

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю Гагарина»)



МАСТЕР-КЛАСС

Тема практики (опыта):

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) в процессе контроля и оценки образовательных результатов по УД «Основы материаловедения» для студентов с ОВЗ по слуху

Преподаватель высшей
квалификационной категории
**Ананьева Анастасия
Николаевна**

Волгоград
2022

Содержание

I.	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	3
II.	ХОД МАСТЕР-КЛАССА	6
III.	МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УД «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»	13
IV.	РЕФЛЕКСИЯ	14
V.	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ	15



«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».

А. Дистервег

I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Содержание образования и условия организации обучения студентов с ОВЗ по слуху определяются адаптированной образовательной программой по специальности, разработанной адаптационной рабочей программой по учебной дисциплине, а также индивидуальной программой реабилитации конкретного обучающегося.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Физиологические особенности обучающихся с ОВЗ по слуху. Среди обучающихся с нарушениями слуха выделяют глухих и слабослышащих. Аудиальная информация для глухих в основном недоступна. Преодоление сенсорных трудностей глухих должно происходить с опорой на зрительное и осязательное восприятие.

Для слабослышащих возможно использование остаточной слуховой функции, позволяющей воспринимать громкие неречевые звуки, некоторые звуки речи на близком расстоянии. Вербальная коммуникация с окружающими у этой категории затруднена, но зависит от степени тугоухости.

Тугоухость – это заболевание, которое характеризуется понижением слуха. Различают три степени тугоухости. При легкой тугоухости (1 степени) человек различает разговор шепотом на расстоянии от 1 до 3 метров, а разговорную речь на расстоянии более 4 метров, но не может адекватно воспринимать разговор при посторонних шумах или искажении речи. Тугоухость 2 степени (средняя тугоухость) - обучающийся воспринимает шепотную речь на расстоянии меньше, чем один метр, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 метров. Тугоухость 2 степени характеризуется неразборчивостью в восприятии всех слов в нормальной обстановке, требуются неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов. Тяжелая тугоухость (3 степень) - невозможности различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь обучающийся слышит на расстоянии меньше чем 2 метра. В данном случае спользуется слуховой аппарат и обучение зрительному восприятию речи (чтению с губ), чтобы иметь возможность общаться.

У слабослышащих ведущим типом восприятия является зрительный наряду с осязательным и слуховым. Слуховое же восприятие имеет ряд особенностей: они могут испытывать серьезные затруднения при восприятии и понимании аудиальной информации. Поэтому рационально в учебном процессе использовать зрительное, осязательное и слуховое восприятие слабослышащих и методы обучения, основанные на этих способах приема-передачи информации.

Методические особенности обучения студентов с ОВЗ по слуху.

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах. При проведении учебных занятий используются

мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, дистанционные курсы, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла.

При организации учебного процесса необходимо обеспечить доступ студентов к информации и обеспечить возможность обратной связи с преподавателем. Важную обучающую функцию в данном случае выполняет электронные образовательные ресурсы. Для обеспечения открытости и доступности образования все учебно- методические материалы размещаются на образовательном электронном ресурсе колледжа <https://onlinevkuint.ru/>, а также личном сайте педагога <https://ananeva-anastasija.ucoz.net/>. При необходимости, в соответствии с состоянием здоровья студента, рекомендуется использовать *дистанционные образовательные технологии и электронное обучение*.

Основными нормативными документами, регулирующими внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс, являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

Под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под *дистанционными образовательными технологиями* (далее - ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Минпросвещением России разработаны материалы, регламентирующие организацию электронного обучения и применение ДОТ, в том числе и для системы среднего профессионального образования: Методические рекомендации по реализации

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; Рекомендации по использованию информационных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 октября 2020 года № ГД-1736/03). Но вопросы организации текущего контроля и промежуточной аттестации студентов решаются каждым образовательным учреждением самостоятельно.

Таким образом, в предлагаемом мастер-классе будет рассмотрена методика организации контроля и оценки учебных достижений обучающихся с ОВЗ по слуху (текущего контроля и промежуточной аттестации) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) в рамках УД «Основы материаловедения» с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Цель мастер-класса:

Представить опыт и методику использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках УД «Основы Материаловедения».

