

НОМИНАЦИЯ

Создание инклюзивной среды в образовательных организациях

Система практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при реализации программ СПО и ПО (на примере ГБПОУ «Новоаннинский сельскохозяйственный колледж»)

Исполнители: Данилова Елена Юрьевна, Хоменко Марина Владимировна, преподаватели.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоаннинский сельскохозяйственный колледж»

Сокращенное наименование образовательной организации:

ГБПОУ «НСХК»

Информация о месте нахождения образовательной организации:

**403953, Волгоградская область, г. Новоаннинский, ул. Подтёлкова, 67,
пер. Казачий, 85**

**403990, Волгоградская область, Новоаннинский район, п. Панфилово, ул.
Рабочая, 60**

**403241, Волгоградская область, Алексеевский район, ст-ца
Алексеевская, пер. Чапаева, 20**

Информация о контактах:

Корпус 1: 403953, Волгоградская область, Новоаннинский район, г.
Новоаннинский, ул. Подтёлкова, 67

Телефон: 8 (84447) 3-50-10, 3-51-12

Факс: 8 (84447) 3-50-10

Электронная почта: nkolledg@yandex.ru

Директор ГБПОУ «НСХК» Кабанова Надежда Эргашевна

Контактное лицо – Данилова Елена Юрьевна тел. 8-909-383-28-78

Электронная почта: danilova-elena@list.ru

Аннотация

Согласно приоритетным направлениям государственной политики РФ в области образования одной из стратегических задач развития отечественной системы образования выступает повышение качества и обеспечения доступности образования для всех без исключения. Реализация данной задачи представляет собой главный смысл разработки образовательных стандартов нового поколения.

Главной задачей педагогического коллектива Новоаннинского сельскохозяйственного колледжа является обеспечение успешной интеграции в обществе граждан с особыми образовательными потребностями посредством доступности получения профессионального образования. Каждый обучающийся, независимо от социального положения, национальной или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей, должен иметь равные права в получении образования в соответствии со своим развитием.

Термины и определения

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа

АОП – адаптированная образовательная программа

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ИО – инклюзивное образование

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут

ИОС – инклюзивная образовательная среда

ИУП – индивидуальный учебный план

КПК – курсы повышения квалификации

МСЭ – медико-социальная экспертиза

ПОО – профессиональная образовательная организация

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ПО- профессиональное обучение

ППк – психолого-педагогический консилиум

ППКРС- программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

ППМС-центр – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

СОУ – специальные образовательные условия

Введение

В последние десятилетия в России происходит модернизация образования, обновление образовательных стандартов и программ, улучшение материальной базы. Одним из направлений является инклюзивное образование. Понятие «инклюзивное образование» введено Законом об образовании в Российской Федерации (далее – ФЗ № 273)¹.

Если ранее речь шла только о предоставлении специальных образовательных условий лицам с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, то в настоящее время современное понимание инклюзии значительно расширено:

□ под инклюзией понимается процесс, целью которого является удовлетворение разнообразных потребностей обучающихся через расширение их участия в обучении, в культурной и общественной жизни, уменьшение числа тех, кто исключен из процесса образования;

□ инклюзия основана на идеях единого образовательного пространства для обучающихся с разными возможностями и образовательными потребностями;

□ в основе инклюзивного образования лежит методология, направленная на эффективное преподавание для всех обучающихся, не только для детей с ограниченными возможностями здоровья;

□ инклюзивное образование – динамический процесс, поскольку он предполагает постоянную адаптацию условий образования к индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

Несмотря на то, что в нашей стране много сделано в плане правового обеспечения возможностей и равенства в получении среднего профессионального образования студентами с ОВЗ и инвалидов, требуется серьезная работа по созданию инклюзивной образовательной среды в образовательных учреждениях.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Система практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при реализации программ СПО и ПО (на примере ГБПОУ «Новоаннинский сельскохозяйственный колледж»)

При внедрении инклюзии возникают проблемные ситуации, которые требуют решения. Причем отсутствие пандусов, световых и рельефных указателей, специальной мебели – это так называемые «вторичные» барьеры, они устраняются выделением средств и закупкой необходимого.

