

**В Оргкомитет Всероссийского конкурса практик
инклюзивного высшего и среднего профессионального образования**

ЗАЯВЛЕНИЕ

Авторский коллектив в составе Полонского Станислава Сергеевича, Зайцевой Нины Николаевны, Ивановой Марины Александровны направляет для участия во Всероссийском конкурсе в номинации «Инновационные образовательные практики в инклюзивном образовании» инклюзивную практику «Стажировочная площадка как эффективная форма диссеминации инклюзивной практики».

Практическая апробация указанной практики проведена с «01» 09.2021 г. по «10» 10.2022 г. в ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов», базовой профессиональной образовательной организации Волгоградской области.

Авторский коллектив в составе Полонского Станислава Сергеевича, Зайцевой Нины Николаевны, Ивановой Марины Александровны согласен на публикацию представленной на Конкурс практики в научно-методическом сборнике; размещение на сайтах организаторов Конкурса, направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, а также в образовательные организации и иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

Подписи _____ /С.С. Полонский/
_____ /Н.Н. Зайцева/
_____ /М.А. Иванова/



«18» октября 2022 г.

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»**

*Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального
образования, профессионального обучения и дополнительного
профессионального образования инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Базовая профессиональная образовательная организация

**Номинация
«Инновационные образовательные практики
в инклюзивном образовании»**

**СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА
ДИССЕМИНАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ**

Исполнители:

*Полонский С.С., директор ГБПОУ
«ВПТКР»*

*Зайцева Н.Н., к.п.н., руководитель
БПОО*

*Иванова М.А., руководитель РУМЦ
СПО*

Волгоград, 2022

**Сведения об исполнителях и организации,
на базе которой реализуется инклюзивная практика**

Исполнители	Полонский Станислав Сергеевич, директор ГБПОУ «ВПТКР»
	Зайцева Нина Николаевна, к.п.н., руководитель БПОО
	Иванова Марина Александровна, руководитель РУМЦ СПО
Название ПОО	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» (ГБПОУ «ВПТКР»)
Сайт	https://www.vptkr.ru/ru/
Телефон	тел./факс (8442) 54-33-72); 8-905-334-02-92
Эл. почта	post@vptkr.ru zaiceva-vgkunt@mail.ru
Директор	Полонский Станислав Сергеевич
Контактное лицо	Зайцева Нина Николаевна

Аннотация:

Затрагивается проблема непрерывного формирования профессиональной компетентности педагогов инклюзивного профессионального образования. Описывается система взаимодействия между БПОО и сетевыми партнерами по диссеминации эффективного инклюзивного опыта работы, рассматриваются ее положительные стороны, формы сотрудничества между субъектами взаимодействия, приводятся примеры стажировочных площадок.

Содержание

	Аннотация	2
2	Термины и определения	4
3	Введение	4
4	Основная часть	8
5	Литература	31
6	Заключение	32
7	Приложения	33

Термины и определения

Инклюзия: это процесс увеличения степени участия всех людей в активной, полноценной общественной жизни, независимо от их особенностей, в первую очередь, ограничений в возможностях здоровья и особенностей развития.

Стажировка: деятельность по приобретению опыта работы или повышение квалификации по специальности, а также работа по специальности в течение определённого срока. Стажировка предполагает обучение работника в процессе трудовой деятельности и является одной из форм повышения квалификации.

Стажировочная практика: вид учебной деятельности, часть образовательной программы в форме стажировки (стажировка как самостоятельная программа обучения, в которую входит такой вид учебной деятельности, как практика).

Стажировочная площадка: современная форма профессионального совершенствования педагога.

Введение

Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам: профессиональная, компетентная, творчески развитая личность, которая умеет ставить и решать задачи гуманистического образования, совместно с обучающимися организовывать поиск ценностей и норм поведения.

В настоящее время педагог профессионального образования должен владеть такими видами профессиональной деятельности, которые позволяют:

- выстраивать образовательный процесс, направленный на достижение обучающимися новых образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- осуществлять подбор содержания, методов и технологий обучения на основе деятельностного подхода;
- использовать разнообразные формы организации учебной деятельности обучающихся;
- разрабатывать проекты учебных занятий, позволяющие строить индивидуальные маршруты обучающихся;
- использовать стратегии проектного, модульного обучения, методически обусловленные возрастными и личностными особенностями обучающихся;
- разрабатывать формы оценки новых образовательных результатов в виде профессиональных и общих компетенций, личностных результатов;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;
- использовать средства ИКТ для организации собственной профессиональной педагогической и исследовательской деятельности.

Сегодня профессиональная образовательная организация должна оперативно отвечать на современные изменения, происходящие на профессиональном поле.

Одним из таких изменений стало развитие идей обеспечения равного доступа к образованию как одной из общественных ценностей различных

категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, преодоление барьеров общественной дискриминации и развития сообщества, включающего «разных как равных».

Инклюзия - сравнительно новая область педагогического знания, которая привлекает внимание не только специалистов, но и широких слоев общественности.

Поэтому приоритетной задачей становится выстраивание системы повышения квалификации и профессиональной компетентности, готовности педагогов к работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее эффективной формой повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах инклюзивного образования, безусловно, является стажировка.

Впервые понятие «стажировка» в педагогической науке появилось достаточно давно. Законодательно оно было закреплено в 2016 году в письме Государственного комитета РФ по высшему образованию «Об организации и проведении стажировки специалистов», которое определяло его как один из видов дополнительного профессионального образования специалистов, осуществляемое в целях формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки.

Понятие «стажировка» можно трактовать по-разному, если учитывать особенности отрасли, в которой она используется.

Так, по Трудовому кодексу РФ стажировка относится к области охраны труда (ст. 212 ТК РФ) [7] и является обязательной для вновь принимаемых работников.

На производстве реального сектора экономики стажировку следует рассматривать как процесс обучения выполнению должностных обязанностей на определенном рабочем месте под руководством более квалифицированного

работника с целью адаптации к конкретным условиям профессиональной деятельности [3, с.388].

Такая трактовка изложена в ГОСТ 12.0.004-90 «Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения», п. 7.2.4, «все рабочие, в том числе выпускники профтехучилищ, учебно-производственных (курсовых) комбинатов, после первичного инструктажа на рабочем месте должны в течение первых 2–14 смен (в зависимости от характера работы, квалификации работника) пройти стажировку под руководством лиц, назначенных приказом (распоряжением, решением) по цеху (участку, кооперативу и т.п.)».

В настоящее время функциональная значимость стажировки существенно повысилась.

Прежде всего, стажировку рассматривают как деятельность человека, направленную на приобретение необходимого опыта работы, освоение навыков новой профессии. Данный подход может быть использован и для организации стажировок педагогических работников, которым требуется повышение уровня квалификации по определенной компетенции.

