



Мастер - класс

Тема практики (опыта):

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) в процессе контроля и оценки образовательных результатов по УД «Основы материаловедения» для студентов с ОВЗ по слуху

Преподаватель высшей
квалификационной категории
Ананьева Анастасия Николаевна
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю Гагарина»

Волгоград 2022



Цель мастер-класса:

Представить опыт и методику использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках УД «Основы Материаловедения».

Задачи:

- ✓ Обобщение и трансляция педагогического опыта по организации и проведению текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках УД «Основы материаловедения»
- ✓ Демонстрация методики организации и использования дистанционных образовательных технологий и ресурсов с целью осуществления контроля знаний, умений
- ✓ Обсуждение и анализ предложенной методики, рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса



Планируемые результаты:



Узнают особенности организации и проведения оценки учебных достижений обучающихся с ОВЗ по слуху с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения



Освоят методику проведения текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием ДОТ.



Обеспечение мастер-класса: презентация, раздаточный материал.

Технические средства: проектор, ПК.

Материалы для работы: использование Google-Форм.

Продолжительность: 20- 30 мин.

Формы и методы работы: интегрированное учебное занятие с элементами обмена опытом; диалоговые, практические, интерактивные методы.



ХОД МАСТЕР - КЛАССА

Актуальность тематики:

- **Содержание мастер-класса и его актуальность основываются на современных тенденциях развития системы СПО в контексте цифровых образовательных технологий, а также требованиями к организации обучения инвалидов и лиц с нарушениями зрения**
- **Эффективность применения специальных средств и форм обучения в области инклюзивного образования обосновывается на конкретном примере в процессе мастер-класса**



ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Нозологическая группа:





Особенности обучения лиц с нарушениями слуха:

- **Физиологические особенности обучающихся с ОВЗ по слуху:** у слабослышащих ведущим типом восприятия является зрительный наряду с осязательным и слуховым.
- **Методические особенности обучения студентов с ОВЗ по слуху:** обучающиеся с ОВЗ имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний; при проведении учебных занятий для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме; в форме электронного документа; в форме видеофайла.



Информационное обеспечение обучения:



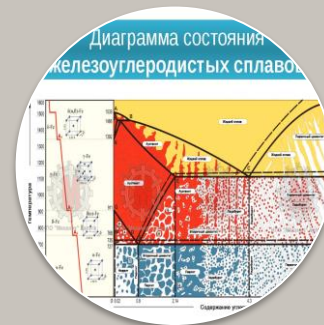
в печатной форме:

- авторский курс лекций по УД;
 - МУ по выполнению ЛПЗ;
 - МУ по выполнению СРС.
- (все материалы имеют гриф)



в форме электронных документов:

- учебники;
- контрольные работы;
- лабораторные/ практические работы;
- марочники, справочники



в форме видеофайлов:

- презентации к урокам;
- видеоролики;
- глоссарий.

<https://onlinevkuint.ru/>

<https://ananeva-anastasiya.ucoz.net/>

<https://www.book.ru/>



Организация

Основные нормативные документы, регулирующие внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс

Реализация

Нормативное регулирование:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

3. Локальные нормативные акты, утвержденные в ОУ

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ **с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Рекомендации по использованию информационных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 октября 2020 года № ГД-1736/03).

**Текущий контроль
Промежуточная
аттестация**



Схема реализации обучения лиц с ОВЗ

Внешние нормативные требования, требования ИПР (при наличии)

Создание условий для реализации инклюзивного обучения студентов с определенной нозологией

Реализация инклюзивного образовательного процесса

Элементы, выделенные цветом, непосредственно касаются педагогической деятельности преподавателя

АОПОП

Безбарьерная среда

Содержание обучения

Оценка образовательных результатов

Обеспечение условий

Индивидуальный УП (при необходимости)

УНММ (АРП, КОС, АУП и др.)

Методика (методы, формы и средства обучения и контроля для определенной нозологии)

Промежуточная аттестация, ГИА



Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

- осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий



Из опыта работы:

Платформа
ZOOM

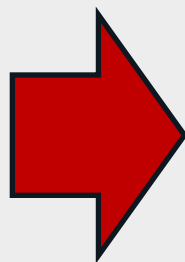


GOOGLE
ФОРМЫ



Програм
ма
Microsoft
Excel

Пути организации и
осуществления
контроля освоения
знаний и умений в
дистанционном
формате обучения с
применением
общедоступных
электронных ресурсов



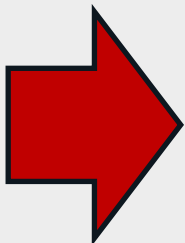
- общедоступность, простота в работе и использовании