В первую очередь, барьеры в профессиональном образовании формируются в результате взаимоотношений студентов, родителей и преподавателей.

Студент с особыми образовательными потребностями и трудностями в обучении может столкнуться с наличием негативного отношения к людям с ОВЗ и инвалидностью, испытывать нетерпимость и нетолерантность со стороны сверстников. У педагогических работников может быть недостаток знаний, предубеждения, отсутствие опыта, стереотипность мышления и так далее.

Со стороны родителей либо законных представителей встречается непонимание проблем обучающегося, нет достаточного взаимодействия с работниками ПОО.

Таким образом, актуальность данной темы вытекает из противоречий между потребностью в организации доступного и качественного профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и слабой разработанностью теоретических и методологических основ их профессионального образования.

Новоаннинский сельскохозяйственный колледж, один из старейших в Волгоградской области, уже много лет работает со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность, и за долгие годы педагогический коллектив накопил достаточный методический и практический материал.

История ГБПОУ «Новоаннинский сельскохозяйственный колледж» началась с закладки первого бревна в далеком 1929 г.

В июле 2015 года колледж был реорганизован в форме присоединения к нему ПУ № 16.

В июле 2017 года колледж был реорганизован в форме присоединения к нему ПУ № 53 с Алексеевским филиалом.

В настоящее время в ГБПОУ «НСХК» реализуется 8 специальностей, 5 профессий, 40 программ профессионального обучения и 20 дополнительных профессиональных программ. В апреле 2019 г. ГБПОУ «НСХК» стал победителем конкурсного отбора на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия « Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их

материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы». В рамках проекта проведена модернизация материально-технической базы колледжа, закуплено современное инновационное оборудование для мастерских по пяти направлениям: Агрономия, Сити-фермерство, Ветеринария, сельскохозяйственные биотехнологии, Эксплуатация сельскохозяйственных машин.

Опыт профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на отделении ППКРС берет начало с 1996 года, когда на обучение по профессии Мастер отделочных строительных работ были приняты выпускники школ VIII вида. Тогда главной проблемой стала неготовность и нежелание педагогического коллектива к обучению молодых людей с особыми потребностями, особенно в части изменения учебного материала. Но повышение квалификации преподавателей, а также собственная творческая активность мастеров и преподавателей помогли разрешить эту проблему достаточно быстро.

При реализации программ СПО в разных группах встречались студенты со слабым зрением, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с сердечными и другими заболеваниями. Некоторые из них даже не предоставляли документы об инвалидности или заболевании, только справку о группе здоровья для занятий физической культурой.

Преподаватели находили индивидуальный подход к каждому, что позволяло таким студентам успешно усваивать материал.

Но некоторые из колледжей не имеют опыта работы со студентами с разнообразными образовательными потребностями и сталкиваются с самыми разными трудностями – как с созданием доступной среды (отсутствие лифтов, пандусов, оборудованных туалетных комнат, тактильных знаков для студентов с нарушениями зрения и т.п.), так и с недостаточной технической оснащённостью аудиторий, мастерских, отсутствием адаптированных средств обучения и специальных дидактических материалов.

Также практика нашего колледжа будет достаточно интересна родителям и будущим студентам, поможет им определиться с местом возможного обучения.

Т.В. Егорова определяет понятие «лица с ограниченными возможностями здоровья» как категорию лиц, имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе[5, с. 32]. Таким образом, ограниченные возможности здоровья выступают в качестве затрудненных условий развития, влечет за собой целый ряд трудностей жизнедеятельности, которые могут относиться как к сфере взаимодействия с людьми и освоения культурных форм поведения, так и к проблемам экономического и юридического плана. Что определяется Д.А. Леонтьевым как неоптимальное состояние биологических и (или) социальных предпосылок личностного развития, которое требует повышенных усилий для решения задач развития и предъявляющее в силу этого повышенные требования к личности [10].