Порядок организации и прохождения стажировки педагогическими работниками описан в письме Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 15 марта 1996 г. № 18-34-44ин/18-10 «Об организации и проведении стажировки специалистов» [5].

Стажировка для педагогических работников является одним из видов дополнительного профессионального образования. Она осуществляется в целях формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений, а также в целях изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой должности. Стажировка педагогических работников может быть организована самостоятельно как образовательным учреждением, так и предприятием-социальным партнером.

В исследовании О.В. Новохатько [6] стажировка рассматривается как непосредственный вид педагогической деятельности и понимается «как основная часть деятельностного блока образовательной программы дополнительного профессионального образования, которая реализуется на базе инновационных образовательных учреждений или предприятий (базовых площадок) на основе системно-деятельностного подхода» [6, с. 75].

Основная часть

Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена инклюзивная практика

Особенно актуальна данная форма организации непрерывного образования для педагогов среднего профессионального образования (СПО), которые часто не имеют базового педагогического образования. Стажировка в учреждениях СПО в рамках освоения программ повышения квалификации обеспечивает личностный подход и удовлетворение потребности педагога в совершенствовании знаний организации и управления учебно-воспитательным процессом и осуществляется в целях непрерывного совершенствования профессионального мастерства слушателя.

Сложность обучения педагога ПОО (профессиональной образовательной организации) состоит в том, что профессиональные знания должны формироваться сразу на нескольких уровнях: методологическом, теоретическом, методическом, технологическом, управленческом [1]. Поэтому в решении данного вопроса важная роль отводится разработке механизмов повышения уровня профессиональной культуры педагогических работников. К таким механизмам относятся [2]:

- создание творческой атмосферы, культивирование в педагогическом сообществе;

- формирование интереса педагогов к инновационной деятельности, современным технологиям;
- создание материальных и социокультурных условий для введения инноваций;
- интеграция наиболее интересных и перспективных проектов, разработок в практику, реально действующие системы.

Все перечисленные механизмы направлены на развитие потенциала педагога, повышение мотивации к инновационной и исследовательской деятельности.

Решение проблем развития образования и качественных его перемен связывается с изменениями и в педагогической деятельности, и в системе повышения уровня профессионализма педагогов конкретной профессиональной образовательной организации.

Новые подходы в работе с педагогами, вызванные современными реалиями, связаны с необходимостью перехода от системы обновления знаний к ориентации на освоение новых видов деятельности, так как система повышения уровня профессионализма педагога сегодня – это не механизм закрепления профессиональных навыков и умений, а механизм развития профессиональной деятельности педагога, его педагогических компетентностей.

Раньше повышение качества профессионального уровня педагога осуществлялось посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умениях за счет копирования их педагогами в своей деятельности. А в настоящее время способы должны определяться, исходя из новой цели: подготовка педагога как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

Целью деятельности стажировочных площадок является обобщение и распространение опыта организации инклюзивного пространства в профессиональных образовательных организациях Волгоградской области и

Республики Калмыкия, технологизация инновационных практик инклюзивного образования.

Основными задачами деятельности стажировочной площадки служат:

- обобщение и распространение вариативных моделей образовательных систем, обеспечивающих повышение качества образования и достижение новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО;

- внедрение новых технологий инклюзивного обучения, воспитания и управления образовательными системами, в т.ч. на основе использования возможностей современных информационных и телекоммуникационных технологий;

- разработка научно-методического обеспечения программ повышения квалификации (стажировки) педагогических и руководящих работников системы инклюзивного образования по теме стажировочной площадки;

- оптимизация технологических и кадровых образовательных ресурсов инклюзивного профессионального образования Волгоградской области и Республики Калмыкия, создание условий для формирования и совершенствования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников;

- обеспечение возможности закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки;

- изучение регионального, отечественного и зарубежного опыта по организации и реализации процесса подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в образовательных организациях в рамках адаптированной основной образовательной программы;

- выработка конкретных предложений по совершенствованию образовательного процесса в инклюзивной среде, внедрению в практику обучения передовых достижений науки и техники;

- распространение инновационных инклюзивных практик на территории Волгоградской области.

Стажер овладевает эффективным опытом профессиональной образовательной организации по различным актуальным направлениями образовательной деятельности в условиях инклюзии:

- эффективные образовательные технологии инклюзивного профессионального образования, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное образование;
- обеспечение архитектурной доступности услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в профессиональной образовательной организации;
- обеспечение доступности образовательного контента для обучающихся с различными нозологическими особенностями;
- обеспечение методического сопровождения при получении образования инвалидами и лицами с ОВЗ;
- представление эффективного опыта по подготовке участников конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- представление эффективного опыта оказания профориентационной поддержки учащимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение сопровождения трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- выстраивание эффективной коммуникационной среды с людьми с различными нозологическими особенностями и т.д.

Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей

Курс российской экономики на инновационное развитие влечет за собой существенные преобразования в системе среднего профессионального образования. Эти преобразования направлены на изменения ряда требований: кадровому обеспечению образовательного процесса и к результатам подготовки выпускников.

Названные требования тесно взаимосвязаны профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», который выдвигает требования к квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в части наличия умения демонстрировать профессиональную деятельность, опыта деятельности по профилю реализуемого профессионального образования, педагогической подготовки и обязательного прохождения стажировок по профилю профессиональной деятельности. Все виды профессиональной деятельности современного педагога средней профессиональной школы предполагают их выполнение в условиях инклюзивного образовательного процесса.

Эти требования актуализируют дополнительное профессиональное образование, реализуемое в форме стажировки не только для педагогических работников организаций СПО, но и для специалистов, осуществляющих профессиональное обучение на предприятиях. В данной ситуации стажировка выступает инновационным механизмом профессионального развития преподавателей и мастеров производственного обучения, наиболее эффективной формой и возможностью компенсировать дефицит умений как по профилю подготовки обучающихся, так и в педагогической деятельности.

**Методическое обеспечение (научно-методическое и
нормативно-правовое обеспечение) инклюзивной практики**

Стажировочная площадка в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 июля 2013 года № 499; нормативными документами комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, министерства образования и науки Республики Калмыкия, ГБПОУ «ВПТКР», Положением о стажировочной площадке.

В рамках организации работ стажировочной деятельности по всем ее этапам подготовлен и реализуется учебно-методический комплекс. Основными элементами учебно-методического комплекса являются:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация деятельности стажировочных площадок в образовательной организации» (для руководителей стажировочных площадок).