- возможность осуществлять обучение дистанционно, непрерывно контролируя освоение образовательных результатов, в случае, если обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану



- возможность длительного хранения отчетной документации по текущему контролю и промежуточной аттестации на Google Диске или облаке, не загромождая внешние носители информации





Адаптированные формы и методы текущего контроля и оценки с использованием ДОТ:

Образовательные результаты (З, У)	Формируемые ОК, ПК	Адаптированные формы и методы текущего контроля и оценки	Использование ДОТ		
З1	ПК 1.4 ОК 1.; ОК 2.; ОК 4. – ОК.6	Письменные контрольные работы, тестирования, составление презентаций, письменные ответы на вопросы, составление опорных конспектов, письменный опрос	1. Выполнение контрольных работ, ориентированных на проверку освоенных знаний осуществляется в электронном виде в Google формах, доступных по ссылкам:		
З2		Письменные контрольные/самостоятельные работы, тестирования, составление презентаций, письменные ответы на вопросы, составление опорных конспектов, письменный опрос	Контрольная работа №1: https://forms.gle/vVB05CM8te2fvdcX8	Контрольная работа №2: https://forms.gle/s4RopokajrCrL8pq8	Контрольная работа №3: https://forms.gle/MeUksm/XGU9
З3		Письменные контрольные/самостоятельные работы, тестирования, составление презентаций, письменные ответы на вопросы, составление опорных конспектов, письменный опрос	2. Текущее тестирование, ориентированное на проверку освоенных знаний в рамках изученных тем осуществляется в электронном виде в Google формах, доступных по ссылкам:		
У1		Письменные отчеты лабораторных/практических работ, письменное решение ситуационных задач, письменные ответы на вопросы	Тема 1.1: https://forms.gle/mjxH2QjvwL3pEv99	Тема 1.2: https://forms.gle/fdlDJ72DNr8BWSqL6	Тема 1.3: https://forms.gle/LGvUaW1cx7
У2		Письменные отчеты лабораторных/практических работ, письменное решение ситуационных задач, письменные ответы на вопросы	Тема 2.1: https://forms.gle/dpi2QwJSJxUsYDdr7A	Тема 2.2: https://forms.gle/GLhzVShhktZz6mB5A	Тема 3: https://forms.gle/e6B57DXfVQ5A
			3. Выполнение самостоятельных работ составления презентаций, письменные ответы на вопросы, составление опорных конспектов, ориентированных на проверку освоенных знаний осуществляется в соответствии с методическими указаниями по планированию и организации СРС по УД ОП.03 Основы материаловедения.		
			1. Выполнение лабораторных/практических работ, ориентированных на проверку освоенных умений осуществляется в соответствии с методическими указаниями по планированию и организации лабораторно-практических занятий по УД ОП.03 Основы материаловедения.		
			2. Выполнение отчетов лабораторных/практических работ, ориентированных на проверку освоенных умений осуществляется в электронном виде в Google формах, доступных по ссылкам:		
			Лабораторная работа №1: https://forms.gle/mVeVu6ZiMqw4JXqY7	Лабораторная работа №2: https://forms.gle/a30oWADp84PvGxE6	Лабораторная работа №3: https://forms.gle/P4xUEXcX8E8
			Лабораторная работа №4: https://forms.gle/sjAWef2xoJCouMr36	Практическая работа №1 https://forms.gle/R1fHwJWJ9JDDaKL7	Практическая работа №2: https://forms.gle/UFrwrRWTis5
			Практическая работа №3: https://forms.gle/Q2PRizNv39ev9oYF6	Практическая работа №4: https://forms.gle/UzaK2n3QY25W1DjB7	Практическая работа №5: https://forms.gle/DGImcefYg6T8
			Практическая работа №6: https://forms.gle/DGImcefYg668UwoT8	-	-

Вопросы Ответы 22 Настройки Всего: 10

ПР "Влияние примесей и легирующих элементов на свойства сталей"

Тест из 6 правильных вопросов оценивается на минимальный балл, 7-8 верных ответов - средний балл, 9-10 правильных ответов - максимальный балл

Укажите Ф.И.О., номер группы *

Краткий ответ

Сталью называется сплав *

☐ железа с углеродом, в котором углерода содержится до 2,14 %

☐ железа с углеродом, в котором углерода содержится от 2,14 % до 6,68 %

☐ железа с углеродом, в котором углерода содержится свыше 6,68 %

Контрольная работа №1 «Металловедение черных и цветных металлов»

Баллы за контрольную работу согласно технологической карты рейтингового контроля: 1,2; 1,4; 2,4. Баллы выставлены в журнал после ручной проверки преподавателем.