Л.С. Выготский в своих работах обращает внимание на непосредственное и вторичное действие дефекта. При этом первичные нарушения вытекают из биологического характера болезни, а вторичные возникают опосредованно - в процессе аномального социального развития. Преодоление первичного дефекта требует медицинского воздействия, вторичный же дефект является основным объектом психологического изучения аномального развития и поддается коррекции.

Важнейшим фактором возникновения вторичных нарушений является социальная депривация, так считает Л.И. Акатов [1, с. 37]. Дефект, который препятствует общению, тормозит приобретение знаний и умений. Вторичные нарушения могут формироваться на всех структурных уровнях психического мира человека: на уровне бессознательного - привычки, влечения, потребности; на уровне подсознания - автоматические формы поведения, навыки, умения, комплексы; на уровне сознания - произвольные формы поведения. Т.е. возникает «комплекс неполноценности», это чувство затрудняет позитивный рост и развитие [1, с. 123]. Термин «комплекс неполноценности» был введен немецким психиатром А.Адлером. Как правило, комплекс в человеке, так или иначе, связан с каким-либо изъяном, возникновение которого связывают с нарушением «образа тела» (если это видимый физический дефект) или с низкой самооценкой, сомнениями в собственном совершенстве. Отношение общества к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья, неоднозначно, и отражается на их отношении к себе. Психологи характеризуют самооценку у инвалидов,

обращая внимание на ее противоречивость. Это проявляется и в резких различиях оценки себя по отдельным качествам, в несовпадении осознаваемых и подсознательных компонентов самооценки и в большей выраженности у инвалидов тенденции давать себе крайние (очень высокие и очень низкие) оценки. У здоровых людей преобладает тенденция к средним показателям самооценки.

Особенности психологического состояния личности людей с ограниченными возможностями здоровья имеют некоторые особенности. Соловьева Н.А. отмечает, что в эмоциональной сфере это может быть проявление эмоциональной сенситивности и лабильности с элементами тревоги и депрессированности. Переживание скуки, внутреннего конфликта между стремлением к самостоятельности и социальной зависимостью, переживание одиночества, ностальгия по друзьям, ограничение чувственного круга восприятия окружающего мира и, как результат, нарастание подозрительности и паранойальной настроенности. Особенности когнитивной сферы могут быть связаны с ригидностью суждений, монологизацией мышления, склонностью к сверхценным образованиям, смещение хронотипа переживаний в прошлое и тревожно-ожидательная направленность их в будущее, переживание "культурного конфликта" между ранее усвоенными ценностями и образом жизни. Сфера поведения может характеризоваться готовностью к конфликтам, переживанием собственной беспомощности, качественное изменение межличностных контактов, возможным появлением суицидальных тенденций, осторожностью в установлении новых социальных связей [13, с. 31]. Для людей с ограниченными возможностями здоровья, свойственно преобладание сниженного фона настроения, опечаленность, удрученность собственным положением, что может приводить к учащению вспышек раздражительности. Важен тот факт, что психологическое благополучие людей с ограниченными возможностями здоровья в большей степени зависит от наличия социальной поддержки и удовлетворенности ею. Но не любая ее форма может оказаться подходящей [10]. Мы считаем эту точку зрения на сегодняшний день очень актуальной, особенно в области анализа психологических особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья.

На основании работ вышеупомянутых авторов можно сделать вывод, что учет особенностей поведенческой составляющей лиц с ограниченными возможностями здоровья, будет способствовать успешной социализации, развитию и интеграции людей в общество.

Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники

Рассмотрим особенности обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на примере ГБПОУ «НСХК».

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными обучающимися возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Создание инклюзивной образовательной среды

В колледже создана безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Вход в здание колледжа оборудован пандусом, установлено световое информационное табло.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже имеются социальный педагог, педагог-психолог, руководство учебных групп, осуществляющие мероприятия по социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся. Обучение данных лиц организуется совместно с другими обучающимися, как и проживание в общежитии. Официальный сайт колледжа в сети «Интернет» адаптирован с учетом особых потребностей инвалидов по зрению.

Одними из ключевых и очевидных в создании ИОС являются вопросы создания дружественной и инклюзивной образовательной среды, и это касается не только образовательного учреждения, но и всей социальной среды вокруг него.