Задачи:

- обобщение и трансляция педагогического опыта по организации и проведению текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках УД «Основы материаловедения»;
- демонстрация методики организации и использования дистанционных образовательных технологий и ресурсов с целью осуществления контроля знаний, умений;
- обсуждение и анализ предложенной методики, рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.

Планируемые результаты: участники мастер-класса

- узнают особенности организации и проведения оценки учебных достижений обучающихся с ОВЗ по слуху с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения;
- освоят методику проведения текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием ДОТ.

Обеспечение мастер-класса: презентация, раздаточный материал.

Технические средства: проектор, ПК.

Материалы для работы: использование Google Форм.

Продолжительность: 30 мин.

Формы и методы работы: интегрированное учебное занятие с элементами обмена опытом; диалоговые, практические, интерактивные.

II. ХОД МАСТЕР-КЛАССА

1. Организационная часть

Приветствие участников. Вступительное слово. Представление темы, цели и общей концепции работы.

2. Презентация педагогического опыта.

Актуальность тематики обоснована современными тенденциями и образовательными технологиями, используемыми в системе СПО. Эффективность их применения в области инклюзивного образования обосновывается на конкретном примере в процессе данного мастер-класса.

Итак, рассмотрим общий подход к реализации инклюзивного обучения (образования):



Рисунок 1 Схема реализации обучения лиц с ОВЗ

Основываясь на данной схеме, можем сказать, что элементы, выделенные цветом, непосредственно касаются педагогической деятельности преподавателя.

Создание УНММ по УД Основы материаловедения нами уже осуществлено, подготовлены АРП, КОС, отдельные МР. Также определены основные методические особенности реализации инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ по слуху, а также разработана методика проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий, о чем и пойдет речь в данном мастер-классе.

Исходим из того, что обучение лиц с ОВЗ по слуху реализуется в интегрированной форме.

Сведения из вводной части:

- физиологические особенности обучающихся с ОВЗ по слуху;
- методические особенности обучения студентов с ОВЗ по слуху;
- особенности применения ДОТ.

Из опыта работы.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства на основе Положения о текущем контроле и оценке учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина». Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление **входного контроля**, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения различных форм контроля знаний.

Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 1 - Адаптированные формы и методы текущего контроля и оценки с использованием ДОТ.

Образовательные результаты (З, У)	Формируемые ОК, ПК	Адаптированные формы и методы текущего контроля и оценки	Использование ДОТ
31	ПК 1.4 ОК 1.; ОК 2.; ОК 4. – ОК.6	Письменные контрольные работы, тестирование, составление презентаций, письменные ответы на вопросы, составление опорных конспектов, письменный опрос	1. Выполнение контрольных работ, ориентированных на проверку освоенных знаний осуществляется в электронном виде в Google формах, доступных по ссылкам: Контрольная работа №1: https://forms.gle/vVBo5CM8te2fvdX8 Контрольная работа №2: https://forms.gle/s4RepokajrCrL8pq8
32		Письменные контрольные/самостоятельные работы, тестирование, составление презентаций, письменные ответы на	

		вопросы, составление опорных конспектов, письменный опрос	Контрольная работа №3: https://forms.gle/MgUksm7pFeuGPXGU9
33		Письменные контрольные/самостоятельные работы, тестирование, составление презентаций, письменные ответы на вопросы, составление опорных конспектов, письменный опрос	2. Текущее тестирование, ориентированное на проверку освоенных знаний в рамках изученных тем осуществляется в электронном виде в Google формах, доступных по ссылкам: Тема 1.1: https://forms.gle/mjxH2QjvwLi5pEy99 Тема 1.2: https://forms.gle/fd1DJ72DNr8BWSqL6 Тема 1.3: https://forms.gle/LGyUaWTcxjr0o6xU7 Тема 2.1: https://forms.gle/dpi2QwJSJxUsYDdr7 Тема 2.2: https://forms.gle/GLhzVShhksZ6mBA Тема 3: https://forms.gle/e6B57DXfVG DvzoG5A 3. Выполнение самостоятельных работ, составление презентаций, письменные ответы на вопросы, составление опорных конспектов, ориентированных на проверку освоенных знаний осуществляется в соответствии с методическими указаниями по планированию и организации СРС по УД ОП.03 Основы материаловедения.
У1		Письменные отчеты лабораторных/практических работ, письменное решение ситуационных задач, письменные ответы на вопросы	1. Выполнение лабораторных/практических работ, ориентированных на проверку освоенных умений осуществляется в соответствии с методическими указаниями по планированию и организации лабораторно-практических занятий по УД ОП.03 Основы материаловедения.
У2		Письменные отчеты лабораторных/практических работ, письменное решение ситуационных задач, письменные ответы на	2. Выполнение отчетов лабораторных/практических работ, ориентированных на