Краткие ответы:

1,2 балла - Содержание раскрыто поверхностно/отсутствует ответ на один из вопросов. Структура ответа носит незавершенный характер. При ответе на вопросы и выполнении практического задания не используются термины, формулы, условные обозначения и обозначения. При выполнении практического задания допущены незначительные ошибки.

1,4 балла - Содержание раскрыто в полноте объеме. Структура ответа носит упорядоченный характер. При ответе на вопросы не используются условные обозначения. Практическое задание выполнено верно на 20 %.

2,4 балла - Содержание раскрыто в полноте объеме. Структура ответа носит логичный, упорядоченный характер. Практическое задание выполнено верно. При ответе на вопросы и выполнении практического задания активно используются условные обозначения, формулы.

Укажите фамилию, имя, номер группы *

Краткий ответ

Приведите полную классификацию сталей с примерами и областью их применения. *

Развернутый ответ

Металлы сплавов: классификация, свойства, область применения *

Развернутый ответ

Строение сварного шва и изменение свойств по сечению *

Добавить файл

Выполните расшифровку марок сталей и цветных сплавов: У12А, 28ХН3МФА; 28ХМЮА; 4ХС; 20ХН4А; ХВ7; ХГС; 12ХНМ; 68ГЮ; 20ХЛ; ПС 68-18; ЛКММ 68-6-6; БрОЦ12С3; БрОФ 6-0,3; 10А; 60ХЛ; 10ГЛ; ЛРМ5; 64Г2С; 20ХГТ; 12ХН4А; 25ХПМ; 40ХН; ЛАЖМц 66-6-3-2; ЛМцОС 68-2-2-2; БрАЖН 10-6-6; БрОСН 10-2-2; АК9; 89С.

Развернутый ответ

A1	A	B	C	D	E	F
1	23					
2	24					
3	15					
4	21					
5	1					
6	9					
7	1					
8	14					
9	23					
10	20					
11	21					
12	11					
13	3					
14	21					
15	11					
16	17					
17	16					
18	8					
19	19					
20	6					
21	17					
22	14					
23	18					
24	17					
25	16					

№ билета	Ссылка
1	https://forms.gle/f38askU9mKzSZSEq8
2	https://forms.gle/YczirwkuY2roetPi8
3	https://forms.gle/TsPecW3AS44LJ5n7
4	https://forms.gle/yCErytKsCW3mohT97
5	https://forms.gle/t3jio2XsSSFQqjMp9
6	https://forms.gle/29GCDQPGV3jJsZU76
7	https://forms.gle/u6JjkVtnubZAYqR46
8	https://forms.gle/a2m3UgdKEEHo1oo8
9	https://forms.gle/hz59JSwisuWNzRtw5
10	https://forms.gle/BNro6cz9TRIYuUmu9
11	https://forms.gle/T3GHVudFXmDDUX2r6
12	https://forms.gle/RaQZEPh8vuM1Z8TN6
13	https://forms.gle/Dvon2E17mTYpcQ4A
14	https://forms.gle/anSfk88EszmSwJ4L7
15	https://forms.gle/aYpqrEAMMwuTbrU88
16	https://forms.gle/XEQaBnJvVtpp3Sjm8
17	https://forms.gle/H7VGtdEz15RUJ83k6
18	https://forms.gle/GtLUjsm9eK64eken9
19	https://forms.gle/ZjtzZsuSeqs6X5X7
20	https://forms.gle/dZ9xpww6oVudcz7Mf6
21	https://forms.gle/sVJsU3U62vfxYCSf7
22	https://forms.gle/HQbJyEn96FEj3SX9
23	https://forms.gle/MukMWiwgYFMEpGTE7
24	https://forms.gle/hUiub2jRvbGCDi8j8
25	https://forms.gle/ydNdDoHc9421tgZN9

Реализация:

Билет 19

В экзаменационный билет содержится два теоретических вопроса и одну задачу. Итоговая оценка по МДК 06.01 складывается из результатов текущего контроля (35 - 60 баллов) и промежуточной аттестации (25 - 40 баллов) и переводится в 5-балльную оценку (статуску):

Интервалы перевода от 100-балльной к 5-ти балльной системы:

- 91 - 100 баллов - «отлично»;
- 78 - 90 баллов - «хорошо»;
- 61 - 77 баллов - «удовлетворительно»;
- менее 61 балла - «неудовлетворительно».