Для этого в профессиональной образовательной организации:

□ осуществляется работа, направленная на создание позитивного психологического климата образовательной организации;

□ принят кодекс корпоративной этики и свод правил поведения, обязательных для всех и закреплённых в соответствующих положениях образовательной организации.

□ проводятся мероприятия по созданию инклюзивной культуры, в том числе тренинги по адаптации первокурсников, тестирование первокурсников психологами с целью выявления уровня тревожности, интересов и потребностей

□ производится создание службы Профилактики правонарушений, направленной на разрешение конфликтных ситуаций, программы по развитию ценностей инклюзии у обучающихся и трансляции их на уровень местного сообщества, включая работодателей, через организацию различных мероприятий и встреч;

□ проводятся мероприятия для знакомства с культурами разных народов, так как в колледже обучаются студенты разных национальностей.

Проводится мониторинг образовательных потребностей, особенностей, интересов учащихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. С этой целью проводятся опросы родителей и самих обучающихся, касающиеся трудностей в обучении и проблем доступности профессиональной образовательной организации и близлежащей территории. Проводится инвентаризация, которая позволяет выявить наличие того или иного оборудования, адаптированного для обучающихся с нарушениями развития, а также отсутствие такового.

Проводится оценка соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС СПО к условиям реализации основных (адаптированных) профессиональных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; оценка уровня инклюзивной компетентности административного состава, педагогических кадров, специалистов сопровождения профессиональной образовательной

Данные мониторинга стали основанием для проектирования изменений материально-технической, учебно-методической базы и т.п. Составлен план (дорожная карта) по обеспечению доступности зданий, а также образовательных программ и развитию «безбарьерной» среды образовательной организации и прилегающих территорий. ГБПОУ №НСХК» реализовал комплекс мероприятий по обеспечению доступной («безбарьерной») среды:

Проведена оценка состояния доступности, выявлены существующих ограничений и барьеров для обучающихся с ООП, , разработаны меры по поэтапному устранению существующих ограничений и барьеров, здания и сооружения были приведены в соответствие с требованиями строительных норм и правил по обеспечению их доступности для обучающихся с ООП-

– оборудованы входные группы, лестницы, пандусные съезды, пути движения внутри зданий, зоны оказания услуг, санитарно-гигиенические помещения и прилегающие территорий. Вся прилегающая территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ООП по участку, обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Пути движения оборудованы системой средств информационно-навигационной поддержки, обеспечивающей возможность ее круглосуточного комфортного использования в любое время года;

В процесс планирования и создания инклюзивной образовательной среды включаются все участники образовательного процесса – администрация, преподаватели, специалисты, студенты, в том числе и студенты с ООП. Основной формой вовлечения студенческого сообщества в данную деятельность является их включение в различного рода объединения, как студенческие, так и общеколледжные. В первую очередь это студенческие советы, управляющие советы. Участие студенческой общественности в принятии решений, связанных с материально-техническим оснащением образовательной организации, продвижении колледжа в

медийном пространстве, во взаимодействии с предприятиями-партнерами, общественными организациями региона позволяет обеспечить их вовлечение в том числе и в проектирование, и создание инклюзивной образовательной среды. Студенты с ОВЗ и инвалидностью

участвуют во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», WorldSkills; занимаются в спортивных секциях и секциях здоровьесберегающей направленности; принимают участие в различных видах волонтерской деятельности.

Необходимым условием создания ИОС является разработка и утверждение на уровне профессиональной образовательной организации комплекта локальных актов, в которых закреплены вопросы, касающиеся в том числе и создания инклюзивной образовательной среды- Программа развития ОО, в которую включено направление по развитию инклюзивного образования; Положение о психологической службе и психолого-педагогическом сопровождении; Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью; Положение о структурном подразделении, отвечающем за инклюзивное образование; Порядок о содействии трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ; Порядок осуществления комплексного сопровождения процесса обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ; Порядок организации профориентационной работы лиц с инвалидностью и ОВЗ; Паспорт доступности ПОО; План (дорожная карта) по обеспечению доступности зданий и образовательных программ. Это позволяет обеспечить удовлетворение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в части соблюдения прав и гарантий на возможность освоения профессиональных образовательных программ, овладения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. В то же время локальные акты позволяют членам педагогического и вспомогательного составов ПОО выстраивать профориентационную работу,

образовательный процесс, содействовать последующему трудоустройству с учетом данных регламентов. Наличие четких алгоритмов деятельности способствует налаживанию взаимодействия между всеми участниками организации и осуществлению как урочной, так и внеурочной деятельности.

