

ПАМЯТКА

для педагогов профессиональных образовательных
организаций
по вопросам работы с подростками с
расстройствами аутистического спектра



Аутизм не болезнь — это нарушение функционирования организма и развития. Аутизм нельзя вылечить - от него нет таблеток. Помочь человеку с РАС может лишь ранняя диагностика, реабилитация и педагогическое сопровождение.

Расстройство аутистического спектра (РАС) — это расстройство нервной системы, которое характеризуется дефицитом в социальных взаимодействиях и коммуникацией с наличием стереотипий (повторяющихся действий).

Людям с аутизмом **необходима поддержка**, чтобы жить, полностью реализовав свои возможности, и справляться с непростыми для них социальными задачами.

Они **нуждаются в признании и принятии** их особенностей так же, как и мы с вами. Многие из них просто не смогут достойно жить без нашей поддержки.

**ГБПОУ «Волгоградский профессиональный
техникум кадровых ресурсов»**

СИМПТОМЫ

Данное расстройство характеризуется проблемами в социальных, коммуникативных и интеллектуальных способностях. Расстройство характеризуется наличием следующих симптомов:

- нет заинтересованности в общении с людьми;
- отсутствуют реакции на эмоции других людей;
- любят придерживаться различных ритуалов;
- склонны к повторяющимся движениям тела;
- привязанность к ритуалам нефункционального характера (озабоченность датами, маршрутами, расписаниями и т.п.);
- могут иметь языковые проблемы и задержки в интеллектуальном развитии;
- сложности в понимании выражений лица и жестов;
- использование периферического зрения при контактах;
- дефицит социально-эмоциональной взаимности.

ТИПИЧНЫЕ СЛОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ С РАС

1. **Навыки планирования:** при большом количестве учебных предметов и одновременно полной самостоятельности возможны трудности с выстраиванием приоритетов, оценкой временных затрат, что связано с так называемой исполнительной дисфункцией. Эти сложности способны усилить тревожность и серьезно отразиться на успеваемости.
2. **Навыки самообслуживания:** гигиена, приготовление еды, уборка, быт — это особенно актуально для живущих в общежитиях. Отсутствие сформированных навыков может приводить к неопрятному внешнему виду, проблемам со здоровьем, сильному стрессу.
3. **Групповая работа и социальные навыки:** если дисциплина подразумевает работу в паре или группе, это может вызывать некоторые сложности. Также недостаток социальных навыков способен плохо сказываться на взаимоотношениях с одноклассниками.
4. **Поведение на занятиях:** нарушение хода занятия излишне частыми вопросами, объективно мешающие другим студентам аутистимуляции (моторные стереотипии) и т.п.
5. **Сенсорные особенности:** стимулы вроде посторонних запахов, тиканья часов или мерцающих ламп дневного света могут сделать невозможной продуктивную работу студента с аутизмом. Сенсорная перегрузка — это состояние, которое возникает из-за переизбытка сенсорных стимулов. Может приводить к дезориентации, неспособности думать, говорить и воспринимать речь, «зависанию», «отключениям», агрессии, обморокам и т.п.
6. **Когнитивные особенности:** сложности с конспектированием, восприятием длинных словесных инструкций, склонность к буквальному пониманию, ригидность мышления и т.п. Хотя их сложно однозначно отнести к достоинствам или недостаткам, они могут вносить свою специфику в учебный процесс.
7. **Эмоциональный самоконтроль:** проблемы с осознанием своих эмоций (алекситимия) и с управлением ими могут приводить к конфликтам.

ПОТРЕБНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ОСОБОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- а) Потребность в компетентности специалистов (специальная подготовка, включающая: — знания об особенностях развития и особых образовательных потребностях обучающихся с РАС);
- б) Потребность в индивидуализации образовательного маршрута (необходимость построения гибкого образовательного маршрута для каждого ребенка с РАС);
- в) Потребности в адаптации образовательной среды предполагают необходимость (создания визуально структурированной среды, создания мотивирующей комфортной среды);
- г) Потребность в предварительной подготовке к фронтальному обучению (постановка работы по формированию у ребенка с РАС стереотипа учебного поведения, навыков социального взаимодействия и начальных учебных навыков на индивидуальных занятиях, затем — на занятиях в мини-группе, подгруппе и группе);
- д) Потребности в адаптационном периоде на начальном этапе обучения (установления эмоционального контакта между педагогом и обучающимся, усиления учебной мотивации; индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в группе);
- е) Потребность в комплексном психолого-педагогическом сопровождении (педагог, педагог-психолог, педагог-дефектолог, педагог-логопед, тьютор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования);
- ж) Потребность в дроблении учебных задач на отдельные последовательные шаги.
- з) Потребность в согласованности действий педагогов и родителей;
- и) Потребность в индивидуальной оценке образовательных результатов;
- к) Потребность в формировании адекватных представлений об эмоциях, способах их выражения и их причинах;
- л) Потребность в выработке социально приемлемого поведения и деятельности как альтернативе дезадаптивного поведения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Нужен посредник между ребенком и окружающими для сопровождения его в школьной жизни и контакта со взрослыми.
2. Педагогу необходимо установить предварительный контакт с аутичным обучающимся.
3. Чтобы избежать нежелательных конфликтов, преподаватель должен предварительно тактично предупредить и подготовить обучающихся в группе к появлению аутичного обучающегося.
4. Среди одноклассников педагогу необходимо найти обучающихся, которые могли бы общаться на переменах с аутичным сверстником.
5. Для мотивации студента к обучению и потребности в диалоге, можно на время проведения занятий с согласия обучающегося поменяться ролями. Пусть обучающийся попытается объяснить "непонятливому" взрослому, как выполнять то или иное задание.
6. Если обучающийся не принимает инструкций и правил, ни в коем случае не навязывайте их насильно. Лучше присмотритесь к тому, что и как хочет делать он сам, подыграйте ему, займитесь тем, что ему интересно. Это поможет наладить со студентом контакт.

7. Преподавателю следует заранее продумать и написать индивидуальные задания на карточках, которые он будет давать обучающемуся при малейших признаках усталости или недовольства с его стороны.
8. Для того чтобы помочь обучающемуся ориентироваться на рабочем месте, желательно сделать разметку на столе: нарисовать контуры тетради или листа, линейки, ручки. Тогда ему легче будет привыкнуть к своему рабочему месту и осмыслить, что от него требуется.
9. Педагогу надо установить ряд правил, связанных с контролем успеваемости:
- разрешать отвечать материал в любой удобной форме (письменной, устной, возможно на компьютере);
 - предоставлять дополнительное время для написания контрольных работ;
 - разрешать переписывать контрольные работы;
 - принимать работу позже установленного срока;
 - не сравнивать аутичного ребенка с другими обучающимися, а регулярно отслеживать динамику его развития;
 - создавать ситуации успеха на тех предметах, где аутичный ребенок наиболее компетентен, для того, чтобы одноклассники обращались к нему за помощью;
 - озвучивать требования для получения зачёта или сдачи экзамена на первом занятии, также и изложение их письменно (например, на сайте);
 - разработка рейтинговой системы с чёткими сроками сдачи домашних заданий, контрольных, курсовых;
 - не оставлять контроль на конец семестра;
 - распределение нагрузки должна быть более-менее равномерным;
 - готовность дать расширенные объяснения этапов выполнения задания;
 - обеспечить доступности контактов преподавателя студентам, но с чётким обозначением времени консультаций, допустимого количества писем и т.п.;
 - наличие плана работ с контролем выполнения курсовых, дипломных работ и т.п., с распределением этапов каждые 1—2 недели;
 - отслеживание возможных «застрелок» на одном аспекте работы, перфекционизма и т.п., что чревато срывом сроков;
 - наличие дополнительного времени на отработку докладов.

В УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЯХ МОГУТ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫМИ МЕРЫ:

1. Избегание использования ламп дневного света с дросселями, т.к. они мерцают и издают гул.
2. Преимущественное использование светодиодов или ламп дневного света с качественным электронным балластом.
3. В аудиториях не должно быть гула или стробоскопического эффекта.
4. Обеспечение хорошей акустики: не должно быть эха, посторонних шумов и т.п.
5. По возможности, исключение использования сильно пахнущей парфюмерии и косметики и т.п.

6. Предоставление презентаций, конспектов, видеозаписей занятий и т.п.
7. Также можно использовать следующие стратегии:
 - организация специальной «тихой комнаты» с приглушенным освещением, без опасных предметов мебели с острыми углами и т.п. и со свободным доступом туда студентов с РАС, в т. ч. во время занятий;
 - выполнение контрольных работ и сдача экзаменов в отдельных помещениях;
 - разработка рейтинговой системы с чёткими сроками сдачи домашних заданий, контрольных, курсовых;
 - не оставлять контроль на конец семестра;
 - распределение нагрузки должна быть более-менее равномерным;
 - готовность дать расширенные объяснения этапов выполнения задания;
 - обеспечить доступности контактов преподавателя студентам, но с чётким обозначением времени консультаций, допустимого количества писем и т.п.;
 - наличие плана работ с контролем выполнения курсовых, дипломных работ и т.п., с распределением этапов каждые 1—2 недели;
 - отслеживание возможных «застрелок» на одном аспекте работы, перфекционизма и т.п., что чревато срывом сроков;
 - наличие дополнительного времени на отработку докладов.

В УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЯХ МОГУТ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫМИ МЕРЫ:

8. Избегание использования ламп дневного света с дросселями, т.к. они мерцают и издают гул.
9. Преимущественное использование светодиодов или ламп дневного света с качественным электронным балластом.
10. В аудиториях не должно быть гула или стробоскопического эффекта.
11. Обеспечение хорошей акустики: не должно быть эха, посторонних шумов и т.п.
12. По возможности, исключение использования сильно пахнущей парфюмерии и косметики и т.п.
13. Предоставление презентаций, конспектов, видеозаписей занятий и т.п.
14. Также можно использовать следующие стратегии:
 - организация специальной «тихой комнаты» с приглушенным освещением, без опасных предметов мебели с острыми углами и т.п. и со свободным доступом туда студентов с РАС, в т. ч. во время занятий;
 - выполнение контрольных работ и сдача экзаменов в отдельных помещениях;
 - разрешение использования капюшонов, берушей, головных уборов, предметов для аутостимуляций, тёмных очков для блокировки отвлекающих стимулов;
 - возможность перевода на другую специальность при непреодолимых препятствиях: непереносимости запахов в лаборатории, шумов в цехах и т.п.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Гилберт Карл, Питере Тео, АУТИЗМ Медицинское и педагогическое воздействие https://posh2.hmansy.eduru.ru/media/2020/08/10/1256688728/autism-m-medicinskoe_i_pedagogicheskoe_vozdejstvie-p.pdf
2. Как проявляются симптомы расстройств аутистического спектра (РАС) у детей раннего возраста. Пособие для родителей, семьи и друзей. Москва. Фонд «Выход», 2019. — 36с. <https://autism.help/uploads/store/uploads/document/8/file/85a228c7b7d0802201f5275d52443088.pdf>
3. Хаустов А.В. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 2. <https://psyjournals.ru/files/81742/khaustov.pdf>
4. Пальчик, А.А. Рекомендации для родителей, имеющих детей с расстройством аутистического спектра: Пособие для родителей / составитель: А.А. Пальчик. - Иркутск: Издательство ГАУ ЦППМиСП, 2018-34 с. <https://cpmss-irk.ru/attachments/article/24/Рекомендации%20для%20родителей,%20имеющих%20детей%20с%20расстройством%20аутистического%20спектра.pdf>
5. Синдром Аспергера и исполнительная функция [Электронный ресурс] / Пер. А. Стейнберг // Autistic City. URL: <https://www.aspergers.ru/node/405> (дата обращения: 09.06.2022).