

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение**

**«Волгоградский социально-педагогический колледж»
(ГАПОУ «ВСПК»)**

КОНКУРС

методических разработок

**«Проведение профориентационного родительского собрания (с
участием родителей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ)»**

Участник:

**Студентка 4 курса, группы 4 «А»
Лобода Дарья Александровна**

Волгоград, 2023 г.

Методическая разработка

«Проведение профориентационного родительского собрания (с участием родителей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ)»

Цель:

Оказание информационной поддержки ответственным за профориентационную работу в подготовке и проведении родительского собрания по вопросам профессионального самоопределения обучающихся 9-11 классов в инклюзивном образовательном пространстве.

Задачи:

1. Повысить уровень информированности родителей о профессиях и специальностях системы среднего профессионального образования, по которым созданы условия для реализации инклюзивного профессионального образования;
2. Организовать пространство для комфортного восприятия информации;
3. Развивать интерес к будущей профессиональной деятельности обучающихся;
4. Оказывать помощь в профессиональном самоопределении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
5. Разнообразить проведение родительских собраний с использованием современных форм работы.

Актуальность:

Выбор профессионального пути- одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределённости всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

Наша встреча направлена на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить присутствующих с тем, какие отрасли и профессии востребованы в нашей стране сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере. Поможем выяснить, какие профессии востребованы, чтобы учащиеся в будущем имели возможность реализовать себя.

Профессиональная ориентация подростков с ОВЗ решает одну из важнейших задач социализации личности- профессионального самоопределения.

Овладение профессией- одно из условий реализации потенциала ребёнка с ОВЗ, одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни в обществе.

Форма: путешествие в мир профессий.

Целевая аудитория: родители детей с ОВЗ.

Ход родительского собрания

I этап.

Вступительная часть.

Речь ответственного за профориентационную работу

-Здравствуйте, уважаемые родители!

- Выбор профессии – задача не из легких. Наибольшую помощь в этом старшеклассникам могут оказать родители, ведь у каждого из вас всегда имеется неоспоримое преимущество перед ребенком – социальный опыт, умение оценивать жизненные реалии и требования. Кроме того, в отличие от слов чужого человека, побуждение, исходящее от близких людей, воспринимается как наиболее подходящее, конструктивное.

- Еще один аргумент в пользу родителей, - профессиональные фантазии ребенка. Когда он видит себя в мечтах представителем той или иной профессии, он мысленно примеряет ее на себя. Значит, важными для ребёнка оказываются сведения о профессиональной деятельности родителей, родных, их рассказы о том, как они выбирали профессию, какие при этом испытывали трудности, на что обращали внимание.

- Однако, каждый ребенок является формирующейся личностью со своей точкой зрения и мнением. Таким образом, он далеко не всегда автоматически попадает под магию эмоциональной оценки профессии родителями и безоговорочно принимает их позицию.

- Таким образом, родители нередко жалуются на непонимание своих детей. Конечно, у молодого поколения иные точки зрения, ценности, привычки. Возникает противоречие.

- Но тема нашего сегодняшнего родительского собрания ограничивается не только трудностями выбора будущей профессии учащихся. Усложняется этот выбор ещё одним обстоятельством.

- Итак, речь у нас сегодня пойдет о профориентационной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- Обучающиеся, возможности здоровья которых ограничены в силу различных причин, к сожалению, испытывают ещё большие трудности при выборе профессии, нежели остальные дети. С чем же это связано?

- В основном, это обусловлено распространением общественных стереотипов и предрассудков (которые гласят о том, что ребята с ОВЗ не могут осваивать абсолютно любые профессии, что круг выбора будущей

специальности и работы сужается до максимума), что, в свою очередь, влечёт за собой сильное снижение их самооценки и разрушение уверенности в себе, своих силах.

- Ребятам с особенностями здоровья как педагоги, так и родители, обязательно должны донести одну важную истину: нет ничего невозможного.

- Естественно, важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда привлечен к работе весь педагогический коллектив и, конечно же, самые близкие люди - РОДИТЕЛИ.

II этап.

Основная часть.

Наше собрание сегодня хотелось бы провести в форме путешествия в мир профессий. Цель родительского профориентационного собрания: оказать информационную поддержку родителям и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в выборе будущей профессии.

Профориентационная работа предполагает подготовку учащихся к одному из самых важных путешествий в их жизни- дорога к получению первого профессионального образования.