Положение о стажировочной площадке инклюзивного профессионального образования (<https://vptkr.ru/ru/Inklyuziya/dopolnitelnoe-obrazovanie/002.pdf>).

План-программа стажировки (приложение).

Дневник-отчет о прохождении стажировки (приложение).

Справка о прохождении стажировки.

Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники

Деятельность стажировочных площадок осуществляется в виде очных и(или) дистанционных по форме проведения мероприятий (в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий), направленных на профессиональное развитие: презентацию педагогического опыта;

посещение учебных занятий, внеклассных мероприятий; индивидуальных консультаций; практических занятий; самостоятельной работы в условиях рабочего дня профессиональных образовательных организаций, «круглых» столов, мастер-классов, творческих лабораторий, научно-методических конференций, работы с учебно-планирующей, нормативно-регламентирующей, технической документацией и т.п.

Механизмами реализации системы повышения профессионализма педагогов СПО в условиях стажировочной площадки нами определены:

- организационно-структурные механизмы, обеспечивающие включение всех категорий педагогов колледжей / техникумов в систему непрерывного дополнительного профессионального образования;
- психолого-педагогические механизмы, позволяющие учитывать профессиональные потребности и запросы педагогов, уровень их профессиональной компетентности;
- технологические механизмы, определяющие совокупность методов и средств, обеспечивающих реализацию той или иной программы.

Таким образом, стажировочная площадка, является эффективной формой повышения уровня профессионализма педагога СПО. Это форма трансляции педагогического опыта, позволяющая не только знакомиться с идеями и находками педагогов базовой образовательной организации, но и на практике освоить их в результате совместной деятельности.

Сроки, этапы и алгоритм реализации инклюзивной практики

Стажировочная площадка создается на определенный срок в целях апробации, внедрения и диссеминации эффективных инновационных технологий, форм, методов и средств инклюзивного профессионального образования, расширяющих возможности профессионального совершенствования педагогических и руководящих работников

профессиональных образовательных организаций Волгоградской области и Республики Калмыкия.

Стажировочная площадка осуществляет свою деятельность с согласия руководителя профессиональной образовательной организации в соответствии с актуальными направлениями развития системы инклюзивного среднего профессионального образования.

В соответствии с Положением о стажировочной площадке, на базе профессиональной образовательной организации может быть организовано несколько стажировочных площадок по разным направлениям деятельности.

При определении сроков прохождения и объемных показателей стажировки учитывается уровень профессионального образования и опыта работы стажера, специфика реализуемой профессии \специальности, должность стажера и другие значимые факторы.

Если стажировка слушателя длится более 16 академических часов (программы профессиональной переподготовки), то по результатам прохождения стажировки в профессиональной образовательной организации – стажировочной площадке – слушатель-стажер может заполнять дневник-отчет о прохождении стажировки установленного образца

**Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы/ учебно-тематические планы и т.д.
(в зависимости от вида практики)**

Стажировочная деятельность в общем цикле включает в себя 4 этапа:

- выявление эффективных практик инклюзивного среднего профессионального образования;
- подготовка руководителей стажировочных площадок;
- функционирование практической деятельности в рамках образованных стажировочных площадок;

- анализ результатов деятельности стажировочных площадок.

Корректировка деятельности.

Остановимся на характеристике содержания каждого этапа в отдельности.

Выявление эффективных практик инклюзивного среднего профессионального образования заключается в том, чтобы выявить эффективные практики инклюзивного образовательного процесса. Для этого достаточно, с одной стороны, системно принимать участие в мероприятиях научно-методического и учебно-практического содержания по самым различным аспектам инклюзивной образовательной деятельности системы среднего профессионального образования; с другой стороны, важно организовывать самостоятельно мероприятия по тем аспектам инклюзии, которые наиболее слабо представлены в сложившейся активности.

Так, например, за 2021 год в Волгоградском регионе с целью компенсации недостатка в практиках по профориентации, трудоустройству и нормативной поддержке инклюзивного образовательного процесса были организованы такие мероприятия как:

- региональный конкурс педагогического мастерства «Методический потенциал инклюзивного среднего профессионального образования Волгоградской области»;
- межрегиональный конкурс презентаций предприятий (организаций, фирм учреждений)-партнеров профессиональных образовательных организаций, предоставляющих вакантные рабочие места для выпускников СПО, имеющих статус инвалидов и лиц с ОВЗ.

Результатом такого поиска стал Реестр эффективных практик, основываясь на который БПОО и РУМЦ СПО выполняет *подготовку руководителей стажировочных площадок.*

Для решения этой задачи разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации объемом 24 академических часа. Содержание Программы состоит из трех учебных модулей, которые отражают

нормативные аспекты организации стажировочных площадок на базе ПОО, организационные вопросы функционирования стажировочной площадки; научно-методические и учебные аспекты (разработка плана-программы стажировки, проектирование результатов по теме стажировочной площадки, разработка содержания и видов работ по достижению запланированных результатов; распределение объемных показателей; подготовка методического обеспечения для обеспечения выполнения запланированных видов работ; виды и формы контрольно-оценочной деятельности); управление деятельностью слушателей-стажеров в режиме удаленного доступа .

На данном этапе слушатели не только разработают план-программу стажировочной площадки, но и публично представят свой проект в рамках «открытой» защиты.

Завершается этап корректировкой тематики стажировочных площадок в ранее составлено Реестре.

Функционирование практической деятельности в рамках образованных стажировочных площадок – основной этап в достаточно длительном стажировочном процессе. Это непосредственная работа со слушателями уже непосредственно на месте той или иной стажировочной площадки под руководством подготовленного руководителя. От стажировочной площадки задействовано, как правило, несколько человек, объединенных единой идеей. Количество слушателей на одной площадке не превышает пять человек.

Выбор стажировочной площадки слушателями может быть самостоятельным, может быть рекомендован БПОО или РУМЦ СПО. Это зависит от некоторых факторов.

Если слушатели обучаются по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации или специально обратились в БПОО с просьбой предоставления стажировки ,то выбор тематики стажировочной площадки остается за обучающимися.

В случае обучения слушателя по программе профессиональной переподготовки рекомендацию тематики стажировочной площадки оставляет за собой БПОО или РУМЦ СПО.

По завершении основного этапа стажировочной деятельности руководители БПОО и РУМЦ СПО совместно с руководителями стажировочных площадок и их творческими коллективами от ПОО, а также с участием самих слушателей-стажеров (по их желанию) проводят совместный **анализ результатов деятельности стажировочных площадок**. На данном этапе выявляются сильные стороны прошедшего обучения; делается сравнение планируемых и достигнутых образовательных результатов; акцентируется внимание на целесообразности изменений (при их наличии) и пр. Делается общий вывод о качестве стажировки на базе той или иной стажировочной площадке.