Профориентация и работа приемной комиссии

Как показала практика, для успешного набора обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимо постоянное взаимодействие со школами-интернатами области, где обучаются дети с ОВЗ. Как правило, задолго до начала работы приемной комиссии, мастер производственного обучения совместно с соцпедагогом созваниваются с коллегами и уже имеется предварительный список желающих обучаться в нашем колледже. Положительный имидж колледжа формируется в сети Интернет с размещением различных новостей студенческой жизни с фотографиями событий. Обучающиеся приглашают учиться своих младших сверстников, братьев и сестер. А с недавних пор к нам стали приводить своих детей бывшие выпускники.

В случае необходимости в колледже проводятся консультации инвалидов и их родителей (опекунов или законных представителей) по вопросам приема и обучения в колледже.

Члены приемной комиссии помогают определиться с выбором специальности или профессии с учетом возможностей и желаний.

Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ - о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития, преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;

- об индивидуальном потенциале студента, на который можно

- опираться при организации социально-педагогического сопровождения;

- особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу;

- об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ;

- об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде учреждения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;

- о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении студента с ОВЗ студентов старших курсов. Изучение поданных документов, анкетирование родителей или законных представителей, самих абитуриентов помогает выстроить социально-педагогическое сопровождение.

Обучение

На занятиях теоретического и практического обучения в колледже применяются следующие общие принципы и правила коррекционной работы. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

У большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе преподавателя.

Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на уроке, так и во внеурочной

деятельности, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми.

Задача образовательного учреждения – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Познавательная активность есть качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время.

Для решения поставленных задач требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Одним из основных принципов обучения в общей и специальной педагогике является принцип сознательности и активности обучающихся, согласно этому которому «обучение эффективно только тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами обучения». Как указывал Ю.К. Бабанский, активность учеников должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов.

Уровень собственной познавательной активности обучающихся является недостаточным, и для его повышения преподавателю необходимо применять

средства, способствующие активизации учебной деятельности. Особенность обучающихся с проблемами в развитии - это низкий уровень активности всех психических процессов. Поэтому, применение в ходе обучения средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большей эффективности познавательной деятельности в целом.

При подготовке занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Задача преподавателя состоит в том, чтобы отработать такое содержание материала, чтобы оно соответствовал крайне неоднородной группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Большое значение для активизации процесса обучения детей с ОВЗ, являются методы и приемы обучения. Именно через использование тех или иных методов реализуется содержание обучения.

В педагогике имеется множество определений понятия «метод обучения». Термин «метод» происходит от греческого слова «metodos», что означает путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату. К ним можно отнести следующие: «методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса»; «под методами понимают совокупность путей и способов достижения целей, решения задач образования».

Существует несколько классификаций методов, различающихся в зависимости от того критерия, который положен в основу. Наиболее интересными в данном случае, представляются две классификации.

Одна из них, предложенная М.Н. Скаткиным и И.Я. Лернером. Согласно данной классификации методы выделяются в зависимости от характера познавательной деятельности, уровня активности учащихся.

В ней выделяются следующие

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;
- исследовательский.