1 ЭТАП. «Информационная справка»

- Первый этап нашего путешествия называется «Информационная справка».

- Что же представляет собой профориентация в широком смысле слова? Какова её цель и предназначение? Какие личностные проблемы существуют у школьников с ОВЗ?

- Ответы на эти вопросы будут являться содержанием данного этапа нашего путешествия, который представляет собой небольшую теоретическую справку. Разберёмся для начала в самой сущности профессиональной подготовки и её цели.

Профориентационная работа в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий, система мероприятий, обеспечивающих научно-обоснованный выбор профессии.

- Основная цель профориентационной работы в школе — оказание реальной помощи подростку в выборе вариантов профессионального образования. Сейчас главной целью профориентационной работы является ее нацеленность не столько на выбор конкретной профессии каждым учеником, сколько на формирование универсальных качеств у учащихся, выявление их познавательных интересов, желаний и способностей, позволяющих

осуществлять осознанный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственным за него, стать профессионально мобильным.

Существуют личностные проблемы подростков с ОВЗ и инвалидностью: недостаточно сформирована способность оценки своих возможностей и способностей, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, нет информации о трудоустройстве в регионе. Так же существует проблема системы профессиональной ориентации: выбор места обучения после окончания школы является случайным, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями, не достаточная материально-техническая база с учетом специфики обучения детей с ОВЗ.

2 ЭТАП. «Мозговой штурм»

Давайте попробуем сформулировать основные правила, выполняя которые, родители смогут оказать помощь своим детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, наиболее здраво рассуждать при выборе и принимать обдуманное взвешенное решение о поступлении на определённую специальность.

Итак, дорогие родители, я предлагаю вам попробовать на основе озвученной ранее мной информации, составить перечень правил, необходимых при общении и в разговорах с вашими детьми, помогающие минимизировать эмоциональное напряжение у вашего ребёнка и создать благоприятную эмоциональную атмосферу во время вашего общения.

Мы будем действовать следующим образом: я попрошу вас разделить на 6 групп (*распределение происходит на основе «Методики 6 шляп» Эдварда дэ Боно*). У каждой группы на столе лежит по конверту. В них находятся небольшие тексты. Они содержат различные образовательные факты или истории о проблемах, с которыми столкнулись подростки.

Ваша задача, прочитав эти сценарии, понять, о какой проблеме идёт речь и на данной основе постараться сформулировать одно или несколько правил.

После выполнения задачи каждую группу я попрошу проговорить составленное правило(-а).

В конце у нас должна получиться памятка «Рекомендации родителям по оказанию помощи детям с ОВЗ в ходе профориентационной работы».

(карточки см. в Приложении № 1)

1. *Учитывайте состояние здоровья ребенка.*
2. *Не навязывайте свою точку зрения: обсудите с ребенком все "за" и "против" выбранной профессии*
3. *Не давите на ребенка в выборе профессии.*

4. Учитывайте при выборе профессии не столько потребность рынка труда в кадрах, престиж и заработную плату, сколько желания и способности ребёнка в конкретной сфере.

(Будущая профессия должна быть не только хорошо оплачиваемой, но и морально удовлетворять)

5. Помогите найти необходимую информацию о профессиях, об учебных заведениях.

6. Если Ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках, секциях и т. д.

7. Проконсультируйтесь со школьным психологом, если у вас возникают разногласия по поводу выбора профессии.

8. Не упрекайте ребёнка, если он ошибся в выборе профессии. Исправить ошибку можно всегда!

- Спасибо за вашу работу!

- А сейчас, дорогие родители, мне бы хотелось раздать вам памятки со всеми, перечисленными нами правилами. (*РАЗДАЮ* Приложение № 2)

3 ЭТАП. «Атлас профессий»

- Теперь настало время перейти на следующий этап нашего путешествия под названием «Атлас профессий».

- Данный этап («Атлас профессий») так назван не случайно, а в честь одноимённого увлекательного мультимедийного и книжного издания, в котором представлены возможные профессии, которые возникнут в ближайшей и отдалённой перспективе, а также перечень учебных заведений, готовых дать соответствующее базовое образование.