		вопросы	проверку освоенных умений осуществляется в электронном виде в Google формах, доступных по ссылкам: Лабораторная работа №1: https://forms.gle/mVgVu6ZiMqw4JXqY7 Лабораторная работа №2: https://forms.gle/a3ooWADp84PvrGxE6 Лабораторная работа №3: https://forms.gle/P4xUEXcXkkjPVATE8 Лабораторная работа №4: https://forms.gle/sjAWef2xoJCoUMr56 Практическая работа №1 https://forms.gle/R1fHwjWJJ9JDDaKL7 Практическая работа №2: https://forms.gle/UFwrRWTiadEgbhs5 Практическая работа №3: https://forms.gle/Q2PRjzNy39ey9oYF6 Практическая работа №4: https://forms.gle/UzaK2n3QY25W1DjB7 Практическая работа №5: https://forms.gle/DG1mcgfYg668UwoT8 Практическая работа №6: https://forms.gle/DG1mcgfYg668UwoT8
УД (в целом): дифференцированный зачет			Дифференцированный зачет по УД ОП. 03 Основы материаловедения проводится в форме компьютерного тестирования с использованием Google формы: https://forms.gle/5EKZeLnRxX7Sd1hx9

В ходе итогового контроля и проверки результатов освоения УД (*промежуточной аттестации*) студенты с ОВЗ по слуху должны быть обеспечены специальными печатными образовательными ресурсами (материалами для проверки и оценки учебных достижений обучающихся) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для студентов с ОВЗ по слуху устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для

подготовки ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Стоит также отметить, что текущий контроль и промежуточная аттестация может осуществляться с использованием ДОТ.

Рассмотрим пути организации и осуществления контроля освоения знаний и умений в дистанционном формате обучения с применением общедоступных электронных ресурсов.

Итак, основная платформа, применяемая в рамках дистанционного обучения в ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина» - ZOOM. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, студенты могут заходить как с компьютера, так и с планшета с телефоном. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку.

Рассмотрим основные преимущества использования платформы ZOOM:

1. Отличная видео- и аудио- связь с каждым участником. У организатора есть право управлять звуком и видео, а также запрашивать его включение у всех участников. Можно войти в конференцию как участник с правами только для просмотра

3. Демонстрация экрана, которую можно поставить на паузу. Настройки предусматривают возможность делиться экраном всем участникам, либо включение ограничений, чтобы делать это мог только организатор.

4. В платформу встроена интерактивная доска, которую можно успешно интегрировать в занятие.

5. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы всем или отдельным участникам. Чат можно настроить на автоматическое сохранение или сохранять вручную при каждой конференции.

6. Возможность записи занятия, как на компьютер, так и в облако.

7. Во время конференции можно назначить со-организатора, у которого будут такие же возможности, как и у организатора.

Для проведения текущего контроля (рисунок 2 а) и промежуточной аттестации (рисунок 2 б) активно использовались GOOGLE ФОРМЫ, преимуществами которых являются:

1. Простота в использовании. Работать с Google Формами не сложнее, чем с MS Word. Интерфейс удобный и понятный. Форму не надо скачивать, пересылать студентам и получать от них по почте заполненный вариант.

2. Доступность 24/7. Форма хранится в облаке. При работе с разных устройств или повреждении жесткого диска, форма останется доступна при наличии ссылки.

3. Индивидуальное оформление. Создание своего дизайн для формы. Google Формы дают возможность бесплатно выбрать шаблон из большого количества доступных или загрузить свой.

4. Бесплатность и мобильность. Google Формы адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета с помощью облегченной мобильной с полной функциональностью.

5. Понятность. Google Формы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам, отсутствует необходимость дополнительной обработки полученных данных - можно сразу приступить к анализу результатов.