Другая, классификация методов по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности; методам ее стимулирования и мотивации; методам контроля и самоконтроля, предложенная Ю. К. Бабанским. Эта классификация представлена тремя группами методов:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля,

методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе преподавателя с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, считаются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Наибольший интерес представляет группа поисково-исследовательских методов, т.к. предоставляет не только наибольшие возможности для формирования у обучающихся познавательной активности, но и реализует методы проблемного обучения. Способствует формированию у обучающихся умения пользоваться предоставляемой им информацией, умения самостоятельно искать пути решения поставленной задачи. Активные методы обучения, игровые методы – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях. Мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение образовательной программы, что особенно важно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ огромную роль играет мотивация. Исследования мотивации обучающихся выявили интересные закономерности. Оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Позитивная мотивация играет роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе. Успешность и возможность различных методов обучения различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

Метод обучения тесно связан с приемом обучения. Приемы обучения – конкретные операции взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе реализации методов обучения. Приемы обучения характеризуются предметным содержанием, организуемой ими познавательной деятельностью и обуславливаются целью применения. Реальная деятельность обучения состоит из отдельных приемов.

Кроме методов, в качестве средства активизации учебной деятельности могут выступать формы организации обучения. Говоря о различных формах обучения, имеются в виду «специальные конструкции процесса обучения», характер взаимодействия учителя с классом и характер подачи учебного материала в определенный промежуток времени, который обусловлен содержанием обучения, методами и видами деятельности обучающихся.

Занятие является формой организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся. В ходе занятия преподаватель использует различные методы и приемы обучения, подбирает наиболее соответствующие содержанию обучения и возможностям обучающихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ используют следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Обучающиеся выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т.д. Обучающимся очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т.к.,

чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).

Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

5. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.

Внедрение современных компьютерных технологий в практику обучения позволяет сделать работу преподавателя более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия: преподаватель-участники образовательного процесса.

Программы создания презентаций представляется очень удобным и интересным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность,

способствуют более тесной взаимосвязи преподавателя и обучающегося. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, обучающиеся имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным.

6. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

7. Активные методы рефлексии.

Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ.

В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

На занятиях при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния. Рефлексия окончания занятия. Наиболее удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т.д.), помогающими в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный этап занятия, прикрепив к нему свое обозначение.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ, мы видим, что применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность обучающихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает их в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у учащихся с ОВЗ.

Заключение

В текущем 2022-2023 году в Новоаннинском сельскохозяйственном колледже обучается 15 студентов с ОВЗ – выпускники коррекционных школ VIII вида для детей с умственной отсталостью (двое из них, кроме того, имеют инвалидность -3 группа с детства и «ребенок-инвалид»). Они учатся в отдельной группе по разработанной **АДАптированной основной ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** по профессии 13450 Маляр.

Кроме этого, в колледже обучаются еще 5 студентов с инвалидностью по соматическим заболеваниям (сахарный диабет и сердце) и 1 студент с ДЦП. Они получают образование инклюзивно по специальностям СПО. Причем двое первокурсников, 1 обучается на 2 курсе, а 3 студента успешно обучаются уже на 3 курсе.

В настоящее время в ГБПОУ «НСХК» разработаны адаптированные рабочие программы по специальностям

1. 36.02.01 Ветеринария;
2. 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
3. 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;
4. 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

И АОП по профессии 13450 Маляр, которые размещены на сайте nkolledg@yandex.ru.

Можно с уверенностью сделать вывод, что в настоящее время в Новоаннинском сельскохозяйственном колледже имеются условия для профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. ФЗ от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
4. Айшервуд М. М. Полноценная жизнь инвалида.- М.: Педагогика, 2014. - 211с.
5. Актуальные проблемы специального образования // Дефектология. 2017. № 6.С.24-31.
6. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Б.Г.Ананьев // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. Вып. 2./ Под ред. Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой. – Л.: ЛГУ, 2015. – С. 3 - 15.
7. Багрова И.Г. Работа по развитию слухового восприятия в школе глухих подростков // Дефектология.- 2016.-№5.С 11-20.
8. Баландина З.И., Соколова С.В. Слуховая работа с взрослыми глухими и слабослышащими.-Ленинград, 2014г.- 189с.
9. Бертынь Г.П., Соловьева И.Л. Модель специального коррекционнообразовательного учреждения для глухих // Дефектология. 2013. № 6. С. 1824.
10. Бондаренко Е.Н. Социально-педагогическая диагностика как основа сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья /Бондаренко Е.Н. // Современные научные исследования и инновации: электр.научно-практический журнал. 2016. [Электр. ресурс]. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/62485> 61
11. Борисова В.А. Приемы развития наглядного мышления глухих учащихся // Дефектология. 2014.№ 6. С.25-31.
12. Боскис Р.М. Учителю о детях с ограниченными физическими возможностями: Кн. для учителей.- М.: Просвещение, 2015. - 263с.
13. Велицкий А.П. Вопросы происхождения, классификации и измерения тугоухости: Учебное пособие.- Ленинград, 2008. 267с.