Атлас новых профессий- это альманах перспективных отраслей и профессий, которые будут востребованы через 15-20 лет. Это результат масштабного исследования, проведенного Агентством стратегических инициатив и Московской школой управления «Сколково», в котором приняли участие свыше 4000 экспертов из реального сектора экономики, научного и образовательного сообществ, федеральных органов исполнительной власти, экспертов в области мировой экономики, юриспруденции, рынка труда. Данный сайт представляет собой обширное медиа-пространство, инструмент профориентации, который не только показывает широкий диапазон отраслей и направлений, но и содержит различный интерактивный материал и бесплатные пособия.

- Как же школьник может использовать Атлас?

- Ответы на какие вопросы он способен найти на платформе? Перечислим основные из них:

- Во-первых, «как можно развить экзистенциальные навыки из Атласа: любовь к учебе, осознанность, умение ставить цели и т.д.? Как включить такие упражнения в свой повседневный распорядок?»

- Во-вторых, «какой образ жизни нужно вести, когда я стану взрослым? Какие задачи мне будет интереснее всего решать? В каких условиях?»

- В-третьих, «какие отрасли и профессии в Атласе нравятся мне больше всего?»

- Затем, «какие современные профессии наиболее близки к тому, что я выбрал из Атласа? Где им учат? Какие предметы входят в программу?»

А сейчас мне бы хотелось предложить вам пройти экспресс-тест «Как ориентируюсь в мире новых профессий?» для проверки вашей осведомлённости в сфере новых профессий (*Приложение № 3*).

- Также Атлас поможет ответить вашим детям ещё на некоторые вопросы:

- «Какие знания и навыки нужны в этих профессиях сейчас и понадобятся в будущем, которое рисует Атлас?»

- «Как выглядит рабочий день и рабочие места представителей этих профессий? Могут ли они работать удаленно? Сколько длится рабочий день? Надо ли работать в команде? Люди с каким темпераментом чаще идут в эту профессию? Где я могу почитать информацию об этом, кого могу расспросить?»

- «Какие есть дистанционные курсы в той сфере, которая меня интересует?»

- «Какие кружки и офлайн-курсы могли бы помочь мне развить нужные навыки?»

- «Какие надпрофессиональные навыки понадобятся мне в работе? Как я могу освоить их во время учебы и в повседневной жизни?»

- Таким образом, учащиеся не только смогут открыть много новых и интересных для себя специальностей и сфер работы, но и подобрать, присмотреть для себя одну из них, в соответствие со своими особенностями здоровья. Владея необходимой информацией, он не будет бояться неизвестности при осуществлении своего профессионального выбора.

- Поэтому, уважаемые родители, советую Вам ознакомиться вместе с детьми с содержанием пособий, которые можно скачать бесплатно по ссылке на QR- коде вашей памятки (он расположен в нижнем правом углу). В них перечислены основные профессии по различным отраслям деятельности (такие как: экология, биотехнологии; медицина; энергогенерация и накопление энергии; энергосети и управление энергопотреблением; водный транспорт; авиация; космос; новые материалы и нанотехнологии; ИТ-сектор и многие другие) и для каждой указываются ключевые характеристики.

- Обратите внимание, на памятках указан ещё один QR- код (*Приложение №2*). Дело в том, что я хотела бы порекомендовать изучить перечень профессий, предлагаемых ГАПОУ «ВСПК». С этой целью на памятке я и указала QR- код на видео «День открытых дверей» (онлайн-формат) ГАПОУ «Волгоградского социально-педагогического колледжа».

- В настоящее время коллектив Волгоградского социально-педагогического колледжа возглавляет кандидат педагогических наук Калинин Александр Сергеевич. Талантливый, опытный руководитель, с первых дней своей деятельности в качестве директора он стремится сохранить и укрепить традиции колледжа, реализовать новые направления с учетом основных тенденций развития современной системы профессионального образования.

- Колледж успешно реализует задачи обеспечения непрерывности и единства теоретической и практической подготовки будущих специалистов, которые после окончания обучения востребованы на рынке труда, внедрения достижений педагогической науки и новаторского опыта, открытия новых специальностей, востребованных на рынке образовательных услуг.

- Волгоградский социально-педагогический колледж по праву занимает одно из лидирующих позиций в образовательном пространстве Волгоградской области.

III этап.

Заключительная часть.

- В заключении собрания, уважаемые родители, мне бы хотелось предложить вам ответить на вопросы небольшой анкеты по профориентационной работе с детьми. Предлагаю ознакомиться с анкетой, которая находится у вас на краю стола (*Приложение № 4*).

- Результаты анкетирования помогут определить тему следующего родительского собрания, определить тематику мероприятий по профессиональному выбору для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учётом различных нозологий.

