И., Кузнецов В.А. — Москва : КноРус, 2020. — 237 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07399-5. — URL: <https://book.ru/book/932568> (дата обращения: 03.02.2020). — Текст : электронный.
2. Моряков, О.С. Материаловедение / О.С. Моряков. — М. : Академия, 2013г. — 240 с.
3. Овчинников, В.В. Дефекты сварных соединений / В.В. Овчинников. — М. : Академия, 2012. — 136 с.
4. Солнцев, Ю.П. Материаловедение / Ю.П. Солнцев, С.А. Вологжанина. — М. : Академия, 2012. — 496 с.
5. Гончаров, В.М. Материаловедение: лабораторный : практикум / Гончаров В.М., сост. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 115 с. — URL: <https://book.ru/book/930777> (дата обращения: 03.02.2020). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Адаскин, А.М. Материаловедение (Металлообработка) / А.М. Адаскин, В.М. Зуев. — М. : Академия, 2010. — 288 с.
2. Арзамасов, Б.Н. Материаловедение / Б.Н. Арзамасов. — М. : Машиностроение, 2008г. — 384 с.
3. Заплатин, В. Н. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка) / В. Н. Заплатин, Ю. И. Сапожников, А. В. Дубов; под ред. В. Н. Заплатина. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с.
4. Лахтин, Ю.М. Материаловедение и термическая обработка металлов / Ю.М.Лахтин. — М. : Академия, 1994г. — 360 с.
5. Фетисов, Г. П. Материаловедение и технология металлов / Г. П. Фетисов, М.Г. Карпмон, В.М. Матюнин, В.С. Гаврилюк, В.С. Соколов, Н.Х. Соколова, Л.В. Тутатчикова, И.П. Спирихин, В.А. Гольцов. - М. : «Высшая школа», 2007. — 638 с.
6. Филиков, В. А. Электротехнические и конструкционные материалы : учеб. пособие / В.Н.Бородулин, А.С.Воробьев, В.М. Матюнин, В. А. Филиков, В.П. Чепарин, под общ. ред. В. А. Филикова. — М. : Академия, 2013. — 280 с.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Квалификация педагогических кадров должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в соответствующих

нормативных документах.

Требования к дополнительной профессиональной подготовке педагогических кадров:

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка) не реже 1 раза в 3 года, в том числе по соответствующей программе ДПО инклюзивного обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства на основе Положения о текущем контроле и оценке учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина». Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения различных форм контроля знаний.

Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Образовательные результаты (З, У)	Формируемые ОК, ПК	Адаптированные формы и методы текущего контроля и оценки	Примечание
31	ПК 1.4 ОК 1.; ОК 2.; ОК 4. – ОК.6	Письменные контрольные работы, тестирование, составление презентаций, письменные ответы на вопросы, составление опорных конспектов, письменный опрос	1. Выполнение контрольных работ, ориентированных на проверку освоенных знаний осуществляется в электронном виде в Google формах, доступных по ссылкам: Контрольная работа №1: https://forms.gle/vVBo5CM8te2fvdX8 Контрольная работа №2:
32		Письменные контрольные/самостоятельные работы, тестирование, составление презентаций,	

		письменные ответы на вопросы, составление опорных конспектов, письменный опрос	https://forms.gle/s4RepokajrCrL8pq8 Контрольная работа №3: https://forms.gle/MgUksm7pFeuGPXGU9
33		Письменные контрольные/самостоятельные работы, тестирование, составление презентаций, письменные ответы на вопросы, составление опорных конспектов, письменный опрос	2. Текущее тестирование, ориентированное на проверку освоенных знаний в рамках изученных тем осуществляется в электронном виде в Google формах, доступных по ссылкам: Тема 1.1: https://forms.gle/mjxH2QjvwLi5pEy99 Тема 1.2: https://forms.gle/fd1DJ72DNr8BWSqL6 Тема 1.3: https://forms.gle/LGyUaWTcxjroo6xU7 Тема 2.1: https://forms.gle/dpi2QwJSJxUsYDdr7 Тема 2.2: https://forms.gle/GLhzVShhksZZ6mBA Тема 3: https://forms.gle/e6B57DXfVGdvzoG5A 3. Выполнение самостоятельных работ, составление презентаций, письменные ответы на вопросы, составление опорных конспектов, ориентированных на проверку освоенных знаний осуществляется в соответствии с методическими указаниями по планированию и организации СРС по УД ОП.03 Основы материаловедения.
У1		Письменные отчеты лабораторных/практических работ, письменное решение ситуационных задач, письменные ответы на вопросы	1. Выполнение лабораторных/практических работ, ориентированных на проверку освоенных умений осуществляется в соответствии с методическими указаниями по планированию и организации лабораторно-
У2		Письменные отчеты лабораторных/	

		практических работ, письменное решение ситуационных задач, письменные ответы на вопросы	практических занятий по УД ОП.03 Основы материаловедения. 2. Выполнение отчетов лабораторных/ практических работ, ориентированных на проверку освоенных умений осуществляется в электронном виде в Google формах, доступных по ссылкам: Лабораторная работа №1: https://forms.gle/mVgVu6ZiMqw4JXqY7 Лабораторная работа №2: https://forms.gle/a3ooWADp84PvrGxE6 Лабораторная работа №3: https://forms.gle/P4xUEXcXkkjPVATE8 Лабораторная работа №4: https://forms.gle/sjAWef2xoJCouMr56 Практическая работа №1 https://forms.gle/R1fHwjWJJ9JDDaKL7 Практическая работа №2: https://forms.gle/UFwrRWTiadeGbhs5 Практическая работа №3: https://forms.gle/Q2PRjzNy39ey9oYF6 Практическая работа №4: https://forms.gle/UzaK2n3QY25W1DjB7 Практическая работа №5: https://forms.gle/DG1mcgfYg668UwoT8 Практическая работа №6: https://forms.gle/DG1mcgfYg668UwoT8
УД (в целом): дифференцированный зачет			Дифференцированный зачет по УД ОП. 03 Основы материаловедения проводится в форме компьютерного тестирования с использованием Google формы: https://forms.gle/5EKZeLnRxX7Sd1hx9

В ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (промежуточной аттестации) студенты с ОВЗ по слуху обеспечиваются

специальными печатными образовательными ресурсами (материалами для проверки и оценки учебных достижений обучающихся) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для студентов с ОВЗ по слуху устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.