14. Вопросы обучения и воспитания глухих подростков: Учебнометодическое пособие./ Под ред. В. М. Вельгус.- Свердловск, 2005. - 119с.
15. Выготский Л. С. Принципы социального воспитания глухонемых подростков // Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. -231с.
16. Галагузова М.А. Категориально - понятийные проблемы социальной педагогики // Понятийный аппарат педагогики образования: Сб. науч. тр.- Вып. 3.- Екатеринбург, 1998. -131с.
17. Григорьева Е. Обучение необучаемых: Поддержка подростков - инвалидов.// Семья и школа.- 1996.-№ 4.- С. 22 -23
18. Подростки с ограниченными возможностями здоровья: изучение, образование и социально-педагогическая поддержка // Тезисы докл. Всероссийской науч.-пр. конференции 21-22 апреля 2014 г. Екатеринбург, 2014.-123.
19. Дрыгай Л.В. Педагогическая подготовка подростков к исследованию тотального слуха//Дефектология. 1997. № 1.
20. Зикеев А.Г. речевая подготовленность глухих учащихся к обучению по общеобразовательным программам //Дефектология. 1997. № 1.
21. Знакова Т.А. Вопросы профилактики и психологической поддержки инвалидов - выпускников социальных учебных заведений: Сб. информационно-методических материалов. М., 2009. С29.
22. Зотова А.М. Интеграция ребенка- инвалида в среду здоровых сверстников как метод социальной адаптации // Дефектология. 1997. № 6.
23. Зыков С.А Предметно- практическая деятельность в обучении глухих школьников // Специальная школа. 1997. № 5. С.25-29. 62
24. Использование предметно- практической деятельности в обучении глухих школьников / Под ред. Зыкова С.А. М.: Педагогика, 2008. -267с.
25. Корнеева Н.Ю. Компетентностно-ориентированная подготовка педагогов профессионального обучения к формированию инклюзивной образовательной среды. Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 1(16)

26. Корнеева Н.Ю., Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования: учебно -методическое пособие / авт.-сост.: Н.Ю. Корнеева, Д.Н. Корнеев,; изд-во «Южно- Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». – Ч.: ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», 2016 – 130 с.
27. Коррекция и развитие. Коррекционно- образовательные программы для подростков с ограниченными физическими возможностями.- СПб.2011.-167с.
28. Нейман Л. В., Богомильский М. Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. - М., 2001. -234с.
29. Обучение подростков с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия. / Сост. Л. М. Шипицына.- СПб., 1997. -234с.
30. Развитие способностей у глухих подростков в процессе обучения/ под ред. Т. В. Розанова.- М., 1991. -287с.
31. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. -СПб: Питер. 1999. -712с.
32. Соловьев И. М., Шиф Ж. И. Развитие познавательной деятельности глухонемых подростков: Сравнительные психологические исследования глухих и слышащих школьников./ Под ред. И. М. Соловьева.-М., 2009. -254с.
33. Сулова. О.И Основы психологии детей с нарушением слуха: Учебное пособие/ сост.– Саратов: Исследовательский центр «Наука», 2013.-92с.
34. Храпылина Л.П. Основы поддержки инвалидов. М., 1996. -234с.
35. Шевченко С.Г. Коррекционно - развивающее обучение: Организационно- педагогические аспекты: Мтод. пособие для учителей кл. корец. - развивающ. обучение. - М.: Владас, 1999. — (Коррекц. педагогика). - 136с. 63
36. Экспериментальные уроки предметно- практического обучения в школе для глухих подростков: Методическое пособие для учителей.- М.,- 2002.- 118с.
37. Интернет источники: <http://www.docme.ru/doc/382845/publikaciya>
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie>
<http://infourok.ru/doklad-primenenie-ikt-na-urokah-v-usloviyah-fgos-536861.html>
<http://works.doklad.ru/view/firg15fKI6Q/all.html>
<http://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library>
<http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/psihologo-akmeologicheskie-osobennostiprofessionalno-lichnostnogo->

razvitija.html <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-matematike-gluhih-islaboslyshaschih-studentov>

