

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»

МАСТЕР-КЛАСС

Тема практики (опыта):

«Визуализация базовых абстрактных понятий в процессе изучения юридических дисциплин студентами с нарушениями слуха»

Разработчик:

Вершинина Светлана Ивановна,
преподаватель юридических дисциплин



Цель мастер-класса: представить опыт применения методики формирования и использования визуализированной формы базовых абстрактных понятий при обучении по юридическим дисциплинам студентов с нарушениями.

Прогнозируемый результат:

- участники мастер-класса узнают особенности использования приемов визуализации в процессе изучения юридических дисциплин студентами с ОВЗ по слуху;
- освоят приемы интеграции метода визуализированной формы базовых абстрактных понятий в процесс обучения.



Форма проведения:
интегрированное учебное занятие
(мастер-класс).

Используемые средства:
мультимедиапроектор, экран, ПК;
раздаточный материал;
мультимедийная презентация.

Продолжительность: 20 минут.



Ход мастер-класса

1. Обоснование технологии формирования и применения визуализированной формы базовых абстрактных понятий при обучении юридическим дисциплинам студентов с нарушениями слуха

повышение качества усвоения и запоминания учебного материала
улучшение образного представления и передачи знаний
активизация учебной и познавательной деятельности

основной канал
получения
информации при
нарушении слуха -
визуальный

слабое развитие
анализа и синтеза
объектов у
студентов с
нарушением
слуха

метод
визуализации
абстрактных
понятий

остальные
подростки имеют
клиповое
мышление

меньше
возможностей для
выделения
существенных
признаков
объектов

внимание
зависит от
изобразительных
качеств
материала

2. Описание технологии формирования визуализированных базовых абстрактных понятий в процессе изучения юридических дисциплин студентами с нарушениями слуха

Обеспечение системности знаний требует изучения базовых, центральных для учебной дисциплины (профессионального модуля) **понятий**

Они могут быть представлены в виде:

- ✓ **реалистичного рисунка** (общее представление об объекте);
- ✓ **схематичного рисунка** (менее точный, чем реалистичный, отображает основные элементы).

При этом происходит **конструирование мысленного представления** об **абстрактном объекте**, переносимое из внутреннего плана деятельности студентов - во внешний.

Для усиления восприятия **используются ассоциативные связи** (сравнение объекта с другим, хорошо известным)

Абстрактные базовые понятия: экономика, общество, право, государство и др.

Условия применения приема

- Иллюстративные материалы должны содержать минимальное количество слов, достаточных для понимания изображаемой информации, а также сопровождаться разъяснениями изучаемого феномена со стороны преподавателя
- эффективно переводить созданный объект (модель) в динамичный вид путем использования средств анимации на заранее подготовленном слайде мультимедийной презентации
- Созданный объект как центральный для дисциплины должен находиться на обозрении студентов течение многих уроков, пока он остается актуальным и изучаются его отдельные элементы

Преимущества данной технологии

Использование визуализированной формы базовых абстрактных понятий при обучении по юридическим дисциплинам студентов с нарушениями слуха **позволяет:**

- 1) организовать и структурировать большой массив текстовой информации по теме, разделу или вообще все учебной дисциплине (профессиональному модулю);
- 2) снизить когнитивную нагрузку при обучении;
- 3) разъяснить информацию, сложную для понимания в ином виде;
- 4) трансформировать текст в визуальные изображения, которые хранятся более эффективно;
- 5) наглядно представить системные взаимосвязи в изучаемом объекте;
- 6) наглядно представить существенные признаки изучаемого объекта

Иллюстративное представление базовых понятий может быть использовано при обучении любым дисциплинам, как техническим, так и гуманитарным

2.3 Выявление проблем и перспектив в процессе применения педагогической технологии

Проблемы при использовании технологии:

- 1) дополнительные затраты человеческих усилий и ресурсов, связанные с необходимостью переработки учебного материала
- 2) требуется отличное владение ИКТ

2.4. Краткая характеристика результативности представляемой технологии

Диагностика результативности может производиться путем сопоставления результатов обучения студентов с нарушениями слуха, что проявляется в рамках мероприятий по контролю и оценке знаний студентов. Опыт показывает, что эффективность восприятия материала возрастает более чем в 2 раза, что отражается на оценках, накопленных студентами в

Представление фрагмента занятия с демонстрацией заявленной технологии

Фрагмент урока по учебной дисциплине «Финансовое право» Тема: «Финансовая система государства»