- Спасибо за сегодняшнюю работу! Желаю создать в семье атмосферу сотрудничества с вашими детьми по обсуждаемой проблеме и оказывать помощь в профессиональном самоопределении. Нет ничего невозможного! И пусть эта фраза станет девизом вашим детям по жизни! До новых встреч.

КАРТОЧКИ (раздаточный дидактический материал для родителей)
КАРТОЧКА №1
Правильный выбор профессии связан с учетом состояния здоровья. Если трудовая деятельность соответствует физическим возможностям, то она благоприятно сказывается на общем состоянии человека. Если профессия, специальность не соответствует физическим данным, то это может привести к резкому ухудшению состояния здоровья, снижению трудоспособности, а порой к ее полной потере. У Вити было очень плохое зрение, заболевания сердца, поэтому с родителями за год до сдачи экзамена он с родителями прошёл полное обследование и проконсультировался с врачом, чтобы подтвердить, не станут ли его проблемы со здоровьем препятствием поступлению на художника-модельера. Выяснилось, что заболевание не могло препятствовать в выборе данной профессии.
КАРТОЧКА №2 (СОСТАВИТЬ 2 ПРАВИЛА)
Женщина всю жизнь проработала на простой трудовой должности на производстве, но для сына хотела другой судьбы — успешной, с билетом наверх, из «трудовых» в «интеллигентные». Ей хотелось, чтобы сын, несомненно, пошёл учиться на юриста, ведь там «и платят много, и профессия престижная». Константин, конечно, был парнем способным, однако идея о поступлении на юриста ему совсем не нравилась: он всегда мечтал быть учителем. Маме он приводил аргументы в пользу данной профессии, однако та совершенно не шла на разговор: для неё он был закрыт. Константин много раз пытался вместе с мамой взвесить все «за» и «против», но мама считала, что вопрос решён. В итоге парень поступил на юриста. Когда юноша отучился пару лет, он и его мама поняли, что стать «успешным адвокатом» сейчас не так уж просто: во-первых, ему не нравилась профессия, а во-вторых, рынок переполнен представителями этой профессии, которые пошли на юрфак именно потому, что «выгодно», — значит, очень высокая конкуренция и отсутствие гарантий куска хлеба с маслом. Посоветовавшись, семья решила Костю «перепоступить». Собственно, вторым его выбором стала давняя мечта: профессия учителя биологии. Молодой человек отучился с огромным удовольствием и уже несколько лет преподаёт в школе, души не чая в своей работе. — чтобы мы помогли найти молодому человеку то дело, которое будет интересно и востребовано в перспективе.
КАРТОЧКА №3
Мир меняется, поэтому убеждать ребенка выбрать профессию, совершенно не понимая, что будет на рынке труда через 5, 10, 15 лет, значит ограничить и с большой долей вероятности обречь его на неудачу. Уже в момент выпуска из вуза человек может оказаться невостребованным и в итоге будет стагнировать вместе с профессией или окажется в ситуации очень высокой конкуренции, поскольку количество рабочих мест в его отрасли будет постоянно сокращаться. Очень важно подобрать профессию по душе, ведь её выбор — отражение внутреннего мира человека. Любимая работа всегда будет приносить вашим детям радость и счастье, ведь она полностью соответствует интересам и возможностям ребёнка.

КАРТОЧКА №4

Зачастую подростку очень сложно в многообразии и колоссальном количестве профориентационной информации найти что-то нужное, действительно интересное для него и стоящее его внимания, способное заинтересовать. С этой задачей ему помогут справиться родители: вместе с детьми можно поискать информацию о различных профессиях в интернете, найти интервью с её представителями и посмотреть его, заглянуть на сайты колледжей или ВУЗов и т. д.

Не стоит родителям ограничиваться рассказами и разговорами – предложите своим детям совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т. д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже сводить его на работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии.

КАРТОЧКА №5

Наташе с детства очень нравилось шить и вязать, девочка мечтала стать дизайнером. Этим занятиям она полностью посвящала свободное время, наряжая всех своих кукол и мягкие игрушки. Мама Наташи заметила её склонность к этим видам деятельности, и решила отдать её в кружок кройки и шитья, а затем и на вязание. Девочка была на 7 небе от счастья: она ходила на эти занятия с огромным удовольствием и с жадностью изучала теоретическую и практическую стороны своего дела.