Далее, уже без слушателей-стажеров, при необходимости, выполняется **корректировка деятельности**: вносятся соответствующие коррективы в план-программу, корректируются образовательные результаты, разрабатывается необходимое методическое обеспечение и т.п.

В рамках корректирующих действий может быть изменена и тема стажировочной площадки.

Далее этапы повторяются параллельно уже созданной системе. Таким образом, стажировочный процесс выполняется параллельно: с одной стороны, функционируют уже созданные стажировочные площадки с подготовленными командами; с другой стороны все виды работ, начиная с первого этапа, не прекращаются, а наоборот, выполняются активно, что в итоге актуализирует созданный Реестр стажировочных площадок.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации инклюзивной практики: требования к специалистам; перечень учебных и методических материалов; требования к материально-

технической оснащенности организации; требования к информационной обеспеченности организации

Каждый вид работы в рамках стажировочной деятельности согласно выделенным этапам обеспечивается соответствующими ресурсами.

1. **Кадровые ресурсы** (руководители стажировочных площадок, члены их творческих команд имеют подготовку в объеме 24 акад. часов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация деятельности стажировочных площадок в образовательной организации». Кроме того, необходимым условием статуса стажировочной площадки является наличие системы достижений в рамках обозначенной тематики: победы в соответствующих конкурсах, олимпиадах, трансляция опыта на форумах научно-методической направленности и пр.

2. **Учебное и методическое обеспечение** представлено Положением о стажировочной площадке инклюзивного профессионального образования и специально разработанными материалами: Планом-программой стажировки, дневником-отчетом о прохождении стажировки, справкой о прохождении стажировки.

3. Информационная обеспеченность организации

Техникум обеспечивает каждого обучающегося современной учебной литературой и другими источниками информации, которые необходимы для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам учебных планов ППССЗ и ППКРС, реализуемых в образовательном учреждении, в соответствии с требованиями ФГОС.

В структуру библиотеки входят: 2 библиотеки (в 1 и 2 корпусе), 2 читальных зала (в 1 и 2 корпусе), имеется интернет-зал, где для читателей предоставлены 3 автоматизированных рабочих места.

Общий фонд библиотеки составляет 21611 экземпляров.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями, включенными в основной список литературы, необходимой для реализации

профессиональных образовательных программ. Все циклы учебных дисциплин по специальностям в достаточной степени обеспечены необходимой учебной, учебно-методической литературой.

Внедрены в работу библиотеки бесплатные электронные сайты:

<http://window.edu.ru/>- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;

<http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> или

https://www.studentlibrary.ru/ru/pages/librarian_catalogue-ugs.html)-

Электронная библиотечная система. (ЭБС) «Консультант студента», сайт предоставляющий доступ через сеть Интернет, в котором собраны все издания по учебной литературе и дополнительным материалам;

www.prilib.ru - Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина

window.edu.ru (edu.ru) – Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно». Новая образовательная среда. Федеральный портал;

<http://www.rubricom.com>- Крупнейший энциклопедический ресурс интернета, включающий в себя энциклопедии, словари, книги, статьи, иллюстрации;

<http://www.lib.ru/historu> или **histrf.ru** сайт содержит все издания библиотек РФ об истории нашего в документах и художественных произведениях;

histrf.ru -Электронные ресурсы по истории России. Федеральный портал истории;

<http://www.rubricom.com> - крупнейший энциклопедический ресурс интернета, включающий в себя энциклопедии и словари, книги, статьи, иллюстрации;

<http://www.lib.ru/historu/> - сайт содержит все издания библиотек РФ об истории нашего государства в документальных и художественных произведениях.

**Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей
участников реализации инклюзивной практики**

Стажировочная площадка осуществляет свою деятельность с согласия руководителя ПОО в соответствии с актуальными направлениями развития системы инклюзивного среднего профессионального образования.

При этом БПОО и РУМЦ СПО тесно взаимодействуют с ПОО Волгоградской области на основе разрабатываемой программы деятельности по одному или нескольким направлениям подготовки стажеров, включающих реализацию планов-программ стажировки.

БПОО и РУМЦ СПО совместно с руководителем стажировки от ПОО:

- разрабатывают план-программу стажировки по одному или нескольким направлениям деятельности;
- координируют организацию деятельности стажировочной площадки (площадок) и выполнение планов-программ деятельности стажировочной площадки;
- выявляют затруднения и формируют запросы стажеров о консультационно-методической поддержке для соответствующих подразделений;
- обеспечивают организационно-управленческое и информационно-методическое сопровождение деятельности стажировочной площадки (площадок);
- анализируют ход и результаты деятельности стажировочной площадки (площадок).

Общее оперативное руководство процессом работы стажировочной площадки (площадок) осуществляет заместитель директора ПОО (базы стажировки) по направлению деятельности, другие, назначенные руководителем ПОО, должностные лица.

Подготовка руководителей стажировочных площадок по направлениям деятельности осуществляется БПОО и РУМЦ СПО.

**Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее
участников**

Основным способом, обеспечивающим гарантию прав субъектов инклюзивного образовательного процесса в рамках стажировочной площадки является совместное с различными заинтересованными сторонами организационно-техническое обеспечение деятельности стажировочных площадок. Конечно, оно ведется под ведущим руководством РУМЦ СПО и БПОО. При этом РУМЦ СПО и БПОО тесно взаимодействует с региональным центром развития движения «Абилимпикс», образовательными организациями профессионального образования Волгоградской области на основе разрабатываемой программы деятельности по одному или нескольким направлениям подготовки стажеров, включающих реализацию программ стажировки.

В программу их совместных действий входит:

- разработка программ стажировки по одному или нескольким направлениям деятельности;
- координация и выполнение разработанных программ деятельности стажировочных площадок;
- выявление затруднений и формирование запросов стажеров о консультационно-методической поддержке для соответствующих подразделений;
- обеспечение организационно-управленческого и информационно-методического сопровождения деятельности стажировочной площадки (площадок);
- анализ хода и результатов деятельности площадок.

Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики

Результатом деятельности стажировочных площадок будет проектирование стажерами на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности,

адаптированных к условиям конкретной образовательной организации с учетом конкретных нозологических групп обучающихся и обеспечивающих развитие и достижение необходимого качества профессионального образования.

Система организации внутреннего контроля за реализацией инклюзивной практики

Общее оперативное руководство процессом работы стажировочных площадок как самостоятельной формы непрерывного совершенствования профессиональных компетенций работников осуществляет заместитель директора профессиональной образовательной организации по направлению деятельности, другие назначенные руководителем организации должностные лица, которые получили специальную подготовку.