6. Возможность регламентировать количество ответов студентом по Google Форме, а также время ее выполнения, путем закрытия формы.

Контрольная работа №1 «Металловедение черных и цветных металлов»

Баллы за контрольную работу согласно технологической карты рейтингового контроля: 1,5, 1,5, 2,5. Баллы выставляются в журнал после ручной проверки преподавателем.

Критерии оценки:

1,5 балла - Содержание раскрыто поверхностно/отсутствует ответ на один из вопросов. Структура ответа носит упорядоченный характер. При ответе на вопросы и выполнении практического задания не используются термины, формулы, основные символы и обозначения. При выполнении практического задания допущены несущественные ошибки.

1,5 балла - Содержание раскрыто в полном объеме. Структура ответа носит упорядоченный характер. При ответе на вопросы и выполнении практического задания не используются термины, формулы, основные символы и обозначения. Практическое задание выполнено верно на 80 %.

2,5 балла - Содержание раскрыто в полном объеме. Структура ответа носит логичный, упорядоченный характер. Практическое задание выполнено верно. При ответе на вопросы и выполнении практического задания активно используются основные обозначения, формулы.

Укажите фамилию, имя, номер группы *

Краткий ответ

Приведите полную классификацию сталей с примерами и областью их применения. *

Развернутый ответ

Медные сплавы: классификация, свойства, область применения *

Развернутый ответ

Строение сварного шва: изменение свойств по сечению *

Добавить файл

Выполните расфировку марок сталей и цветных сплавов: У12А, 28ХН3МФА; 28ХМЮА; 6ГС; 20ХН4А; ХВГ; ХГС; 12ХНМ; 68ГЮ; 20Х; ПС 68-10; ЛЖМЦ 68-6-8; БрОЗЦ10С5; БрОФ 6-0,15; 10пс; 40ХЛ7; 110Г10Л; Р4М5; 04Г3С; 20ХТ; 12ХН4А; 20ХТМ; 40ХН; ЛАЖМц 68-6-3-2; ЛМ4ДС 68-3-2-2; БрАЖН 10-6-8; БрОСН 10-3-2; АК6; БН6.

Развернутый ответ

Билет 19

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и одну задачу. Итоговая оценка по МДК 06.01 складывается из результатов текущего контроля (36 - 60 баллов) и промежуточной аттестации (25 - 40 баллов) и переводится в 5-балльную оценку (отметку):

Интервалы перевода от 100-балльной к 5-ти балльной системе:

- 91 - 100 баллов - отлично;
- 78 - 90 баллов - хорошо;
- 61 - 77 баллов - удовлетворительно;
- менее 61 балла - неудовлетворительно.

После загрузки файлов и отправки формы данные, связанные с Вашим аккаунтом Google (имя и фотография), будут записаны. Вы на naatjavola@gmail.com? [Сменить аккаунт](#)

* Обязательно

Укажите Ф.И.О., номер группы *

Мой ответ

Технология лазерной сварки *

Добавить файл

Условия получения высококачественного сварного соединения при лазерном воздействии *

Добавить файл

Задача: Чему равна ширина огибающей спектрального контура излучения идеального лазера, генерирующего моноимпульс с огибающей гауссовой формы с полушириной t ? Все величины, как это принято, измеряют по уровню $1/e$ от максимального значения. *

Добавить файл

а)

б)

Рисунок 2 - Пример использования Google Формы

а) создание контрольной работы в рамках проведения текущего контроля;

б) создание билетов при проведении дистанционного экзамена.

Таким образом, при обучении на платформе ZOOM для проведения текущего контроля активно применялись тесты, контрольные работы, выполненные в Google Формах и отправленные студентам в чат конференции в виде ссылок.

Например, по ссылке:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdRygKZ_CYjZran5Wp3U19D1mIWQNXsWdNM05nc6tvst37PqA/viewform?usp=sf_link можно выполнить контрольную работу по учебной дисциплине «Материаловедение». Проблема проведения промежуточной аттестации была так же успешно решена при использовании того же инструментария. Для чего все билеты были переведены в Google Формы (рисунок 3), а случайное распределение проводилось с использованием программы Microsoft Excel (рисунок 4).