После загрузки файлов и отправки формы данные, связанные с Вашим аккаунтом Google (имя и фотография), будут заложены. Вы на nastjavolg@gmail.com? [Ссылка](#) [аккаунт](#)

* Обязательно

Укажите Ф.И.О., номер группы *

Мой ответ

Технология лазерной сварки *

Добавить файл

Условия получения высококачественного сварного соединения при лазерном воздействии *

Добавить файл

Задача: Чему равна ширина огибающей спектральной контуры излучения идеального лазера, генерирующего монохромное с огибающей гауссовой формы с полшириной τ ? Все величины, как это принято, измеряют по уровню $1/2$ от максимального значения. *

Добавить файл



Моделирование профессиональной ситуации:

Создание теста с ответами

1. Откройте [Google Формы](#) и нажмите на значок плюса .
2. В правом верхнем углу экрана нажмите на значок "Настройки" .
3. Выберите вкладку **Тесты** включите параметр **Тест**.
4. Если вы хотите сохранять адреса электронной почты респондентов, выберите вкладку **Общие** установите флажок: **Собирать адреса электронной почты**.
5. Нажмите: **Сохранить**.



Назначение правильных ответов, баллов и добавление комментариев

Вы можете указать, каким должен быть правильный ответ, если он относится к одному из следующих типов:

1. [Краткий ответ](#)
2. [Один из списка](#)
3. [Несколько из списка](#)
4. [Раскрывающийся список](#)
5. [Сетка \(множественный выбор\)](#)
6. [Сетка флажков](#)



Добавление ответов

1. Нажмите на значок "Добавить вопрос" .
2. Введите вопрос и ответы на него.
3. В левом нижнем углу вопроса нажмите **Ответы**.
4. Выберите правильные ответы.
5. В правом верхнем углу вопроса укажите, во сколько баллов вы его оцениваете.
 - Чтобы написать разъяснительный комментарий к ответу или прикрепить видео YouTube с таким комментарием, нажмите: **Добавить пояснение**.
 - Если нужно изменить вопрос или ответ, нажмите на него.

Отправка Google Форм

Чтобы отправить ссылку на форму в чате или по электронной почте:

1. Откройте файл в [Google Формах](#).
2. Нажмите кнопку **Отправить** в правом верхнем углу экрана.
3. В верхней части открывшегося окна нажмите на значок ссылки .
4. Чтобы скопировать ссылку, нажмите кнопку **Копировать** либо клавиши **Ctrl + C** (Windows) или **⌘ + C** (macOS)





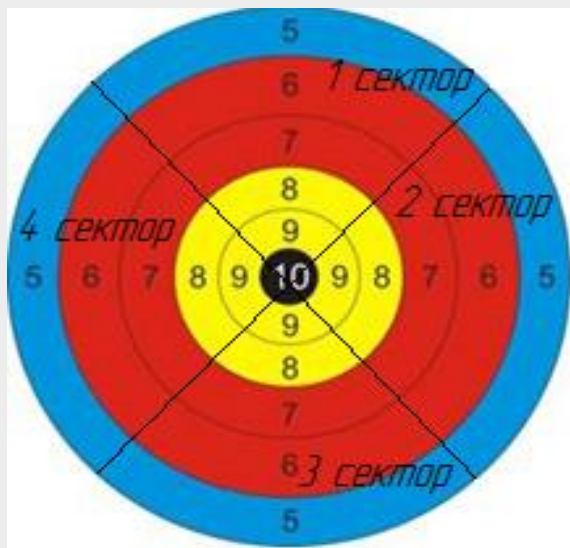
Рефлексия:

Вопросы для обсуждения мастер-класса:

ИНСТРУКЦИЯ:

1-й сектор – оценка содержания мастер-класса; 2-й сектор – оценка формы, методов взаимодействия; 3-й сектор – оценка деятельности педагога, проводившего мастер-класс; 4-й сектор – оценка своей деятельности. Каждый участник мастер-класса четыре раза (по одному в каждый сектор) ставит свою отметку на мишени.

Метка соответствует оценке результатов состоявшегося взаимодействия. Если участник очень низко оценивает результаты, то метка ставится в "молоко" или в поле "0" на мишени, если выше, то в поле "5". Если результаты оцениваются очень высоко, то метка ставится в "яблочко", в поле "10" мишени.



1. Считаете ли Вы эффективным использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках УД «Материаловедение» для студентов с ОВЗ?
2. Способствует ли использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения формированию ПК и ОК у будущего специалиста?
3. Какие ДОТ используете Вы при реализации электронного обучения для студентов с ОВЗ?
4. Каковы на Ваш взгляд преимущества и недостатки при подготовке и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации такого типа?



Какие будут вопросы?

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!