По результатам прохождения стажировки в профессиональной образовательной организации слушатель-стажер заполняет дневник установленного образца, в котором отражает все виды выполняемых работ и формируемые промежуточные результаты: знания, умения, практический опыт. В итоге перечень планируемых результатов в плане-программе стажировочной площадки и указанные результаты в дневнике-отчете стажера должны совпадать в целом.

При расхождении запланированных и полученных результатов проводится анализ причин расхождения. Как правило, причинами является необходимость учитывать особенности запросов слушателей по мере ознакомления с эффективной практикой; более широкие возможности практики по сравнению с содержанием плана-программы и т.п.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

**Результаты, подтверждающие эффективность реализации
инклюзивной практики**

Критерии измерения результатов	Планируемые результаты	Достигнутые результаты на 01.10.2022 г.
Количество разработанных ДПП ПК по повышению компетенции педагогов в вопросах построения инклюзивного образовательного процесса.	Разработать ДПП ПК в области инклюзивного образования: не менее 9 программ.	Разработано 9 ДПП ПК
Количество разработанных планов-программ стажировки в Реестре	Разработать не менее 6-ти П л а н о в - п р о г р а м м стажировки. Актуализировать Реестр стажировочных площадок.	Разработано 4 плана-программы стажировки
Количество обученных педагогов по разработанным ДПП ПК.	Повысить компетентность педагогов по ДПП ПК по вопросам учебно-методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО в условиях инклюзии: не менее 150 чел.	Подготовлено: 186 чел.
Количество слушателей-стажеров, прошедших стажировку на базе стажировочных площадок	Повысить компетентность педагогов по вопросам инклюзивного профессионального образования на базе стажировочных площадок: не менее 40 чел.	Повысили компетентность на базе стажировочных площадок: 35 чел.
Публикации актуальных материалов по тематике функционирующих стажировочных площадок (статьи в сборниках, рекомендации, памятки, учебные пособия)	Опубликовать по каждой стажировочной площадке не менее, чем 2-х материалов.	Опубликовано по каждой стажировочной площадке материалов: 1,5
Организация сетевого	Разработать одну ДПП ПК	

взаимодействия стажировочных площадок как тематических учебных модулей для организации дискретно-модульной системы повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного профессионального образования	на основе дискретно-модульной системы обучения.	_____
--	---	-------

Факторы, влияющие на достижение результатов инклюзивной практики

Материально-техническое обеспечение инклюзивного процесса.

Хорошим показателем инклюзии является тот факт, что профессиональная образовательная организация создает все условия, необходимые для обучения детей с различными нарушениями здоровья. Это архитектурные условия (пандусы, специальные подъезды к образовательной организации и проч.); наличие специального оборудования, необходимого для обучения детей с нарушениями слуха, зрения, ОДА, РАС и Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций; дидактические материалы, обеспечивающие процесс воспитания и обучения детей с различными нарушениями в развитии; научно-методическое обеспечение; программно-методическое обеспечение.

Кадровое обеспечение. Этот критерий эффективности инклюзии подразумевает наличие высокопрофессиональных кадров в профессиональной образовательной организации, которые знакомы с основными принципами инклюзии, готовы обучаться и повышать уровень своей компетентности в вопросах образования детей с разными потребностями. Также этот критерий предполагает наличие в ПОО команды помогающих специалистов, готовых прийти педагогу на помощь: психологи, координаторы инклюзии, методисты, дефектологи и др.

Организационно – методические условия. Круг всех участников инклюзивной практики достаточно широк: комитет образования, науки и молодежной политики; профессиональные образовательные организации; психолого-медико-педагогическая комиссия; центры занятости населения; региональное отделение Всероссийского общества инвалидов и др.

Кроме того, достижение результатов сложившейся системы стажировочной деятельности зависит еще от нескольких факторов:

- наличие навыков командной работы у слушателей-стажеров;
- уровень психологической культуры педагогов-стажеров;
- желание самих обучающихся с инвалидностью и ОВЗ быть непосредственными участниками совместного образовательного процесса;
- обеспечение осознанного подхода к образованию обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Сведения о практической апробации инклюзивной практики на базе организации: место и срок апробации, количество участников

Форма представления эффективного опыта (план-программа, ДПП ПК, конференция, семинар и пр.)	Представляемая идея	Ссылка на опыт
П л а н - п р о г р а м м а стажировочной площадки «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса»	Представление комплекса учебно-методических средств поддержки учебного занятия в инклюзивном профессиональном образовании и профессиональном обучении.	https://vptkr.ru/ru/Inklyuziy a/dopolnitelnoe-obrazovanie/003.pdf
П л а н - п р о г р а м м а стажировочной площадки «Повышение информационно-	Технологии, приемы, методы работы педагога, а также ИКТ-средства ,используемые в	https://vptkr.ru/ru/Inklyuziy a/dopolnitelnoe-obrazovanie/005.pdf

педагогической компетентности педагогических работников ПОО в работе с обучающимися - инвалидами и лицами с ОВЗ»	условиях удаленного доступа с обучающимися - инвалидами и лицами с ОВЗ.	
П л а н - п р о г р а м м а стажировочной площадки «Организация работы по технологическому учебнику с обучающимися - инвалидами и лицами с ОВЗ»	Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ алгоритмам работы по технологическому учебнику на примере технических дисциплин профессий и специальностей технического профиля.	https://vptkr.ru/ru/Inklyuziy a/dopolnitelnoe-obrazovanie/004.pdf
Всероссийская научно – практическая конференция с международным участием «Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы»	Обсуждение проблем инклюзивного профессионального образования на современном этапе, выработка путей решения обозначенных проблем, трансляция положительного опыта.	https://vptkr.ru/ru/life/news/obshchie-novosti/inklyuzivnoe-obrazovanie-i-obshchestvo-strategii-praktiki-resu/
Региональная научно – практическая конференция «Абилимпикс как ресурс профориентации и трудоустройства обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	Обобщение опыта организации трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ и инвалидностью в рамках конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс».	https://vptkr.ru/ru/life/news/for-abilimpiks/abilimpiks-kak-resurs-proforientatsii-i-trudoustroystva-obuchayushchikhsya-s-ovz-i-invalidnostyu/
Региональный студенческий фестиваль «Профессионал будущего»	Представить в рамках профориентационной работы для обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, общеобразовательных учреждений систему подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в учреждениях СПО.	http://dpk2005.ru/vii-regionalnyj-festival-obuchayushhixsya-professional-budushhego/