№ билета	Ссылка
1	https://forms.gle/f38askU9mKzSZSEq8
2	https://forms.gle/YczirwkuY2roetPi8
3	https://forms.gle/TsPecW3AS445LJ5n7
4	https://forms.gle/yCErytKsCW3mohT97
5	https://forms.gle/r3jio2XsSSfQqjMp9
6	https://forms.gle/29GCDQPGV3jJszU76
7	https://forms.gle/u6JjkVTnubZAvqR46
8	https://forms.gle/a2m3UgdKEEhHo1oo8
9	https://forms.gle/hz59JSwisuWNzRtw5
10	https://forms.gle/BNro6cz9TRiYuUmu9
11	https://forms.gle/T3GHVudFXmDDUX2r6
12	https://forms.gle/RaQZEPh8vuM1Z8TN6
13	https://forms.gle/Dvon2E17mTYpcQ4A
14	https://forms.gle/anSFk88EszmSwJ4L7
15	https://forms.gle/aYpqrEAMMwuTbrU88
16	https://forms.gle/XEQaBnJvVtpp3Sjm8
17	https://forms.gle/H7VGtdEz15RJU83k6
18	https://forms.gle/GtLUsJm9eK64eken9
19	https://forms.gle/ZjtztZsuSeqs6X5X7
20	https://forms.gle/dZ9xpw6oVudcZ7Mf6
21	https://forms.gle/sVJsU3U62vfxYCsf7
22	https://forms.gle/HQbJyEn96JFEj3SX9
23	https://forms.gle/MukMWiwgYFMEpGTE7
24	https://forms.gle/hUiub2jRvbGCDi8j8
25	https://forms.gle/ydNdDoHc9421tgZN9

Рисунок 3 – Форма таблицы с ссылками на билеты в Google Форммах

Стоит отметить, что реализуемый алгоритм проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, отлично зарекомендовал себя во время сессии, как среди студентов с ОВЗ по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), так и среди преподавателей, не вызвав сложностей в процессе их использования и создания.

R1C1		f_x = СЛУЧМЕЖДУ(1;25)				
	1	2	3	4	5	6
1	15					
2	13					
3	8					
4	15					
5	4					
6	11					
7	25					
8	5					
9	8					
10	15					
11	14					
12	9					
13	16					
14	2					
15	24					
16	20					
17	4					
18	17					
19	10					
20	20					
21	15					
22	21					
23	18					
24	11					
25	23					

Рисунок 4 - Случайное распределение билетов с использованием программы Microsoft Excel

Таким образом, можно сделать вывод, что использование платформы ZOOM и Google Форм решают вопросы организации и проведения аттестации обучающихся с ОВЗ по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в формате электронного обучения и имеет определенные преимущества использования ДОТ, главные из которых:

- общедоступность, простота в работе и использовании;

- возможность осуществлять обучение дистанционно, непрерывно контролируя освоение образовательных результатов, в случае, если обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану;

- возможность длительного хранения отчетной документации по текущему контролю и промежуточной аттестации на Google Диске или облаке, не загромождая внешние носители информации.

Описанные интернет - ресурсы и выстроенные на их основе алгоритмы позволяют решить основные задачи, возникающие при реализации адаптивных образовательных программ в рамках электронного (в том числе удаленного) обучения, диктуемого современными реалиями по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

III. МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УД «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

Практическая часть. Выполнение задания осуществляется индивидуально каждым преподавателем на ПК. В рамках мастер-класса каждому участнику необходимо создать Google Форму в виде теста из пяти вопросов для осуществления текущего контроля в рамках любой УД и отправить ссылку в чат конференции ZOOM на ее выполнение по предложенным алгоритмам.

Алгоритм работы.

Создание теста с ответами

1. Откройте Google Формы и нажмите на значок плюса **+**.
2. В правом верхнем углу экрана нажмите на значок "Настройки" .
3. Выберите вкладку Тесты **>** включите параметр Тест.
4. Если вы хотите сохранять адреса электронной почты респондентов, выберите вкладку Общие **>** установите флажок: Собирать адреса электронной почты.
5. Нажмите: Сохранить.

Назначение правильных ответов, баллов и добавление комментариев

Вы можете указать, каким должен быть правильный ответ, если он относится к одному из следующих типов:

- Краткий ответ
- Один из списка
- Несколько из списка
- Раскрывающийся список
- Сетка (множественный выбор)
- Сетка флажков

Добавление ответов

1. Нажмите на значок "Добавить вопрос" .
2. Введите вопрос и ответы на него.
3. В левом нижнем углу вопроса нажмите Ответы.
4. Выберите правильные ответы.