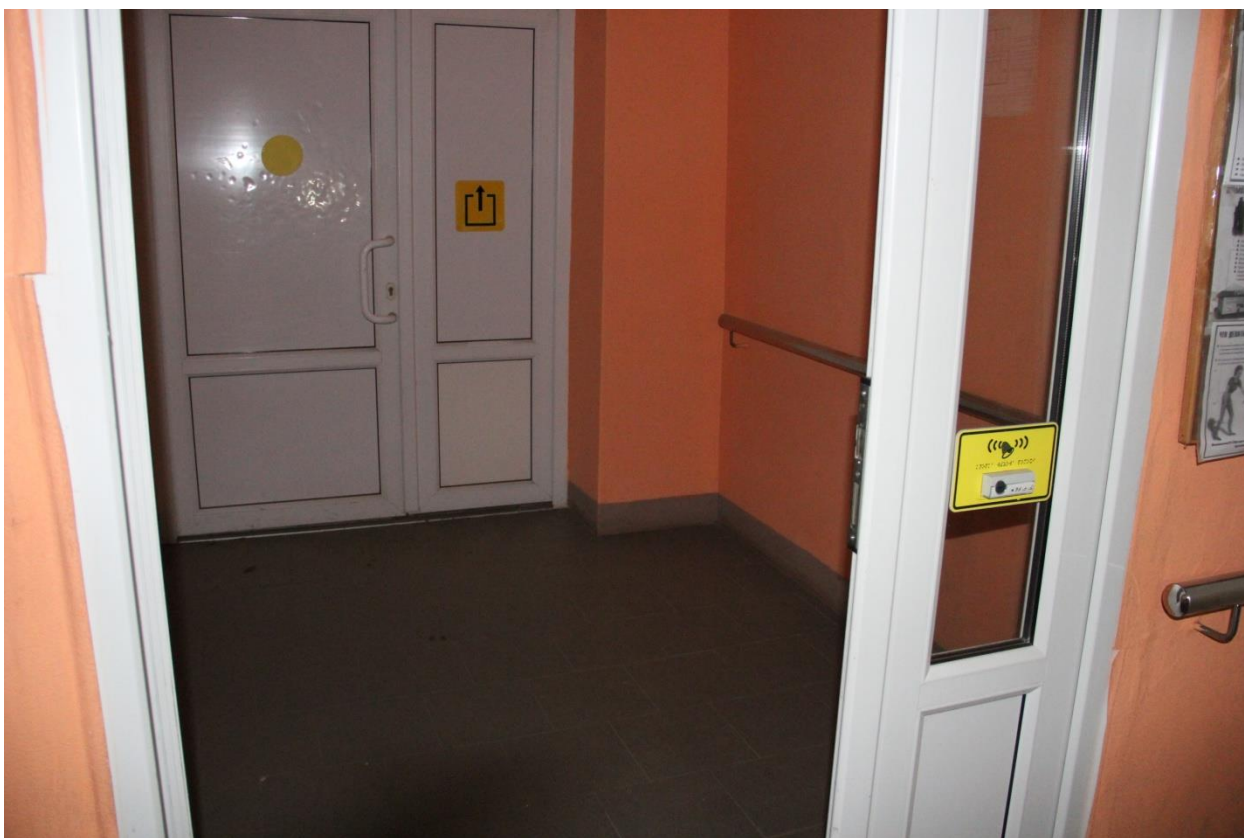
ПРИЛОЖЕНИЯ



Входная группа 1



Входная группа 2



Входная группа



Зона отдыха





Информационные стенды





Санитарно-гигиенические помещения