Всероссийский форум «Проблемы формирования экологической безопасности населения как фактор повышения инновационного потенциала региона»	Формирование экологической культуры природопользования у всех субъектов форума. Развитие творческого потенциала педагогов, совершенствование компетентности в сфере формирования экологической безопасности, установление сотрудничества между педагогами образовательных учреждений, в том числе в системе инклюзивного профессионального образования.	https://volpt.ru/%d0%b2%d1%81%d0%b5%d1%80%d0%be%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b9%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9-%d1%84%d0%be%d1%80%d1%83%d0%bc-%d1%8d%d0%ba%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b9-%d0%b1/ https://t.me/bpoorumzvolgograd/14
Межрегиональный вебинар «БПОО и РУМЦ СПО: цели и задачи, организация деятельности, возможности межрегионального взаимодействия»	Реализация модели сетевого взаимодействия ПОО в рамках совместной деятельности, в том числе и на прикрепленной территории (Республика Калмыкии).	https://t.me/bpoorumzvolgograd/4
Межрегиональный вебинар «Психологические особенности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нозологией заболевания»	Рассмотрение вопросов организации работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с различными нозологическими особенностями с учетом их психолого–педагогических особенностей.	https://t.me/bpoorumzvolgograd/10
Межрегиональный вебинар «Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития лиц с ОВЗ и инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий»	Обсуждение вопросов организации обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий.	https://t.me/bpoorumzvolgograd/27
Региональный конкурс педагогического	Представление лучших практик инклюзивного	https://volit.ru/p/18268

мастерства «Методический потенциал инклюзивного среднего профессионального образования Волгоградской области»	профессионального образования региона. Развитие методического мастерства и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы инклюзивного среднего профессионального образования.	https://t.me/bpoorumzvolgograd/22
Межрегиональный конкурс презентаций предприятий (организаций, фирм учреждений) - партнеров ПОО, предоставляющих вакантные рабочие места для выпускников СПО, имеющих статус инвалидов и лиц с ОВЗ	Формирование профессионального мировоззрения обучающихся профессиональных образовательных организаций и предоставление возможности осознанного профессионального выбора школьников в условиях инклюзивного образования.	https://t.me/bpoorumzvolgograd/24
Межрегиональный круглый стол «Сопровождение при создании условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО, ПО в субъекте Российской Федерации: актуальные проблемы и современные вызовы»	Обсуждение проблем сопровождения обучающихся в инклюзивной образовательной среде ПОО.	https://vptkr.ru/ru/Inklyuziya/index.php
ДПП «Особенности проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в ПОО, реализующих адаптированные образовательные программы по профессиям и специальностям СПО»	Рассмотрение проблем разработки и внедрения рабочих программ воспитания по профессиям и специальностям СПО с учетом инклюзивной составляющей.	https://vptkr.ru/ru/Inklyuziya/dopolnitelnoe-obrazovanie/%D0%94%D0%9F%D0%9F%20%D0%9F%D0%9A%201.pdf

ДПП «Психолого-педагогические и организационно-методические основы организации инклюзивного среднего профессионального образования»	Повышение компетенции педагогических работников, участвующих в подготовке инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения	https://vptkr.ru/ru/Inklyuziy a/dopolnitelnoe-obrazovanie/%D0%94%D0 %9F%D0%9F%20%D0%9 F%D0%9A%20%E2%84% 964.pdf
ДПП «Актуализация учебно-методической документации преподавателя и мастера производственного обучения в условиях модернизации воспитательной работы, в том числе в рамках реализации адаптированных основных образовательных программ СПО»	Рассмотрение проблем разработки и использования рабочей документации педагога с целью реализации рабочих программ воспитания по профессиям и специальностям СПО с учетом инклюзивной составляющей.	https://vptkr.ru/ru/Inklyuziy a/dopolnitelnoe-obrazovanie/%D0%94%D0 %9F%D0%9F%20%E2%84 %962.pdf
ДПП ПК «Психолого-педагогические и организационно-методические основы сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в средней профессиональной школе»	Повышение квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в учреждениях среднего профессионального образования	https://vptkr.ru/ru/Inklyuziy a/dopolnitelnoe-obrazovanie/321654.pdf
ДПП ПК Организация деятельности стажировочных площадок в профессиональной образовательной организации»	Освоение компетенций слушателей в области построения образовательного процесса на модульно-компетентностной основе и управления им	https://vptkr.ru/ru/Inklyuziy a/dopolnitelnoe-obrazovanie/001.pdf

Литература:

1. Белоусова Н.В. Стажировочная площадка как форма повышения уровня профессионализма педагога // Профилактика зависимостей. – 2017. – № 2 (10). – С. 114–120.
2. Захарова, М.А. Концепция проектирования и реализации программ дополнительного профессионального образования педагогов образовательных организаций в системе непрерывного образования / М.А. Захарова, И.А.Карпачева, В.С. Меренкова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2018. – № 41 (1). – С. 83–91.
3. Российская педагогическая энциклопедия / Под редакций В.В. Давыдова. – М.: Большая Рос. энцикл., 1998; Т. 2.
4. Проведение и время стажировки // Availableat: <https://businessman.ru/new-provedenie-ivremya-stazhirovki-stazhirovka-eto.html>
5. Об организации и проведении стажировки специалистов. [Письмо Госкомвуза РФ от 15.03.1996 № 18-34-44 ин/18-10] // Availableat: КонсультантПлюс.
6. Новохатько О.В. Стажировка как форма повышения квалификации педагогов учреждения дополнительного образования детей: дисс ... канд. пед. наук. – М., 2004.
7. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации [Федер. закон: принят Гос. Думой 21.12.2001, одоб. Советом Федерации 26.12.2001 № 197-ФЗ]: [Ред. от 03.07.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017] // Availableat: <http://ppt.ru/kodeks.phtml?kodeks=17>
8. Петухова Г.В., Петухов С.Ю. Стажировка как форма повышения квалификации педагогов на базе общеобразовательной организации // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф.. июнь 2015. – М.: Буки Веди, 2015.

Подтверждение соблюдения правил заимствования

Оригинальность текста проекта составляет 81,84% (отчет о проверке заимствования прилагается).

Заключение

Таким образом, стажировочная площадка, как форма диссеминации опыта работы, оказывает развивающее воздействие на все субъекты инклюзивного образовательного процесса.

Для одних стажировочная площадка обеспечивает возможность презентации собственного инновационного опыта посредством организации различных форм социально-педагогического взаимодействия, является проводником передовых идей и технологий. Для других же стажировка на площадке является эффективной формой повышения собственной профессиональной компетентности, что способствует обеспечению современного качества инклюзивного пространства инвалида и человека с особенными возможностями здоровья. Особое влияние оказывается на обучающихся, являющимся его непосредственными участниками. Для них – это всегда возможность более широкого взаимодействия, наработка практического опыта поведения на публике, преодоление личностных барьеров и пр.