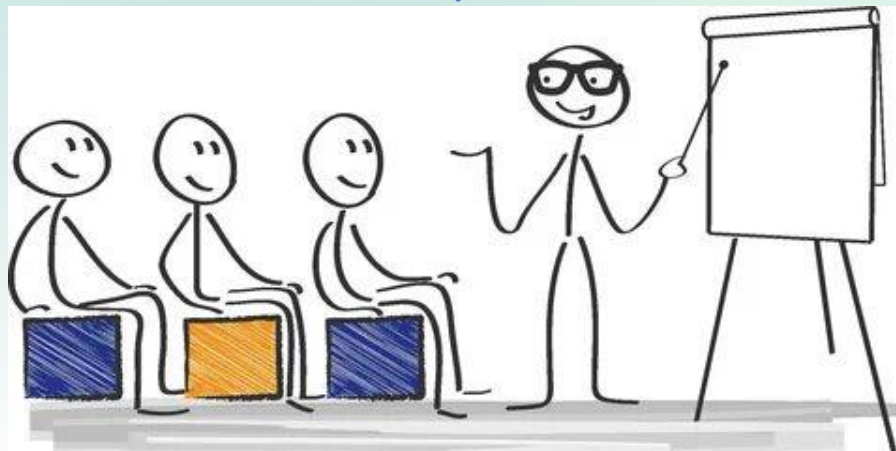
Тип урока: урок формирования новых знаний

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
2. Изучение нового материала Объяснение с элементами проблемной беседы Демонстрация мультимедийного слайда с анимацией, в ходе чего элементы складываются в единую систему	Преподаватель предлагает студентам ознакомиться с основным понятием темы – финансовой системой государства. <i>Прежде чем мы ознакомимся с тем, что собой представляет финансовая система государства, хочу вам сказать, что она напоминает кровеносную систему тела человека.</i> <i>Назовите части, из которых такая система состоит.</i> Наводящие вопросы: – По каким каналам движется кровь? – Какой механизм запускает движение крови по сосудам? – Какой из органов защищает кровеносную систему? – Все ли сосуды одинаковы? <i>По мере называния частей кровеносной системы на слайде появляются эти части, привязанные к рисунку</i>	Наблюдают за анимацией на слайде, называют поочередно части в составе кровеносной системы человека, ориентируясь на краткие вопросы преподавателя.

Вместе со студентами преподаватель называет и демонстрирует на слайде элементы финансовой системы.

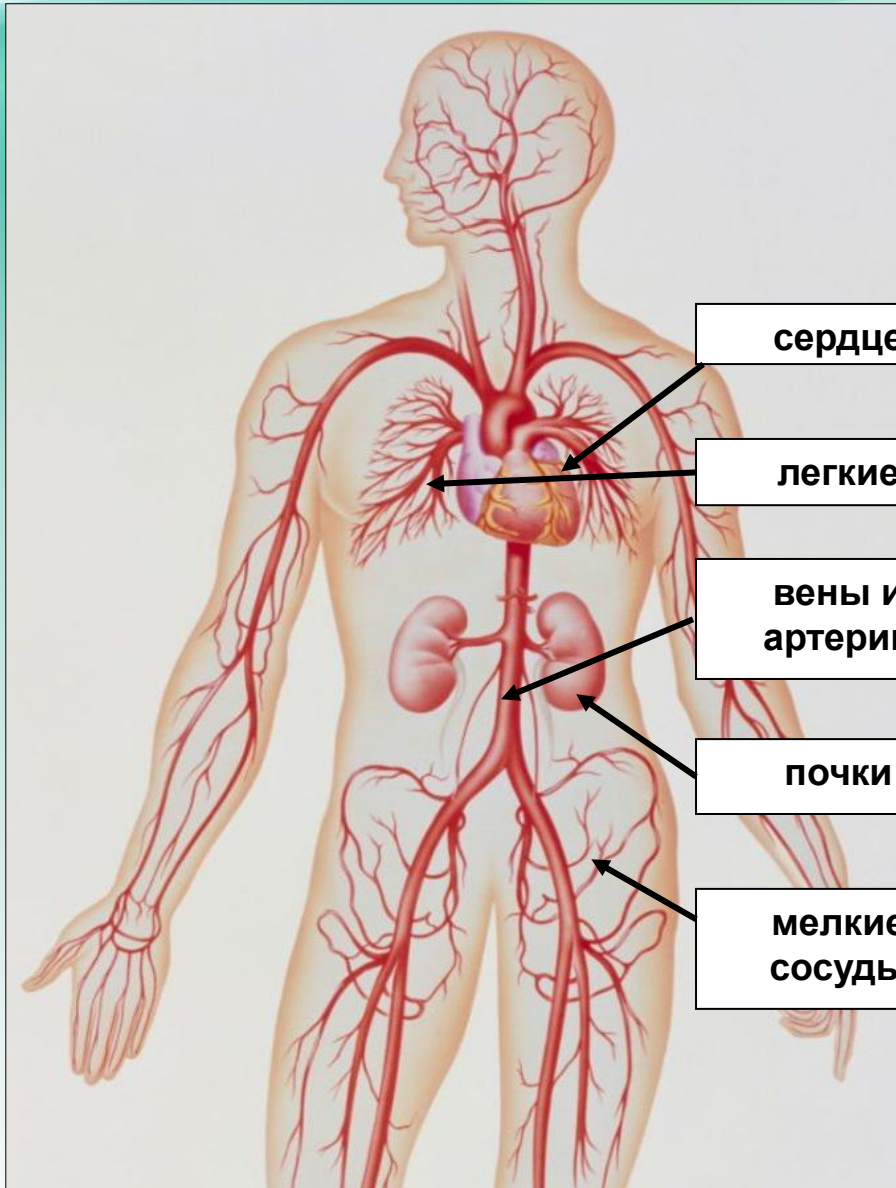
Информация представляется кратко, формулируются наводящие вопросы:

- Что, по-вашему, является «кровью» в финансовой системе?
- Какой из механизмов в кровеносной системе главный?
- Где формируются финансовые средства государства?
- Какой элемент финансовой системы выполняет роль такого «сердца»?
- Почему полученную совокупность называют системой? и др.
- Что в такой системе главное?



Кровеносная система человека

Финансовая система государства



сердце

легкие

**вены и
артерии**

почки

**мелкие
сосуды**

Бюджет (бюджетная
система)

Банки (банковская
система) организации

**Государственный
кредит**

Система страхования

**Финансы
организаций**



Двигатель автомобиля



детали

Механизм зажигания

Топливо



Механизм государства



государственные органы

механизм принятия государственных
решений

ресурсы (финансы, природные
ресурсы и др.)

4. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Самостоятельная работа слушателей в режиме технологии визуализации.

Задание.

Попробуйте сформировать изображение базового абстрактного понятия в процессе изучения юридических дисциплин студентами с нарушениями слуха.

Для этого необходимо:

- 1) определить, какое понятие является для вашей учебной дисциплины (профессионального модуля) базовым;
- 2) установить, с каким конкретным жизненным объектом можно сопоставить данное понятие, установив с ним ассоциативные связи;
- 3) продумать структурные элементы изображаемого объекта, минимизировав их, и не потеряв научности;
- 4) изобразить выбранный объект.

Педагоги-участники мастер-класса выполняют самостоятельную работу по конструированию собственного визуального объекта, иллюстрирующего какое-либо базовое понятие, выступают с полученными результатами, выявляют проблемы в процессе применения методики визуализации базовых абстрактных понятий для обучения студентов с нарушениями слуха.

5. РЕФЛЕКСИЯ

Обсуждение полученных результатов выполнения практического задания.

Слушателям предлагается ответить на вопросы:

Какие сложности возникли у Вас в процессе применения методики визуализации базовых абстрактных понятий?

Насколько применим метод при изучении той или иной дисциплины?
Возникает ли у Вас желание внести коррективы в методику преподавания своей дисциплины после ознакомления с представленной методикой?

Прием рефлексии «Плюс-минус-интересно»

Это упражнение можно выполнить как устно, так и письменно. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф.

В графу «Плюс» - записывается все, что понравилось на мероприятии, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению педагога, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «Минус» - записывается все, что не понравилось на, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению педагога, оказалась для него не нужной, бесполезной.

В графу «Интересно» - педагоги вписывают все любопытные факты, о которых узнали на мероприятии, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к ведущему.

ВЫВОДЫ.

Организация обобщения содержательной части занятия.

Слушатели подводятся к выводу о том, что:

- представленная методика может применяться при изучении любой учебной дисциплины, профессионального модуля, где есть абстрактные понятия;
- метод требует от педагога владения различными техническими средствами в рамках ИКТ;
- частота применения методики определяется характером учебной дисциплины;
- у метода есть неоспоримые преимущества, в том числе при реализации инклюзивного обучения и обычных детей, и детей с нарушениями слуха и др.

Подведение итогов мастер-класса. Заключительное слово педагога-мастера.