5. В правом верхнем углу вопроса укажите, во сколько баллов вы его оцениваете.
- Чтобы написать разъяснительный комментарий к ответу или прикрепить видео YouTube с таким комментарием, нажмите: Добавить пояснение.
- Если нужно изменить вопрос или ответ, нажмите на него.

**Примечание:* Назначать баллы и добавлять комментарии можно независимо от типа вопроса.

Отправка Google Форм

Чтобы отправить ссылку на форму в чате или по электронной почте:

1. Откройте файл в Google Формах.
2. Нажмите кнопку Отправить в правом верхнем углу экрана.
3. В верхней части открывшегося окна нажмите на значок ссылки .
4. Чтобы скопировать ссылку, нажмите кнопку Копировать либо клавиши Ctrl + C (Windows) или ⌘ + C (macOS)

IV. РЕФЛЕКСИЯ

Обсуждение и анализ результатов выполнения работы по итогам мастер-класса.

Вопросы для обсуждения мастер-класса:

1. Считаете ли Вы эффективным использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках УД «Материаловедение» для студентов с ОВЗ?
2. Способствует ли использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения формированию ПК и ОК у будущего специалиста?
3. Какие ДОТ используете Вы при реализации электронного обучения для студентов с ОВЗ?
4. Каковы на Ваш взгляд преимущества и недостатки при подготовке и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации такого типа?

Прием «Рефлексивная мишень»

Для обсуждения и анализа результатов выполнения работы по итогам мастер-класса воспользуемся «рефлексивной мишенью» (рисунок 5), которая состоит из четырех секторов. В каждом из секторов записываются вопросы для обсуждения мастер-класса.

1-й сектор – оценка содержания мастер-класса; 2-й сектор – оценка формы, методов взаимодействия; 3-й сектор – оценка деятельности педагога, проводившего мастер-класс; 4-й сектор – оценка своей деятельности. Каждый участник мастер-класса четыре раза (по одному в каждый сектор) ставит свою отметку на мишени.

Метка соответствует оценке результатов состоявшегося взаимодействия. Если участник очень низко оценивает результаты, то метка ставится в "молоко" или в поле "0" на мишени, если выше, то в поле "5". Если результаты оцениваются очень высоко, то метка ставится в "яблочко", в поле "10" мишени. После того, как каждый участник "выстрелил" (поставил четыре метки) в рефлексивную мишень, она предъявляется всем участникам мастер-класса и педагог организует ее краткий анализ.

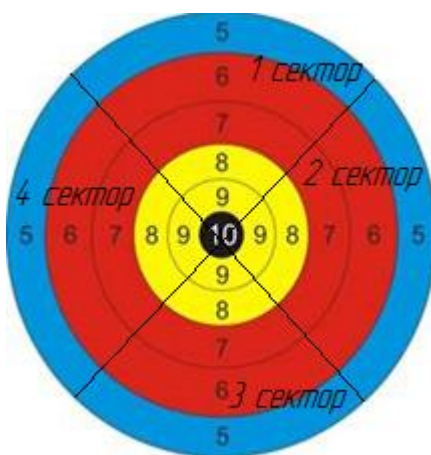


Рисунок 5 – Рефлективная мишень

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

При подведении итогов мастер-класса, хотелось бы услышать Ваше мнение при ответе на следующие вопросы:

Вопросы, для подведения итогов по мастер-классу:

1. Оказался ли для Вас полезным данный мастер-класс?
2. Чтобы Вы добавили от себя при проведении аналогичного мероприятия?
3. Чтобы Вы взяли на вооружение при проведении занятий по учебной дисциплине Материаловедение для других специальностей технического профиля?
4. Чем Вам запомнился мастер-класс?
5. Как Вы считаете, возможно ли применение предложенных и рассмотренных алгоритмов при проведении Олимпиады по УД «Материаловедение» в дистанционном формате?
6. Понравилось ли Вам его проведение и Ваше непосредственное участие в мастер-классе?

Благодарим всех присутствующих за продуктивную работу!