У Наташи, к сожалению, от рождения был плохой слух, а по мере взросления, он постепенно пропал. Однако, девочка не отчаивалась: она продолжала осваивать вязание и шитьё, черпала силы и жизненную энергию во время своей работы над изделиями.

Сейчас Наташа уже является взрослым человеком, ей удалось открыть магазин собственной одежды, но девушка никогда не забудет о том, как мама заметила её склонности и интерес к рукоделию и всегда будет благодарна ей, что та направила все силы на поддержания интереса с помощью занятия в кружках.

КАРТОЧКА №6

Аня и её мама долгое время не могли решить, куда же поступать: 9 класс подходил к концу, но в голове не было никаких идей и предложений. Данная задача осложнялась ещё и тем, что у Анны было серьёзное заболевание опорно-двигательного аппарата. Девочка была очень зажата и не уверена в себе.

Учитель Анны порекомендовал обратиться к **школьному психологу** с этим вопросом. Таким образом, проведя с девочкой несколько диагностических методик и интерпретировав результаты, психолог выявил, что у ученицы прекрасные творческие способности, а именно к рисованию.

Анна поступила в художественный колледж и с удовольствием и огромным интересом там обучалась и завела много новых друзей.

Рекомендации родителям обучающихся с ОВЗ по выбору профессии

1. Учитывайте состояние здоровья ребенка.
2. Не навязывайте свою точку зрения: обсудите с ребенком все "за" и "против" выбранной профессии
3. Не давите на ребенка в выборе профессии.
4. Учитывайте при выборе профессии не столько потребность рынка труда в кадрах, престиж и заработную плату, сколько желания и способности ребёнка в конкретной сфере.
(Будущая профессия должна быть не только хорошо оплачиваемой, но и морально удовлетворять)
5. Помогите найти необходимую информацию о профессиях, об учебных заведениях.
6. Если Ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках, секциях и т. д.
7. Проконсультируйтесь со школьным психологом, если у вас возникают разногласия по поводу выбора профессии.
8. Не упрекайте ребёнка, если он ошибся в выборе профессии.
Исправить ошибку можно всегда!

Информация о ГАПОУ «ВСПК»



Атлас
профессий

Экспресс-тест

«Как ориентируюсь в мире новых профессий?»

№1. Как называют специалиста, который изучает изменения в экономике, политике, науке, культуре и общественной жизни, а затем на основе их анализа выдает бизнесу стратегические рекомендации?

1. **Трендвотчер**
2. Оценщик интеллектуальной собственности
3. Тайм-менеджер

№ 2. Какое название получила профессия, представитель которой создает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, скорость чтения и др.) в зависимости от особенностей психотипа и целей человека?

1. **Тренер по майнд-фитнесу**
2. Разработчик образовательной траектории
3. Игромастер

№ 3. Как называют специалиста, который борется с противоправным контентом, киберпреступниками, в том числе теми, кто совершает преступления против личности?

1. Эксперт по дополненной и виртуальной реальности
2. **Медиаполицейский**
3. Киберследователь

№ 4. Кто из представителей профессий будущего рассказывает о пользе новой разработки и о том, как ей пользоваться, максимальному числу людей?

1. Руководитель цифровой трансформации
2. **IT-проповедник**
3. Специалист по IT- и ИИ-этике

№ 5. Кто из специалистов занимается внедрением новых технологий, информатизацией и автоматизацией сельскохозяйственных предприятий?

1. Оператор автоматизированной сельхозтехники
2. Сельскохозяйственный эколог
3. **Агрокибернетик**

АНКЕТА для родителей детей с ОВЗ

«Профориентационная работа»

1. Обсуждали ли вы с ребенком его профессиональное будущее? Как Вы видите его? Как его видит ваш ребёнок?

2. Говорили ли вы с ним о возможных путях продолжения образования (учеба в 10-11-м классах, колледже, другие варианты)?

3. Доверяете ли вы своему ребенку самостоятельно совершить первичное профессиональное самоопределение (в частности, выбрать профиль обучения)? Если да, то какую помощь со своей стороны вы планируете оказывать ему при выборе?

4. Считаете ли вы, что выбор будущей профессиональной деятельности вашего ребенка практически полностью зависит от вас (вашего мнения, ваших возможностей)?

5. Знаете ли вы, какие профессии в ближайшем будущем будут востребованы на рынке труда?

(* в случае отрицательного ответа обратитесь на сайт «Атлас профессий»)