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: zaiceva-vgkunt@mail.ru / ID: 10184244

Проверяющий:

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 1
Начало загрузки: 17.10.2022 16:16:05
Длительность загрузки: 00:00:00
Имя исходного файла: Комитет.txt
Название документа: Комитет
Размер текста: 45 кБ
Символов в тексте: 46398
Слов в тексте: 5078
Число предложений: 277

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 17.10.2022 16:16:07
Длительность проверки: 00:00:09
Комментарии: не указано
Модули поиска: Интернет Free



ЗАИМСТВОВАНИЯ

18,16%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

81,84%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.

Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Источник	Актуален на	Модуль поиска
[01]	7,49%	№ 5 (72) Октябрь 2018 (6/10) http://amnko.ru	18 Июл 2020	Интернет Free
[02]	6,72%	Стажировка как эффективная модель формирования профессиональных компетенций педагогов средней профессиональной школы Публикация в журнале «Молодой ученый» https://moluch.ru	04 Дек 2019	Интернет Free
[03]	0%	Стажировка как эффективная модель формирования профессиональных компетенций педагогов средней профессиональной школы Статья в журнале «Молодой ученый» https://moluch.ru	26 Сен 2019	Интернет Free

Еще источников: 6

Еще заимствований: 3,94%

ПРИЛОЖЕНИЯ

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

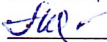
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ»

БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

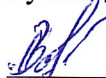
СОГЛАСОВАНО

Руководитель
РУМЦ СПО

 М.А.Иванова
«27» 03 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель БПОО

 Н.Н.Зайцева
«21» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ВПКР»

 С.С. Полонский
«21» 03 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие положения

1.1. Стажировочная площадка инклюзивного профессионального образования (далее – стажировочная площадка) создается на базе профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) Волгоградской области и Республики Калмыкия с целью формирования и развития профессиональных компетенций преподавателей, мастеров производственного обучения и руководящих кадров образовательных организаций, работающих в инклюзивном профессиональном пространстве, в форме стажировки.

1.2. Стажировка проводится на стажировочных площадках и носит практико-ориентированный характер. Стажер овладевает эффективным опытом профессиональной образовательной организации по различным актуальным направлениями образовательной деятельности в условиях инклюзии:

1.2.1. эффективные образовательные технологии инклюзивного профессионального образования, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное образование;

1.2.2. обеспечение архитектурной доступности услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в профессиональной образовательной организации;

1.2.3. обеспечение доступности образовательного контента для обучающихся с различными нозологическими особенностями;

1.2.4. обеспечение методического сопровождения при получении образования инвалидами и лицами с ОВЗ;

1.2.5. представление эффективного опыта по подготовке участников конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»;

1.2.6. представление эффективного опыта оказания профориентационной поддержки учащимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

1.2.7. обеспечение сопровождения трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ;

1.2.8. выстраивание эффективной коммуникационной среды с людьми с различными нозологическими особенностями и т.д.

1.3. Общее руководство работой стажировочных площадок и координацию их деятельности осуществляет РУМЦ СПО.

1.4. Настоящее Положение определяет порядок создания и функционирования стажировочных площадок на базе профессиональных образовательных организаций Волгоградской области и Республики Калмыкия.

1.3. Стажировка обеспечивает непрерывность, современное качество профессионального образования, в том числе в инклюзивном поле; адресный подход и повышение профессионального уровня специалистов, формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников посредством включения их в практику организации – носителя инновационного или эффективного практического опыта.

1.4. Стажировочная площадка создается на определенный срок в целях апробации, внедрения и диссеминации эффективных инновационных технологий, форм, методов и средств инклюзивного профессионального образования,

расширяющих возможности профессионального совершенствования педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций Волгоградской области и Республики Калмыкия.

1.5. Стажировочная площадка осуществляет свою деятельность с согласия руководителя профессиональной образовательной организации в соответствии с актуальными направлениями развития системы инклюзивного среднего профессионального образования.

1.6. В соответствии с настоящим Положением на базе профессиональной образовательной организации может быть организовано несколько стажировочных площадок по разным направлениям деятельности.

1.7. Стажировочная площадка в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 июля 2013 года № 499; нормативными документами комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, министерства образования и науки Республики Калмыкия, ГБПОУ «ВПКР», настоящим Положением.

II. Направления деятельности

2.1. Основными направлениями деятельности стажировочной площадки служат:

- выстраивание системы повышения профессиональной компетентности педагогов и их готовности к работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- организация эффективного сетевого взаимодействия в инклюзивном профессиональном поле;
- диссеминация регионального, межрегионального, отечественного и зарубежного опыта по организации и реализации процесса подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена в условиях инклюзивной образовательной среды;

- обобщение и распространение лучших практик организации образовательного процесса при реализации адаптированных основных образовательных программ;
- обеспечение возможности закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки;
- выработка конкретных предложений по совершенствованию образовательного процесса в условиях инклюзии, внедрению в практику обучения передовых достижений науки и техники, способствующих созданию безбарьерной среды в ПОО;
- оптимизация технологических и кадровых образовательных ресурсов профессионального образования Волгоградской области и Республики Калмыкия, создание условий для формирования и совершенствования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников;
- разработка научно-методического обеспечения программ повышения квалификации (стажировки) педагогических и руководящих работников системы образования по теме стажировочной площадки.

III. Функции и организация деятельности стажировочной площадки

3.1. Организационно-техническое обеспечение деятельности стажировочной площадки (площадок) ведется под руководством профессорско-преподавательского состава базовой профессиональной организации (далее - БПОО), РУМЦ СПО.

При этом БПОО, РУМЦ СПО тесно взаимодействуют с профессиональными образовательными организациями Волгоградской области на основе разрабатываемой программы деятельности по одному или нескольким направлениям подготовки стажеров, включающих реализацию программ стажировки.

3.2. БПОО, РУМЦ СПО совместно с руководителем стажировки от профессиональной образовательной организации:

- разрабатывают программу стажировки по одному или нескольким направлениям деятельности (приложение 1 к настоящему Положению);

- координируют организацию деятельности стажировочной площадки (площадок) и выполнение программ деятельности стажировочной площадки;
- выявляют затруднения и формируют запросы стажеров о консультационно-методической поддержке для соответствующих подразделений;
- обеспечивают организационно-управленческое и информационно-методическое сопровождение деятельности стажировочной площадки (площадок);
- анализируют ход и результаты деятельности стажировочной площадки (площадок).

3.3. Деятельность стажировочной площадки (площадок) осуществляется в виде очных и (или) дистанционных форм проведения мероприятий (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), направленных на профессиональное развитие педагогов: презентации педагогического опыта; посещение учебных занятий, внеклассных мероприятий; индивидуальных консультаций; практических занятий; самостоятельной работы в условиях рабочего дня профессиональных образовательных организаций, «круглых» столов, мастер-классов, творческих лабораторий, научно-методических конференций, работы с учебно-планирующей, нормативно-регламентирующей, технической документацией и т.п.

3.4. Сроки прохождения и объемные показатели стажировки на каждой из площадок зависят от вида стажировки, уровня профессионального образования стажера и руководителя стажировки, опыта работы стажера, специфики реализуемой профессии /специальности, должности стажера и других значимых факторов.

При этом минимальное количество академических часов не должно быть менее 8, а максимальное – не более 36 академических часов.

3.5. Если стажировка слушателя длится более 16 академических часов (программы профессиональной переподготовки), то по результатам прохождения стажировки в профессиональной образовательной организации – стажировочной площадке – слушатель-стажер может заполнять дневник-отчет о прохождении стажировки установленного образца (приложение 2 к настоящему Положению).

3.6. Общее оперативное руководство процессом работы стажировочной площадки (площадок) осуществляет заместитель директора профессиональной образовательной организации (базы стажировки) по направлению деятельности, другие, назначенные руководителем профессиональной образовательной организации, должностные лица.

3.7. Подготовка руководителей стажировочных площадок по направлениям деятельности осуществляется БПОО и РУМЦ СПО.

3.8. Координация деятельности стажировочных площадок осуществляется профессорско-преподавательским составом БПОО и РУМЦ СПО в соответствии с реализуемыми дополнительными образовательными программами.

4. Финансовое обеспечение деятельности стажировочных площадок

4.1. Взаимоотношения между БПОО, РУМЦ СПО и руководителями стажировочных площадок от профессиональных образовательных организаций осуществляются на безвозмездной основе.

Макет программы стажировки

Государственное бюджетное профессиональное учреждение
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

Базовая профессиональная образовательная организация
Ресурсный учебно–методический центр среднего профессионального образования

Название образовательного учреждения

**ПЛАН-ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ
(стажировочный модуль)**

Направление (тема) стажировки:

Руководитель(и) стажировки: _____ / _____ /
(подпись и Ф.И.О. руководителя стажировки от ПОО)

Волгоград
202__год

1. Информационно-справочные сведения о профессиональной образовательной организации – стажировочной площадке

1.1. Справочные данные о профессиональной образовательной организации

(фактический адрес расположения учреждения, краткая справка об учреждении, перечень реализуемых ОПОП, и т.п.)

1.2. Информация о накопленном опыте работы по направлению стажировочного модуля

(деятельность и достижения учреждения по профилю стажировочного модуля)

1. Общие положения

Стажировка – это одна из форм повышения квалификации, практическое освоение непосредственно на рабочем месте (знаний*), умений, опыта, а также формирование профессиональных компетенций*, в том числе дополнительных, по направлению тематики стажировочного модуля.

Стажировка проводится под руководством _____

(указывается ответственное(ые) лицо(а) от профессиональной образовательной организации, в обязанности которого(ых) входит организация работы стажера(ов) на рабочем месте в профессиональной образовательной организации, консультации стажера(ов), контроль результатов его(их) практической деятельности в период стажировки, утверждение отчета о стажировке).

Цель стажировки: _____

(апробация и внедрение эффективных инновационных технологий, форм, методов, средств и др. профессионального образования, расширяющих возможности профессионального совершенствования педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций Волгоградской области).

Программа стажировочного модуля рассчитана на _____ часов.

Форма обучения: _____.

очная \ очно-заочная

Режим занятий: 6-8 часов в день в зависимости от специфики рассматриваемой проблемы и особенностей функционирования профессиональной образовательной организации.

По окончании освоения программы стажер предоставляет дневник–отчет установленного образца.

Требования к уровню освоения содержания стажировки

В результате освоения программы стажировочного модуля стажер будет:

иметь практический опыт:

-

уметь:

-

знать:*

-

*В исключительных случаях допускается результат в форме профессиональной компетенции (*высокая степень новизны содержания, достаточные объемные показатели и т.д.*).

3. Учебно-тематический план стажировки

№ п/п	Тема	Содержание темы (дид. единицы)	Объем часов	Планируемые результаты	Форма отчетности
1					
2					
3					
4					
5					

4. УМК стажировочного модуля

(указывается разработчиками стажировочного модуля в соответствии с особенностями содержания и запланированными результатами)

-
-

5. Отчетная документация по итогам стажировки

Отчетная документация стажера представлена комплектом документации:

1. от ГАУ ДПО «ВГАПО»:

- дневник - отчет стажера установленной формы.

2. от профессиональной образовательной организации – базы стажировки:

(указывается разработчиками стажировочного модуля в соответствии с особенностями содержания и запланированными результатами)

-
-

Макет дневника-отчета стажировки

Государственное бюджетное профессиональное учреждение
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

Базовая профессиональная образовательная организация
Ресурсный учебно – методический центр среднего профессионального образования

ДНЕВНИК - ОТЧЕТ
о прохождении стажировки

слушателя (Ф.И.О.)

по программе № _____ (код и название программы)

Объем программы стажировки (в акад. часах): _____ акад. час.

Профессиональная образовательная организация (наименование):

Руководитель(и) стажировки: _____ ФИО руководителя стажировки от ПОО

Волгоград
20 _____ г.

ДНЕВНИК

Содержание выполняемых видов работ с указанием тем, содержания и объемов

№ п/п	Название темы	Выполняемые виды работ	Объем (в час.)	Форма отчетности	Дата
1		•			
		•			
		•			
		•			
2		•			
		•			
3		•			
		•			

Самооценка выполненных работ с обоснованием (0-3):

Критерии самооценки эффективности выполненных видов работ:

- ✓ полнота выполнения основных мероприятий (0-1);
- ✓ качество выполненных программно-учебных работ во время стажерской практики (0-2)

ОТЧЕТ О РАБОТЕ

Отчет о выполненных видах работ проводится по следующему алгоритму:

- перечень и объемы выполненных работ;
- перечень невыполненных работ (при наличии);
- указание причин невыполнения;
- изменения по содержанию и объему, внесенные в план работы с указанием причин;
- трудности, испытываемые в процессе выполнения видов работ;
- найденные пути решения возникающих трудностей;
- профессиональные достижения и успехи;
- общий вывод о выполнении плана работы и самооценка;
- актуальные задачи на последующий период.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ:

1. ...
2. ...
- 3.

Слушатель: _____ / _____ /

Отчет принят (дата сдачи отчета): _____

Руководитель(и) стажировки: _____ /
